Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Охта»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
Протокол №3 от 26.05.2026

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №269.1 от 27.05.2026
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
Н.Л. Иванова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Владелец **Иванова Наталья Леонидовна**
Действителен с17.04.2026 по 11.07.2027

Дополнительная общеразвивающая программа

«АВТОМНОГОБОРЬЕ»

Возраст обучающихся: 10-17 лет.
Срок реализации: 2 года.

Разработчик:
Шлапоберский Анатолий Андреевич,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Автомногоборье» (далее - Программа) имеет *техническую* направленность и *базовый* уровень освоения.

Программа направлена на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, конструкторской деятельности, способствует повышению технологической грамотности в области инженерных профессий.

Программа направлена на развитие творческих, интеллектуальных и социальных компонентов личности ребенка через поэтапное овладение им навыками и умениями, начиная с простых и завершая сложными работами

Базовый уровень освоения Программы подразумевает создание условий для личностного самоопределения и самореализации ребенка в автомодельном спорте; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности; развитие у обучающихся мотивации к обучению по Программе.

Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования.

Актуальность Программы

Автомобильные объединения в России успешно работают более 50 лет, и являются одними из самых популярных в учреждениях дополнительного образования. За это время накоплен значительный опыт работы, улучшилась организация занятий, и выработались наиболее рациональные и интересные формы. За последние годы интерес обучающихся к изучению автомобиля заметно возрос.

Обучающиеся, приходящие в автомобильные объединения, часто, уже в той или иной степени, знакомы с автомобилем, некоторые владеют приемами его управления. Придя в объединение, ребята стремятся расширить свои знания, особенно велико их желание научиться управлять автомобилем. Следует отметить, что умение в совершенстве управлять автомобилем становится неотъемлемой чертой современного человека.

Особенности Программы

Человек создал автомобиль, который дал ему возможность быстрее и легче передвигаться по земле. Но этот же автомобиль стал источником опасности для здоровья и жизни человека. Как быть? Автомобиль запретить невозможно. Значит, нужно не только совершенствовать его конструкцию, но и прививать водителю высокую техническую культуру, научить его умелому владению этим «средством повышенной опасности» современного общества.

Сейчас за руль автомобиля ежегодно садятся тысячи начинающих водителей. Сдать экзамен на права по вождению автомобиля возможно по достижению 18 лет. Автошколы обучают будущих водителей именно с этого возраста. Для достижения водительского мастерства при современной интенсивности городского движения требуется, как правило, несколько лет водительского стажа. Поэтому, чем раньше молодой человек «сядет за руль», тем раньше он, как водитель, подойдет к совершенству своего водительского мастерства.

Новизна данной программы заключается в том, что уже в детском возрасте обучающиеся управляют современным автомобилем, отрабатывая все необходимые для этого водительские приемы и навыки, но на закрытой от другого транспорта площадке и под руководством опытного педагога.

На занятиях и тренировках активно приобретаются знания, отрабатываются приемы и совершенствуются навыки управления автомобилем в различных условиях. Причем делается это постепенно с соблюдением всех мер безопасности.

Однако умения в совершенстве владеть управлением автомобилем в современной жизни далеко недостаточно – безопасное вождение возможно только при наличии твердых знаний Правил Дорожного Движения.

Знания Правил ДД закладывают уверенность водителю при управлении автомобиля. Интенсивность автомобильных потоков в современных городах не будут восприниматься так тяжело, если есть уверенность в своих знаниях и действиях.

Водители высокого класса, безусловно, должны хорошо знать устройство автомобиля, правильно его эксплуатировать и обслуживать, а при необходимости самостоятельно произвести ремонт.

Программа «Автомногоборье» позволяет научить в совершенстве управлять автомобилем, развивает у обучающихся глазомер, приучает быстро и умело пользоваться органами управления, помогает приобрести соревновательные навыки, повышает психологическую устойчивость и является действенным средством по предупреждению дорожно-транспортных происшествий. Обучающиеся становятся квалифицированными водителями в несколько этапов:

1 этап. Изучение ПДД;

2 этап. Изучение устройства автомобиля;

3 этап. Первоначальная водительская подготовка,

4 этап. Совершенствование своих знаний и водительских навыков, участвуя в соревнованиях по скоростному маневрированию и других мероприятиях.

Адресат Программы

Программа предназначена для учащихся 10-17 лет, проявляющих интерес к техническому творчеству. Группы первого года обучения формируются из обучающихся, возраст которых не менее 10 лет.

Группы второго года обучения формируются из обучающихся, прошедших первый год Программы и владеющих навыками вождения автомобиля.

При приеме в автомобильные объединения необходимо медицинское заключение терапевта о здоровье обучающегося и письменное разрешение родителей.

Обучающиеся должны быть застрахованы от несчастных случаев на учебный год.

Набор обучающихся в группы и формирование групп проводится в начале учебного года.

Объем и срок реализации Программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Общее количество учебных часов на весь период обучения - 504 часа. На первом году обучения 216 часов, на втором году обучения 288 часа.

Образовательный процесс строится с учётом Постановления Главного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19; СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель - развитие интересов обучающихся к техническим знаниям и автомобильной технике через совершенствование знаний ПДД и устройства автомобиля, а также навыков управления автомобилем.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с общим устройством автомобиля;
- знакомство обучающихся с принципами работы двигателей внутреннего сгорания;
- знакомство с устройством, назначением и работой основных агрегатов автомобилей;
- знакомство с основами теории управления автомобилем;
- изучение правил дорожного движения и правил поведения пешеходов, как участников дорожного движения;
- знакомство с инструментом и оборудованием для диагностики неисправностей и ремонта автомобиля;
- прикладное применение основ технических дисциплин: физики, химии, электротехники, математики, материаловедения.

Развивающие:

- развитие быстроты реакции и глазомера;
- развитие способностей прогнозировать дорожную обстановку, предвидеть ход событий, интуитивно не допускать аварийных ситуаций;
- развитие мужества, находчивости и хладнокровия;
- развитие индивидуальной моторики и координации движений при управлении автомобилем;
- общетехническое развитие личности обучаемого;
- развитие чувства товарищества и взаимовыручки.

Воспитательные:

- формирование обучающегося, как личности, развитие в нем таких качеств, как упорство, трудолюбие, творческий подход к делу, самостоятельность;
- привитие осознанно-бережного отношения к автомобилю, инструменту и оборудованию;
- уважительное отношение к окружающим, воспитание чувства коллективизма и ответственности;
- воспитание патриотизма.

Условия реализации Программы

Между занятиями предусмотрены 10-15 минутные перерывы, во время которых происходит проветривание кабинета.

1год обучения - 216 часов в год. Занятия проходят 2 раза в неделю по 3 часа.

2 год обучения - 288 часов в год. Занятия проходят 2 раза в неделю по 4 часа.

Условия набора в коллектив:

На обучение принимаются учащиеся в возрасте 10-17 лет, интересующиеся изучением конструкции и фигурного вождения автомобиля, а также изучения ПДД.

Условия формирования групп:

1 год обучения – не менее 12 учащихся;

2 год обучения – не менее 10 учащихся.

Обучение в объединении «Автомногоборье» предусматривает следующие разделы тематического учебного плана:

1. Теоретические занятия в классе.

2. Практические занятия в классе или гараже.

3. Практическое вождение автомобиля на закрытой от других автомобилей площадке.

4. Участие в мероприятиях по автомногоборью.

По каждому разделу устанавливается определенный объем часов на учебный год, который может изменяться в зависимости от года обучения.

Теоретический курс включает в себя:

- изучение ПДД, устройства автомобиля, основ безопасности движения, технического обслуживания и ремонта автомобиля, правила охраны труда, пожарная безопасность.

Практический курс включает в себя:

- практические работы по обслуживанию и ремонту автомобиля, сборка и разборка отдельных узлов и агрегатов автомобиля;
- участие в соревнованиях и мероприятиях различного уровня.

Практическое вождение автомобиля, включает в себя:

- индивидуальное практическое вождение автомобиля из расчета 12 часов на 1 обучающегося для первого года обучения.

В группе первого года обучения должно быть 12 обучающихся.

- индивидуальное практическое вождение автомобиля из расчета 18 часов на 1 обучающегося для второго года обучения.

В группе второго года обучения должно быть 10 обучающихся.

Теоретические занятия проводятся в группе полного состава в учебном

Помещении или гараже.

Индивидуальные занятия по вождению проводятся по специальному графику прибытия обучающихся на закрытую площадку, т.к. одновременно в учебном автомобиле может находиться не более 3-х обучаемых.

Начало и окончание занятий по вождению, а также их общая продолжительность – в соответствии с расписанием.

При проведении занятий используются такие формы организации деятельности учащихся на занятии, как фронтальная, групповая, индивидуальная.

Количество учащихся в группе:

-1 год - не менее 12 учащихся;

-2 год - не менее 10 учащихся.

Меньшее количество учащихся на всех годах обучения по программе обуславливается более индивидуальной работой с каждым учащимся, направленной на проектную деятельность и сложностью использования в работе высокоточного оборудования.

Формы проведения занятий: защита проектов, конкурс, круглый стол, мастер-класс, лекция, презентация.

Занятия состоят из теоретической и практической частей, и носят практико-ориентированный характер. Основной *формы проведения занятий* при реализации Программы являются комбинированные занятия.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (объяснение материала и задания для всех учащихся);
- групповая (выполнение разных заданий несколькими группами);
- индивидуальная (выполнение индивидуального задания в рамках Программы)

Профориентационная работа

Ввиду разноплановых работ, осваиваемых обучающимися в процессе обучения по программе «Автомодельный спорт», обучающиеся знакомятся с особенностью различных профессий.

Виды работ и профессия, соответствующая данному содержанию:

Создание эскизов, чертежей – чертежник, конструктор;

Слесарные работы – слесарь;

Сборочные работы – слесарь сборщик;

Конструирование – конструктор.

При проведении соответствующих работ учащимся объясняются особенности их выполнения и профессии, которые они используют в зависимости от темы занятия.

Воспитательная работа

При обучении проводится определенная работа в виде:

-Беседы (имеется годовой план по воспитательной работе);

-Встреча с интересными людьми;

-Проведение родительских собраний, в том числе совместно с учащимися;

-Посещение музеев;

-Посещение автомобильных предприятий;

-Участие в автопробегах.

Материально-техническое оснащение Программы

- комплект плакатов «Устройство автомобиля»;
- наглядное пособие «Двигатель, подвеска, трансмиссия автомобиля»;
- различные детали двигателей и других агрегатов автомобиля;
- комплект плакатов «Правила дорожного движения»;
- СД диск «Правила дорожного движения» с комментариями, с изменениями от 2012 года.
- учебный класс для проведения теоретических занятий;
- гараж;
- учебный автомобиль Daewoo Matiz с дублированным управлением;
- закрытой от пешеходов и других автомобилей площадкой размером не менее 100 х 30 метров для учебной езды.

Инструменты и оборудование:

1. Набор рожковых ключей	3 комплекта
2. Набор торцевых головок	1 комплект
3. Набор накидных ключей	3 комплекта
4. Напильники, отвертки, насос, тиски	в ассортименте
5. Электроточило	1 шт.
6. Зарядное устройство	1 шт.
7. Компрессор	1 шт.
8. Домкрат гидравлический – 2 тонны	1 шт.
9. Стойки под автомобиль	4 шт.
10. Запасной комплект колес, зимний	1 комплект

11. Тестер электронный	1 шт.	
12. Стробоскоп		1 шт.
13. Тиски слесарные	1 шт.	
14. Стяжки пружин подвески		1 шт.
15. Канистра 20 л	1 шт.	
16. Канистра 10 л		1 шт.
17. Шкаф металлический для хранения ГСМ	1 шт.	
18. Выносной магнитный знак «У»		1 шт.
19. Сварочный агрегат		1 шт.
20. Воронка	2 шт.	
21. Шланг для перекачки ГСМ	2 шт.	
22. Аптечка	1 шт.	

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- умение рационально распределять время;
- умение анализировать результаты своей деятельности;
- развита аккуратность, дисциплинированность, бережливость;
- сформирована самостоятельность, уверенность в себе.

Метапредметные результаты:

- освоена ценностно-смысловая компетенция (умение принимать самостоятельно решение, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков);
- освоена общекультурная компетенция (владение эффективными способами организации свободного времени);
- освоена учебно-познавательная компетенция (развита познавательная активность и способность к самообразованию);
- освоена информационная компетенция (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию);
- освоена коммуникативная компетенция (умение представить себя и слаженно работать в коллективе);
- освоена социально-трудовая компетенция (владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений);
- освоена компетенция личностного самосовершенствования (освоение комплекса качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности).

Предметные результаты:

- знание назначения, устройства, взаимодействия и принципа работы основных механизмов, приборов и деталей автомобиля;
- знание правил дорожного движения (для транспорта и пешеходов) в городских условиях и на загородных дорогах;
- знание элементарных правил охраны труда и техники безопасности при обращении с эксплуатационными материалами (бензином, тосолом, тормозной жидкостью):
- управление автомобилем на закрытой трассе «фигурного вождения автомобиля»;
- осуществление ежедневного ухода за автомобилем и проверку его исправности;

- определение и устранение простейших неисправностей в пути, пользуясь имеющимися в автомобиле инструментами.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АВТОМНОГОБОРЬЕ»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ГОД ОБУЧЕНИЯ	ДАТА НАЧАЛА ЗАНЯТИЙ	ДАТА ОКОНЧАНИЯ ЗАНЯТИЙ	КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ	КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ	КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ	РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ
1 ГОД	01.09	26.05	36	72	216	2 РАЗА В НЕДЕЛЮ
2 ГОД	01.09	26.05	36	72	288	2 РАЗА В НЕДЕЛЮ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения

№	Тема	Учебных часов			**Формы контроля**
		всего	теория	практика	
I	**Устройство автомобиля**				
1.	Введение. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.	9	7	2	опрос
2.	Общее устройство автомобиля	3	2	1	опрос
3.	Устройство двигателя	3	2	1	опрос
4.	Система охлаждения двигателя	3	2	1	опрос
5.	Система смазки двигателя	3	2	1	опрос
6.	Система питания двигателя	3	2	1	опрос
7.	Система электрооборудования	3	2	1	опрос
8.	Силовая передача автомобиля	3	2	1	опрос
9.	Ходовая часть автомобиля	3	2	1	опрос
10.	Механизм управления автомобиля	3	2	1	опрос
11.	Техническое обслуживание автомобиля	3	1	2	опрос
12.	Зачет по устройству автомобиля.	3	3	-	зачет
	ВСЕГО:	**42**	**29**	**13**	
II	**П Д Д**				
1.	Вводное занятие	3	3	-	опрос
2.	Дорожные знаки	3	3	-	опрос
3.	Разметка проезжей части	3	3	-	опрос
4.	Сигналы для регулирования дорожного движения	3	3	-	опрос
5.	Порядок движения. Остановка и стоянка транспортных средств	3	3	-	опрос
6.	Проезд перекрестков и ж.д. переездов	3	3	-	опрос
7.	Особые условия движения	3	3	-	опрос
8.	Техническое состояние транспортных средств	3	3	-	опрос
9.	Решение тестовых карт	3	-	3	тесты
10.	Зачетное занятие по разделу «Правила дорожного движения».	3	3	-	зачет

	ВСЕГО:	**30**	**27**	**3**	
III	**Практическое вождение автомобиля**				
1.	Вводное занятие-инструктаж.	3	-	3	опрос
2.	Упражнение начало движения, остановка.	21	-	21	зачет
3.	Упражнение поворот направо, налево, вождение по прямой.	24	-	24	зачет
4.	Выполнение технического обслуживания автомобиля.	12	-	12	зачет
5.	Выполнение разворота, въезд в ворота и выезд из них передним и задним ходом.	36	-	36	зачет
6.	Фигурное вождение автомобиля.	45	-	45	зачет
7.	Заключительное занятие.	3	-	3	зачет
	ВСЕГО:	**144**	**-**	**144**	
	ИТОГО:	**216**	**56**	**160**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 год обучения

№	Тема	Количество часов			
		всего	теория	практика	**Формы контроля**
I	**Устройство автомобиля**				
1.	Вводное занятие	4	4	-	опрос
2.	Общее устройство автомобиля	4	2	2	опрос
3.	Устройство двигателя	4	3	1	опрос
4.	Газораспределительный механизм. Система охлаждения двигателя	4	3	1	опрос
5.	Система смазки двигателя	4	3	1	опрос
6.	Система питания двигателя	4	3	1	опрос
7.	Система электрооборудования	4	3	1	опрос
8.	Силовая передача автомобиля	4	3	1	опрос
9.	Ходовая часть автомобиля	4	3	1	опрос
10.	Механизм управления автомобиля	4	3	1	опрос
11.	Техническое обслуживание автомобиля	4	3	1	опрос
12.	Зачет по устройству автомобиля.	4	4	-	зачет
	ВСЕГО:	**48**	**37**	**11**	
II	**П Д Д**				
1.	Вводное занятие	4	4	-	опрос
2.	Дорожные знаки	8	8	-	опрос
3.	Разметка проезжей части	4	4	-	опрос
4.	Сигналы для регулирования дорожного движения	4	4	-	опрос
5.	Порядок движения. Остановка и стоянка транспортных средств	4	4	-	опрос
6.	Проезд перекрестков и ж.д. переездов	8	8	-	опрос
7.	Особые условия движения	4	4	-	опрос
8.	Техническое состояние транспортных средств	4	4	-	опрос
9.	Решение тестовых карт	16	8	8	тесты

10.	Зачетное занятие по разделу «Правила дорожного движения».	4	4	-	зачет
	ВСЕГО:	**60**	**52**	**8**	
III	**Практическое вождение автомобиля**				
1	Вводное занятие-инструктаж.	4	-	4	опрос
2	Упражнение начало движения, остановка.	28	-	28	зачет
3	Упражнение поворот направо, налево, вождение по прямой.	32	-	32	зачет
4	Выполнение технического обслуживания автомобиля.	16	-	16	зачет
5	Выполнение разворота, въезд в ворота и выезд из них передним и задним ходом.	44	-	44	зачет
6	Фигурное вождение автомобиля.	52	-	52	зачет
7	Заключительное занятие.	4	-	4	зачет
	ВСЕГО:	**180**	**-**	**180**	
	ИТОГО:	**288**	**89**	**199**	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа
1 год обучения

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с устройством автомобиля, назначением его основных агрегатов;
- знакомство с устройством двигателя;
- знакомство с основами теории управления автомобилем;
- изучение правил дорожного движения;
- знакомство с работами по обслуживанию автомобиля.

Развивающие:

- развитие координации движений при вождении автомобиля и моторики;
- развитие интереса к техническому виду деятельности;
- формирование понимания содержания и социальной значимости профессии водителя;
- развитие чувства товарищества.
- получение практического опыта в самостоятельной работе.

Воспитательные:

- развитие трудолюбия;
- формирование бережного отношения к материальной части;
- формирование уважительного отношения к окружающим, воспитание чувства ответственности.

Содержание

1. Устройство автомобиля

1. Введение. Знакомство с Программой. История автомобилестроения. Инструктаж по техники безопасности.

Теория: Краткий обзор целей и задач курса. Беседа о коррупции и ее формах. Значение автомобиля в жизни человека. Инструктаж по Охране Труда. Правила внутреннего распорядка и поведения обучающихся. Беседа об истории и традициях ЦДЮТТ «Охта».

Практика: Демонстрация моделей. Экскурсия по ЦДЮТТ «Охта».

Контроль: Вопросы на пройденную тему.

2. Общее устройство автомобиля.

Теория: Основные части и агрегаты автомобиля, их назначение, расположение и взаимодействие. Органы управления автомобилем.

Практика: Знакомство с панелью управления.

Контроль: Вопросы на пройденную тему.

3. Устройство двигателя.

Теория: Устройство двигателя, принцип работы двигателя. Устройство четырехтактного двигателя, назначение кривошипно-шатунный механизм.

Практика: Практическое изучение работы двигателя с помощью наглядного пособия.

Контроль: Вопросы на пройденную тему.

4. Газораспределительный механизм двигателя.

Теория: Назначение, устройство. Фазы газораспределения.

Практика: Практическое изучение работы газораспределительного механизма двигателя.

Контроль: Вопросы на пройденную тему.

5.Система охлаждения двигателя.

Теория: Назначение системы охлаждения двигателя. Водяное и воздушное охлаждение. Устройство и работа системы охлаждения. Приборы системы охлаждения. Обслуживание системы охлаждения.

Практика: Практическое изучение работы системы охлаждения.

Контроль: Вопросы на пройденную тему.

6. Система смазки двигателя.

Теория: Назначение системы смазки. Основные свойства и характеристики автомобильных моторных масел. Трущиеся детали двигателя. Способы подачи масла к трущимся поверхностям (под давлением, разбрызгивание).

Практика: Практическое изучение системы смазки.

Контроль: Вопросы на пройденную тему.

7. Система питания двигателя.

Теория: Горючая смесь, ее состав. Влияние состава горючей смеси на мощность и экономичность двигателя. Марки топлива. Принципы смесеобразования. Устройство простейшего карбюратора.

Практика: Практическое изучение системы питания двигателя.

Контроль: Вопросы на пройденную тему.

8. Система электрооборудования.

Теория: Общие сведения об электрооборудовании автомобиля. Аккумуляторная батарея. Генератор. Регулятор напряжения. Техническое обслуживание. Система зажигания.

Практика: Практическое изучение системы электрооборудования.

Контроль: Вопросы на пройденную тему.

9. Силовая передача автомобиля.

Теория: Схемы силовых передач. Взаимодействие механизмов силовой передачи. Назначение, устройство и работа сцепления, коробки перемены передач, главной передачи, силовых приводов и шарниров.

Практика: Практическое изучение силовой передачи автомобиля.

Контроль: Вопросы на пройденную тему.

10. Ходовая часть автомобиля.

Теория: Устройство ходовой части. Конструкции и типы подвесок колес. Влияние состояния ходовой части на управляемость. Колеса, шины.

Практика: Практическое изучение ходовой части.

Контроль: Вопросы на пройденную тему.

11. Механизмы управления автомобилем.

Теория: Назначение, устройство и работа рулевого управления. Назначение тормозов. Устройство и действие рабочего и стояночного тормозов. Гидравлический и механический приводы.

Практика: Практическое изучение механизмов управления автомобилем.

Контроль: Вопросы на пройденную тему.

12. Техническое обслуживание автомобиля.

Теория: Планово-предупредительная система технического обслуживания (Т.О.) автомобиля. Виды и периодичность Т.О.

Практика: Техническое обслуживание автомобиля.

Контроль: Вопросы на пройденную тему.

13. Заключительное занятие.

Теория: Зачет по устройству автомобиля. Подведение итогов по курсу. Рекомендации по самообразованию.

Контроль: Вопросы на пройденную тему. Опрос по устройству автомобиля. Подведение итогов по курсу.

2. Правила дорожного движения (ПДД)

1. Права и обязанности участников дорожного движения.

Теория: Необходимость ПДД. Общие обязанности водителя, пешеходов, пассажиров. Правила перехода дорог и улиц. Требования к водителю транспортного средства.

Контроль: Вопросы на пройденную тему.

2. Дорожные знаки.

Теория: Назначение и классификация дорожных знаков. Их применение.

Контроль: Вопросы на пройденную тему.

3. Разметка проезжей части.

Теория: Элементы дорог: проезжая часть, тротуары. Виды разметок. Главные и второстепенные дороги. Виды перекрестков.

Контроль: Вопросы на пройденную тему.

4. Сигналы для регулирования дорожного движения.

Теория: Регулирование движения. Сигналы светофоров. Сигналы светофоров с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика.

Контроль: Вопросы на пройденную тему.

5. Порядок движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

Теория: Предупредительные сигналы. Начало движения. Скорость движения. Расположение ТС при движении. Пользование осветительными приборами.

Контроль: Вопросы на пройденную тему

6. Проезд перекрестков и ж.д. переездов.

Теория: Проезд нерегулируемых перекрестков. Порядок поворотов на перекрестках. Правила движения на ж.д. переездах.

Контроль: Вопросы на пройденную тему.

7. Особые условия движения.

Теория: Учебное вождение. Правила перевозки пассажиров и грузов.

Контроль: Вопросы на пройденную тему.

8. Техническое состояние транспортных средств.

Теория: Неисправности, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств. Меры предосторожности.

Контроль: Вопросы на пройденную тему

9. Решение тестовых карт.

Теория: Повторение отдельных тем.

Контроль - Практика: Решение тестовых карт по ПДД.

10. Заключительное занятие.

Теория: Зачетное занятие по разделу «Правила дорожного движения». Рекомендации по самообучению.

Контроль: Вопросы на пройденную тему. Решение тестовых карт по ПДД.

3. Практическое вождение автомобиля

1. Вводное занятие-инструктаж.

Практика: Ознакомление с расположением и действием органов управления. Обучение правильной посадке за рулем, подгон сиденья и ремней. Приемы действия рычагами и педалями.

Контроль: действий, рекомендации выполнения приемов.

2. Упражнение начало движения, остановка.

Практика: Подготовка двигателя к пуску. Пользование стартером. Плавность при начале движения. Правильное пользование сцеплением при переключениях.

Контроль: действий, рекомендации выполнения приемов.

3. Упражнение поворот направо, налево, вождение по прямой.

Практика: Работа рулем во время поворота. Выход на прямую после поворота. Правильное руление при движении задним ходом. Контроль крайних точек автомобиля.

Контроль: действий, рекомендации выполнения приемов.

4. Выполнение технического обслуживания автомобиля.

Практика: Комплекс работ по техническому обслуживанию (Т.О.) автомобиля.

Контроль: действий, рекомендации выполнения приемов.

5. Выполнение разворота, въезд в ворота и выезд из них передним и задним ходом.

Практика: Безопасные приемы разворота для движения в обратном направлении. Приемы въезда и выезда в ворота по прямой и из разворота. Движение «змейкой».

Контроль: действий, рекомендации выполнения приемов.

6. Фигурное вождение автомобиля.

Практика: Прохождение учебной фигурной трассы, размеченной габаритными стойками.

Контроль: действий, рекомендации выполнения приемов.

7. Заключительное занятие.

Практика: Выполнение заданий. Подведение итогов практических занятий. Рекомендации по самообучению.

В результате обучения обучающиеся первого года обучения

должны знать:

- назначение, устройство, принципы работы основных механизмов, приборов автомобиля;
- правила дорожного движения (для пешеходов) в городских условиях;
- элементарные правила техники безопасности при обращении с эксплуатационными материалами (бензином, тормозной жидкостью);

должны уметь:

- управлять автомобилем на закрытой трассе «фигурного вождения автомобиля»;
- осуществлять уход за автомобилем;

В результате обучения обучающиеся второго года обучения

должны знать:

- назначение, устройство, взаимодействие и принципы работы основных механизмов, приборов и деталей автомобиля;
- правила дорожного движения (для транспорта и пешеходов) в городских условиях и на загородных дорогах;
- элементарные правила техники безопасности при обращении с эксплуатационными материалами (бензином, тосолом, тормозной жидкостью):

должны уметь:

- управлять автомобилем на закрытой трассе «фигурного вождения автомобиля»;
- осуществлять ежедневный уход за автомобилем и проверку его исправности;
- определять и устранять простейшие неисправности в пути, пользуясь имеющимися в автомобиле инструментами.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать устройство автомобиля, назначение его основных агрегатов;
- знать устройство двигателя;
- знать основы теории управления автомобилем;
- знать правила дорожного движения;
- освоение работ по обслуживанию автомобиля.

Метапредметные:

- освоена ценностно-смысловая компетенция (умение принимать самостоятельно решение, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков);
- освоена информационная компетенция (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию);
- освоена коммуникативная компетенция (умение представить себя и слаженно работать в коллективе);
- освоена социально-трудовая компетенция (владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений);
- освоена компетенция личностного самосовершенствования (освоение комплекса качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности).

Личностные:

- развитие уважительного отношения к окружающим, воспитание чувства ответственности.;
- умение бережно относиться к материальной части;
- развита аккуратность, дисциплинированность, бережливость;
- сформирована самостоятельность, уверенность в себе.

Рабочая программа

2 год обучения

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с устройством автомобиля, назначением и принципом работы его основных агрегатов;
- знакомство с устройством и принципом работы двигателя;
- знакомство с основами теории управления автомобилем;
- изучение правил дорожного движения;
- знакомство с работами по обслуживанию автомобиля.

Развивающие:

- развитие координации движений при вождении автомобиля и моторики;
- развитие интереса к техническому виду деятельности с использованием навыков вождения автомобиля и знаний ПДД автомобиля;
- формирование понимания содержания и социальной значимости профессии водителя;
- развитие чувства товарищества и взаимовыручки.
- получение практического опыта в самостоятельной работе, научатся практически решать собственные задачи по вопросам самообразования в области автомногоборья.

Воспитательные:

- развитие трудолюбия, творческого подхода к делу, самостоятельности;
- формирование бережного отношения к материальной части;
- уважительное отношение к окружающим, воспитание чувства коллективизма и ответственности;

Содержание 2 года обучения

1. Устройство автомобиля

1. Вводное занятие.

Теория: Краткий обзор целей и задач курса. Правила внутреннего распорядка и поведения обучающихся. Знакомство обучающихся с общими правилами по охране труда. История автомобилестроения. Значение автомобиля в жизни человека.

Контроль: Вопросы на пройденную тему

2. Общее устройство автомобиля.

Теория: Основные части и агрегаты автомобиля, их назначение, расположение и взаимодействие. Органы управления автомобилем. Панель управления (приборов), назначение клавиш и рычагов.

Практика: Практическое изучение устройства автомобиля.

Контроль: Вопросы на пройденную тему

3. Устройство двигателя.

Теория: Назначение, устройство и работа кривошипно-шатунного механизма двигателя. Основные неисправности, признаки, причины и способы их устранения.

Практика: Практическое изучение кривошипно-шатунного механизма двигателя с помощью наглядного пособия.

Контроль: Вопросы на пройденную тему

4. Газораспределительный механизм. Система охлаждения двигателя.

Теория: Назначение, устройство и работа. Фазы газораспределения. Основные неисправности, признаки, причины и способы их устранения. Необходимость охлаждения двигателя. Водяное и воздушное охлаждение. Устройство и работа системы охлаждения. Приборы системы охлаждения. Основные неисправности. Обслуживание системы охлаждения.

Практика: Практическое изучение с помощью наглядного пособия. Контроль: Вопросы на пройденную тему

5. Система смазки двигателя.

Теория: Необходимость системы смазки. Основные свойства и характеристики автомобильных моторных масел. Трущиеся детали двигателя. Способы подачи масла к трущимся поверхностям (под давлением, разбрызгивание).

Практика: Практическое изучение системы смазки помощью наглядного пособия.

Контроль: Вопросы на пройденную тему

6. Система питания двигателя.

Теория: Горючая смесь, ее состав. Влияние состава горючей смеси на мощность и экономичность двигателя. Марки топлива. Принципы смесеобразования. Устройство простейшего карбюратора. Система впрыска. Смесеобразование дизеля.

Практика: Практическое изучение системы питания двигателя с помощью наглядного пособия.

Контроль: Вопросы на пройденную тему

7. Система электрооборудования.

Теория: Общие сведения об электрооборудовании автомобиля. Аккумуляторная батарея. Генератор. Регулятор напряжения. Основные неисправности, техническое обслуживание. Система зажигания.

Практика: Практическое изучение системы электрооборудования.

Контроль: Вопросы на пройденную тему

8. Силовая передача автомобиля.

Теория: Схемы силовых передач. Взаимодействие механизмов силовой передачи. Назначение, устройство и работа сцепления, коробки перемены передач, главной передачи, силовых приводов и шарниров. Неисправности, техническое обслуживание.

Практика: Практическое изучение силовой передачи автомобиля.

Контроль: Вопросы на пройденную тему

9. Ходовая часть автомобиля.

Теория: Устройство ходовой части. Конструкции и типы подвесок колес. Устройство амортизаторов. Влияние состояния ходовой части на управляемость. Колеса, шины.

Практика: Практическое изучение ходовой части автомобиля.

Контроль: Вопросы на пройденную тему

10. Механизмы управления автомобилем.

Теория: Назначение, устройство и работа рулевого управления. Назначение тормозов. Устройство и действие рабочего и стояночного тормозов. Гидравлический и механический приводы. АВС. Неисправности, обслуживание и ремонт.

Практика: Практическое изучение механизмов управления автомобилем.

Контроль: Вопросы на пройденную тему

11. Техническое обслуживание автомобиля.

Теория: Планово-предупредительная система технического обслуживания (Т.О.) автомобиля. Виды и периодичность Т.О. Технология Т.О. автомобиля. Оборудование для Т.О., правила пользования им. Системы и устройства диагностики неисправностей.

Практика: Техническое обслуживание автомобиля.

Контроль: Вопросы на пройденную тему

12. Зачет по устройству автомобиля.

Теория: Зачет по устройству автомобиля. Подведение итогов по курсу. Рекомендации по самообразованию.

Контроль: Вопросы на пройденную тему

2. Правила дорожного движения (ПДД)

1. Вводное занятие.

Теория: Необходимость ПДД. Общие обязанности водителя, пешеходов, пассажиров. Правила перехода дорог и улиц. Требования к водителю транспортного средства. Обязанности и права водителя.

Контроль: Вопросы на пройденную тему

2. Дорожные знаки.

Теория: Назначение и классификация дорожных знаков. Их применение.

3. Разметка проезжей части.

Теория: Элементы дорог: проезжая часть, тротуары. Виды разметок. Главные и второстепенные дороги. Виды перекрестков.

Контроль: Вопросы на пройденную тему

4. Сигналы для регулирования дорожного движения.

Теория: Регулирование движения. Сигналы светофоров. Сигналы светофоров с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика.

Контроль: Вопросы на пройденную тему

5. Порядок движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

Предупредительные сигналы. Начало движения. Скорость движения. Расположение ТС при движении. Обгон. Пользование осветительными приборами.

Контроль: Вопросы на пройденную тему

6. Проезд перекрестков, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта и ж.д. переездов.

Теория: Проезд нерегулируемых перекрестков. Порядок поворотов на перекрестках. Проезд регулируемых перекрестков и площадей. Правила движения на ж.д. переездах. Обязанности водителя при вынужденной остановке на ж.д. переезде. Движение на горных дорогах.

Контроль: Вопросы на пройденную тему

7. Особые условия движения.

Теория: Учебное вождение. Буксировка. Правила перевозки пассажиров и грузов.

Контроль: Вопросы на пройденную тему

8. Техническое состояние транспортных средств.

Теория: Неисправности, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств. Обязанности водителя при возникновении неисправности в пути. Меры предосторожности.

Контроль: Вопросы на пройденную тему

9. Решение тестовых карт.

Теория: Повторение и углубленное изучение отдельных тем.

Практика: Решение тестовых карт по ПДД.

Контроль: Вопросы на пройденную тему, решение билетов по ПДД.

10. Зачетное занятие по разделу «Правила дорожного движения».

Теория: Зачетное занятие по разделу «Правила дорожного движения». Рекомендации по самообучению.

3. Практическое вождение автомобиля

1. Вводное занятие-инструктаж.

Практика: Ознакомление с расположением и действием органов управления, контрольно-измерительных приборов, сигнальных табло. Обучение правильной посадке за рулем, подгон сиденья и ремней. Приемы действия рычагами и педалями.

Контроль: действий, рекомендации выполнения приемов

2. Упражнение начало движения, остановка.

Практика: Подготовка двигателя к пуску. Пользование стартером. Плавность при начале движения. Правильное пользование сцеплением при переключениях.

Контроль: действий, рекомендации выполнения приемов

3. Упражнения поворот направо, налево, вождение по прямой. Движение задним ходом.

Практика: Работа рулем во время поворота. Выход на прямую после поворота. Правильное руление при движении задним ходом. Контроль крайних точек автомобиля.

Контроль: действий, рекомендации выполнения приемов

4. Выполнение технического обслуживания (Т.О.) автомобиля.

Практика: Комплекс работ по Т.О. автомобиля. Неплановый мелкий ремонт.

Контроль: действий, рекомендации выполнения приемов

5. Выполнение разворота, въезд в ворота и выезд из них передним и задним ходом.

Практика: Безопасные приемы разворота для движения в обратном направлении. Приемы въезда и выезда в ворота по прямой и из разворота. Движение «змейкой».

Контроль: действий, рекомендации выполнения приемов

6. Фигурное вождение автомобиля.

Практика: Прохождение учебной фигурной трассы, размеченной габаритными стойками.

Контроль: действий, рекомендации выполнения приемов

7. Заключительное занятие.

Практика: Подведение итогов практических занятий. Рекомендации по самообучению.

В результате обучения обучающиеся первого года обучения

должны знать:

- назначение, устройство, принципы работы основных механизмов, приборов автомобиля;
- правила дорожного движения (для пешеходов) в городских условиях;
- элементарные правила техники безопасности при обращении с эксплуатационными материалами (бензином, тормозной жидкостью),

должны уметь:

- управлять автомобилем на закрытой трассе «фигурного вождения автомобиля»;
- осуществлять уход за автомобилем;

В результате обучения обучающиеся второго года обучения

должны знать:

- назначение, устройство, взаимодействие и принципы работы основных механизмов, приборов и деталей автомобиля;
- правила дорожного движения (для транспорта и пешеходов) в городских условиях и на загородных дорогах;
- элементарные правила техники безопасности при обращении с эксплуатационными материалами (бензином, тосолом, тормозной жидкостью):

должны уметь:

- управлять автомобилем на закрытой трассе «фигурного вождения автомобиля»;
- осуществлять ежедневный уход за автомобилем и проверку его исправности;
- определять и устранять простейшие неисправности в пути, пользуясь имеющимися в автомобиле инструментами.

Планируемые результаты

Предметные:

- знание устройства автомобиля, назначение и принципы работы его основных агрегатов;
- знать устройство и принцип работы двигателя;
- знать основы теории управления автомобилем;
- знать правила дорожного движения;
- знание процесса выполнения работ по обслуживанию автомобиля.

Метапредметные:

- освоена ценностно-смысловая компетенция (умение принимать самостоятельно решение, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков);
- освоена информационная компетенция (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию);
- освоена коммуникативная компетенция (умение представить себя и слаженно работать в коллективе);
- освоена социально-трудовая компетенция (владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений);
- освоена компетенция личностного самосовершенствования (освоение комплекса качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности).

Личностные:

- умение рационально распределять время;
- умение анализировать результаты своей деятельности;
- развита аккуратность, дисциплинированность, бережливость;
- сформирована самостоятельность, уверенность в себе.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль– оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, проводится в начале первого года обучения или при зачислении учащегося на второй год обучения. *Форма контроля*: тест.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем Программы и личностных качеств учащихся; проводится после изучения каждой темы. *Форма контроля*: тест, контрольное задание.

Промежуточный контроль - проводится в конце первого полугодия каждого года обучения и в конце первого года обучения с целью выявления уровня усвоения Программы. *Форма контроля:* тест, контрольное задание.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися Программы по завершению обучения, проводится в конце второго года обучения. *Форма контроля*: готовое изделие.

Формы фиксации результатов:

- диагностическая карта оценки уровня образовательных возможностей учащихся (входная диагностика);
- диагностическая карта уровня освоения образовательной программы (промежуточная аттестация, итоговый контроль);
- информационная карта достижений учащихся;
- бланки тестовых заданий по темам программы.

1 год обучения

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СТАРТОВОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮШИХСЯ

Название дополнительной общеразвивающей программы «Автомногоборье»
Ф.И.О. педагога Шлапоберский Анатолий Андреевич_____
Срок реализации 2 года_____
Год обучения __1 год_ (группа №) _____

№ п\п	Оцениваемые параметры	Личностный			Метапредметный			Предметный		
	Фамилия, имя обучающегося	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Нравственно-этические установки	Познавательный (уровень развития познавательной активности)	Регулятивный (произвольность деятельности, развитие саморегуляции)	Коммуникативный (способность к продуктивному сотрудничеству)	Знание правил дорожного движения	Знание устройства автомобиля и его агрегатов	Навыки вождения автомобиля
1.										
2.										
3.										

Итого в % соотношении:
Высокий уровень –
Средний уровень –
Низкий уровень –

Характеристика уровней:
22-27 баллов – высокий уровень
16 - 21 баллов – средний уровень
0 - 15 баллов – низкий уровень

Параметры		Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью учащегося и ее результатами)	уровни
Личностный	Мотивация (Выраженность интереса к занятиям)	Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	в
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам его применения на практике	с
		Интерес практически не обнаруживается	н
	Самооценка деятельности на занятиях	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия	в
		Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задания, учитывая изменения известных ему способов действий	с
		Обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	н
	Нравственно-этические установки	Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	в
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	с
		Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	н
Метапредметный	Познавательный (уровень развития познавательной активности)	Обучающийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	в
		Обучающийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок	с
		Уровень активности, самостоятельности обучающегося низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	н
	Регулятивный (произвольность деятельности, развитие саморегуляции)	Обучающийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	в

		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	с
		Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	н
Предметный	Коммуникативная сфера Способность к сотрудничеству	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	в
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	с
		В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	н
	Знание правил дорожного движения	Знает правила дорожного движения хорошо и решает тесты по ним с допустимым количеством ошибок не более 10%	в
		Знает правила дорожного движения удовлетворительно и решает тесты по ним с количеством ошибок не более 50%	с
		Не знает правила дорожного движения и решает тесты по ним с количеством ошибок более 50%	н
	Знание устройства автомобиля и его агрегатов	Знает и имеет понятия об основных агрегатах автомобиля и его составных частях	в
		Имеет удовлетворительные знания об основных агрегатах автомобиля и его составных частях	с
		Не знает и не имеет представления о конструкции автомобиля	н
	Навыки вождения автомобиля	Хорошо управляет автомобилем и выполняет все заданные маневры	в
		Управляет автомобилем с небольшими нареканиями и выполняет все заданные маневры с огрехами	с
		Не умеет управлять автомобилем и выполнять все заданные маневры	н

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮШИХСЯ
(ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ)

Название дополнительной общеразвивающей программы «Автомногоборье»
Ф.И.О. педагога Шлапоберский Анатолий Андреевич_____
Срок реализации 2 года_____
Год обучения __1 год_ (группа)_____

№ п\п	Оцениваемые параметры	Личностный			Метапредметный			Предметный		
	Фамилия, имя обучающегося	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Нравственно-этические установки	Познавательный (уровень развития познавательной активности)	Регулятивный (произвольность деятельности, развитие саморегуляции)	Коммуникативный (способность к продуктивному сотрудничеству)	Знание правил дорожного движения	Знание устройства автомобиля и его агрегатов	Навыки вождения автомобиля

Параметры		Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью учащегося и ее результатами)	уровни
Личностный	Мотивация (Выраженность интереса к занятиям)	Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	в
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам его применения на практике	с
		Интерес практически не обнаруживается	н
	Самооценка деятельности на занятиях	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия	в
		Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задания, учитывая изменения известных ему способов действий	с
		Обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	н
	Нравственно-этические установки	Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	в
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	с
		Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	н
Метапредметный	Познавательный (уровень развития познавательной активности)	Обучающийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	в
		Обучающийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок	с
		Уровень активности, самостоятельности обучающегося низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	н
	Регулятивный (произвольность деятельности, развитие саморегуляции)	Обучающийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	в

		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	с
		Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	н
Предметный	Коммуникативная сфера Способность к сотрудничеству	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	в
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	с
		В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	н
	Знание правил дорожного движения	Знает правила дорожного движения хорошо и решает тесты по ним с допустимым количеством ошибок не более 10%	в
		Знает правила дорожного движения удовлетворительно и решает тесты по ним с количеством ошибок не более 50%	с
		Не знает правила дорожного движения и решает тесты по ним с количеством ошибок более 50%	н
	Знание устройства автомобиля и его агрегатов	Знает и имеет понятия об основных агрегатах автомобиля и его составных частях	в
		Имеет удовлетворительные знания об основных агрегатах автомобиля и его составных частях	с
		Не знает и не имеет представления о конструкции автомобиля	н
	Навыки вождения автомобиля	Хорошо управляет автомобилем и выполняет все заданные маневры	в
		Управляет автомобилем с небольшими нареканиями и выполняет все заданные маневры с огрехами	с
		Не умеет управлять автомобилем и выполнять все заданные маневры	н

2год обучения

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СТАРТОВОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮШИХСЯ

Название дополнительной общеразвивающей программы «Автомногоборье»
Ф.И.О. педагога Шлапоберский Анатолий Андреевич_____
Срок реализации 2 года_____
Год обучения __2 год_ (группа №1) _____

№ п\п	Оцениваемые параметры	Личностный			Метапредметный			Предметный		
	Фамилия, имя обучающегося	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Нравственно-этические установки	Познавательный (уровень развития познавательной активности)	Регулятивный (произвольность деятельности, развитие саморегуляции)	Коммуникативный (способность к продуктивному сотрудничеству)	Знание правил дорожного движения	Знание устройства автомобиля и его агрегатов	Навыки вождения автомобиля
1.										
2.										
3.										

Итого в % соотношении:
Высокий уровень –
Средний уровень –
Низкий уровень –

Характеристика уровней:
22-27 баллов – высокий уровень
16 - 21 баллов – средний уровень
0 - 15 баллов – низкий уровень

Параметры		Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью учащегося и ее результатами)	уровни
Личностный	Мотивация (Выраженность интереса к занятиям)	Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	в
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам его применения на практике	с
		Интерес практически не обнаруживается	н
	Самооценка деятельности на занятиях	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия	в
		Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задания, учитывая изменения известных ему способов действий	с
		Обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	н
	Нравственно-этические установки	Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	в
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	с
		Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	н
Метапредметный	Познавательный (уровень развития познавательной активности)	Обучающийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	в
		Обучающийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок	с
		Уровень активности, самостоятельности обучающегося низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	н
	Регулятивный (произвольность деятельности, развитие саморегуляции)	Обучающийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	в

Предметный		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	с
		Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	н
	Коммуникативная сфера Способность к сотрудничеству	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	в
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	с
		В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	н
	Знание правил дорожного движения	Знает правила дорожного движения хорошо и решает тесты по ним с допустимым количеством ошибок не более 10%	в
		Знает правила дорожного движения удовлетворительно и решает тесты по ним с количеством ошибок не более 50%	с
		Не знает правила дорожного движения и решает тесты по ним с количеством ошибок более 50%	н
	Знание устройства автомобиля и его агрегатов	Знает и имеет понятия об основных агрегатах автомобиля и его составных частях	в
		Имеет удовлетворительные знания об основных агрегатах автомобиля и его составных частях	с
		Не знает и не имеет представления о конструкции автомобиля	н
	Навыки вождения автомобиля	Хорошо управляет автомобилем и выполняет все заданные маневры	в
		Управляет автомобилем с небольшими нареканиями и выполняет все заданные маневры с огрехами	с
		Не умеет управлять автомобилем и выполнять все заданные маневры	н

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮШИХСЯ
(ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ)

Название дополнительной общеразвивающей программы «Автомногоборье»
Ф.И.О. педагога Шлапоберский Анатолий Андреевич_____
Срок реализации 2 года_____
Год обучения __2 год_ (группа №1) _____

№ п\п	Оцениваемые параметры	Личностный			Метапредметный			Предметный		
	Фамилия, имя обучающегося	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Нравственно-этические установки	Познавательный (уровень развития познавательной активности)	Регулятивный (произвольность деятельности, развитие саморегуляции)	Коммуникативный (способность к продуктивному сотрудничеству)	Знание правил дорожного движения	Знание устройства автомобиля и его агрегатов	Навыки вождения автомобиля

Итого в % соотношении:
Высокий уровень –
Средний уровень –
Низкий уровень –
Характеристика уровней:
22-27 баллов – высокий уровень
16 - 21 баллов – средний уровень
0 - 15 баллов – низкий уровень

Параметры		Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью учащегося и ее результатами)	уровни
Личностный	Мотивация (Выраженность интереса к занятиям)	Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	в
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам его применения на практике	с
		Интерес практически не обнаруживается	н
	Самооценка деятельности на занятиях	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия	в
		Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задания, учитывая изменения известных ему способов действий	с
		Обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	н
	Нравственно-этические установки	Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	в
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	с
		Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	н
Метапредметный	Познавательный (уровень развития познавательной активности)	Обучающийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	в
		Обучающийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок	с
		Уровень активности, самостоятельности обучающегося низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	н
	Регулятивный (произвольность деятельности, развитие саморегуляции)	Обучающийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	в

Предметный		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	с
		Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	н
	Коммуникативная сфера Способность к сотрудничеству	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	в
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	с
		В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	н
	Знание правил дорожного движения	Знает правила дорожного движения хорошо и решает тесты по ним с допустимым количеством ошибок не более 10%	в
		Знает правила дорожного движения удовлетворительно и решает тесты по ним с количеством ошибок не более 50%	с
		Не знает правила дорожного движения и решает тесты по ним с количеством ошибок более 50%	н
	Знание устройства автомобиля и его агрегатов	Знает и имеет понятия об основных агрегатах автомобиля и его составных частях	в
		Имеет удовлетворительные знания об основных агрегатах автомобиля и его составных частях	с
		Не знает и не имеет представления о конструкции автомобиля	н
	Навыки вождения автомобиля	Хорошо управляет автомобилем и выполняет все заданные маневры	в
		Управляет автомобилем с небольшими нареканиями и выполняет все заданные маневры с огрехами	с
		Не умеет управлять автомобилем и выполнять все заданные маневры	н

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ
(итоговый контроль)

Название дополнительной общеразвивающей программы: **«Автомногоборье»**
Ф.И.О. педагога: Шлапоберский **Анатолий Андреевич**
Год обучения: 2 год обучения

№ п\п	Оцениваемые параметры / Фамилия, имя учащихся	**Личностные**			**Метапредметные**			**Предметные**			**Сумма баллов**	**Уровень**
		Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Нравственно-этические установки	Познавательный (уровень развития познавательной активности)	Регулятивный (произвольность деятельности, развитие	Коммуникативный (способность к продуктивному	Знание правил дорожного движения	Знание устройства автомобиля и его агрегатов	Навыки вождения автомобиля		
1.												
2.												

Итого в % соотношении:
Высокий уровень –
Средний уровень –
Низкий уровень –
Характеристика уровней:
22-27 баллов – высокий уровень
16 - 21 баллов – средний уровень
0 - 15 баллов – низкий уровень

Параметры		Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью учащегося и ее результатами)	уровни
Личностный	Мотивация (Выраженность интереса к занятиям)	Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	3
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам его применения на практике	2
		Интерес практически не обнаруживается	1
	Самооценка деятельности на занятиях	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия	3
		Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задания, учитывая изменения известных ему способов действий	2
		Обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
	Нравственно-этические установки	Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	3
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	2
		Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
Метапредметный	Познавательный (уровень развития познавательной активности)	Обучающийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
		Обучающийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Уровень активности, самостоятельности обучающегося низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
	Регулятивный (произвольность деятельности, развитие саморегуляции)	Обучающийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	3
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2

		Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
	Коммуникативная сфера Способность к сотрудничеству	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
Предметный	Знание правил дорожного движения	Знает правила дорожного движения хорошо и решает тесты по ним с допустимым количеством ошибок не более 10%	3
		Знает правила дорожного движения удовлетворительно и решает тесты по ним с количеством ошибок не более 50%	2
		Не знает правила дорожного движения и решает тесты по ним с количеством ошибок более 50%	1
	Знание устройства автомобиля и его агрегатов	Знает и имеет понятия об основных агрегатах автомобиля и его составных частях	3
		Имеет удовлетворительные знания об основных агрегатах автомобиля и его составных частях	2
		Не знает и не имеет представления о конструкции автомобиля	1
	Навыки вождения автомобиля	Хорошо управляет автомобилем и выполняет все заданные маневры	3
		Управляет автомобилем с небольшими нареканиями и выполняет все заданные маневры с огрехами	2
		Не умеет управлять автомобилем и выполнять все заданные маневры	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методический комплекс программы

При объяснении нового материала педагог использует три основных **метода:**

1. *Информационно-репродуктивный метод*. Педагог объясняет технологию изготовления и демонстрирует готовый образец. После этого учащиеся отвечают на поставленные вопросы и выполняют детали, подобные образцу.

2. *Объяснительно-репродуктивный*. Педагог демонстрирует готовый образец, предоставляет чертежи и объясняет, почему выбран именно этот материал.

3. *Метод проблемного обучения*. При объяснении новой темы перед детьми ставятся какие-либо задачи для самостоятельного решения. Это заставляет учащихся задумываться, искать свои варианты решения.

Учебно-методический комплекс Программы

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D образование», поурочные планы, конспекты занятий.
2. Инструкции по охране труда, памятки для детей и родителей по безопасности жизнедеятельности.
3. Перечень используемых методов, методик, технологий.
4. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся.
5. Система средств обучения.
6. Система средств контроля результативности обучения.

Перечень используемых технологий

№	Наименование технологии	Характеристика технологии в рамках образовательной программы
1.	Технология проектного обучения	В рамках реализации образовательной программы учащиеся выполняют исследовательские, конструкторские проекты с последующей их презентацией, защитой.
2.	Технология развития критического мышления	При проведении занятий педагог использует разнообразные приемы технологии развития критического мышления: «Фишбоун», «Кластер», «Стена», «Интеллектуальные карты», «Сравнительная таблица», «Концептуальная таблица», «Инсерт» и др. Приемы используются в три логических этапа: вызов-осмысление-рефлексия».
3.	Технология рефлексивного обучения	При развитии способностей, умений к оценочной деятельности учащихся, в рамках занятий по образовательной программе педагог использует варианты двухчастных и трехчастных «бортовых журналов» с последующим обсуждением полученных результатов. «Бортовые журналы» заполняются на каждом занятии.
4.	Технология проблемного обучения	При реализации образовательной программы учащиеся решают различные учебные проблемы, выделяя причины возникновения проблемы, определение оптимальных способов решения проблем и практического внедрения выбранного способа с последующей оценкой результатов.
5.	Технология мозгового штурма	В рамках занятий учащиеся участвуют в организации мозгового штурма с регламентом деятельности по разным проблемам применения современных

		технологий в промышленности, производстве, обработке материалов.
6.	Технология «Портфолио»	Учащиеся при освоении образовательной программы составляют портфолио достижений, куда размещают результаты выполнения разнообразных работ, заданий по темам программы, информационные карты выполненных проектов. Составленное портфолио презентуется как средство фиксации основных достижений учащихся по программе.
7.	Здоровьесберегающие технологии	Занятия строятся таким образом, чтобы минимизировать нагрузку на организм и психику учащихся, и при этом добиться эффективного усвоения знаний. С этой целью используются следующие приемы: - смена видов деятельности во время занятий; - рациональное распределение нагрузки по времени занятия (самая напряженная работа должна приходиться на его середину); - создание атмосферы сотрудничества; - создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

В образовательном процессе используется сочетание **методов обучения:** словесных методов (беседа, анализ, обсуждение), наглядных методов (показ, демонстрация), практических методов (практические задания, упражнения, проектная деятельность).

Система средств контроля результативности обучения

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль.

Порядок организации входной диагностики, текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля освоения учащимися Программы регулируется Положением «Об организации текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»

Контроль результатов учащихся проводится в течение всего учебного года в виде опросов, контрольных заданий, тестов и защиты проектов. После проведения той или иной формы контроля у каждого учащегося определяется степень усвоения материала, и, в зависимости от данной оценки, проводится дополнительные занятия с повторным проведением проверочных мероприятий.

Литература для педагога

1. Орлов Ю.Б. Автомобильный и мотоциклетный кружки. - М.: Просвещение, 2018 г.
2. Цыбкин В.С., Галашин В.А. Легковые автомобили. - М.: Просвещение, 2013 г.
3. Мелентьев Ю.А. Автоспорт. - М.: ДОСААФ, 2018 г.
4. Сингуринди Э.Г. Автомобильный спорт. - М.: ДОСААФ, 2016 г.
5. Правила дорожного движения. - М.: ГАИ, 2016 г.
6. Экзаменационные билеты по правилам дорожного движения категории «В». - М.: «Рецепт-Холдинг А.О.», 2016 г.
7. Шестопалов К.С. Легковой автомобиль. - М.: ДОСААФ, 2019 г.
8. Рунец М.А. Справочник автомобильного механика. - М.: Транспорт, 2016 г.

9. Рютман Х. Ремонт легковых автомобилей. - М.: Патриот, 2013 г.
10. Ваганов В.И., Пинт А.А. Езжу без аварий. - М.: Патриот, 2022 г.
11. Пехальский А. П. Пехальский И. А. Устройство автомобилей. Учебник. - М.: Академия, 2023.

Литература для учащихся

1. Серов А.В. Книга юного автомобилиста. - 2021 г.
2. Глазунов С.В. Автомобильный скоростной спорт.- М.: ДОСААФ, 2018 г.
3. Долматовский Ю.А. Повесть об автомобиле. - М., Молодая гвардия. 2018 г.
4. Долматовский Ю.А. Беседы об автомобиле. - М.: Молодая гвардия, 2016 г.
5. Долматовский Ю.А. Автомобиль за 100 лет. - М.: Молодая гвардия, 2016 г.
6. Захаров В.М. Всего один километр. – Киев: Молодь, 2014 г.
7. Клеманов Ю.А. Москвичи на «Москвичах». - М.: Московский рабочий. 2012