Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Охта»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
Протокол №3 от 26.05.2026

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №269.1 от 27.05.2026
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
Н.Л. Иванова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Владелец **Иванова Наталья Леонидовна**
Действителен с17.04.2026 по 11.07.2027

Дополнительная общеразвивающая программа

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ МЕБЕЛИ МАЛЫХ ФОРМ И ДЕКОРАТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНТЕРЬЕРА»

Возраст обучающихся: 10-17 лет.
Срок реализации: 2 года.

Разработчик:
Смирнов Виталий Игоревич,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Проектирование и изготовление мебели малых форм и декоративных элементов интерьера» (далее - Программа) имеет *техническую* направленность и *базовый* уровень освоения.

Базовый уровень освоения Программы подразумевает создание условий для личностного самоопределения и самореализации в сфере мебельного производства; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности; развитие у обучающихся мотивации к обучению по Программе.

Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования.

Актуальность

В наше современное время ощущается острая необходимость снизить напряженность, нетерпимость, агрессивность среди детей и подростков. Для этого в первую очередь необходимо увеличить педагогическое влияние на детей, повысить их занятость социально полезным делом. Занятия по Программе дают возможность обучающимся познакомиться с технологиями производства мебели на базе древесных материалов, освоить ручной труд, сориентироваться в таких профессиях как: плотник, столяр, проектировщик мебели. Обучающиеся учатся самостоятельно делать своими руками несложные предметы мебели и элементарно ее декорировать, что даст им возможность в будущем найти себя в профессии, связанной с мебельным производством или приобрести себе хобби, что немаловажно для самоутверждения себя как личности.

Отличительные особенности

Данная Программа основана на принципе преемственности и обеспечения возможности продолжения обучения в объединениях технической направленности. Кроме того, учитывая возрастные психологические особенности детей среднего и старшего школьного возраста, в процессе обучения активно используются игровые технологии с использованием соревновательных элементов как средство усвоения социальных установок, организуется участие обучающихся в выставках и конкурсах. Программа способствует развитию наблюдательности, пространственного мышления, творческих и конструкторских способностей, воспитанию технически грамотных, творчески мыслящих обучающихся, а также способствует выбору дальнейшего образовательного маршрута, самоопределения и развития способностей обучающихся.

Адресат Программы

Программа предназначена для девочек и мальчиков 10-17 лет, желающих заниматься по данной Программе. С 10 лет у детей начинаются процессы формирования нового типа отношений со взрослыми и сверстниками, расширения сферы интересов, опосредствующих поведение, деятельность и взаимоотношения, развитие самосознания, умственного развития и становления морально-этических инстанций.

Объем и срок реализации Программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 360 часов. Срок реализации Программы – 2 года. 1 год обучения - 144 часа, 2 год обучения - 216 часов.

Образовательный процесс строится с учётом Постановления Главного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19; СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель: Формирования технической грамотности и творческих способностей обучающихся в области проектирования и изготовления мебели малых форм.

Достижение цели раскрываются через следующие группы **задач:**

Обучающие

- Знакомство со специальной технической терминологией.
- Формирование системы знаний, умений и навыков в области проектирования мебели.
- Знакомство с правилами выражения технической мысли с помощью эскиза и чертежа.
- Знакомство с правилами работы на учебных станках.
- Знакомство с правилами работы с ручными и электрическими инструментами.

Развивающие

- Развитие творческих способностей.
- Развитие уверенности в своих умениях и навыках работы с древесным материалом.
- Развитие конструкторских способностей.
- Развитие у обучающихся таких качеств как: наблюдательность, внимательность, усидчивость, пространственное мышление.

Воспитательные

- Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим.
- Воспитание культуры поведения и культуры общения.
- Воспитание аккуратности, дисциплинированности, бережливости.

Условия реализации Программы

Условия набора в коллектив. На первый год обучения принимаются все желающие дети, указанного возраста, независимо от физического развития, уровня знаний и умений. Группы формируются независимо от возраста, т.е разновозрастные. Разновозрастная группа даёт много возможностей для личностного и интеллектуального роста детей, социализации и обучения. Более старшие обучающиеся уже обладают способностью к гибкости мышления, креативности, умению творчески подходить к решению множества задач и, как правило, помогают младшим в понимании теоретических установок и в усвоении практических навыков.

Группы второго года обучения формируются из обучающихся прошедших первый год обучения. На второй год обучения возможен прием детей, ранее не занимавшиеся по Программе, но мотивированные к занятиям по проектированию и изготовлению мебели малых форм и прошедшие собеседование.

Условия формирования групп. Группы обучающихся формируются в соответствии с технологическим регламентом. Наполняемость групп: первый год обучения – не менее 12 обучающихся; второй год обучения – не менее 10 обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

В Программе отражены основные научные принципы обучения, реализованы педагогические принципы индивидуально-личностного подхода и креативные технологии.

Программа предполагает спиральную разноуровневую структуру построения: от простого к сложному, и возвращение к уже изученным темам на качественно новом уровне.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)

- групповая: организация работы (совместные действия в выполнении определенного задания.).

- индивидуальная: работа с одаренными обучающимися для создания условий движения вперед, а также работа с детьми с ОВЗ или с отстающими обучающимися для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

При реализации данной Программы возможны следующие **формы проведения занятий**:

традиционное занятие (теоретический материал, практические задания);

защита проектов (как итог работы за год);

экскурсия (на мебельное производство или мебельные центры);

выставки (плановые);

конкурсы (плановые).

Методы, используемые на занятиях:

словесный (устное изложение, беседа, анализ и т.д.);

наглядный (показ иллюстраций, показ практических приемов (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

практический (изготовление образцов, различных изделий).

Программа предполагает активную работу с родителями для формирования семейных ценностей и повышения интереса к возможностям дополнительного образования. Родители приглашаются на родительские собрания два раза в год: в начале сентября (организационное собрание) и в конце мая (подведение итогов). Проводятся индивидуальные консультации. Родители приглашаются на открытые занятия и выставки готовых работ.

Профориентационная работа с обучающимися осуществляется в рамках образовательного процесса. С этой целью в учебном плане программы предусмотрены экскурсии на деревообрабатывающие предприятия района, участие в предметных олимпиадах, мастер-классах и конкурсах, по планам района и города.

Практический этап внедрения профориентационной работы предусматривает: встречи с профессионалами, составление планов самостоятельной столярной работы в каникулы на дачах и по дому, информационно-ознакомление с образовательными учреждениями района, соответствующего профиля.

На этапе проектной деятельности, за счет разновариантных способов изготовления изделий, учащиеся знакомятся со смежными специальностями. Так же большое значение в профориентационной подготовке имеет посещение учащихся смежных кружков (кораблестроительный, авиамодельный).

В процессе обучения, учащиеся знакомятся с такими смежными профессиями как, строитель, слесарь-металлообработке, слесарь КИПа, специалист по механической обработке металла на токарных, фрезерных и сверлильных станках, плотник (в качестве домашнего задания на лето), специалист кораблестроения, сварщик, штукатур-маляр.

Так же обязательным является посещения ярмарки вакансий для молодежи района.

Воспитательная работа

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов. Воспитать любовь к родному городу, республике, Родине, её истории, культуре, традициям;

- Организация выставок, конкурсов на патриотическую тематику;

- Посещение музеев, выставок, экскурсии по историческим местам;

2) Нравственное и духовное воспитание:

- Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам. Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

- Мероприятие, посвященное Дню Матери.

-конкурсы и выставки детских работ, посвященные знаменательным датам;

3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности. Формируется в процессе подготовки и уборки своих рабочих мест, подготовки к соревнованиям, выставкам и другим мероприятиям

различного уровня.

4) Интеллектуальное воспитание:

- оказание помощи учащимся в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни. Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность. Участие детей в конкурсах, проектной деятельности.

5) Здоровье сберегающее воспитание:

- формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Проводить беседы на тему: «Здоровье и безопасность»

6) Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

7) Культуротворческое и эстетическое воспитание: Создание условий для равного проявления учащимися объединения своих индивидуальных способностей. Использование активных и нестандартных форм деятельности обучающихся, отвечающих их интересам и возможностям. Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи. Участие в мероприятиях центра: «День матери»; «Праздник Осени»; «Новогодний праздник»; Итоговое занятие в каждом учебном году.

8) Воспитание семейных ценностей:

-формирование у учащихся семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;

Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы необходимо просторное помещение, оборудованное необходимым оборудованием, инструментами и материалами.

Станки:

столярный верстак;

круглопильный станок (школьный);

сверлильный станок;

токарный станок (ТВ-4);

фрезерный станок;

токарный станок по дереву;

слесарный верстак;

тиски слесарные.

Ручной инструмент:

молотки, киянки, отвертки, рашпили, клещи, рейсмус, ножовка, лучковые пилы, стусло, рубанки, струбцины, сверла, коловорот, ручная дрель, стамески, долото, столярные угольники.

Материалы:

обрезные доски, брус, бруски, фанера, ДСП, МДФ, ДВП, панели ПВХ.

Планируемые результаты

Предметные:

- планируется, что обучающиеся будут знать:

породы древесины, используемые в промышленном производстве и быту;

основной ассортимент древесно-плитных материалов;

виды ручных и электрифицированных инструментов, применяемых для деревообработки в современных бытовых и промышленных условиях;

виды промышленного оборудования для обработки древесины и древесно-плитных материалов;

основные технологические операции по обработке древесины;

принципы проектирования мебели;

виды комплектующих деталей;

- обучающиеся освоят:

самостоятельное проектирование элементарной мебели в виде эскиза;

выполнение основных технологических операций по обработке и отделке древесины с помощью: ручных инструментов; электроинструментов; на учебных станках;

изготовление элементарной мебели из заготовок по собственному эскизу.

Метапредметные:

планируется, что у обучающихся:

- повысится творческий потенциал;
- разовьется уверенность в своих умениях и навыках работы с древесным материалом;
- разовьются конструкторские способности, пространственное мышление;
- разовьются: наблюдательность, внимательность, усидчивость.

Личностные:

планируется, что у обучающихся:

- сформируются нравственные качества по отношению к окружающим;
- сформируется культура поведения и культуры общения;
- сформируется аккуратность, дисциплинированность, бережливость.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения

№	Название раздела или темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение. Стили мебели. Инструктаж по ОТ.	6	4	2	Опрос
2	Материалы, инструменты, комплектующие. Практика использования.	44	14	30	Опрос
3	Конструкторская и технологическая подготовка в производстве мебели и декоративных элементов интерьера	20	6	14	Опрос
4	Изготовление мебели и декоративных элементов интерьера по предлагаемым образцам и эскизам	70	18	52	Опрос
5	Информационный навигатор	2	2	0	Опрос
6	Итоговое занятие. Защита проекта.	2	2	-	Защита проекта
ИТОГО:		**144**	**46**	**98**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 год обучения

№	Название раздела или темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж.	3	3	-	опрос
2	Проектная деятельность. Выбор объекта изготовления. Комплектующие. Технико-экономическое обоснование.	36	12	24	опрос
3	Конструкторско-технологическое обеспечение выбранных объектов изготовления	33	7	26	опрос
4	Изготовление мебели по своим проектам	82	12	70	опрос
5	Информационный навигатор	2	2	0	опрос
6	Изготовление декоративных элементов интерьера	57	9	48	опрос
7	Итоговое занятие. Защита проекта.	3	2	1	защита проекта

ИТОГО:	**216**	**47**	**169**	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1 год обучения

На первом году обучения обучающиеся знакомятся правилами изготовления мебели малых форм и декоративных элементов интерьера, работая по готовым эскизам и образцам.

Задачи:

Обучающие:

- Знакомство со специальной технической терминологией.
- Формирование системы знаний, умений и навыков в области проектирования мебели.
- Знакомство с правилами работы с ручными и электрическими инструментами.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей.
- Развитие уверенности в своих умениях и навыках работы с древесным материалом.
- Развитие у детей таких качеств как: наблюдательность, внимательность, усидчивость, пространственное мышление.

Воспитательные:

- Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим.
- Воспитание культуры поведения и культуры общения.
- Воспитание аккуратности, дисциплинированности, бережливости.

Содержание.

1. Введение. Стили мебели. Инструктаж по ОТ.

Теория. Знакомство с Программой. План работы на первый год обучения. Беседа «Понятие коррупции, ее виды и формы». Стили мебели. Мебель в жизни человека, виды декоров помещения. Вводный инструктаж по охране труда, правилам поведения в помещении и на улице. Беседа об истории и традициях ЦДЮТТ «Охта».

Практика: Демонстрация образцов. Пробные работы с образцами. Экскурсия по ЦДЮТТ «Охта»,

2. Материалы, инструменты, комплектующие. Практика использования.

Теория: Строение древесины, характеристика пород, пороки древесины как декоративные элементы. Физико-механические свойства древесины. Лесопиломатериалы. Плитные материалы: ДСП, ДВП, МДФ, фанера и тд. Клеи, Лакокрасочные материалы. Виды ручного инструмента, приемы работы, Виды электрифицированного инструмента, приемы работы.

Практика: Выполнение основных столярно-плотницких операций с помощью ручного и электрифицированного инструмента: разметка, пиление, строжка, сверление, долбежка, сплачивание. Отделка столярных изделий: шлифование, грунтовка, морение, протравливание, окрашивание, лакирование. Элементы художественной отделки: резьба, маркетры.

3. Конструкторская и технологическая подготовка в производстве мебели и декоративных элементов интерьера.

Теория: Краткие сведения об ЕСКД: эскизы чертежи столярных изделий; допуски, посадки, шероховатость сборки – условные обозначения; виды мебельной фурнитуры; виды мебельной фурнитуры; элементы технологической документации.

Практика: Выбор изделий для изготовления разработки: эскизов деталей, сборок, операционных и маршрутных карт. Изготовления приспособления для обработки изделия

ручным и электрифицированным инструментом.

4. Изготовление мебели и декоративных элементов интерьера по предлагаемым образцам и эскизам.

Теория: Демонстрация изделий, предлагаемых для изготовления: разделочная доска, полка хозяйственная, полка декоративная, полка для цветов, подставка для цветов, детский табурет, элементы декупажа (поднос, шкатулка, «фолиант», «чайный домик»). Выбор предлагаемого образца и эскиза для работы.

Практика: Изготовление мебели малых форм и декоративных элементов декора по предлагаемым образцам и эскизам.

5. Информационный навигатор

Теория. Что значит правильно выбрать профессию? Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности? Здоровье и выбор профессии. Уровень образования и выбор профессии.

6. Итоговое занятие. Защита проекта.

Теория: Беседа, в которой определяет степень достижения поставленных целей обучения. Обсуждение и защита проекта.

Планируемые результаты

В результате обучения обучающиеся должны показать следующие результаты:

Предметные:

Обучающиеся будут:

- владеть специальной технической терминологией.
- соблюдать правила техники безопасности при работе с ручными и электрическими
- иметь навык прототипирования элементарных изделий деревообработки.

Метапредметные:

Обучающиеся будут способны:

-творчески мыслить;

- уверенно работать с древесными материалами;

У обучающихся разовьются:

-наблюдательность, внимательность, усидчивость, пространственное мышление.

Личностные:

У обучающихся сформируются:

- нравственные качества по отношению к окружающим;
- культура поведения и общения;
- аккуратность, дисциплинированность, бережливость.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2 год обучения

На втором году обучения обучающиеся учатся работать самостоятельно, в конце учебного года они защищают собственный проект.

Задачи:

Обучающие:

- Знакомство со специальной технической терминологией.
- Формирование системы знаний, умений и навыков в области проектирования мебели.
- Знакомство с правилами выражения технической мысли с помощью эскиза и чертежа.
- Знакомство с правилам работы на учебных станках.
- Уверенное владение ручными и электрическими инструментами.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей.
- Развитие уверенности в своих умениях и навыках работы с древесным материалом.
- Развитие конструкторских способностей.
- Развитие у детей таких качеств как: наблюдательность, внимательность, усидчивость, пространственное мышление.

Воспитательные:

- Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим.
- Воспитание культуры поведения и культуры общения.
- Воспитание аккуратности, дисциплинированности, бережливости.

Содержание

1. Вводное занятие. Инструктаж.

Теория: Стили мебели, элементы дизайна помещений. Знакомство с содержанием программы 2 года обучения. План работы на второй год обучения. Демонстрация образцов. Вводный инструктаж по ОТ и ПБ.

2. Проектная деятельность. Выбор объекта изготовления. Комплектующие. Технико-экономическое обоснование.

Теория: Современное производство. Выбор объекта из предложенного перечня: элементы кухонного гарнитура (шкафчик-навеска, тумба, тумба с ящиками). Банкетка в прихожую, обеденный стол, журнальный стол, декоративный табурет (набор), комод. Технико-экономическое обоснование выбранного объекта (общественная, экологическая необходимость). Примерная схема затрат.

Практика: Выбор объекта изготовления. Составление примерной сметы. Экскурсия (в сопровождении родителей) на столярно-мебельные предприятия района: «Экопол», «Фэмас», «Экомебель»; в мебельные центры: «Аквилон», «Мебель-Вуд» и т.д.

3. Конструкторско-технологическое обеспечение выбранных объектов изготовления.

Теория: Современное производство мебели. Станки: торцовочный, фуговальный, рейсмусный, сверлильный, токарный, фрезерный и их электрифицированные аналоги. Принципы конструирования современной мебели. Современная мебельная фурнитура. Составление упрощенного технологического процесса.

Практика: Изготовление эскиза (чертежа) в аксонометрии. Деталировка. Составление упрощенного технологического процесса (титульный лист, карты ТБ, спецификация, ведомость оборудования, карты эскизов, маршрутные карты, операционные

карты, карты контроля). При необходимости заказ комплектующих.

4. Изготовление мебели по своим проектам.

Теория: Проектирование приспособлений для станочного оборудования.

Практика: Изготовление приспособлений. Наработка навыков работы на станках мастерской. Изготовление деталей мебели. Сборка.

5. Информационный навигатор

Теория. Что значит правильно выбрать профессию? Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности? Здоровье и выбор профессии. Уровень образования и выбор профессии.

6. Изготовление декоративных элементов интерьера.

Теория: Проектирование декоративных элементов интерьера.

Практика: Изготовление деталей. Поузловая сборка. Установка фурнитуры. Отделка декоративных элементов, в том числе художественная.

7. Итоговое занятие. Защита проекта.

Теория: Подведение итогов работы. Награждение.

Практика: Изготовления выставочного экспоната.

Планируемые результаты

В результате обучения обучающиеся должны показать следующие результаты:

Предметные:

Обучающиеся будут:

- Свободно владеть специальной технической терминологией.
- Уверенно выстраивать технологический процесс по изготовлению элементарной мебели.
- Соблюдать правила техники безопасности и выполнять элементарные операции при работе на токарных и сверлильных станках.
- Уверенно включать в технологический процесс электроинструменты

Метапредметные:

Обучающиеся будут способны:

-творчески мыслить;

- уверенно работать с древесными материалами;

У обучающихся разовьются:

-наблюдательность, внимательность, усидчивость, пространственное мышление.

Личностные:

У обучающихся сформируются:

- нравственные качества по отношению к окружающим;
- культура поведения и общения;
- аккуратность, дисциплинированность, бережливость.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- **Входная диагностика** проводится в целях определения стартового уровня возможностей обучающихся:

- диагностическая карта стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение;

- диагностическая карта стартового уровня образовательных возможностей обучающихся, желающих обучаться на 2-м году обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеразвивающей программе.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

- **Текущий контроль** – оценка уровня и качества освоения тем (разделов) Программы, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года:

Формы контроля: опрос (проводится после освоения каждой темы).

- **Промежуточный контроль** – оценка результативности освоения Программы по полугодиям

- диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Формы контроля: опрос (проводится в конце первого полугодия);

защита проекта (проводится в конце каждого года).

- **Итоговый контроль** – оценка результативности освоения Программы.

- диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Формы контроля: защита проекта (проводится в конце последнего года обучения).

Результатом образовательной деятельности могут считаться:

- положительная динамика развития обучающихся, обогащение их жизненного опыта;
- успешные достижения обучающихся в конкурсах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Плакаты

1. «Таблица по техническому труду» - комплект
2. «Правила техники безопасности в столярной мастерской» - комплект

Наглядные пособия (стенды)

1. «Мебельная фурнитура».
2. «Столярные угловые соединения».
3. «Способы сращивания».
4. «Породы древесины».
5. «Пиломатериалы».

Информационные источники

1. Карабанов И.К. Творческие вопросы по техническому труду.- М.: Педагогика, 1993.

2. Шумега С.С. Иллюстрированное пособие по производству мебельных изделий. - М.: Просвещение, 1991.

3. Риженко И.К., Яценко А.Р. Работы по дереву. - М.: Педагогика, 1999.

4. Симоненко В.Д. Технология. 10-11 классы. – М.: Веста-Граф, 1997.

5. Дополнительное образование и воспитание: журн.- 2007.- №3

6. Рихвк Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков. – М.: Вента-Граф, 2007.

7. Лернер П.С. Токарное и фрезерное дело.- М., 1990.

8. Журавлев Б.А. Столярное дело.- М.: Просвешение, 1992.

9. Сасова И.А. Технология. 5-8 классы: Программа. - М.: Вента-Граф, 2007.

10. Григорьев М.А. Мастер-столяр. – М.: Просвещение, 1996

11. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. - СПб.: Каро, 2005

12. Прозоровский Н.И. Технология отделки столярных изделий. – М.: Высшая школа, 1991.

13. Каталог мебели Интерьер центр, 2014-16 гг.

Литература для обучающихся

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение.- М., 2002

2. Карабанов И.А. Технология обработки древесины.- М.: Просвещение, 2002.

3. Лернер П.С., Лукьянов П.М. Токарное и фрезерное дело. – М., 1990.

4. Симоненко В.Д. Технология 9 класс.- М.: Вентана-Град, 2006.

5. Симоненко В.Д. Технология 7 класс.- М.: Вентана-Град, 2010.

6. Симоненко В.Д. Технология 6 класс.- М.: Вентана-Град, 2002.

7. Симоненко В.Д. Технология 8 класс.- М.: Вентана-Град, 2010.

8. Павлова М.Е. Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Веста-Граф, 2007.

9. Гоппе И. Н. Технология. Тетрадь для творческих работ: рабочая тетрадь для учащихся 5 классов. – М.: Веста-Граф, 2007.

10. Карабанов И.А. Технология обработки древесины.- М.: Просвещение, 1997.

11. Гуревич М.И. Технология 6 класс.- М.: Вента-Граф, 2007.

12. Гоппе Н.Н. Технология. Тетрадь для творческих работ: рабочая тетрадь для учащихся 6 класса. – М.: Вентана-Граф, 2007.

13. Гоппе Н.Н. Технология. Тетрадь для творческих работ: рабочая тетрадь для учащихся 7 класса. – М.: Вентана-Граф, 2007.

14. Леонтьев А.В. Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных школ.- М.: Вентана-Граф, 2007.

15. Патракеев В.Г. Слесарное дело: тетрадь для самостоятельной работы 5-6 кл. – М.: ВЛАДОС, 2004.