Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Охта»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
Протокол №3 от 26.05.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №269.1 от 27.05.2026
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
_Н.Л. Иванова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Владелец **Иванова Наталья Леонидовна**
Действителен с17.04.2026 по 11.07.2027

Дополнительная общеразвивающая программа

«ЭРУДИТ»
(развитие памяти и внимания)

Возраст обучающихся: 6-9 лет.
Срок реализации: 1 года.

Разработчик:
Кислова Юлия Дмитриевна, педагог
дополнительного образования

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит (развитие памяти и внимания» (далее Программа) имеет **техническую** направленность.

Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования.

Адресат Программы

Программа рассчитана на мальчиков и девочек в возрасте 6-9 лет. Специальной физической и практической подготовки не требуется. Отсутствуют противопоказания по физическому здоровью детей.

Актуальность Программы

Современный мир компьютерных технологий и информации требует огромного количества запоминания точной информации. Это могут быть пароли электронной почты, цифровой код программы или файла. В этом случае просто необходимо точно запоминать и воспроизводить числовую и буквенную информацию.

У младших школьников преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном непроизвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Приемы мнемотехники облегчают процесс запоминания у детей и увеличивают объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Отличительные особенности Программы

Основным достоинством программы является её максимальная практическая ориентированность. Принцип преемственности данного курса на последующих этапах обучения можно реализовать в любых образовательных областях.

Данная Программа основана на принципе преемственности и обеспечения возможности продолжения обучения в объединениях технической направленности ЦДЮТТ «Охта».

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, позволяет ребёнку проявить себя и выявить свой творческий потенциал.

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и срок реализации Программы

Программа рассчитана на один года обучения. Общее количество учебных часов на весь период обучения составляет 72 часа.

1 год обучения - 72 часа;

Цель Программы – создание воспитательной среды для формирования творческой личности, подготовленной к решению проблем в различных жизненных ситуациях.

Достижения цели осуществляется посредством реализации следующих **групп задач:**

Обучающие:

- Развитие ассоциативного мышления;
- Развитие образного мышления;
- Изучение приемов мнемотехники;
- Изучение приемов эйдетики;

Развивающие:

- развитие интереса к познавательной и творческой деятельности;
- развитие способности самостоятельно анализировать;
- развитие памяти, образного и пространственного мышления;
- развитие творческих способностей и логического мышления;
- развитие самостоятельности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- развитие мелкой моторики;
- развитие опыта выполнения правил охраны труда при проведении работ над объектами изобретательства.

Воспитательные:

- воспитание у учащихся способность сознательно выполнять игровую задачу;
- воспитание у учащихся работать в команде, уважать сверстников, прислушиваться к чужому мнению;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
- воспитание культуры поведения и общения;
- воспитание аккуратности, дисциплинированности, бережливости;
- воспитание бережливого отношения к природе и объектам окружающей среды.

Планируемые результаты освоения Программы

Предметные:

- Знание основных приемов мнемотехники;
- Знание основных приемов эйдетики;
- Умение составлять рассказы по картинкам;
- Умение восстанавливать рассказы по опроным значкам;
- Развитие образной, красивой речи.

Метапредметные:

- освоена ценностно-смысловая компетенция (умение принимать самостоятельно решение, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков);
- освоена учебно-познавательная компетенция (развита познавательная активность и способность к самообразованию);
- освоена информационная компетенция (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию);
- освоена коммуникативная компетенция (умение представить себя и слаженно работать в коллективе);
- понимание значимости профессий настоящего и будущего.

Личностные:

- развита способность сознательно выполнять игровую задачу;
- развито умение работать в команде, уважение сверстников, умение прислушиваться к чужому мнению;
- развиты нравственные качества по отношению к окружающим;
- развита культура поведения и общения;
- развиты качества: аккуратность, дисциплинированность, бережливость;
- развито бережливое отношение к природе и объектам окружающей среды.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации Программы

Программа построена с учётом Постановления Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Условия набора в коллектив. Принимаются все желающие дети без дополнительных условий. Предварительной подготовки при работе с лабораторным оборудованием и инструментами не требуется.

Условия формирования групп.

Группы формируются по возрастному признаку, учитывая психофизические возможности ребенка, не менее 12 обучающихся в одной группе.

Учитывая возрастные психолого-физиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в Программе применяются игровые технологии, активные и интерактивные методы обучения, в том числе экспериментирование, с использованием современного высокотехнологичного и мультимедийного оборудования.

Программа предполагает активное вовлечение родителей с целью формирования семейных ценностей и повышения интереса к возможностям дополнительного образования.

Формы по итогам изученных тем на занятиях разнообразны:

- по результату: поделки (игрушки, рисунки, модели, макеты и т.д.)
- по мероприятиям: спектакли, викторины, конкурсы, выставки, проекты.
- по количеству детей: индивидуальные, групповые или коллективные презентации.
- по использованию информационных технологий: создание рисунков, живых картинок, текстов на компьютере.

Формы проведения занятий: конкурс, круглый стол, мастер-класс, лекция, презентация.

Занятия состоят из теоретической и практической частей, и носят практико-ориентированный характер. Основной *формы проведения занятий* при реализации Программы являются комбинированные занятия.

Непосредственно *образовательная деятельность* с детьми проводится в игровой форме и строится по следующему плану:

1. Подготовка к занятию, приветствие, постановка проблемной ситуации, целеполагание.
2. Актуализация имеющихся знаний по теме, проверка степени их усвоения на предыдущих занятиях.
3. Введение в новую тему с использованием различных игровых методов и приемов, с применением информационных технологий.
4. Экспериментирование (проработка содержания темы).
5. Разминка, способствующая снятию психо-эмоционального напряжения и переключению внимания.
6. Закрепление нового материала через вербализацию детьми этапов проведения экспериментов и правил охраны труда.
7. Подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка занятия).

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (объяснение материала и задания для всех учащихся);
- групповая (выполнение разных заданий несколькими группами);
- индивидуальная (выполнение индивидуального задания в рамках Программы).

Материально-техническое оснащение Программы

- учебный кабинет, отвечающий требованиям СанПиНа
- столы, стулья по количеству учащихся.
- шкаф для хранения инструментов и материалов.
- выставочный шкаф для показа образцов по текущим темам.
- рабочее место педагога (включая ПК, мультимедийный комплекс).
- техническое оборудование:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и программ	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	Практика	
1.	Введение. Инструктаж по охране труда.	2	2	0	Опрос
2.	Что такое память	2	1	1	Контрольное задание
3.	Знакомство с ассоциациями	2	1	1	Контрольное задание
4.	Составление цепочек неконтролируемых ассоциаций	4	1	3	Контрольное задание
5.	Наши помощники: слух и зрение	2	1	1	Игра
6.	Наши помощники: обоняние, осязание, вкус.	4	1	3	Контрольное задание
7.	Составление контролируемых ассоциаций	4	1	3	Опрос
8.	Рассказы из картинок	6	1	5	Контрольное задание
9.	Восстановление рассказов по картинкам	4	1	3	Опрос
10.	Метод эмпатии	4	1	3	Игра
11.	Понятие «значок»	4	1	3	Игра
12.	Понятие «опорные слова»	2	0	2	Контрольное задание
13.	Запись предложений значками	2	1	1	Контрольное задание
14.	Запись текстов значками	4	2	2	Опрос
15.	Запоминание текстов по опорным значкам	2	1	1	Игра
16.	Приём «Интерьер».	2	0	2	Опрос
17.	Составление историй-рассказов по окружающим объектам	2	1	1	Игра
18.	«Испорченный телефон» - развитие слухового восприятия	2	1	1	Опрос
19.	Приемы сочинения сказок и рассказов	4	1	3	Игра
20.	Приём «Смешные истории».	2	1	1	Игра
21.	Кинетическое запоминание	2	1	1	Контрольное задание
22.	Запоминание последовательности движений	4	2	2	Контрольные задания
23.	Урок-наоборот	2	1	1	Опрос
24.	Игра «я беру с собой»	2	1	1	Визуальное наблюдение, игра
25.	Заключительное занятие	2	0	2	Викторина
	Итого:	72	25	47	

Согласовано
_____20_ г.
Заместитель директора по УВР
ГБУДО ЦДЮТТ «Охта»
_____/_____/

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Эрудит (развитие памяти и внимания) на
2026-2027 учебный год

Педагог дополнительного образования: **Кислова Юлия Дмитриевна**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	31.08.2026	36	72	

Задачи:

Обучающие:

- Развитие ассоциативного мышления;
- Развитие образного мышления;
- Изучение приемов мнемотехники;
- Изучение приемов эйдетики;

Развивающие:

- развитие интереса к познавательной и творческой деятельности;
- развитие способности самостоятельно анализировать;
- развитие памяти, образного и пространственного мышления;
- развитие творческих способностей и логического мышления;
- развитие самостоятельности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- развитие мелкой моторики;
- развитие опыта выполнения правил охраны труда при проведении работ над объектами изобретательства.

Воспитательные:

- воспитание у учащихся способность сознательно выполнять игровую задачу;
- воспитание у учащихся работать в команде, уважать сверстников, прислушиваться к чужому мнению;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
- воспитание культуры поведения и общения;
- воспитание аккуратности, дисциплинированности, бережливости;
- воспитание бережливого отношения к природе и объектам окружающей среды.

Планируемые результаты освоения Программы

Предметные:

- Знание основных приемов мнемотехники;
- Знание основных приемов эйдетики;
- Умение составлять рассказы по картинкам;
- Умение восстанавливать рассказы по опроным значкам;
- Развитие образной, красивой речи.

Метапредметные:

- освоена ценностно-смысловая компетенция (умение принимать самостоятельно решение, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков);
- освоена учебно-познавательная компетенция (развита познавательная активность и способность к самообразованию);
- освоена информационная компетенция (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию);
- освоена коммуникативная компетенция (умение представить себя и слаженно работать в коллективе);
- понимание значимости профессий настоящего и будущего.

Личностные:

- развита способность сознательно выполнять игровую задачу;
- развито умение работать в команде, уважение сверстников, умение прислушиваться к чужому мнению;
- развиты нравственные качества по отношению к окружающим;
- развита культура поведения и общения;
- развиты качества: аккуратность, дисциплинированность, бережливость;
- развито бережливое отношение к природе и объектам окружающей среды.

Содержание

1. Введение. Инструктаж по охране труда.

Теория. Знакомство с Программой. Постановка целей. Инструктаж по охране труда. Знакомство с основными правилами безопасности при работе.

2. Что такое память?

Теория. Зачем нам нужна память?

Практика. Игры на память: вспомни свой день, как зовут соседу.

3. Знакомство с ассоциациями

Теория. Что такое ассоциации, как они появляются.

Практика. Составление пар произвольных ассоциаций.

4. Составление цепочек неконтролируемых ассоциаций

Теория. Повторение предыдущего занятия, разница между парой и цепочкой ассоциаций.

Практика. Составление цепочек ассоциаций, игра «кто больше».

5. Наши помощники: слух и зрение.

Теория. Разница слуховой и зрительной памяти.

Практика. Практические задания на запоминание визуальных объектов и звуковых сигналов.

6. Наши помощники: обоняние, осязание, вкус.

*Теория***.** Знакомство с понятиями, зачем нам нужны обоняние, осязание и вкус, что ими можно запомнить.

Практика. Описание объектов с использованием органов чувств.

7. Составление цепочек контролируемых ассоциаций.

Теория. Вспоминаем, что такое ассоциации. Связываем органы чувств и ассоциации.

Практика: Составление цепочек ассоциаций в зависимости с использованием органов чувств

8. Рассказ из картинок.

Теория. Описание сюжетного изображения.

Практика. Составление рассказа по сюжетным картинкам с добавлением героев.

9. Составление рассказов из картинок.

Теория. Описание предметных картинок.

Практика. Составление рассказа из последовательности предметных картинок.

10. Метод «Эмпатии»

Теория. Знакомство с методом. Что такое эмпатия.

Практика: ролевая игра «что я чувствую»

11. Понятие «значок».

Теория. Отличие значка от картинки.

Практика. Изображение предметов значками.

12. Понятие «опорные слова».

Теория. Что такое опорные слова, как их найти в предложении.

Практика. Выделение опорных слов в предложении, запись опорных слов значками.

13. Запись предложений значками.

Теория. Как выделить основную мыль в предложении.

Практика. Запись предложений значками по опорным ловам.

14. Запись текстов значками.

Теория. Как выделить основную мысль текста.

Практика. Запись текстов опорными словами с использованием значков.

15. Запоминание текстов, по опорным словам, и значкам.

Теория. Как вспомнить текст.

Практика. Пересказ текста.

16. Приём «Интерьер».

Практика. Запоминание объектов с использованием приема.

17. Составление историй-рассказов по окружающим объектам

Практика. **Составление рассказа с использованием приема «интерьер».**

18. «Испорченный телефон»

Практика. Развитие слухового восприятия и запоминания с помощью игры «испорченный телефон»

19. Приемы сочинения сказки и рассказов

Теория: обсуждение известных сказок и их смыслового значения.

Практика: Коллективное составление сказки. Написание произведения.

20. Приём «Смешные истории».

Практика: Сочинение сказки, где у героев смешные имена. Постановка этой сказки.

21. Кинетическое запоминание.

Теория: Вспоминаем описание объектов на ощупь.

Практика: Запоминание последовательности объектов на ощупь.».

22. Запоминание последовательности движения

Теория: как запоминать движения. На что похожи
наши движения.

Практика: Составление историй-последовательностей, рассказ историй с использованием движения.

23. Урок «наоборот»

*Теория***:** Как провести занятие.

Практика: дети пробуют сами провести часть занятия.

24. Игра «я беру с собой»

Теория. Принцип игры, данетка.

Практика. Игра «Я беру с собой»

25. Заключительное занятие.

Теория. Разбор и анализ пройденного материала. Основные достижения и недостатки.

Практика. Викторина. Подведение итогов.

Список литературы

Учебные пособия для педагога:

1. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники// Москва - 2002.
2. Гарибян С.А. Школа памяти (Суперактивизация памяти через возрождение эмоций) // Издательство «Цицеро», Москва-1992
3. Чепурной Г. А. Школа эйдотехники. //http://www.eidotehnika.org
4. Е.Л. Пчелкина_Придумки Пчелиты// КТК Галактика, 2023
5. Е.Л. Пчелкина_Развитие речемышления у детей// КТК Галактика, 2023

Список литературы для учащихся

1. Кислов А.В. Развивающие рассказы для дошкольников и младших школьников «Приключения в мире идей школьника Микки и его друзей». – СПб: Речь, 2008. – 128 с., илл.
2. Некрасов А. Приключения Капитана Врунгеля. М.: НПО «Геолит», 1992. – 191с.
3. Распэ Э. Приключения барона Мюнхаузена. М, Дом, 1992. – 104 с.
4. Родари Джанни Грамматика фантазии: Введение в искусство придумывания историй. М.: Прогресс, 1978.
5. Шустерман З. Г. Новые приключения Колобка, или Наука думать для больших и маленьких. М.: Прогресс, 1993.
6. Шустерман М.Н. Шустерман З. Г. Новые приключения Колобка, или Развитие талантливого мышления ребёнка. – СПб.: Речь, 2006. – 208 с