Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«ОХТА»

ПРИНЯТО
на Совете
ГБУ ДО ЦДЮТТ
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга «Охта»

Протокол № 230

от « 24 » 08 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБУ ДО ЦДЮТТ
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга «Охта»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Владелец Иванова Наталья Леонидовна
Действителен с17.04.2026 по 11.07.2027

_____Иванова Н.Л.

Приказ № 365

от « 25 » 08 2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации входного, текущего, промежуточного и итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования центра детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»

Положение принято
с учетом мнения Совета родителей
Председатель И.В.Шахбазова

Положение принято с учетом
мнения Совета обучающихся

Санкт-Петербург

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации входного, текущего, промежуточного и итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ
Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования центра детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»

I. Общие положения

1.1. Данное Положение является локальным нормативным актом Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования центра детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта» (далее – Центр), регулирующим порядок организации педагогическими работниками входного, текущего, промежуточного и итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП), в том числе учащимися на платной основе.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.3. Текущий, промежуточный и итоговый контроль освоения учащимися ДОП Центра являются неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение ДОП и позволяет ее участникам оценить реальную результативность совместной творческой деятельности.

Входной контроль способствует предварительному выявлению мотивации, способностей, интереса к выбранному виду деятельности учащихся, зачисленных на первый год обучения.

II. Цель и задачи входного, текущего, промежуточного и итогового контроля

2.1. **Цель** входного контроля - определение исходного уровня компетенций учащихся перед началом образовательного процесса.

Задачи входного контроля:

– определение степени подготовленности учащихся к освоению ДОП;

– выявление недостатков начальной подготовки учащихся по базовым знаниям реализуемой ДОП (если такие прописаны в условиях реализации программы);

– корректировка образовательных технологий и методов реализации ДОП.

2.2.**Цель** текущего, промежуточного и итогового контроля - выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствие прогнозируемым результатам ДОП.

Задачи текущего, промежуточного и итогового контроля:

- определение уровня теоретической и практической подготовки и сформированности практических умений учащихся в соответствии с реализуемой ДОП;
- анализ полноты реализации ДОП;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДОП;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- определение степени творческой, исследовательской деятельности учащихся в период реализации конкретной ДОП;
- внесение необходимых корректировок в содержание и методику образовательной деятельности.

III. Функции входного, текущего, промежуточного и итогового контроля

3.1. Функции входного, текущего, промежуточного и итогового контроля:

- обучающая - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
- воспитательная - стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей учащихся;
- развивающая - позволяет учащимися осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая - дает возможность каждому учащемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

IV. Принципы входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

4.1. Входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль освоения учащимися ДОП в Центре осуществляется на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, соответствия специфике деятельности творческого объединения и периоду обучения,

- необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов.

V. Организация входного, текущего, промежуточного и итогового контроля

5.1. Проведение входного, текущего, промежуточного и итогового контроля в творческих объединениях регламентируется ДОП, в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

5.2. Входной контроль проводится при комплектовании (начальном этапе формирования) творческого коллектива первого года обучения. Сроки проведения – сентябрь.

5.3.Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода.

5.4.Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие: в декабре за I полугодие, в апреле - мае за II полугодие.

5.5. Итоговый контроль проводится по итогам освоения ДОП в зависимости от сроков ее реализации.

5.6. Формы контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

5.7. Примерными формами контроля могут быть:

- концертное выступление;
- выставка;
- соревнования, турнир;
- выполнение нормативов;
- конференция, семинар;
- защита творческих работ и проектов;
- презентация портфолио достижений учащегося;
- зачет;
- тестирование;
- итоговое занятие;
- зачетный поход и т.д.

VI. Критерии оценки входного, текущего, промежуточного и итогового контроля

6.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний реализуемой ДОП, осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

6.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

6.3. Критерии оценки уровня развития воспитанности учащихся: культура поведения, соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявление сотрудничества в образовательном процессе, аккуратность и ответственность при работе.

VII.Оценка, оформление и анализ результатов контроля

7.1. Результаты промежуточного и итогового контроля освоения учащимися ДОП должны определить:

- уровень достижения учащимися прогнозируемых результатов ДОП (степень приобретенных компетенций в развитии творческих способностей);
- результативность учащихся за период реализации ДОП (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, общественной жизни Центра, а также наличие грамот, дипломов);
- обоснованность перевода учащегося на следующий год (этап) обучения.

7.2. Результаты контроля фиксируются в диагностических информационных документах освоения учащимися ДОП по каждой группе каждого года обучения, в том числе учащимися на платной основе. К формам фиксации контроля относятся диагностические карты, протоколы соревнований, зачетные ведомости и т.п.

7.3. Диагностические материалы хранятся у заведующего отделом. Результаты контроля учащихся творческих объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся (в %), полностью освоивших ДОП (на высоком уровне), освоивших ДОП в необходимой степени (средний уровень), не освоивших или плохо освоивших ДОП (низкий уровень);
- необходимость корректировки содержания ДОП.

7.4. По итогам промежуточного и итогового контроля освоения ДОП, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях

различного уровня учащиеся по представлению педагога могут быть награждены сертификатами, грамотами, дипломами Центра.