Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Охта»

ПРИНЯТО
на Совете
ГБУ ДО ЦДЮТТ
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга «Охта»

Протокол № 230

от « 24 » 08 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБУ ДО ЦДЮТТ
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга «Охта»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Владелец Иванова Наталья Леонидовна
Действителен с17.04.2026 по 11.07.2027

_____Иванова Н.Л.

Приказ № 365

от « 25 » 08 2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»

СОГЛАСОВАНО:
с профсоюзным комитетом
Председатель профсоюзного
комитета Н.В. Ильвес

Положение принято
с учетом мнения Совета родителей
Председатель И.В.Шахбазова

Положение принято с учетом
мнения Совета обучающихся

Санкт-Петербург

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение «Об организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»» определяет цели, задачи, формы организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» (далее - Центр), права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими нормативными документами:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2) Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021 г. № 219-ФЗ.
3) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4) Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г.№ 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
5) Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
6) Письмо Минпросвещения России от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
7) Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
8) Устав Центра.

1.3. Термины и определения, используемые в настоящем Положении.

- **Адаптированная дополнительная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

- **Дистанционные технологии в образовании** – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
- **Дополнительное образование** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и/или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.
- **Заключение ПМПК** – заключение, которое психолого-медикопедагогическая комиссия выдает по итогам комплексного диагностического обследования ребенка. В данном документе сформулированы особые образовательные условия, необходимые для реализации образовательного процесса; рекомендуется вариант образовательной программы, перечень специалистов и направления их коррекционно-развивающей деятельности; указывается необходимость технического ассистента (помощника), тьюторского сопровождения.
- **Индивидуальный образовательный маршрут** – учебная программа, обеспечивающая возможность освоения дополнительной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.
- **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- **Сетевое и межведомственное взаимодействие** – форма реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.
- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Особые образовательные условия** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

- **Участники образовательных отношений** – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.
- **Электронное обучение** – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку с помощью информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей для передачи указанной информации по линиям связи, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

1.4. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. ЦЕЛЬ

2.1. Цель - организация дополнительного образовательного пространства, расширяющего возможности развития детей с ОВЗ и их успешной социализации.

3. ЗАДАЧИ

3.1. Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ.

3.2. Обеспечение условий по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ.

3.3. Включение детей с ОВЗ в развивающую образовательную среду по разным направлениям деятельности.

3.4. Создание вариативных форм обучения для детей с ОВЗ и определение оптимального образовательного маршрута.

3.5. Обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Выявление творческого потенциала у детей с ОВЗ путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми.

3.7. Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации; расширение их жизненного пространства, кругозора и подготовка к полноценной жизни в обществе.

3.8. Организация и проведение массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников и т.п.) согласно перспективному плану работы Центра среди всех обучающихся Центра, включая детей с ОВЗ.

3.9. Создание методической базы по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ в Центре.

3.10. Формирование базы данных обучающихся с ОВЗ согласно заявлениям родителей.

3.11. Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики.

3.12. Организация психологической поддержки всех участников учебно-воспитательного процесса.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Основанием для организации учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ является:

- Заявление от родителей (законных представителей).
- Справка врачебно-консультативной комиссии об инвалидности или справка врачебной комиссии.
- Заключение психолого-медико-педагогической комиссия (ПМПК**)** об организации помощи ребенку-инвалиду, ребенку с ОВЗ на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения им образования.
- Ксерокопия свидетельства о рождении ребенка (или паспорт).

Документы на ребенка предоставляются в Центр родителями (законными представителями) лично.

4.2. Списочный состав детей с ограниченными возможностями здоровья формируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заносится в базу данных Центра до 1 октября каждого учебного года.

4.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в следующих формах:

- инклюзивное обучение детей с ОВЗ в составе объединения, учащиеся которого обучаются по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- обучение детей с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в специализированных группах (численностью не менее 5 человек);
- обучение по индивидуальному образовательному маршруту в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- комбинированная форма обучения включает в себя учебные занятия, организуемые для обучающегося в индивидуальной форме и учебные занятия в групповой форме в объединении, учащиеся которого обучаются по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.4. Выбор формы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения,

рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и отсутствия противопоказаний для занятий в детском коллективе.

4.5. Форму организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья родители (законные представители) обучающегося согласовывают с администрацией Учреждения.

4.6. В Центре устанавливается следующая продолжительность занятий с учащимися с ОВЗ:

- для детей с сохранным интеллектом, имеющие нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и другие нарушения – не более 40 минут;
- для детей с задержкой психического развития – не более 30 минут;
- для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта – не более 30 минут.

4.7. Для педагогов дополнительного образования один час работы с одним учащимся с ОВЗ в рамках обучения по индивидуальному образовательному маршруту приравнивается к 1 часу работы с группой.

4.8. Центр организует учебно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ в течение всего учебного года.

В летний период дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, также могут быть участниками мероприятий воспитательно-познавательного характера, мастер-классов, концертных программ Центра.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

5.1. Права и обязанности обучающегося с ОВЗ:

5.1.1 Обучающийся имеют право:

- на выбор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- на выбор адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- на получение дополнительного образования по выбранной программе в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- на участие в различных воспитательных и массовых мероприятиях Центра.

5.1.2.Обучающийся обязан:

- соблюдать Правила внутреннего распорядка для обучающихся в Центре;
- уважать честь и достоинство работников Центра;
- соблюдать расписание учебных занятий.

5.2 Права и обязанности родителей (законных представителей):

5.2.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- знакомиться с уставом Центра, образовательными программами, реализуемыми Центром, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;

- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Центра;
- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в администрацию Центра.

5.2.2. Родители (законные представители) обучающегося обязаны;

- соблюдать Устав Учреждения;
- информировать администрацию Центра и педагогического работника о специфике заболевания ребенка, рекомендациях врача, особенностях режима ребенка с ОВЗ;
- своевременно информировать администрацию Центра об отмене занятий в случае болезни ребенка и о возобновлении занятий.

5.3. Права и обязанности педагогических работников:

5.3.1. Педагогические работники имеют права, предусмотренные Законом РФ «Об образовании».

5.3.2. Педагог, которому известна специфика заболевания обучающегося, обязан не допускать учебной перегрузки ребенка с ОВЗ.

5.3.3. Педагог-психолог обязан проводить при необходимости индивидуальные консультации с педагогами, обучающимися с ОВЗ и их родителями.