ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

«Организация деятельности по формированию культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах

на основе интеграции школьного и дополнительного образования»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель программы: формирование профессиональной компетентности педагогов в организации деятельности по формированию культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах на основе интеграции школьного и дополнительного образования

Категория слушателей: учителя – предметники (классные руководители), преподаватели-организаторы ОБЖ, педагоги дополнительного образования.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 36ч.;

Режим занятий: 1 раз в месяц;

Аудиторных часов в день: 4ч.;

Общая продолжительность программы: 9 месяцев.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практи-ческие занятия	
А.	**Обязательный блок**	**30**	**10**	**20**	**-**
1.	Нормативно-правовые основы организации деятельности ГБОУ по профилактике и пропаганде безопасности дорожного движения	8	2	6	Опрос
2.	Правила и безопасность дорожного движения	16	6	10	Тестирование
3.	Психолого-педагогические требования к содержанию, формам и методам обучения по методике формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах	6	2	4	Опрос
В.	**Вариативный блок**	**6**	**-**	**6**	**-**

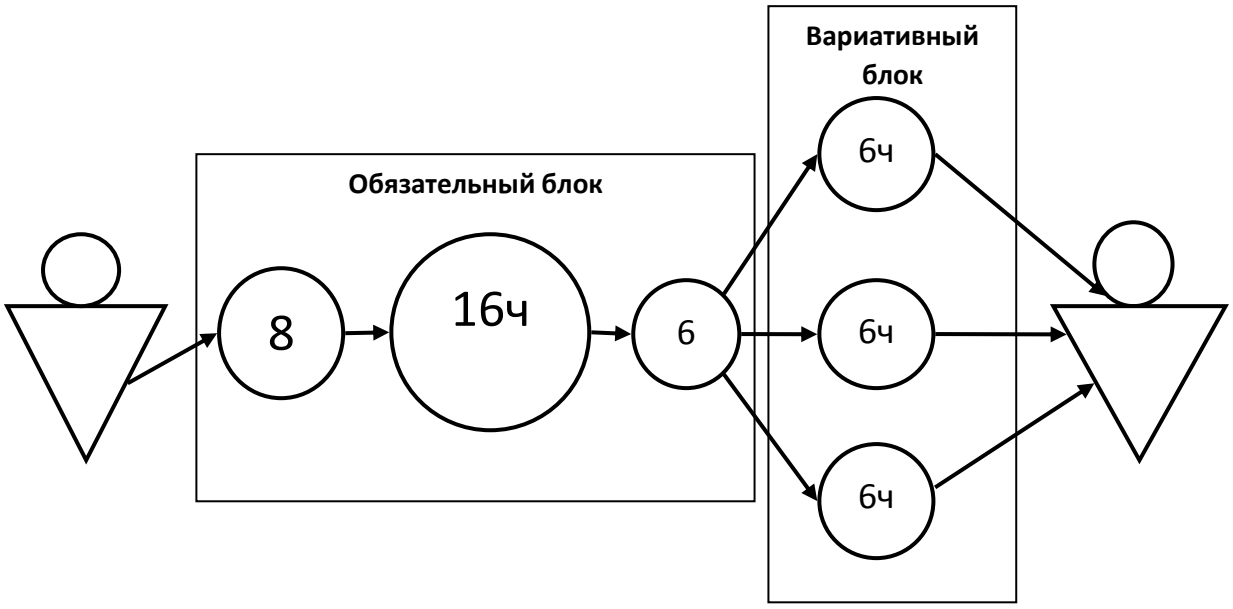
4.	Интегративный подход в образовании при формировании культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах	6	-	6	-
	Итоговый контроль	-	-	-	Зачет
	Итого:	36	10	26	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практи-ческие занятия	
А.	**Обязательный блок**	**30**	**10**	**20**	**-**
1.	**Нормативно-правовые основы организации деятельности ГБОУ по профилактике и пропаганде безопасности дорожного движения**	**8**	**2**	**6**	Опрос
1.1	Обзор нормативных документов федерального и регионального уровня регулирующих деятельность ГБОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасного дорожного движения.	4	2	2	-
1.2	Профилактические меры по БДД	4	-	4	-
2.	**Правила и безопасность дорожного движения**	**16**	**6**	**10**	Тестирование
2.1	Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности пешеходов и пассажиров**.**	2	2	-	-
2.2	Дорожные знаки. Дорожная разметка и ее характеристики. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы, остановки маршрутных транспортных средств	12	2	10	-
2.4	Ошибки в преподавании ПДД	2	2	-	-
3	**Психолого-педагогические требования к содержанию, формам и методам обучения по методике формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах**	**6**	**2**	**4**	Опрос
3.1	Психофизиологические особенности безопасного поведения детей школьного возраста.	2	2	-	-
3.2	Методика формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах	4	-	4	-

В.	**Вариативный блок**	**6**	**-**	**6**	-
4.	**Интегративный подход в образовании при формировании культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах (Выбор одного из модулей)**	**6**	**-**	**6**	-
4.1	Методика проведения интегративных занятий	6	-	6	-
4.2	Методика организации интегративных событий	6	-	6	-
4.3	Методика реализации интегративных программ	6	-	6	-
5.	**Итоговый контроль**	**-**	**-**	**-**	Зачет
	Итого	**36**	**10**	**26**	

На рисунке обозначена схема распределения учебных часов по блокам и модулям. Вариативный блок позволяет выбрать педагогам один модуль из трех предлагаемых.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей-предметников (классных руководителей), преподавателей-организаторов ОБЖ, педагогов дополнительного образования связана с выполнением требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 10 декабря 1995 г. № 196 «О безопасности дорожного движения», в ст. 29 п. 1, которого изложено: «Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке»; Указа Президента РФ от 22 сентября 2006 г. № 1042 «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения»; Постановления Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и т. д.

Федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.» перед системой образования поставлены задачи, направленные на формирование стереотипов безопасного поведения, повышение уровня культуры участников дорожного движения, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, повышение качества преподавания правил дорожной безопасности во всех образовательных организациях, начиная с дошкольных.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения определяет, как одну из актуальных задач, обеспечение системы образования детей квалифицированными кадрами, в частности развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе.

Государственные образовательные организации являются основными

звеньями, где обучающийся может получить необходимые знания и навыки безопасного поведения на дорогах.

План мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы предусматривает различные формы повышения квалификации педагогических работников: целевые курсы повышения квалификации, проблемно-целевые семинары, семинары-практикумы, деловые игры, открытые занятия, совещания по обмену опытом в преподавании основ безопасности дорожного движения с привлечением инспекторов ГИБДД.

Предлагаемая программа направлена на повышение квалификации педагогических работников в области формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах на основе интеграции школьного и дополнительного образования.

Актуальность программы обусловлена объективными потребностями образовательных организаций и педагогов в профессиональной подготовке учителей-предметников (классных руководителей), преподавателей-организаторов ОБЖ, педагогов дополнительного образования к организации деятельности по формированию культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах на основе интеграции школьного и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

Научной новизной образовательной программы «Организация деятельности по формированию культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах на основе интеграции школьного и дополнительного образования» является интеграция теоретических знаний и практических умений педагогов в решении проблемы обеспечения безопасности дорожного движения детей школьного возраста. Предложенная программа дает возможность показать в теории и на практике систему деятельности педагога по обучению школьников основным правилам дорожного движения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Цель программы: формирование профессиональной компетентности учителей-предметников (классных руководителей), преподавателей-организаторов ОБЖ, педагогов дополнительного образования в области формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах на основе интеграции школьного и дополнительного образования.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

При разработке образовательной программы повышения квалификации учителей-предметников (классных руководителей), преподавателей-организаторов ОБЖ, педагогов дополнительного образования использовался блочно-модульный принцип, обеспечивающий ей большую гибкость и динамичность. При реализации образовательной программы выделяются два блока:

1. Обязательный, представляющий собой необходимый минимум знаний и умений в области безопасности дорожного движения как части курса ОБЖ.
2. Вариативный, объединяющий педагогов по профессиональному интересу к изучению данной проблемы (например, интегративные занятия, интегративные события, интегративные программы).

Концепцию программы составляют следующие принципы ее организации:

- *Принцип гуманизации* – учет психоэмоционального состояния педагога и сохранения культурной самобытности, вера в его возможности.
- *Принцип открытости и добровольности* – предполагает прозрачность субъект-субъектных отношений и мотивирование педагога на значимость решения проблем, связанных с формирование культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах, сохранением их жизни и здоровья.
- *Принцип реалистичности* – учет реальных возможностей педагога и его профессионального опыта, с учетом его образовательного ценза.
- *Принцип деятельностного подхода* – организация активной деятельности педагога с опорой на изучаемую проблему.

- *Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей педагога* – создание максимальных возможностей для индивидуализации путей развития педагога, как личности, как носителя современных идей здорового и безопасного образа жизни, а также изменения содержания, форм и способов его работы в образовательной организации.

При реализации образовательной программы используются следующие *педагогические технологии:* педагогическое проектирование, информационно-коммуникационные технологии, модульные технологии, интерактивные технологии, игровые технологии, технологии прогнозирования и моделирования, самообразование и др.; приобретение опыта по обучению школьников вождению на автоплощадках и в автогородках, тренировочной деятельности на автотренажерах и др.

Практическая значимость программы. Программа повышения квалификации учителей-предметников, преподавателей-организаторов ОБЖ, педагогов дополнительного образования позволяет эффективно реализовать потребность системы образования в квалифицированных кадрах.

Структура программы

Образовательная программа «Организация деятельности по формированию культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах на основе интеграции школьного и дополнительного образования» рассчитана на 9 месяцев в объеме 36 часов и предполагает обучение учителей-предметников (классных руководителей), преподавателей-организаторов ОБЖ, педагогов дополнительного образования без ограничения в возрасте и квалификационных категорий.

Обучение проводится с частичным отрывом от основной работы, один раз в месяц по 4 часа в день.

Структура содержания программы предполагает возможность построения инвариантных и вариативных модулей, представленных в учебном плане. Содержание предлагаемых образовательных маршрутов является

интеграцией теоретических знаний и практических умений педагогов, нацелено на осмысление значимости педагогами проблемы формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах.

Ожидаемые результаты освоения программы

К ожидаемым результатам освоения слушателями программы повышения квалификации относятся:

- Овладение слушателями системой знаний по безопасности дорожного движения в области безопасности жизнедеятельности.
- Освоение основ формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах.
- Освоение основ организации практической работы на основе интеграции школьного и дополнительного образования.

Образовательная программа «Организация деятельности по формированию культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах на основе интеграции школьного и дополнительного образования» предусматривает четыре направления педагогической деятельности:

1. Организация деятельности ГБОУ по профилактике и пропаганде безопасности дорожного движения.
2. Обеспечение функциональной грамотности по безопасности дорожного движения (область безопасности жизнедеятельности).
3. Методика формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах.
4. Использование интегративных подходов в формировании культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатели должны обладать следующими основными *компетенциями*:

- компетенцией развития аксиологического компонента культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах;

- компетенцией формирования когнитивного компонента культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах;

- компетенцией овладения деятельностным компонентом культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах.

Сфера применения слушателями полученных усовершенствованных компетенций – образовательная организация, осуществляющая реализацию интегративных программ школьного и (или) дополнительного образования по обучению безопасному поведению обучающихся на дорогах.

Диагностика образовательных результатов и формы контроля. Формы контроля и отчетности: опросы, тестирование, зачеты.

Итоговая аттестация по образовательной программе повышения квалификации проводится в форме зачета (защита проекта).

Примерные темы проектов

1. Система и модель работы с детьми среднего школьного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.
2. Игра как средство актуализации в сознании обучающихся знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах.
3. Организация профилактической деятельности в ОО по формированию культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах.
4. Оформление и использование в работе с обучающимися информационного уголка безопасности дорожного движения.
5. Система работы ОО по профилактике дорожно-транспортного травматизма и ознакомлению обучающихся с правилами дорожного движения.
6. Интеграция школьного и дополнительного образования при формировании культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах.
7. Методика проведения интегративных мероприятий по формированию культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах.
8. Метод видео-кейсов (CASE-STUDY) при обучении правилам дорожного движения.

9. Методика подготовки и участия в районных (городских) конкурсах по БДД.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа «Организация деятельности по формированию культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах на основе интеграции школьного и дополнительного образования» ориентирована на современные образовательные технологии.

Формы и методы обучения – это использование активных методов обучения, современных интерактивных образовательных технологий образования взрослых, дистанционных форм, дифференцированного подхода к уровню подготовки и специализации обучающихся, оптимизации соотношения обязательных аудиторных занятий и практических занятий, методов контроля и управления образовательным процессом (распределенный контроль по модулям, использование опросов и тестирования, корректировка индивидуальных программ по результатам контроля); средств обучения.

Лекционные занятия проходят как в форме проблемного изложения материала, так и в форме теоретических и методических подходов, с обязательной рефлексией слушателей.

Практические занятия – это семинары, круглые столы, презентации своего педагогического опыта, разработка педагогических проектов, моделирование занятий с последующим обсуждением, практикумы по методике интегративных занятий, интегративных событий, интегративных программ. Широко используется работа в парах и группах.

На практических занятиях слушатели приобретают опыт использования профессиональной деятельности как средства решения различных типов профессиональных задач, регуляции коллективной и исследовательской деятельности, усваивают профессиональные приемы осуществления и представления результатов деятельности, приобретают опыт проведения анализа ее хода и результатов.

Технологическое поле реализации образовательной программы составляют такие образовательные технологии как: педагогическое проектирование, педагогические мастерские, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные технологии, модульные технологии, технологии моделирования, технологии прогнозирования, самообразования и др.

Спецификой реализации программы является ее вариативность, заключающаяся в выборе (четвертый модуль) педагогом одного из трех предлагаемых модулей интегративного подхода при формировании культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах.

Список сокращений

ПДД – Правила дорожного движения

БДД – безопасность дорожного движения

ДДТТ – детский дорожно – транспортный травматизм

ГИБДД – Государственная Инспекция по Безопасности Дорожного Движения

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации деятельности ГБОУ по профилактике и пропаганде безопасности дорожного движения

Цель: Организация деятельности ГБОУ по профилактике и пропаганде безопасности дорожного движения.

Содержание

Тема 1.1 Обзор нормативных документов федерального и регионального уровня, регулирующих деятельность ГБОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасного дорожного движения.

- Федеральный государственный образовательный стандарт школьного образования;

- Нормативно-правовые основы организации деятельности организаций по профилактике ДДТТ и БДД;
- Законы и документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций по профилактике, предупреждению ДДТТ и пропаганде БДД;
- Нормативные и инструктивные документы по охране труда для участников и организаторов образовательного процесса по БДД;
- Основы безопасности дорожного движения. Теоретические компоненты безопасности дорожного движения.

Тема 1.2 Профилактические меры по БДД.

- Массовые мероприятия по БДД. Работа с карточками нарушений ПДД. Информационный уголок по безопасности дорожного движения в образовательной организации. Требования к наглядному и раздаточному материалу по БДД.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения модуля слушатель должен:

- *знать* нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций по профилактике, предупреждению ДДТТ и пропаганде БДД; документы по охране труда для участников и организаторов образовательного процесса по БДД;
- *уметь* грамотно толковать нормативно-правовые документы; проводить мероприятия по БДД; работать с карточками нарушений ПДД; оформлять уголок безопасности образовательной организации;
- *владеть* теоретическими основами безопасности дорожного движения.

Текущий контроль

Текущий контроль по первому модулю проводится в форме опроса.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов

- Знание нормативной базы, регламентирующей деятельность образовательных организаций по профилактике, предупреждению ДДТТ.
- Знание основ безопасности дорожного движения и теоретических компонентов безопасности дорожного движения.

- Умение планировать и организовывать мероприятия по профилактике, предупреждению ДДТТ.

- Овладение способами и методами решения профессиональных задач, связанных с формированием культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах.

- Освоение навыков самостоятельной работы.

Организационно-педагогические условия модуля 1

Реализация программы проводится в виде лекций, дискуссий и практических занятий. Применяются активные методы обучения: мозговой штурм, групповая форма работы, работа в парах постоянного и сменного состава.

Учебно-методическое обеспечение программы

Список нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования и необходимых для изучения данного курса:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) (29 декабря 2012 г.)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (с изменениями от 2 марта 1999 г., от 25 апреля 2002г., от 10 января 2003 г., от 22 августа 2004 г.) «О безопасности дорожного движения»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 мая 1999 г. № 120-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 13 января 2001 г. № 1-ФЗ, от 7 июля 2003 г. № 111-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
4. Приказ Министерства образования от 9 июля 1996 г. № 354 «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России»;

5. Приказ МВД России от 2 декабря 2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД Российской Федерации по пропаганде дорожного движения»;
6. Распоряжение Комитета по образованию № 335-р от 12.04.2006 г. «Об организации деятельности образовательных учреждений по совершенствованию работы в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;
7. Ежегодные распоряжения, приказы, информационно-методические письма Комитета по образованию: http://k-obr.spb.ru/ и УГИБДД МВД России: http://www.gibdd.ru/.

Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения

1. Всемирная организация здравоохранения (WHO) Безопасность пешеходов. Руководство по безопасности дорожного движения для руководителей и специалистов. − М.: Весь мир, 2013. − 115 с.
2. Всемирная организация здравоохранения (WHO) Всемирный доклад о профилактике детского травматизма. − М: Весь мир, 2008. − 39 с.
3. Всемирная организация здравоохранения (WHO) Доклад о состоянии безопасности дорожного движения в мире 2013. − М.: Весь мир, 2013. − 282 с.
4. Всемирная организация здравоохранения (WHO) Доклад о состоянии безопасности дорожного движения в мире. Время действовать. − М.: Весь мир, 2009. − 298 с.
5. Всемирная организация здравоохранения (WHO) Доклад о состоянии безопасности дорожного движения в мире 2015. − М.: Весь мир, 2015. − 16 с.
6. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.»

7. «Правила дорожного движения Российской Федерации» утверждены постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23.10.1993 г. № 1090 (с изменениями и дополнениями 2016 г.)
8. Сборник нормативных документов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – СПб: СПб АППО, 2011. – 133 с.

Модуль 2. Правила и безопасность дорожного движения

Цель: приобретение педагогами знаний и практических умений по правилам и безопасности дорожного движения.

Содержание

Тема 2.1 Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности пешеходов и пассажиров.

- Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах. Обязанности участников дорожного движения. Порядок ввода ограничений в дорожном движении.
- Права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего (красно-синего) цвета и специальным звуковым сигналом. Обязанности других участников дорожного движения по обеспечению безопасности движения специальных транспортных средств.
- Общие обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.

Тема 2.2 Дорожные знаки. Дорожная разметка и ее характеристики. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы, остановки маршрутных транспортных средств.

<u>Дорожные знаки:</u>

- Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Постоянные и временные знаки.

- Предупреждающие знаки. Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака.
- Знаки приоритета. Назначение. Название и место установки каждого знака.
- Запрещающие знаки. Назначение. Общий признак запрещения. Название, назначение и место установки каждого знака. Исключения. Зона действия запрещающих знаков.
- Предписывающие знаки. Назначение. Общий признак предписания. Название, назначение и место установки и зона действия каждого знака. Исключения.
- Знаки особых предписаний. Назначение, общие признаки. Название, назначение и место установки каждого знака.
- Информационные знаки. Назначение. Общие признаки знаков. Название, назначение и место установки каждого знака.
- Знаки сервиса. Назначение. Название и место установки.
- Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение. Название и размещение каждого знака.

Дорожная разметка и ее характеристики

- Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки. Постоянная и временная дорожная разметка.
- Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки.
- Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки.

Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т. д. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой.

Регулирование дорожного движения

- Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия участников дорожного движения в соответствии с этими сигналами.
- Значение жестов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение.
- Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.

Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т. д.

Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие.

Пешеходные переходы на перекрестке

- Виды перекрестков.
- Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке.
- Нерегулируемые перекрестки. Их виды.
- Порядок движения на перекрестках равнозначных дорог.
- Порядок движения на перекрестках неравнозначных дорог.

Пешеходные переходы, остановки маршрутных транспортных средств

- Пешеходный переход: понятие. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы.
- Основные требования к пешеходам при переходе дороги.
- Дороги с двусторонним и односторонним движением.
- Правила безопасного поведения на остановках маршрутных транспортных средств.

- Опасные последствия нарушения правил дорожного движения на пешеходных переходах, остановках маршрутных транспортных средств.

Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т. д.

Тема 2.3 Ошибки в преподавании ПДД

- Разбор ошибок, наиболее часто допускаемых педагогами при обучении детей школьного возраста правилам дорожного движения.

Планируемые результаты обучения

При изучении данного модуля слушатель должен:

- *знать* правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, основные последствия нарушений ПДД;
- *уметь* применять полученные знания ПДД на практике, находить ошибки по ПДД в методической литературе и не допускать их при работе с обучающимися;
- *владеть* способами определения и предотвращения опасных ситуаций на дорогах, навыками работы с педагогами и родителями с целью организации мероприятий по профилактике ДДТТ в образовательных организациях.

Текущий контроль

Текущий контроль по второму модулю проводится в форме тестирования «Правила и безопасность дорожного движения» с помощью ON-LINE тестирования по экзаменационным билетам категории АВ.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов

Правильность ответов на вопросы теста фиксируется автоматически компьютерной программой.

Организационно-педагогические условия модуля 2

Реализация программы проводится в виде лекций, дискуссий и практических занятий. Применяются активные методы обучения: мозговой штурм, групповая форма работы, работа в парах постоянного и сменного состава.

Материально-техническими ресурсами являются: интерактивная доска, компьютеры, магнитная доска «Движение в городе», раздаточные материалы, презентации, видеоматериалы, автотренажеры, мобильный автогородок.

Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения

1. Всемирная организация здравоохранения (WHO) Безопасность пешеходов. Руководство по безопасности дорожного движения для руководителей и специалистов. − М.: Весь мир, 2013. − 115 с.
2. Всемирная организация здравоохранения (WHO) Всемирный доклад о профилактике детского травматизма. − М: Весь мир, 2008. − 39 с.
3. Всемирная организация здравоохранения (WHO) Доклад о состоянии безопасности дорожного движения в мире 2013. − М.: Весь мир, 2013. − 282 с.
4. Всемирная организация здравоохранения (WHO) Доклад о состоянии безопасности дорожного движения в мире. Время действовать. − М.: Весь мир, 2009. − 298 с.
5. Всемирная организация здравоохранения (WHO) Доклад о состоянии безопасности дорожного движения в мире 2015. − М.: Весь мир, 2015. − 16 с.
6. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196
7. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.»
8. «Правила дорожного движения Российской Федерации» утверждены постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23.10.1993 г. № 1090 (с изменениями и дополнениями 2016 г.)
9. Сборник нормативных документов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – СПб: СПб АППО, 2011. – 133 с.
10. Якушечкина Е.В. Разработка методики формирования транспортной культуры школьников. Методические рекомендации. – СПб.: СПбАППО, 2012. – 60 с.

11. Вашкевич А.В., Толочко Е.И., Иванова Н.Л., Позднякова О.В. Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах: СПб.: ИП Веснин Евгений Юрьевич, 2015. – 48 с.
12. Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. – СПб.: СПбЦДТТ, 2011. – 137 с.

Модуль 3. Психолого-педагогические требования к содержанию, формам и методам обучения по методике формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах

Цель: овладение методикой формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах на основе интеграции школьного и дополнительного образования с учетом психофизиологических особенностей детей.

Содержание

Тема 3.1 Психофизиологические особенности безопасного поведения детей школьного возраста.

- Психофизиологические и возрастные особенности поведения школьников на дорогах.
- Проблемы ориентирования на дорогах взрослых, детей. Причины возникновения проблем и пути их предупреждения.
- Медико-психологические аспекты оказания первой помощи в экстренных ситуациях на дорогах.
- Развитие у обучающегося психофизиологических способностей восприятия дорожной обстановки.
- Психические процессы. Развитие необходимых качеств и свойств психических процессов для обеспечения безопасности на дорогах.
- Механизмы освоения ПДД.

- Модель методики формирования безопасного поведения обучающихся на дорогах.

Тема 3.2 Методика формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах.

- Планирование системы работы по формированию культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах.
- Интегративные формы и методы работы с обучающимися по формированию культуры безопасного поведения на дорогах.
- Эффективные формы и методы взаимодействия с педагогическими кадрами по формированию культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах.
- Совместная работа учителей-предметников (классных руководителей), преподавателей-организаторов ОБЖ с педагогами дополнительного образования по формированию культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах.
- Совместная работа ГБОУ с социальными партнерами по формированию культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах.
- Целеполагание, концептуальные принципы, содержание методики формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах.
- Организация реализации методики формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах и диагностика результатов;
- Современное оборудование и его использование для формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах.

Планируемые результаты обучения

При изучении данного модуля слушатель должен:

- *знать* психофизиологические и возрастные особенности поведения школьников на дорогах; алгоритм реализации методики формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах;

- *уметь* использовать интегративные формы и методы работы с обучающимися по формированию культуры безопасного поведения на дорогах.
- *владеть* методикой формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах; навыками анализа психофизиологических особенностей поведения обучающихся на дорогах.

Текущий контроль

Текущий контроль по третьему модулю проводится в форме опроса.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов

- Понимание механизмов освоения безопасного поведения на дорогах.
- Знание использования интегративных форм и методов работы с обучающимися по формированию культуры безопасного поведения на дорогах.
- Овладение способами и методами для формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах.
- Освоение навыков самостоятельной работы.

Организационно-педагогические условия модуля 3

Реализация программы проводится в виде лекций, дискуссий и практических занятий. Применяются активные методы обучения: мозговой штурм, групповая форма работы, работа в парах постоянного и сменного состава.

Материально-техническими ресурсами являются: интерактивная доска, компьютеры, магнитная доска «Движение в городе», раздаточные материалы, презентации, видеоматериалы.

Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения

1. Вашкевич А.В., Толочко Е.И., Иванова Н.Л., Позднякова О.В. Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах: СПб.: ИП Веснин Евгений Юрьевич, 2015. – 48 с.

2. Вашкевич А.В., Толочко Е.И., Исхаков М.М. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие. - СПб: Изд-во СПб университет МВД России, 2012. – 224с.
3. Вашкевич А.В., Ефимовский А.В., Толочко Е.И. Использование паспортов дорожной безопасности в образовательной деятельности: методическое пособие. – СПб: ООО «Р-КОПИ», 2016. – 60 с.
4. Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. – СПб.: СПбЦДТТ, 2011. – 137 с.

Модуль 4. Интегративный подход в образовании при формировании культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах

Цель: овладение слушателями методиками интегративного подхода при формировании культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах.

Содержание

Тема 4.1 Методика формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах на основе интеграции школьного и дополнительного образования с применением интегративных занятий «Дорожные знаки», «Фигурное вождение велосипеда», «Вождение велосипеда в автогородке», «Вождение на автотренажере».

Тема 4.2 Методика формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах на основе интеграции школьного и дополнительного образования с применением интегративных событий (конкурсы, олимпиады, фестивали и др.)

Тема 4.3 Методика формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах на основе интеграции школьного и дополнительного

образования с применением интегративной программы «Мой вид транспорта – велосипед».

Планируемые результаты обучения

При изучении данного модуля слушатель должен:

- *знать* о механизмах организации и проведения интегративных занятий, интегративных программ, интегративных событий.
- *уметь* применять интегративные образовательные программы, интегративные занятия, интегративные события, используемые для повышения эффективности работы по формированию культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах.
- *владеть* методикой проведения интегративных занятий, интегративных программ, интегративных событий.
- *иметь опыт* проведения интегративных занятий, интегративных программ, интегративных событий.

Текущий контроль

Текущий контроль по четвертому модулю проводится в форме зачета (защита проекта). Слушатель должен дать обстоятельный ответ по предложенной теме, используя полученные знания.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов

- Понимание алгоритмов организации и проведения интегративных занятий, интегративных программ, интегративных событий с целью формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах.
- Способность реализовывать интегративные образовательные программы, интегративные занятия, интегративные события.
- Овладение методикой формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах на основе интеграции школьного и дополнительного образования.
- Освоение навыков самостоятельной работы.

Организационно-педагогические условия модуля 4 (вариативный блок)

Реализация программы проводится в виде практических занятий. Вариативность модуля заключается в выборе педагогом по профессиональному интересу к изучению данной проблемы одного из трех направлений (например, или интегративные занятия, или интегративные события, или интегративные программы).

Применяются интегративные методы обучения: групповая форма работы, работа в парах постоянного и сменного состава.

Материально-техническими ресурсами являются: интерактивная доска, компьютеры, магнитная доска «Движение в городе», раздаточные материалы, презентации, видеоматериалы, автотренажеры, мобильный автогородок, велосипеды.

Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения

1. Григорян Н.В., Данченко С.П., Форштат М.Л. Методические рекомендации по правилам и безопасности дорожного движения для 5-х классов общеобразовательных школ. – СПб.: «Лики России», 2008. – 24 с.
2. Григорян Н.В., Данченко С.П., Форштат М.Л. Методические рекомендации по правилам и безопасности дорожного движения для 6-х классов общеобразовательных школ. – СПб.: «Лики России», 2008. – 24 с.
3. Григорян Н.В., Данченко С.П., Форштат М.Л. Методические рекомендации по правилам и безопасности дорожного движения для 7-х классов общеобразовательных школ. – СПб.: «Лики России», 2008. – 24 с.
4. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: Мир Автокниг, 2016. – 64 с.
5. Кирьянов В.Н. Методическое пособие «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». – М.: Издательский дом «Третий Рим», 2007.

6. Методические рекомендации: для органов управления образованием и образовательных учреждений по формированию и функционированию системы обучения безопасному поведению и профилактике ДДТТ. – М.: Издательский дом «Третий Рим», 2007.
7. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования. – М.: Издательский дом «Третий Рим», 2007.
8. Форштат М.Л., Добровольская А.Л., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании ПДД. – СПб., 2001.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийская газета "ДДД" URL: http://ddd-gazeta.ru/content/view/743/119/
2. Город дорог URL: https://pdd.fcp-pbdd.ru/view_doc.html?mode=default
3. Добрая дорога детства URL: http://www.dddgazeta.ru/
4. Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах" URL: http://www.fcp-pbdd.ru/
5. ЮИД РФ URL: http://yuid.ru/