Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт – Петербурга
«Охта»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
Протокол №3
от 26.05.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №269.1 от 27.05.2026
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Владелец **Иванова Наталья Леонидовна**
Действителен с17.04.2026 по 11.07.2027

___/ Н.Л. Иванова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Интеллект с малых лет»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Илларионова Елена Алексеевна,
педагог дополнительного образования.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллект с малых лет» (далее Программа) относится к *социально-гуманитарной* направленности, имеет общекультурный уровень освоения.

Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на овладение навыками смыслового чтения, развитие памяти, внимания, мышления, логики.

Актуальность Программы

Одной из современных задач, определенных стратегией государства в области образования, выступает реализация проекта «Дидактическое сопровождение формирования функциональной грамотности школьников в современных условиях» № 27.7948.2017/БЧ. В рамках данного проекта важной дидактической задачей современного образования является обучение учащихся грамотному чтению на основе обновленного дидактического, научно-методического и технологического сопровождения.

Учащимся предлагается освоение современной технологии осознанного чтения как эффективного ресурса формирования функциональной грамотности учащихся. Программа ориентирована на детей 5-7 лет. В данном возрастном диапазоне возникают трудности при переходе учащихся из начальной школы в среднюю. Трудности связаны с увеличением объема учебной информации и неспособностью учащихся к качественному усвоению изучаемого материала. Программа ориентирована на учащихся, мотивированных на изучение техники чтения, развитие мышления и всех видов памяти.

Отличительные особенности Программы

Программа ориентирована на создание условий для развития интеллектуальной работоспособности учащихся и формирования ключевых коммуникативных компетенций. Особенностью обучения по программе «Интеллект с малых лет» является использование таких методик, как мнемотехника, динамическое чтение, гармонизация текста, методика запоминания и воспроизведения текста, арифметико-практическое мышление, наглядно-образная память, активизация лексикона, моторная память, вербальный интеллект и др. Данные техники тренируют навык осознанного чтения и развивают интеллект учащегося. Программа имеет практическую направленность, основное содержание реализуется в форме тренинговых занятий.

Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования.

Адресат Программы

Программа рассчитана на мальчиков и девочек в возрасте от 5 до 7 лет. Требования, относительно наличия базовых знаний, специальных способностей учащихся отсутствуют.

Объем и срок реализации Программы

Программа рассчитана на 36 недель (1 раз в неделю по 2 учебных часа). Общее количество часов на весь период обучения составляет 72 учебных часов.

Цель Программы – формирование способности к осознанному скоростному чтению, комплексное развитие интеллекта, логического мышления и воображения учащихся.

Для реализации указанной цели Программа решает следующие **основные задачи.**

Обучающие:

- освоение приёмов и техник чтения: значительное повышение скорости чтения вслух и про себя (в 2-4 раза от первоначального уровня скорости чтения по результатам входной диагностики);
- формирование навыков пересказа прочитанного;
- усвоение и отработка техник запоминания и методов работы с текстами.

Развивающие:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие слуховой памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие тактильной памяти;
- развитие мелкой моторики;
- развитие логического мышления;
- развитие кругозора учащегося;
- расширение круга понятий, образов, обогащение словаря и осмысление своего речевого опыта;
- развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, фантазии, сообразительности;

Воспитательные:

- формирование мотивации учения и интереса к процессу обучения с применением интерактивных методов;
- формирование коммуникативных способностей у учащихся;
- формирование субъектной позиции учащихся в образовательной деятельности;
- воспитание пунктуальности и чувства личной ответственности за порученное дело;
- расширение представлений об окружающем мире, явлений действительности с опорой на жизненный опыт учащегося;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия набора в группу: принимаются учащиеся в возрасте 5-7 лет, мотивированные на освоение техник чтения, развития мышления и всех видов памяти.

Условия формирования групп:

Для успешной работы объединения каждую отдельную группу целесообразно комплектовать из учащихся с одинаковым уровнем образовательных возможностей. Предусматривается формирование разновозрастных групп в пределах возрастного диапазона 5-7 лет с учетом скоростных характеристик учебно-познавательных процессов. Учащиеся распределяются по группам после первых индивидуальных пробных занятий.

Количество учащихся в группе: не более 20 человек.

Особенности организации образовательного процесса.

Особенностью организации образовательного процесса является применение интерактивных форм и высокий темп обучения. В рамках данной программы обучения выстраивается через повторение содержания изучаемых тем на более высоком уровне сложности по методу развивающего обучения Л.В. Занкова.

Для успешного освоения Программы материал излагается в зависимости от индивидуального уровня знаний учащихся с последующим углублением изложения материала темы. В результате учебный процесс представляет собой последовательно усложняющиеся этапы, каждый из которых является логическим завершением предыдущего.

Образовательный процесс строится с учётом Постановления Главного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19; СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

Учебный процесс носит интерактивный характер, обучающиеся участвуют как в групповых дискуссиях, практических занятиях, так и выполняют индивидуальные задания.

Лекции используются для акцентирования внимания учащихся на основном материале. Интерактивные практические занятия позволяют приобрести практические умения и навыки по каждой теме.

Индивидуальное выполнение заданий и упражнений используется для расширения возможностей каждого учащегося по применению на практике усвоенной теории. Практические занятия проводятся с целью синтезировать полученные знания и умения по теме и предоставить возможность преподавателю оценить эффективность изучения каждой темы.

Педагогом объединения используются следующие методы: словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение; наглядные: демонстрация; практические: упражнения, выполнение графических записей; аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ. Данная программа предполагает взаимосвязь теоретической и практической части. Важным психологическим аспектом эффективности программы является обеспечение благоприятного микроклимата на занятиях и создание ситуации успеха.

Материально-техническое оснащение Программы.

Для успешной реализации Программы необходимы:

- учебный кабинет, отвечающий требованиям СанПиНа;
- рабочее место педагога;
- столы, стулья (по количеству учащихся);
- стеллажи;
- интерактивная доска;
- магнитно-маркерная доска;
- учебное пособие (электронный вариант);
- рабочая тетрадь – по количеству учащихся;
- методическое пособие (педагог);
- персональный компьютер с подключением к Интернету (педагог);
- фитбол и гимнастический коврик (по количеству учащихся).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- стремление к самообразованию;
- активная жизненная позиция;
- чувство личной ответственности за порученное дело, чувство пунктуальности;
- способность к инициативному поиску средств выполнения предлагаемых педагогом заданий и к пробе их применения;
- коммуникативные способности;
- желание и умение учиться как способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения;
- развитие субъектности учащихся;

Метапредметные:

- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, находить средства для собственного продвижения и развития;
- высокий уровень развития общекультурной компетенции, формирования творческих способностей, пространственного воображения;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности, освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, выстраивать свою образовательную траекторию, создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;

- развитие навыков работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;
- овладение навыками социальной активности и функциональной грамотности, умение принимать для себя решение о готовности действовать в нестандартных ситуациях;
- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;

Предметные:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- освоение алгоритма рационального чтения;
- активизация лексикона;
- расширение периферийного зрения;
- развитие читательских способностей (поиск, выделение нужной информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение информации).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	**1.** Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Диагностика. Важность осмысленного чтения.	2	1	1	Тестирование
2	Методы запоминания и воспроизведения текстов	6	3	3	Практическое задание, опрос
3	Расширение периферийного зрения	6	3	3	Практическое задание, опрос
4	Гармонизация полушарий головного мозга	6	3	3	Практическое задание, опрос
5	Активизация лексикона	6	3	3	Практическое задание, готовое изделие, тест
6	Поисковое чтение	6	3	3	Практическое задание, тест
7	Познавательные игры и упражнения	6	3	3	Практическое задание, опрос
8	Формирование навыков выразительного чтения	6	3	3	Практическое задание, опрос
9	Понимание смысла текста	6	3	3	Практическое задание, опрос
10	Чтение про себя	2	1	1	Практическое задание, опрос
11	Развитие внимания и МЕГА-памяти	5	2	3	Практическое задание, опрос
12	Вербальный интеллект	6	3	3	Практическое задание, контрольное задание
13	Чтение вслух	6	3	3	Практическое задание, опрос
14	Тестирование	3	1	2	Практическое задание, опрос
Итого		**72**	**35**	**37**	

СОГЛАСОВАНО
_____2025 г.
Заместитель директора по УВР
ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
_____/Н.В. Ильвес/

Календарный-учебный график

Педагог: _____
Объединение: _____
Группы: _____

Год обучения, Номер группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1.1			36	36	72	1 раз по 2 часа
2.2			36	36	72	1 раз по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На обучение принимаются учащиеся в возрасте 5-7 лет, желающие улучшить свою технику и скорость чтения, развить свое мышление, память и концентрацию внимания.

Программа рассчитана на 72 часа, режим занятий – 2 часа в неделю (1 раз в неделю по 2 часа).

Задачи:

обучающие:

- формирование знаний по основам техники скоростного чтения;
- формирование знаний по основам звукопроизношения и построения грамматически и фонетически правильных предложений;
- знакомство с техникой запоминания и методами работы с текстами;
- знакомство с основными видами познавательных процессов: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, произвольное поведение, наблюдательность, фантазия, сообразительность;

развивающие:

- развитие самостоятельности и познавательной активности при решении задач по каждой изученной теме;
- развитие всех видов памяти: слуховой, зрительной, тактильной;
- развитие мелкой моторики;
- развитие логического и арифметико-практического мышления;
- развитие наглядно-образного мышления и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновать свои суждения;

воспитательные:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- расширение представлений об окружающем мире, явлений действительности с опорой на жизненный опыт учащегося;
- формирование коммуникативных способностей у учащихся;

Содержание программы

2. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Диагностика. Важность осмысленного чтения.

Теория. Инструктаж по охране труда. Знакомство учащихся с целью и задачами программы, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Постановка целей учебной деятельности. Структура, специфика и содержание занятий. Психологические установки для эффективного чтения. Десять золотых правил быстрого чтения.

Практика. Вводное практическое занятие; знакомство с учебным пособием. Подвижная игра «Себе-соседу» (для эффективного знакомства учащихся). Диагностика «Замер стартовой скорости чтения». Групповое чтение. Развитие оперативной памяти. Игра «Дежурная буква». Логические задачи.

2. Чтение вслух

Теория. Знакомство с техникой скоростного чтения. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Чисто и-скороговорки. Столбики. Чтение с моторчиком. Пересказ. Тренировка внимания. Определение строчного коэффициента. Чтение в темпе скороговорки. Чтение в парах. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации. Предугадывание (антиципация) при чтении. Тренинг «Ассоциативные связи». Панорамное чтение. Бинарное чтение. Чтение «по цепочке». Чтение по кругу. Счет слов на максимально высокой скорости чтении.

3. Методы запоминания и воспроизведения текстов

Теория. Способы развития слуховой, зрительной, моторной памяти. Модель памяти человека. Особенности наглядно-образного мышления. Сохранение информации в виде образа, воспроизведение ее в виде слов и предложений.
Практика. Работа с геометрическими мазиками. Аудио-тренажер. Тренировка зрительного внимания по методами: оживление; рациональное повторение; ощущение; последовательная связь; выделение главного; ОГПУ; пространственная привязка; пиктограмма; карта памяти.

4. Расширение периферийного зрения

Теория. Увеличение поля зрения с использованием методики увеличения «пятна ясного видения». Расширение вертикальной и горизонтальной составляющих поля зрения.
Практика. Упражнения с таблицами «Ландольта», таблицами «Шульте». Нахождение цифр в возрастающей последовательности, фиксация глаз в центре таблицы. Зрительная гимнастика. Блок дополнительных упражнений: расширение зрительной оси «Цифробуквенный код».

5. Гармонизация полушарий головного мозга

Теория. Роль эмоционального интеллекта в развитии полушарий головного мозга. Видение фотофокуса на основе управления подсознанием. Развитие арифметико-практического мышления. Важность развития логического и образного мышления – совершенствование развития правого и левого полушария головного мозга.
Практика. Мнемотехника: облегчение запоминания нужной информации и увеличение объема памяти путем образования ассоциативных связей. Карточки «Эмоциональный интеллект»; «Времена года»; «Красота жизни в каждом кадре»; «Великие художники». Работа с текстами гармонизации обоих полушарий. Двумя руками раскрашиваем мандалу в рабочей тетради. Пишем категории левой рукой. Двумя руками рисуем в рабочей тетради. Созерцание мандалы – настройка на работу.

6. Активизация лексикона

Теория. Методы работы со словарными словами. Расширение словарного запаса: бытовой словарь; природоведческий словарь; обществоведческий словарь; эмоционально-оценочная лексика;
Практика. Подавление внутренней артикуляции, создание учащимися речевых помех, чтение с выстукиванием ритма. Методы работы со словарными словами: «Графика», «Звуковая ассоциация», «Смысловая ассоциация».

7. Поисковое чтение

Теория. Особенности поискового чтения: метод нахождения ключевых слов. Чтение со звуковыми помехами. Развитие оперативной памяти. Чтение с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.
Практика. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Подавление артикуляции. Самостоятельное измерение скорости чтения. Чтение через слово. Чтение «Спринт». Игра «Дежурная буква». Фонетическая зарядка.

8. Комплекс игр и дополнительных упражнений

Теория. Знакомство с техникой расслабления и приемами развития внимания.
Практика. Игры с парными карточками. Усложненные задания для работы с таблицей «Шульта». Арт-терапия «Мандала». Игры с палочками.

9. Формирование навыков выразительного чтения

Теория. Способы и методы чтения различных труднопроизносимых слов. Способы ускорения и увеличения силы голоса.
Практика. Отработка четкости произношения окончаний слов. Выборочное чтение восклицательных и вопросительных предложений. Упражнение «На одном дыхании». Прочтение одного и того же предложения с различной интонацией. Упражнение «Эхо». Разметка текста: логическое ударение, паузы, ослабление и усиление голоса.

10. Понимание смысла текста

Теория. Особенности при озаглавливании текста. Ключевые моменты в работе с текстом.

Практика. Выборочное чтение. Восстановление текста в его логической последовательности. Составление кроссвордов к выбранному тексту. Подбор поговорок и пословиц, которые раскрывают главную тему текста. Составление ребусов к словам изучаемого текста.

11. Чтение про себя

Теория. Способы увеличения темпа чтения про себя. Плюсы и минусы чтения про себя: когда можно приступать к обучению скоростного чтения про себя.

Практика. Метод «Шторка»: узкая шторка / широкая шторка *(начинается с 1 занятия. Дальнейшие упражнения начинаются с 3 недели занятий при условии, что темп чтения достигает 220-250 слов в минуту для учащихся среднего звена).* Упражнение «Указка». Мгновенное восприятие слов в трех столбиках. Метод «3 фиксации». Упражнение «Начало и конец» - работа с карандашом. Упражнение «Горизонт», «Стук ритма», «Сканирование». Метод «Штурм», «Скольжение».

12. Развитие внимания и МЕГА-памяти

Теория. Правила работы с парными карточками. Разновидность игр со счетными палочками. Особенности игр с картинными и портретными тренажерами. Особенности игр со знаковыми и «химическими» тренажерами».

Практика. Игры с парными карточками для развития внимания и памяти: «Начни сначала», «Ваша карта бита», «Разведчики», «Юные разведчики (упрощенный вариант), «Квадрат на столе», «Лесенка», «Небоскреб», «Фотограф», «Перекати поле», «Лото», «Феномен», Найди пару», «Рулетка». Игры с палочками: «Повтори фигуру», «Сколько палочек», «Вообрази себе», «Ассоциации по кругу», «Живая очередь», «Начни сначала», «Разведчик», «Головоломки», «Колодец», «Поймай палочку», «Подними пять палочек», «Королевская игра», «11 палочек», «Жонглирование». Методы запоминания цифр: Метод солдата Швейка, Метод созвучий, Визуальный код или метод ассоциаций, Цифробуквенный код.

13. Вербальный интеллект

Теория. Способы анализа и систематизации полученной информации. Особенности вербального и невербального интеллекта. Воспроизведение речевых (вербальных) сигналов в процессе познания окружающего мира.

Практика. Методика «Закончи предложения». Упражнение «На качелях абстракции». Интеллектуальное упражнение «Утерянный порядок». Изучение ряда иностранных слов. Повторение и расширение словарной базы. Упражнение «Внимательный читатель».

14. Зачетное занятие

Теория. Контроль знаний на усвоение материала по программе «Интеллект с малых лет». Обзор пройденного материала. Анализ выполненных работ.

Практика. Проверка техники чтения. Подавление внутренней артикуляции, создание учащимися речевых помех, чтение с выстукиванием ритма.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформированная мотивация достижения успеха;
- чувство личной ответственности за порученное дело;
- стремление к самоактуализации: чувство свободы выбора, стремление к творчеству;
- любознательность у учащихся на занятиях, желание изучать предложенный материал и применять его в дальнейшей учебной деятельности.
- **Метапредметные:**
- творческие способности и пространственное воображение;
- внимание, память, последовательное логическое мышление;

- самостоятельность и инициативность;
- развитая способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной и письменной речи;
- развитое творческое мышление;
- сформированная способность слаженно работать в коллективе;
- развитая способность к познавательной деятельности.
- **Предметные:**
- освоение техники быстрого чтения;
- использование методов запоминания, форм и методов антистрессового обучения;
- сформированная словесно-логическая память, ассоциативная связь;
- учащийся имеет общее представление о деятельности речевых, слуховых и зрительных центрах головного мозга;
- использование техники дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- учащийся имеет широкое поле зрения, выделяет в тексте только самое важное и необходимое;
- владение приемами подавления артикуляции при чтении;
- извлечение и анализ информации из различных источников;
- владение навыками быстрого осознанного чтения – анализ содержания текста;
- чтение с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора _____/ /
«_____» августа 2025 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
примерный
на 2025/26 учебный год

Группа № 1
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Интеллект с малых лет».
Расписание:
Педагог дополнительного образования: _____

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	**Т- 1** Престижность скоростного чтения; Замер стартовой скорости чтения; **Т- 9** Определение понимания прочитанного.	3	Вводное	Тестовые задания		
2.	**Т-11** Тренировка внимания. **Т- 12** Вербальный интеллект: игры с парными карточками. **Т- 8** Формирование навыков выразительного чтения. **Т- 9** Понимание смысла текста	3	Комбинированное занятие	Краткая самостоятельная работа, опрос		
3.	**Т-3** Расширение поля зрения. **Т-11** Тренировка внимания. **Т-** Отработка дикции. **Т- 13** Чтение с указкой. **Т- 6** Поисковое чтение.	3	Комбинированное занятие	Краткая самостоятельная работа, опрос		

4.	**Т-5** Отработка дикции. **Т-13** Чтение с указкой. **Т-3** Расширение поля зрения. **Т-4** Синхронизация обоих полушарий. **Т- 7** Комплекс игр и дополнительных упражнений.	3	Практика	Практическая работа, письменный опрос		
5.	**Т**-11 Тренировка на быстрое переключение внимания. **Т-5** Отработка дикции. **Т-13** Чтение с указкой. **Т-3** Расширение поля зрения. **Т- 6** Поисковое чтение.	3	Комбинированное занятие	Краткая самостоятельная работа, опрос		
6.	**Т-3** Расширение поля зрения. **Т-13** Чтение с указкой. **Т-4** Синхронизация обоих полушарий. **Т- 12** Вербальный интеллект: игры со счетными палочками. **Т-5** Отработка дикции. **Т- 8** Формирование навыков выразительного чтения.	3	Практика	Краткая самостоятельная работа, опрос		
7.	**Т-13** Чтение с указкой. **Т-3** Расширение поля зрения. **Т-11** Тренировка внимания. **Т-5** Отработка дикции. **Т- 9** Понимание смысла текста.	3	Комбинированное занятие	Практическая работа, письменный опрос		
8.	**Т-3** Расширение поля зрения. **Т-11** Тренировка внимания. **Т-5** Отработка дикции. **Т-13** Чтение с указкой. **Т- 7** Комплекс игр и дополнительных упражнений.	3	Практика	Практическая работа, письменный опрос		

9.	**Т-5** Отработка дикции. **Т-13** Чтение с указкой. **Т-11** Тренировка внимания. **Т-4** Синхронизация обоих полушарий. **Т- 10** Чтение про себя.	3	Закрепление знаний, умений и навыков	Тестовые задания		
10.	**Т-11** Развитие зрительной памяти. **Т-5** Отработка дикции. **Т-13** Чтение с указкой. **Т-11** Тренировка на быстрое переключение внимания. **Т-3** Расширение поля зрения.	3	Практика	Краткая самостоятельная работа, опрос		
11.	**Т-4** Синхронизация обоих полушарий. **Т-5** Отработка дикции. **Т-13** Чтение с указкой. **Т-3** Расширение поля зрения. **Т-11** Тренировка внимания.	3	Практика	Краткая самостоятельная работа, опрос		
12.	**Т-5** Отработка дикции. **Т-13** Чтение с указкой **Т-11** Развитие зрительной памяти. **Т-11** Тренировка внимания. **Т- 6** Поисковое чтение.	3	Практика	Практическая работа, письменный опрос		
13.	**Т-4** Синхронизация обоих полушарий **Т-5** Отработка дикции. **Т- 10** Чтение про себя. **Т-11** Тренировка внимания. **Т- 7** Комплекс игр и дополнительных упражнений.	3	Практика	Краткая самостоятельная работа, опрос		
14.	**Т-11** Тренировка внимания. **Т-5** Отработка дикции. **Т-13** Чтение с указкой. **Т-3** Расширение поля зрения.	3	Практика	Практическая работа, письменный опрос		

15.	**Т-5** Отработка дикции. **Т- 10** Чтение про себя **Т-4** Синхронизация обоих полушарий **Т-11** Развитие зрительной памяти. **Т-11** Тренировка внимания.	3	Практика	Краткая самостоятельная работа, опрос		
16.	**Т-3** Расширение поля зрения. **Т-5** Отработка дикции. **Т-13** Чтение с указкой. **Т- 8** Формирование навыков выразительного чтения. **Т- 9** Понимание смысла текста.	3	Комбинированное занятие	Краткая самостоятельная работа, опрос		
17.	**Т-11** Тренировка на быстрое переключение внимания. **Т-4** Синхронизация обоих полушарий **Т-5** Отработка дикции. **Т-13** Чтение с указкой. **Т- 6** Поисковое чтение.	3	Закрепление знаний, умений и навыков	Тестовые задания		
18.	**Т-11** Развитие зрительной памяти. **Т-4** Синхронизация обоих полушарий. **Т-3** Увеличение «пятна ясного видения». **Т-5** Отработка дикции. **Т-13** Чтение с указкой.	3	Комбинированное занятие	Краткая самостоятельная работа, опрос		
19.	**Т-11** Тренировка внимания. **Т-3** Увеличение «пятна ясного видения». **Т-4** Синхронизация обоих полушарий. **Т- 8** Формирование навыков выразительного чтения. **Т- 9** Понимание смысла текста.	3	Комбинированное занятие	Краткая самостоятельная работа, опрос		

20.	**Т-5** Отработка дикции. **Т-13** Чтение с указкой. **Т-11** Тренировка на быстрое переключение внимания. **Т-4** Синхронизация обоих полушарий. **Т- 10** Чтение про себя.	3	Практика	Практическая работа, письменный опрос		
21.	**Т-4** Синхронизация обоих полушарий. **Т-5** Отработка дикции. **Т-13** Чтение с указкой. **Т-11** Тренировка внимания. **Т- 10** Чтение про себя.	3	Практика	Краткая самостоятельная работа, опрос		
22.	**Т-3** Расширение поля зрения. **Т-5** Отработка дикции. **Т-13** Чтение с указкой. **Т-4** Синхронизация обоих полушарий.	3	Практика	Практическая работа, письменный опрос		
23.	**Т-11** Быстрое переключение и тренировка внимания. **Т-5** Отработка дикции. **Т-13** Чтение с указкой. **Т-4** Синхронизация обоих полушарий. **Т- 10** Чтение про себя.	3	Практика	Краткая самостоятельная работа, опрос		
24.	**Т-**Контрольные замеры скорости чтения. **Т-3** Увеличение «пятна ясного видения». **Т-5** Отработка дикции. **Т-13** Чтение с указкой.	3	Закрепление знаний, умений и навыков	Тестовые задания		
	Итого	**72**				

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания уровня усвоения программы «Интеллект с малых лет» и результативности образовательной деятельности по Программе проводятся три вида диагностических исследований – входная, текущая и итоговая диагностика, позволяющие отслеживать степень усвоения умений и навыков быстрого чтения, корректировать содержание и продолжительность тех или иных тем, модулей программы. Также учитывается промежуточная аттестация учащихся.

Входная диагностика осуществляется при поступлении в объединение для формирования групп, исходя из уровня образовательных возможностей учащихся. Входная диагностика проводится в момент первого пробного индивидуального занятия в виде тестового задания, анкетирования и беседы.

Текущая диагностика - оценка уровня и качества освоения тем Программы и личностных качеств учащихся. Проводится по итогам изучения каждой темы. В конце каждого занятия в «Дневнике успеха» учащийся фиксирует свои результаты. Форма текущего контроля: самоконтроль.

Промежуточная аттестация осуществляется при прохождении отдельных учебных модулей через каждые четыре недели обучения по Программе. Форма текущего контроля: практическое задание, тестирование.

Итоговая диагностика – аттестация учащихся с выдачей сертификата об окончании обучения по программе «Интеллект с малых лет». Оценка уровня и качества освоения учащимися Программы по завершению обучения проводится в конце третьего модуля обучения. Форма контроля: итоговое тестирование

Формы фиксации результатов:

- диагностическая карта оценки уровня образовательных возможностей учащихся (входная диагностика);
- диагностическая карта уровня освоения образовательной программы (промежуточная аттестация, итоговый контроль);
- «Дневник успеха» учащегося (заполняется учащимся самостоятельно);
- бланки тестовых заданий по темам программы.

Диагностическая карта оценки уровня образовательных возможностей учащихся

(ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА)

_____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: «Интеллект с малых лет»

Ф.И.О. педагога: _____

Год обучения:

Дата заполнения:

№ п\п	Оцениваемые параметры Фамилия, имя учащихся	**Личностные**			**Метапредметные**			**Предметные**			**Сумма баллов**	**Уровень**
		Мотивация (выраженность интереса к занятиям);	Самооценка деятельности на занятиях;	Гибкость мышления;	Познавательный (уровень развития познавательной активности);	Регулятивный (произвольность деятельности, развитие саморегуляции);	Коммуникативный (способность к продуктивному сотрудничеству)	Развитие читательских способностей (поиск, выделение нужной информации).	Развитие зрительной и слуховой памяти;	Освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6												
7												

8													

Итого в % соотношении:
Высокий уровень –
Средний уровень –
Низкий уровень –

Характеристика уровней:
22-27 баллов – высокий уровень
16 - 21 балл – средний уровень
0 - 15 баллов – низкий уровень

Параметры		**Уровни**	**Степень выраженности качества**	**Оценка параметров**
Личностные	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Высокий	Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию.	3
		Средний	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам его применения на практике	2
		Низкий	Интерес практически не обнаруживается.	1
	Самооценка деятельности на занятиях	Высокий	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия.	3
		Средний	Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задания, учитывая изменения известных ему способов действий.	2
		Низкий	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога.	1
	Гибкость мышления	Высокий	Умение использовать различные способы решения одной и той же задачи. Умение свободно выделять «новые» свойства и отношения в объектах.	3
		Средний	Проявляются элементарные обобщения, позволяющие классифицировать объекты по различным признакам. Преобладают комплексные представления ситуативно-устойчивого уровня, проявляется их схематизация и структурирование.	2
		Низкий	Преобладает ориентация на внешние, иногда случайно выбранные признаки, отсутствие четкой структуры представлений.	1
Метапредметные	Познавательный (уровень развития познавательной активности)	Высокий	Учащийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом, в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий.	3
		Средний	Учащийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок.	2

		Низкий	Уровень активности, самостоятельности учащихся низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется.	1
	Регулятивный (произвольность деятельности, развитие саморегуляции)	Высокий	Учащийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца.	3
		Средний	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	2
		Низкий	Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна.	1
	Коммуникативная сфера. Способность к сотрудничеству	Высокий	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь.	3
		Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера.	2
		Низкий	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других.	1
Предметные	Знание методов запоминания материала, улучшение качества запоминания	Высокий	Знание о методах запоминания материала достаточно обширны и точны.	3
		Средний	Знание о методах запоминания материала не систематизированы, хаотичны, частично ошибочные.	2
		Низкий	Знание о методах запоминания материала отсутствуют. Имеющиеся представления часто ошибочны.	1
	Владение техникой скоростного чтения	Высокий	Владение техникой скоростного чтения на высоком уровне. Примерные скоростные характеристики учебно-познавательных процессов для учащихся 4-5 классов (140-220 слов в минуту).	3
		Средний	Владение техникой скоростного чтения на среднем уровне. Примерные скоростные характеристики учебно-познавательных процессов для учащихся 4-5 классов (100-130 слов в минуту).	2

		Низкий	Владение техникой скоростного чтения на низком уровне. Примерные скоростные характеристики учебно-познавательных процессов для учащихся 4-5 классов (менее 90 слов в минуту).	1
	Навыки развития читательских способностей	Высокий	Успешное освоение навыков: учащийся безошибочно выделяет нужную информацию, систематизирует ее, сопоставляет, анализирует и обобщает полученные данные.	3
		Средний	Основные навыки развития читательских способностей освоены достаточно хорошо, имеются некоторые сложности при анализе и систематизации полученной информации.	2
		Низкий	Учащийся не способен выделить нужную информацию в тексте. Не владеет техникой систематизации, сопоставления и анализа полученных данных. Даже самые простые текстовые задания выполняются с ошибками и с низким качеством. Для завершения работы часто требуется помощь педагога.	1

Диагностическая карта оценки уровня **ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
_____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: «Интеллект с малых лет»
Ф.И.О. педагога:
Год обучения:
Дата заполнения:

№ п\п	Оцениваемые параметры Фамилия, имя учащихся	**Личностные**			**Метапредметные**			**Предметные**			**Сумма баллов**	**Уровень**
		Упорство, трудолюбие	Самостоятельность	Мотивация достижения успеха	Точность и координация движений	Адекватная и автономная самооценка учебных достижений	Последовательное логическое и арифметико-практическое мышление	Словесно-логическая память, ассоциативная связь	Функционирование речевых, слуховых и зрительных центров головного мозга	Расширение периферийного зрения		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6												
7												
8												

Итого в % соотношении:
Высокий уровень –
Средний уровень –
Низкий уровень –

Характеристика уровней:
22-27 баллов – высокий уровень
16 - 21 баллов – средний уровень
0 - 15 баллов – низкий уровень

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества	Оценка параметров
Личностные	Упорство, трудолюбие	Высокий	Быстро решает поставленные задачи исчерпывающе, при этом точно следует указанной технологии. Стремится максимально качественно выполнять поставленную задачу и ищет новые пути её решения.	3
		Средний	Выполняет задание со средней скоростью, но при этом результаты находятся на высоком или среднем уровне.	2
		Низкий	Медленно выполняет поставленную задачу. Часто отвлекается при выполнении работы. Степень выполнения поставленной задачи часто низкая, требующая последующей доработки.	1
	Самостоятельность	Высокий	Полностью самостоятельное и автономное выполнение всех поставленных задач. Умение проводить самостоятельный анализ проблемного поля. Полное знание соответствующей области технологической деятельности, позволяющее вести самостоятельные грамотные рассуждения.	3
		Средний	Более половины поставленных задач решаются самостоятельно, остальные – с помощью педагога. Иногда возникают проблемы с самостоятельным поиском и анализом основной проблемы задачи.	2
		Низкий	Низкая способность к самостоятельному решению поставленных задач. Всегда нуждается в постоянных разъяснениях педагогом поставленной задачи.	1
	Мотивация достижения успеха	Высокий	Всегда начатое дело доводится до конца. Имеет повышенный интерес в решении новых нестандартных задач. Имеет точное представление о целях и задачах Программы обучения.	3
		Средний	Учащийся допускает ошибки, но продолжает работать над собой. Учащийся с интересом подходит к решению новых нестандартных задач. Имеет примерное представление о целях и задачах Программы обучения.	2
		Низкий	Учащийся не заинтересован в процессе обучения. Не доводит начатое дело до конца. Останавливает свою работу, когда затрудняется в выполнении задания. Не имеет представления о целях и задачах Программы обучения.	1
Метапредметные	Точность и координация движений	Высокий	Выполняет задания с высокой точностью, при этом старается максимально сосредоточиться на совершаемой деятельности.	3
		Средний	Выполняет задания с незначительной погрешностью, при этом старается сосредоточиться на совершаемой деятельности.	2

		Низкий	Выполняет задания с высокой погрешностью, при этом не старается сосредоточиться на совершаемой деятельности.	1
	Адекватная и автономная самооценка учебных достижений	Высокий	Учащийся имеет эмоционально-оценочное отношение к себе: у субъекта есть знание о себе, о своих личностных качествах. Имеет адекватную самооценку по соотношению с реальной успешностью. По особенностям строения: бесконфликтная.	3
		Средний	Учащийся имеет эмоционально-оценочное отношение к себе: у субъекта есть частичное знание о себе, о своих личностных качествах. Неадекватная самооценка (завышенная). По особенностям строения: Конфликтная продуктивная самооценка	2
		Низкий	У учащегося не сформировано эмоционально-оценочное отношение к себе. Неадекватная самооценка (заниженная). По особенностям строения: конфликтная, имеющая дезорганизующий характер.	1
	Последовательное логическое и арифметико-практическое мышление	Высокий	Отлично справляется с решением и прохождением разнообразных игр, тестов, задач и головоломок. Не допускает логических ошибок.	3
		Средний	Частично справляется с решением и прохождением разнообразных игр, тестов, задач и головоломок. Имеются логические ошибки.	2
		Низкий	Не справляется с решением и прохождением разнообразных игр, тестов, задач и головоломок. Совершает логические ошибки.	1
Предметные	Словесно-логическая память, ассоциативная связь	Высокий	Быстро и точно запоминает смысл событий, логику какого-либо доказательства, смысл читаемого текста. Сформирована ассоциативная связь.	3
		Средний	Частично запоминает смысл событий, логику какого-либо доказательства, смысл читаемого текста. Имеет сформированную на хорошем уровне ассоциативную связь.	2
		Низкий	Не запоминает смысл событий, нарушена логика в каких-либо доказательствах, в понимании смысла читаемого текста. Не сформирована ассоциативная связь.	1
	Функционирование речевых, слуховых и зрительных центров головного мозга	Высокий	Способен в течение длительного времени «видеть» отсутствующую в реальном зрительном поле картину или предмет. Хорошо запоминает и точно воспроизводит разнообразные звуки: речевые, музыкальные и т.д.	3
		Средний	Способен в течение некоторого времени «видеть» отсутствующую в реальном зрительном поле картину или предмет. Частично запоминает и воспроизводит разнообразные звуки: речевые, музыкальные и т.д.	2

		Низкий	Не способен в течение длительного времени «видеть» отсутствующую в реальном зрительном поле картину или предмет. Не запоминает и не воспроизводит разнообразные звуки: речевые, музыкальные и т.д.	1
	Расширение периферийного зрения	Высокий	Способен на высоком уровне воспринимать движение или цвет объекта в стороне от прямого взгляда. Читает больше текста за одну фиксацию взгляда.	3
		Средний	Способен на среднем уровне воспринимать движение или цвет объекта в стороне от прямого взгляда. Читает больше текста за две-три фиксации взгляда.	2
		Низкий	Не способен воспринимать движение или цвет объекта в стороне от прямого взгляда. Не читает текст за одну фиксацию взгляда.	1

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ОБУЧЕНИЯ

Тестовые задания по пройденным темам

1 ЭТАП (1 неделя обучения)

Упражнение №1- Чтение с моторчиком

Замеры скорости чтения

Нормативы скорости чтения по классам:

класс	В конце 1 полугодия	В конце 2 полугодия
1	15 – 20 слов в минуту	25 - 30 слов в минуту
2	35 - 40 слов в минуту	45 - 50 слов в минуту
3	60 – 65 слов в минуту	75 - 80 слов в минуту
4	95 - 100 слов в минуту	110 - 120 слов в минуту

Собака

Собака – верный друг человека. Собака – самое разумное, самое понятливое животное. Она помогает человеку в работе. В глухом непроходимом лесу собака лучше всякого опытного проводника чутьём отыскивает дорогу и выводит своего хозяина на верный путь. И сколько ещё разных услуг оказывает она человеку! Есть собаки водолазы, которые вытаскивают людей из воды. Есть пожарные собаки, которые приучены спасать на пожарах детей и животных. На севере в некоторых местах даже ездят на собаках. Запрягут в одни сани собак двадцать, и везут они своего хозяина по снежному полю. Есть ещё большие собаки – сенбернары. Собаки эти очень умные. Их научили разыскивать в горах под снегом замерзающих людей. Много людей спасли и спасают они от смерти в снежные метели. Собака крепко привязывается к своему хозяину, дорожит каждой его лаской и прощает его обиды.

(128 слов)

Отлично (5)	Хорошо (4)	Плохо (3)
Больше 75 слов	65 – 75	меньше 65

ВОПРОСЫ:

1. Как собака в глухом лесу отыскивает дорогу?
2. Какие услуги оказывают собаки человеку?
3. Сколько собак запрягают в сани на севере?
4. Как сенбернары помогают человеку?

Упражнение №2
Чтение столбиков слов с одинаковой концовкой

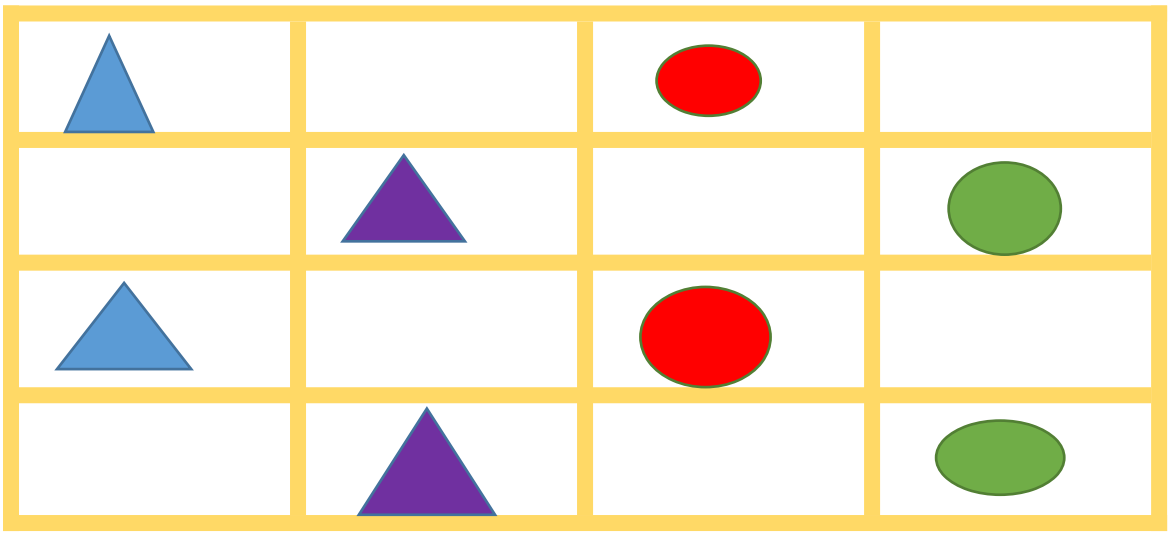
-МКА	-НКА	-ЗКА	-АЛКА	-ОДКА
рамка	спаленка	блузка	палка	лодка
немка	снежинка	замазка	фиалка	ягодка
ломка	корзинка	железка	закалка	погодка
сумка	крупинка	нарезка	гадалка	бородка
дымка	тростинка	берёзка	галка	находка
кромка	изюминка	повозка	свалка	походка
лакомка	скотинка	повязка	русалка	выходка
соломка	паутинка		вешалка	проводка
выдумка	бородёнка		скакалка	
	сестрёнка			

Упражнение №3 - Логические задачи

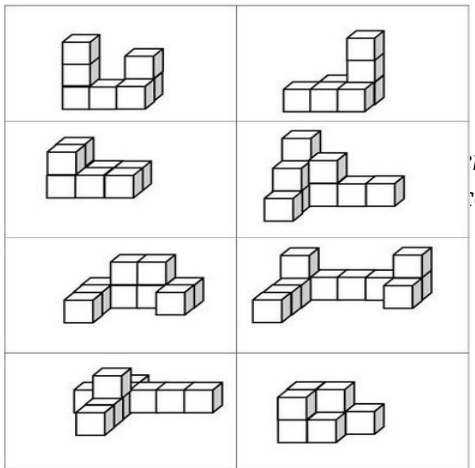
Упражнение №4 – Таблица Шульте

24	8	16	5	17
6	19	9	11	25
12	10	1	20	22
13	7	2	4	3
14	18	15	23	21

Упражнение №5 – Наглядно-образная память



-



нное мышление
остоит фигура

2 ЭТАП (5 неделя обучения)

Упражнение№1 - Чтение с моторчиком

Мельница.

Мама пошла с Мишей гулять. Был сильный ветер, и крылья ветряной мельницы быстро вертелись. Миша стал просить:

- Мамочка, пойдём, пожалуйста, на мельницу.

Мама согласилась, и они пошли на мельницу. Внутри мельницы вертелся один камень на другом. Сверху камня был сделан деревянный большой ковш. Мельник насыпал пшеницу в ковш. Из ковша пшеница потихоньку сыпалась в дыру в середине верхнего камня и падала на нижний камень. Верхний камень ходил по нижнему и перетирал пшеницу в белую мелкую муку. Миша долго смотрел, как вертелся мельничный камень, или жернов.

- А кто вертит этот камень? – спросил он.

- Его вертит ветер. Видишь, в середине мельницы вертится огромное, толстое бревно, а наверху лежит другое толстое бревно и тоже вертится. К этому бревну приделаны крылья мельницы. Ветер вертит крылья, крылья вертят бревно, от бревна вертится жернов и перетирает зерно в муку.

(134 слова)

Отлично (5)	Хорошо (4)	Плохо (3)
Больше 75 слов	65 – 75	меньше 65

ВОПРОСЫ:

1. Что увидели Миша и мама на прогулке?
2. Что вертелось внутри мельницы?
3. Куда мельник насыпал зерно?
4. Как называется мельничный камень?
5. Кто вертит его?

Упражнение №2

Чтение столбиков слов с одинаковой концовкой

-ИЧКА	-ЛЬКА	-АЧКА	-ЕЧКА	-ОЧКА

спичка	сабелька	дачка	печка	бочка
птичка	недельки	пачка	речка	дочка
лисичка	земелька	тачка	гречка	удочка
синичка	шинелька	качка	свечка	лодочка
водичка	туфелька	прачка	овечка	лавочка
ресничка	сосулька	рыбачка	аптечка	девочка
рукавичка	свистулька	задачка	ножечка	бабочка
москвичка		казачка	дочечка	ошибочка
пуговичка		собачка	кошечка	колбочка
луковичка		богачка		трубочка
страничка		силачка		улыбочка
сестричка				булавочка

Упражнение № 3 – Логические цепочки

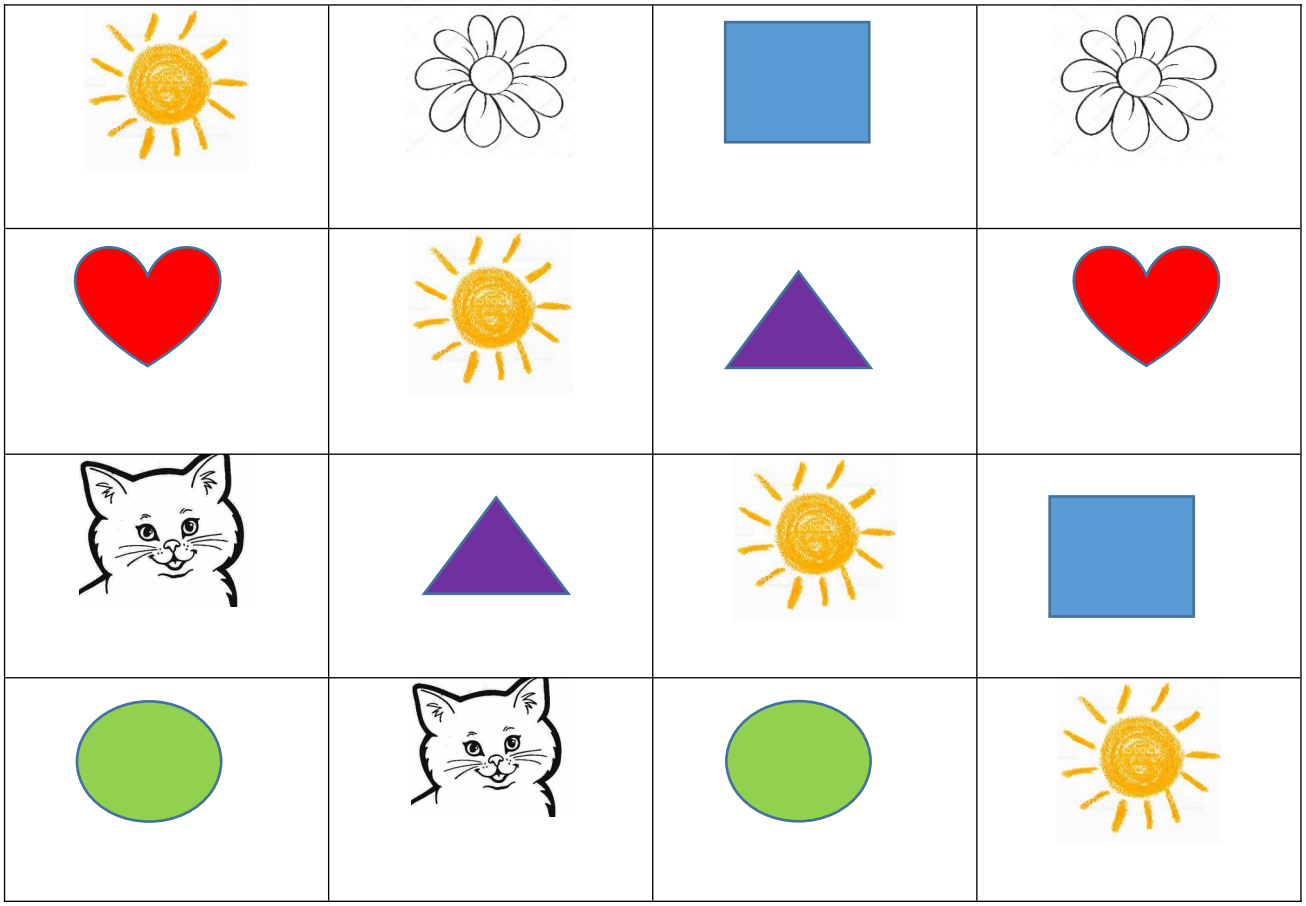
Бежать стоять	Театр зритель

Кричать *а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня* Паровоз вагоны Конь *а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня* Нога сапог Глаза *а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос* Коровы стадо Деревья *а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник* Малина ягода Математика *а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел* Рожь поле Яблоня *а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья*	Библиотека *а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож* Пароход пристань Поезд *а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы* Смородина ягода Кастрюля *а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар* Болезнь лечить Телевизор *а) включить, б) ставить, в) ремонтировать, г) квартира, д) мастер* Дом этажи Лестница *а) жители, б) ступеньки, в) каменный*

Упражнение №4 – Таблица Шульте

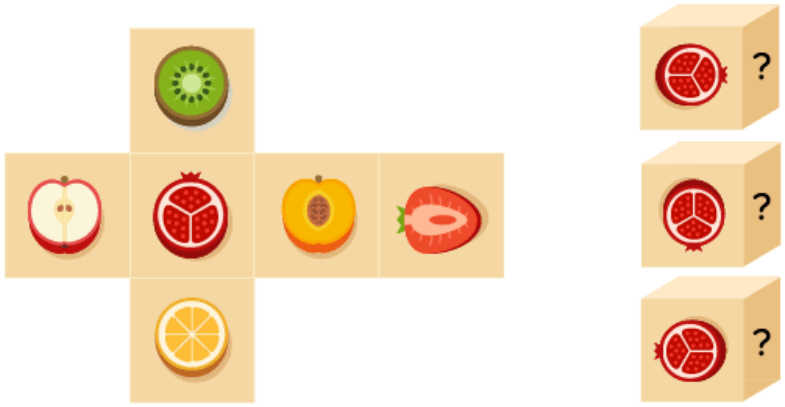
17	7	4	14	5
21	25	1	12	8
10	19	22	3	16
24	9	23	15	13
11	2	18	20	6

Упражнение №5 – Наглядно-образная память



Упражнение №6 – Пространственное мышление

Справа изображен один и тот же кубик, повернутый по-разному. Посмотри на его развертку и определи, какие фрукты спрятаны за знаком вопроса (сверху вниз).



3 ЭТАП (9 неделя обучения)

Упражнение№1 – Чтение с моторчиком

Равное наследство.

У одного купца было два сына. Старший был любимец отца, и отец всё своё наследство хотел отдать ему. Мать жалела младшего сына и просила мужа поделить наследство поровну. Купец её не послушал. Один раз мать сидела у окна и плакала. К окну подошёл странник и спросил, о чём она плачет.

- Как мне не плакать! Оба сына мне равны, а отец хочет одному сыну всё отдать, а другому – ничего. У меня нет денег, и я не знаю, как помочь горю.
- Твоему горю легко помочь. Объяви сыновьям, что старшему достанется всё богатство, а меньшому – ничего.

Младший сын ушёл в чужие страны и выучился разным наукам, а старший жил при отце и ничему не учился, потому что знал, что он богат. Когда отец умер, старший ничего не умел делать и скоро прожил всё своё богатство, а младший выучился добывать хлеб мастерством да наукой. Сам он хорошо жил да и другим помогал.

(150 слов)
По Л. Толстому

Отлично (5)	Хорошо (4)	Плохо (3)
Больше 90 слов	80 – 90	меньше 80

ВОПРОСЫ:

1. Сколько сыновей было у купца?
2. Что отец хотел отдать своему старшему сыну и почему
3. Чём просила жена мужа?
4. Почему меньшой сын ушёл в другие страны?
5. Что произошло с сыновьями после смерти отца?

Упражнение №2
Чтение столбиков слов с одинаковыми гласными

мама	сады	луна	носы	раки	мина
папа	рады	лупа	косы	лаки	липа
баба	рамы	рука	росы	маки	кипа
вата	лапы	мука	розы	баки	киса
лапа	вазы	губа	возы	шаги	лиса
пара	фары	дуга	воры	шали	пила
рама	дары	дума	ноты	жали	сила
Даша	шары				Мила

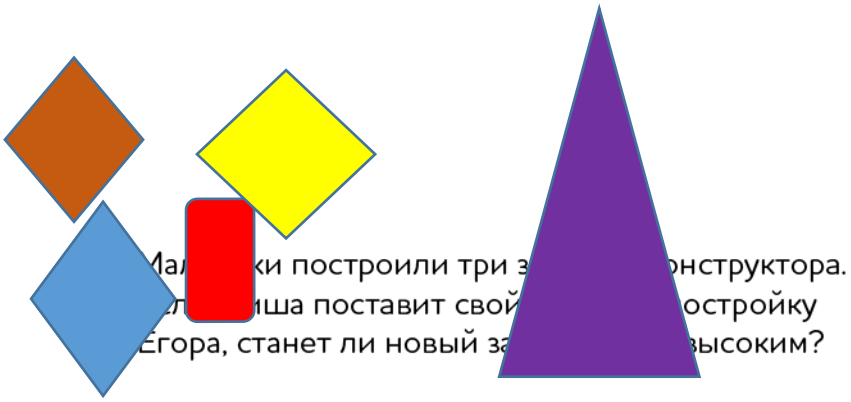
Упражнение №3 – Мнемотехника «Совмести несовместимое»

	Ароматный
Гвоздь	
Конверт	
	Жидкий
	Изменчивый
Газета	
	Ледяной
	Смешная
Бетон	

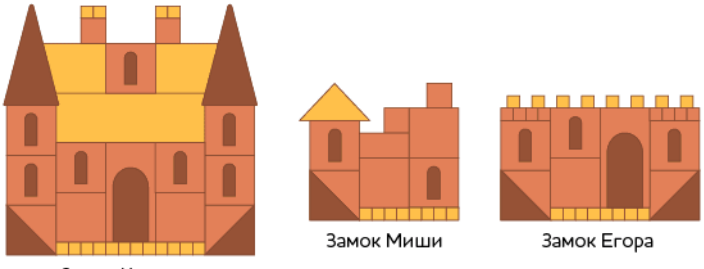
Упражнение №4 – Таблица Шульте

16	1	22	6	24	18	13
12	3	2	19	9	21	20
25	2	7	23	13	7	8
21	12	20	4	18	19	3
1	6	9	17	5	15	22
14	11	8	5	4	16	24
10	23	14	10	15	17	11

Упражнение №5 – Геометрическая мозаика



нственное мышление



Критерии оценки:

Низкий – Учащийся не владеет навыками работы с текстовой и графической информацией. Не сформированы навыки выразительного чтения. Сформировано базовое ближнее-периферийное (пара-центральное) зрение. Учащийся отвечает неуверенно, ответы неполные, не различает основные понятия и определения. Снижена эффективность работы обоих полушарий за счет низкой активизации правого и левого полушария в процессе выполняемых упражнений. Учащийся не владеет техникой быстрого чтения вслух и про себя и не понимает прочитанный текст. Имеет низкую мотивацию к обучению. Выполнил менее 40% заданий по тематике вопроса.

Средний – Владеет навыками работы с текстовой и графической информацией на хорошем уровне. Частично сформированы навыки выразительного чтения. Сформировано средне-периферийное зрение. Снижена эффективность работы обоих полушарий за счет низкой активизации одного из полушарий в процессе выполняемых упражнений. Учащийся отвечает с незначительными подсказками педагога, в основном ориентируется в материале. Учащийся владеет техникой быстрого чтения вслух и про себя с учетом понимания прочитанного текста. Развитое критическое мышление и способность логически обосновать суть происходящих процессов. Выполнил более 60% заданий по тематике вопроса.

Высокий – владеет методами запоминания и воспроизведения текстовой и графической информации, в равной степени на высоком уровне развиты правое и левое полушарие головного мозга, сформированы навыки выразительного чтения. Сформировано далеко-периферийное зрение. Учащийся владеет техникой быстрого чтения вслух и про себя с учетом понимания прочитанного текста. Отвечает уверенно. Знает материал по всем вопросам. Развитое критическое мышление и способность логически обосновать суть происходящих процессов. У учащегося сформировано внимание, он усидчив и сконцентрирован на самостоятельном выполнении поставленных педагогом задач. Выполнил более 80% заданий по тематике вопроса.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
(итоговый контроль)

_____ учебный год

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: «Интеллект с малых лет»
Ф.И.О. педагога: _____
Год обучения:
Дата заполнения:

№ п\п	Оцениваемые параметры / Фамилия, имя учащихся	**Личностные**			**Метапредметные**			**Предметные**			**Сумма баллов**	**Уровень**
		Интерес к совершенствованию и развитию навыков скорочтения	Упорство, трудолюбие	Самостоятельность	Точность выполнения задания	Концентрация внимания	Развитие всех основных видов памяти	Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря	Словесно-логическая память, ассоциативная связь	Расширение периферийного зрения		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												

Итого в % соотношении:
Высокий уровень –
Средний уровень –
Низкий уровень –

Характеристика уровней:
22-27 баллов – высокий уровень
16 - 21 баллов – средний уровень
0 - 15 баллов – низкий уровень

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества	Оценка параметров
Личностные	Интерес к совершенствованию и развитию навыков скорочтения	Высокий	Проявляет высокий интерес к получению новых знаний в области скоростного чтения, в процессе работы уделяет внимание не только скорости чтения, но и качеству усвоения полученной информации. Самостоятельно изучает дополнительную информацию по пройденной теме и дополнительно практикует технику скорочтения вне учебной программы. .	3
		Средний	Интересуется основными методиками скоростного чтения, но в практической деятельности применяет не все технологии. Работает над пониманием прочитанного, но усваивает не более 60% от прочитанного. Всю необходимую информацию получает от педагога, не проявляет желания в поиске дополнительной информации по пройденной теме. Частично практикует технику скорочтения вне учебной программы.	2
		Низкий	Проявляет слабый уровень заинтересованности в изучении новых знаний в области скоростного чтения, в процессе работы не уделяет внимание скорости чтения и качеству усвоения полученной информации. Не заинтересован в изучении дополнительной информации по пройденной теме. Тренирует технику чтения только на занятиях с педагогом.	1
	Упорство, трудолюбие	Высокий	Быстро решает поставленные задачи исчерпывающе, при этом точно следует указанной технологии. Стремится максимально качественно выполнять поставленную задачу и ищет новые пути её решения	3
		Средний	Выполняет задание со средней скоростью, но при этом результаты находятся на высоком или среднем уровне.	2
		Низкий	Медленно выполняет поставленную задачу. Часто отвлекается при выполнении работы. Степень выполнения поставленной задачи часто низкая, требующая последующей доработки.	1
	Самостоятельность	Высокий	Полностью самостоятельное и автономное выполнение всех поставленных задач. Умение проводить самостоятельный анализ проблемного поля. Полное знание соответствующей области технологической деятельности, позволяющее вести самостоятельные грамотные рассуждения.	3
		Средний	Более половины поставленных задач решаются самостоятельно, остальные – с	2

			помощью педагога. Иногда возникают проблемы с самостоятельным поиском и анализом основной проблемы задачи.	
		Низкий	Низкая способность к самостоятельному решению поставленных задач. Нуждается в постоянных разъяснениях педагогом поставленной задачи.	1
Метапредметные	Точность выполнения задания	Высокий	Выполняет задания с высокой точностью, при этом старается максимально сосредоточиться на совершаемой деятельности.	3
		Средний	Выполняет задания с незначительной погрешностью, при этом старается сосредоточиться на совершаемой деятельности.	2
		Низкий	Выполняет задания с высокой погрешностью, при этом не старается сосредоточиться на совершаемой деятельности.	1
	Концентрация внимания	Высокий	Справляется с самыми сложными технологическими задачами, требующими высокого уровня концентрации. Способен длительное время удерживает внимание на одном объекте. Доводит начатое дело до конца.	3
		Средний	Решает технологические задачи среднего уровня сложности, требующие высокого уровня концентрации внимания. Способен достаточно длительное время удерживать внимание на одном объекте. Доводит начатое дело до конца, если процесс вызывает в нем интерес.	2
		Низкий	Справляется лишь с самыми простыми технологическими задачами. Не способен длительное время удерживать внимание на одном объекте. Доводит начатое дело до конца под контролем педагога.	1
	Развитие всех основных видов памяти	Высокий	Детальное запоминание объектов визуальной, слуховой, тактильной стороны, способность одновременно охватывать множество объектов, качественно и подробно выделять их черты.	3
		Средний	Удерживает небольшое количество информации на протяжении короткого времени. Способен одновременно охватывать несколько объектов, качественно и подробно выделять их черты.	2
		Низкий	Низкая долговременная и кратковременная память. Необходимо затрачивать большее количество времени на запоминание того или иного объекта. Требует нескольких повторов. Слабо развита фотографическая память. Не способен одновременно охватывать несколько объектов, качественно и подробно выделять их черты.	1

Предметные	Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря	Высокий	Увеличение активного словарного запаса. Выразительная речь. Развитие структуры значения слова. Сформировано умение внимательно слушать.	3
		Средний	Частичное увеличение активного словарного запаса. Выразительная речь. Сформировано умение внимательно слушать.	2
		Низкий	Минимальный активный словарный запас. Не выразительная речь. Не сформировано умение внимательно слушать.	1
	Словесно-логическая память, ассоциативная связь	Высокий	Быстро и точно запоминает смысл событий, логику какого-либо доказательства, смысл читаемого текста. Сформирована ассоциативная связь.	3
		Средний	Частично запоминает смысл событий, логику какого-либо доказательства, смысл читаемого текста. Имеет сформированную на хорошем уровне ассоциативную связь.	2
		Низкий	Не запоминает смысл событий, нарушена логика в каких-либо доказательствах, в понимании смысла читаемого текста. Не сформирована ассоциативная связь.	1
	Расширение периферийного зрения	Высокий	Способен на высоком уровне воспринимать движение или цвет объекта в стороне от прямого взгляда. Читает больше текста за одну фиксацию взгляда.	3
		Средний	Способен на среднем уровне воспринимать движение или цвет объекта в стороне от прямого взгляда. Читает больше текста за две-три фиксации взгляда.	2
		Низкий	Не способен воспринимать движение или цвет объекта в стороне от прямого взгляда. Не читает текст за одну фиксацию взгляда.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

УМК программы состоит из трёх компонентов:
1. Учебные и методические пособия для педагога и обучающихся
2. Система средств обучения
3. Система средств контроля результативности обучения

Первый компонент включает в себя составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия, включая раздаточный материал— для практических занятий и решения задач по соответствующей теме.

Второй компонент — система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, конспекты открытых занятий;

Дидактические средства:

- разработанные педагогом компьютерные презентации по темам программы;

Третий компонент состоит из:

- диагностических и контрольных материалов (анкеты для детей, тесты по итогам прохождения каждого этапа обучения, заданий по темам программы и т.д.);

Перечень используемых технологий

№	Наименование технологии, методик	Характеристика технологии в рамках образовательной программы
1		
2	Технология развития критического мышления	При проведении занятий педагог использует разнообразные приемы технологии развития критического мышления: «Фишбоун», «Кластер», «Стена», «Интеллектуальные карты», «Сравнительная таблица», «Концептуальная таблица», «Инсерт» и др. Приемы используются в три логических этапа: вызов-осмысление-рефлексия»
3	Технология рефлексивного обучения	При развитии способностей, умений к оценочной деятельности учащихся, в рамках занятий по образовательной программе учащиеся самостоятельно ведут индивидуальные «дневники успеха». «Дневники успеха» заполняются на каждом занятии.
4	Метод Олега Андреева «Стук ритма»	Подавление внутренней артикуляции с помощью специальной методики «стук ритма». Чтение под особо подобранный такт. Такт подобран таким образом, что он не может быть совместим с речью.
5	Технология мозгового штурма	Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения.
6	Метод выделения главного «ОГПУ»	*Использовать тексты 100-150 слов.* **О -** образное чтение со шторкой про себя; **Г** - главные мысли подчеркните карандашом (главным не может быть все предложение, всегда

		есть слова, без которых можно обойтись. Главным не являются мысли, которые подводят нас к сути вопроса, а также примеры, которые их подтверждают); **П –** повторить главные мысли (пройти глазами по подчеркнутому тексту, уточняя главные мысли); **У –** умозаключение (пересказать вслух основные мысли текста. На начальном этапе их можно зачитывать);
7	Здоровьесберегающие технологии	Занятия строятся таким образом, чтобы минимизировать нагрузку на организм и психику учащихся, и при этом добиться эффективного усвоения знаний. С этой целью используются следующие приемы: - смена видов деятельности во время занятий; - рациональное распределение нагрузки по времени занятия (самая напряженная работа должна приходиться на его середину); - создание атмосферы сотрудничества; - создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

В образовательном процессе используется сочетание **методов обучения:** словесных методов (беседа, анализ, обсуждение), наглядных методов (показ, демонстрация), практических методов (практические задания, упражнения, проектная деятельность).

Учебные и методические пособия для педагога и учащихся (в том числе ЭОР)

Учебные пособия для педагога:

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
2. Зегебарт Г.М. Чтение: от буквы к слову. Тетрадь для дошкольников и младших школьников. - М.: Генезис, 2016. - 88 с. - (Учение без мучения)
3. Зегебарт Г.М. Чтение: от слова к тексту. Тетрадь для младших школьников. - М.: Генезис, 2016. - 72 с. - (Учение без мучения)
4. Зегебарт Г.М. Чтение: от текста к смыслу. Тетрадь для младших школьников. - М.: Генезис, 2016. - 88 с. - (Учение без мучения)
5. Леонтьев А. А. Мир человека и мир языка. — М., 1984. — С. 56 —59.
6. Козловский,600 слов в минуту. Скорочтение. соврем. методики обучения. О. В. Козловский- 2004
7. Зиганов, Скорочтение. [уник. курс по развитию навыков рацион. чтения]. М. А. Зиганов- 2004(Сделай себя сам)
8. Книга. Однотомник. Куприянова К. Н., Внеклассное чтение в начальной школе. пособие для учителей начальной школы. К. Н. Куприянова, А. И. Елкина, Е. Г. Климова- 1965(Пособие для учителя)
9. Книга. Однотомник. Адамович Е. А., Объяснительное чтение в начальной школе. Е. А. Адамович- 1954
10. Гапочка И. К.,Пособие по обучению чтению. Изучающее чтение. Учеб. пособие для студентов-иностранцев- 1978.
11. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: 1983г.

Учебные пособия для учащихся:

1. Севостьянова Е. О. Хочу все знать! : развитие интеллекта детей 5-7 лет : индивидуал. занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - М. : Творц. центр Сфера, 2005. - 77, [1] с. : ил., табл. ; 21 см. - (Программа развития). - Библиогр.: с. 72-73;
2. Бине А., Симон Т. Развитие интеллекта у детей / А. Бине и Т. Симон (A. Binet et Th. Simon); Пер. д-ра С.И. Зандер С предисл. прив. -доц. Моск. ун-та А.Н. Бернштейна. - Москва : В.М. Саблин, 1911. - [6], 162 с;
3. Минько Э.В., Минько А.Э. Динамическое чтение, конспектирование и восприятие информации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Э. Минько Э.В. Минько. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 490 с;

Информационные источники

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Об образовании в Санкт-Петербурге //Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83.
3. Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы //Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 № 864.
4. Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» //Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 № 66-рп.
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации //Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года //Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
7. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020».
8. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей» //Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41.
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию //Распоряжение комитета по образованию СПб от 01.03.2017 № 617-р.

Литература для педагогов.

1. Светлова И. Е. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша : [сенсорное восприятие, логическое мышление, мелкая моторика рук, развитие речи, активизация мыслительной деятельности, развитие интеллекта и творческих способностей] / Инна Светлова. - Москва : Эксмо, 2012. - 159, [1] с. : цв. ил. ; 29 см;
2. Четвертаков К. В., Кирилл Викторович, Гаврина С. Е., Светлана Евгеньевна, Кутявина Н. Л., Наталья Леонидовна Развитие интеллекта : [для чтения взрослыми детям : для дошкольного возраста / Четвертаков Кирилл Викторович, Гаврина Светлана Евгеньевна, Кутявина Наталья Леонидовна и др.]. - Москва : РОСМЭН РОСМЭН-ПРЕСС, 2006. - [32] с. : цв. ил. ; 25 см. - (Развитие ребенка : 4-5 лет). - (Журнал Счастливые родители рекомендует);
3. Развитие интеллекта школьников / [сост.: Ю.А. Лежнева, О.А. Хаткевич]. - Минск : Красико-Принт, 2006. - 124 с. ; 20 см. - (Деятельность классного руководителя);

4. Гостюхина Л. М. Все о Программе РИТС - "Развитие Интеллекта и Творческих Способностей" : (Из опыта реализации авторской программы РИТС в средней школе) / Л. М. Гостюхина. - Саратов : Амирит, 2017. - 407 с. : ил., цв. ил., портр., факс. ; 21 см

Литература для учащихся и родителей

1. Козловский О. В. Скорочтение : современные методики обучения / [Козловский О. В.]. - Ростов-на-Дону : Удача, 2008. - 300 с. : ил., табл. ; 21 см. - (Книги для всей семьи);
2. Зиганов, Марат Александрович. Скорочтение : Как научиться читать легко, продуктивно, быстро / Марат Зиганов. - 7-е изд., испр. - М. : Образование Шк. рацион. чтения, 2001. - 474 с. : ил. ; 27 см. - (Школа рационального чтения). - (Интеллект. Эрудиция. Карьера);
3. Баранова Н. Н., Слука И. М. Скорочтение : для студентов, менеджеров и заядлых читателей : [читайте быстро и запоминайте легко с помощью: интересных тестов, увлекательных упражнений, головоломок] / Наталия Баранова, Ирина Слука. - Москва : Э, 2016. - 255 с. : ил. ; 22 см. - (Скорочтение). - Алф. указ.: с. 254-255;

Интернет-ресурсы.

1. Скорочтение. Как научиться быстро читать. Онлайн-тренажер. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://4brain.ru/skorochtenie/. – Дата доступа: 05.09.2018
2. Тренажер скорочтения онлайн: http://readster.club/;
3. Скорочтение - бесплатные онлайн уроки от Павла Палагина
4. Викиум. Тренажеры для мозга: https://wikium.ru/;
5. Игры для мозга: http://uplift.io/;
6. Скорочтение. Как научиться в домашних условиях: https://experimental-psychic.ru/skorochtenie_osnovnye_metody/;
7. Тренажер чтения. Учимся быстро читать и запоминать: http://magicspeedreading.com/k/key_trenazer_dlia_chteniia.html;