Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«ОХТА»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
Протокол №3 от 26.05.2026

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №269.1 от 27.05.2026
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
Н.Л. Иванова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Владелец **Иванова Наталья Леонидовна**
Действителен с17.04.2026 по 11.07.2027

Дополнительная общеразвивающая программа

«ЮНЫЙ ШАШИСТ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 года

Разработчик:
Базанов Сергей Анатольевич,
педагог дополнительного образования.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шашист» (далее по тексту - Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность и *общекультурный* уровень освоения.

Общекультурный уровень освоения Программы подразумевает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и умений совместной деятельности при реализации программы.

Программа составлена в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования, такими как: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Концепция развития дополнительного образования детей//Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года //Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию //Распоряжение комитета по образованию СПб от 01.03.2017 № 617-р.

Актуальность

Хорошо известно, что основная потребность и деятельность ребёнка в дошкольном возрасте - игра. На основе игры формируется личностное развитие ребёнка. Игра развивает воображение и способствует появлению чувства коллективизма. Знакомство с миром, людьми, их местом и ролью в обществе происходит посредством игры. Социальные и нравственные нормы передаются также в игре. Поэтому необходимым условием этого периода является налаживание игрового процесса.

Игровая деятельность детей сильно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у ребят развиваются внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают.

Игра в шашки развивает у детей умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных педагогом задач. Чтобы овладеть системой начальных знаний и основных понятий, требуется развитие волевых проявлений, дисциплинированности и целеустремленности.

Шашки положительно влияют на всесторонне развитие и совершенствование у детей таких психических процессов и качеств, как память, внимание, пространственное воображение, логическое мышление и т.д.

Игра в шашки организует чувства ребенка его нравственные качества, способствует формированию самосознанию и самооценки.

Занятия шашками помогут ребятам в будущем лучше учиться в школе. Шашечная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет ребенку решать математические задачи любой сложности.

Безусловно, существует связь и с гуманитарными предметами, прежде всего с историей и с географией. Изучая историю шашек с древних времен и до наших дней, обучающие получат даже некоторое знания в области истории и географии.

Программа является начальным курсом изучения шашечной игры. Полученные при занятиях шашками навыки обязательно помогут детям адаптироваться к современной жизни.

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной Программы заключается в использовании на занятиях, помимо традиционных технологий, авторских анимационных разработок «Живые

шашки», созданных в программах Oerterp Live Draughts Viewer, Aurora Borealis и GifCam. В форме игры обучающиеся могут самостоятельно проверить свои знания, этот прием помогает мотивировать детей к обучению. Варианты анимаций разработаны практически для каждого задания.

Адресат Программы

Программа предназначена для учащихся 5-7 лет, являющих интерес к игре и желающих заниматься шашками. Поскольку Программой предусмотрено обучение учащихся лишь основам игры в русские шашки, специальной подготовки детей и наличия у них базовых знаний в указанной предметной области не требуется.

Объем и срок реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем – 144 учебных часа.

Образовательный процесс строится с учётом Постановления Главного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19; СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цели и задачи Программы

Цель обучения: создание условий для раскрытия умственного, нравственного, волевого потенциала обучающихся через обучение игре в русские шашки и формирования всесторонне развитой личности.

Задачи Программы:

Обучающие:

– познакомить с историей игры в шашки;
– познакомить с правилами игры в русские шашки;
– познакомить с терминологией, используемой в игре;
– научить простейшим основам игры в русские шашки.

Развивающие:

– способствовать развитию у обучающихся умения логически мыслить;
– содействовать развитию внимания, воображения, фантазии, зрительной памяти;
– способствовать формированию собственного мнения и умения самостоятельно принимать решения;
– способствовать развитию коммуникативной культуры, умению взаимодействовать с партнером по игре;

Воспитательные:

– способствовать развитию мотивации к занятию шашками;
– способствовать формированию у обучающихся культуры вежливого и уважительного общения;
– способствовать формированию адекватной оценки своих возможностей;

Условия реализации Программы

Условия набора в коллектив и формирования групп

Возраст детей, которые могут обучаться по данной Программе – от 5 до 7 лет.

В учебные группы принимаются все желающие без специальных знаний.

Набор обучающихся в группы и формирование групп проводится в начале учебного года. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости: не менее 15 человек.

Формы проведения занятий

На протяжении всего процесса освоения Программы юные шашисты изучают простейшие основы игры в русские шашки, в целях обучения применяются следующие формы проведения занятий:

- теоретические занятия: беседа, беседа-диалог, лекция, объяснение правил, мастер-класс;
- практические занятия: выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий, учебные партии, сеансы одновременной игры, участие в мини-конкурсах.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *групповая:* организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная:* организуется для работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Особенности организации образовательного процесса

В Программе предусмотрена вариативность обучения, основанная на личностно-ориентированном подходе. Более успевающие обучающиеся получают усложненные задания, а менее успевающие выполняют задания, в соответствии со своими способностями.

При необходимости для обучающихся, которым требуются особые условия для обучения, составляются индивидуальные образовательные маршруты в рамках Программы. Индивидуальный образовательный маршрут содержит все необходимые темы для усвоения Программы и подразумевает или более сложные задания, или увеличение практических часов, или даже участие в официальных соревнованиях с возможностью выполнить спортивный разряд.

На занятиях педагог старается сохранять положительную атмосферу в коллективе, объясняя обучающимся важный принцип: «все мы – одна команда». Необходимо научить обучающихся поддерживать друг друга во время занятий. Дружеская помощь отстающим в данном случае является важнейшим залогом установления партнерских отношений в коллективе.

Занятия проводятся в помещении с использованием современного мультимедийного и компьютерного оборудования с возможностью выхода в Интернет.

Работа с родителями

- Проведение организационного родительского собрания в начале учебного года (сентябрь). Знакомство родителей с работой центра технического творчества «Охта», с объединением «Шашки», условиями обучения в объединении, достижениями и успехами обучающихся.
- Родительское собрание в рамках заключительного занятия. Итоги работы за учебный год, демонстрация достижений обучающихся родителям, награждение обучающихся по итогам работы.
- Индивидуальные встречи и консультации для родителей в течение учебного года.
- В течение года родители приглашаются на внутренние соревнования как зрители и как участники. С этой целью организованы и проводятся 2 ежегодных мероприятия: первенство ЦДЮТТ «Охта» среди семейных команд, матч «Дети против Родителей». Таким образом, родители привлекаются к воспитательному процессу в объединении и формируют так называемый «Семейный клуб».

Материально-техническое обеспечение

Объединение «Шашки» должно располагать помещением для проведения теоретических и практических занятий.

Для занятий требуются следующие материалы и оборудование:

Столы-парты – 15 шт.

Стулья - 30 шт.

Комплект шашек – 20 шт.

Демонстрационная доска магнитная – 2 шт.

Компьютер – 1 шт.

Шахматные часы – 20 шт.

Кадровое обеспечение

Для реализации данной Программы требуется высокая профессиональная квалификация педагога, т.е. он должен иметь разряд по шашкам не ниже кандидата в мастера спорта и уровень

педагогической подготовленности в соответствии с Федеральными государственными стандартами образования. Желательно, чтобы педагог имел педагогический опыт деятельности в сфере шашек.

Профориентация

В процессе обучения проводится информирование о профессиях связанных с шашками: педагога по шашкам, тренера-преподавателя или спортивного судьи, обучающиеся получают первичные представления о содержании трудовой деятельности в этой области.

Для реализации цели профессиональной ориентации обучающихся при обучении по Программе ставятся следующие задачи:

- информирование о профессиях, связанных с шашками, и формирование позитивного отношения к ним;
- развитие интереса к профессиям в области шашек;

Профориентационная работа в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шашки» включает в себя занятит по теме: *«Мир профессий. Информационный навигатор»*. В ходе этого занятия, помимо обсуждения общих вопросов: «Что значит правильно выбрать профессию?», обучающиеся на получат первичные представления о работе педагога (тренера) по шашкам или спортивного судьи.

Содержание воспитательной работы:

Нравственно-патриотическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к России, ее народу, родному городу, краю, отечественному культурно-историческому наследию;
- развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, формирование понимания защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина;
- воспитание уважения к государственной символике России, формирование знаний основных положений Конституции Российской Федерации;
- развитие уважения к культурному наследию России, формирование системных представлений о народах России и их единении, понимание их общей исторической судьбы, формирование культуры межнационального общения;

Общеинтеллектуальное направление

- развитие у обучающихся важнейших качеств: активности, ответственности, самостоятельности, инициативы;
- развитие у обучающихся стремления к непрерывному самосовершенствованию с целью общего интеллектуального развития и повышения спортивных результатов;

Физическое и здоровьесберегающее направление:

- пропаганда здорового образа жизни, мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся детей;
- популяризация занятий физической культуры и спортом;
- формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития.

*Духовно-нравственное направление**:***

- развитие нравственных чувств обучающихся: совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- формирование у учащихся таких важнейших качеств, как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности;

*Экологическое направление***:**

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающей среде, природе родного края;
- развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений;

В течение года во время проведения занятий с обучающимися проводятся беседы-диалоги, мини-игры, диспуты.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата/месяц проведения	**Направление работы**	**Название мероприятия, форма проведения**
сентябрь	Работа с родителями	Родительское собрание: «Добро пожаловать в ЦДЮТТ «Охта»
	Детская безопасность	Беседа о безопасности на дорогах и улицах
октябрь	Общение в коллективе, чувство уважения, дружбы и взаимной поддержки	Беседа о недопустимости вмешательства в игру участников соревнования или в процесс выполнения индивидуальной задачи товарищем: «Подсказка – не помощь, а вред».
	Антикоррупционное воспитание	Беседа «Добро или зло»
ноябрь	Нравственно-патриотическое воспитание	Диспут: «Накануне дня народного единства»
декабрь	Здоровый образ жизни	Беседа о роли физической подготовки в профессиональной деятельности шашиста. Важность здорового образа жизни.
	Нравственно-патриотическое воспитание	Беседа на тему: «Конституция Российской Федерации»
январь	Работа с родителями	Проведение семейных соревнований: первенства ЦДЮТТ «Охта» среди семейных команд, способствующего укреплению внутрисемейных отношений между родителями и детьми.
	Нравственно-патриотическое воспитание	Занятие на тему: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944 год»
февраль	Здоровый образ жизни	Беседа на тему: «Пути повышения стрессоустойчивости, выдержки и физической выносливости, необходимых для участия в серьезных соревнованиях».
	Нравственно-патриотическое воспитание	День защитника Отечества
март	Нравственно-патриотическое воспитание	Беседа на тему: «Шашисты России – лучшие в мире!»
	Развитие творческих способностей, волевых и нравственных качеств	Беседа на тему: «Победа должна достигаться в честной борьбе». О недопустимости использования некорректных приемов при достижении спортивных результатов.
апрель	Нравственно-патриотическое воспитание	Разговор на тему: «День космонавтики»
май	Нравственно-патриотическое воспитание	Проведение шашечного турнира, посвященного 74-годовщине Победы

Планируемые результаты

В результате освоения данной Программы, ожидается, что выпускники получат следующие навыки:

предметные:

Обучающие узнают:

– историю игры в шашки,
– правила игры в русские шашки,
– терминологию, использующуюся в игре,
– простейшие приемы игры в русские шашки,

Обучающие научатся:

– играть партию в русские шашки;
– видеть простейшие приемы в партии в 1-2 хода;
– решать задачи в 2-3 хода;
– самостоятельно пользоваться дидактическими материалами;

метапредметные:

– научатся логически мыслить;
– разовьют внимание, воображение, фантазию, зрительную память, волевые качества;
– разовьют умение взаимодействовать с партнером по игре, работать в команде;
– научатся формировать собственное мнение и умение самостоятельно принимать решения;
– разовьют самоконтроль в выполнении заданий;

личностные:

– разовьют мотивацию к занятию шашками;
– научатся культуре вежливого и уважительного общения;
– повысят самооценку в адекватном восприятии своих возможностей.

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Введение. История шашек**	**6**	**4**	**2**	Опрос
2	**Русские шашки**	**136**	**56**	**80**	
2.1	Правила игры	24	12	12	Контрольные задания, конкурсы, учебные партии
2.2	Шашечный кодекс.	4	2	2	Опрос
2.3	Комбинация	40	12	26	Контрольные задания, тесты, конкурсы, учебные партии
2.4	Дебют	4	2	2	Контрольные задания, конкурсы, учебные партии
2.5	Миттельшпиль	30	14	16	Контрольные задания, конкурсы, учебные партии

2.6	Эндшпиль	34	14	20	Контрольные задания, конкурсы, учебные партии
3	**Мир профессий. Информационный навигатор**	**2**	**1**	**1**	Опрос, контрольные задания
4	**Заключительное занятие**	**2**	**1**	**1**	Итоговый конкурс решений задач
	Итого часов:	**144**	**62**	**82**	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа

Цель обучения: вызвать интерес к игре в русские шашки и создать условия для развития логического мышления.

Особенности организации образовательного процесса

В ходе теоретических занятий с обучающимися первого года следует учитывать, что в большинстве случае они – маленькие дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, имеющие смутное представление о шашках, как об игре. Главная задача обучения: показать обучающимся красоту и глубину игры, привить им любовь к шашкам. Практические занятия на первом году обучения представляют собой в основном решение задач (индивидуальные, но чаще в группе), учебные партии, индивидуальные занятия.

Задачи

Обучающие:

– познакомить с историей игры в шашки;
– познакомить с правилами игры в русские шашки;
– познакомить с терминологией, используемой в игре;
– научить простейшим приемам, используемым в русских шашках.

Развивающие:

– способствовать развитию у обучающихся умения логически мыслить;
– содействовать развитию внимания, воображения, фантазии, зрительной памяти;
– способствовать развитию коммуникативной культуры, умению взаимодействовать с партнером по игре, работать в команде
– содействовать формированию у обучающихся собственного мнения и умения самостоятельно принимать решения.

Воспитательные:

– способствовать развитию мотивации к занятиям шашками;
– способствовать формированию адекватной оценки своих возможностей;
– способствовать формированию культуры вежливого и уважительного общения.

Содержание Программы первого года обучения

1. Введение. История шашек.

Теория. Организация учебного процесса. Знакомство с Программой. Инструктаж по охране труда. Древние прообразы игры: алькерк, латрункули и др. История развития шашечной игры. Распространение игры. Шашки на Руси и в Европе. Различные виды современных шашек: русские, стоклеточные, канадские, бразильские, турецкие и др. Беседа «Понятие коррупции, ее виды и формы».

Практика. Определение уровня начальной подготовки обучающихся.

2. Русские шашки.

2.1. Правила игры.

Теория. Шашечная доска, ее правильное расположение. Наименование основных диагоналей доски: «большая дорога», «двойник», «тройник», «косяк». Расстановка шашек в начале партии. Тихие и ударные ходы. Правило хода шашки. Правило боя шашки. Дамка и ее особенности. Правило хода дамки. Правило боя дамки. Правило боя при превращении простой в дамку. Правило "турецкого удара".

Практика. Учебные партии. Решение задач.

2.2. Шашечный кодекс.

Теория. Определение результата игры: выигрыш, проигрыш, ничья; определение результата игры на соревнованиях. Определение момента совершения хода. Правило "взялся - ходи".

Практика. Тренировочные партии.

2.3. Комбинация.

Теория. Комбинация в шашках. Основные принципы построения комбинаций («ударов»): создание подударной цепи, устранение «мешающих» шашек, использование «роздыха». Решение позиций.

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Самостоятельная работа с дидактическим материалом.

2.4. Дебют.

Теория. Роль дебюта в партии. Первые ходы и идеи самых популярных дебютов.

Практика. Разбор примеров на практике. Анализ сыгранных партий. Учебные партии.

2.5. Миттельшпиль

Теория. Типичные способы выигрыша шашек: нападение, заход в «любки». Центр и фланги. Значение центральных полей доски. Активные пункты c5 и f4, рожон. Отсталые шашки. Висячие шашки. Изолированные шашки.

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Сеансы одновременной игры. Учебные партии.

2.6. Эндшпиль.

Теория. Оппозиция. Применение правила оппозиции, расчет оппозиции. Сложные примеры оппозиции, роль размена. Особые виды оппозиции. Прорыв в дамки. Прорыв в дамки при помощи жертвы. Две шашки против одной. Использование дамки: «застава», «вилка», «цепочка», «самоограничение», «трамплин». Запирание шашек. Борьба с дамкой соперника. Поимка будущей дамки. «Петля», ее использование и построение. «Столбняк». Четыре дамки против одной. Три дамки против одной.

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Конкурсы решения задач. Сеансы одновременной игры. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Анализ сыгранных партий. Учебные партии.

3. Мир профессий. Информационный навигатор.

Теория. Дискуссия на тему: «Что значит правильно выбрать профессию?»

Практика. Занятия в парах по схеме: «ученик – педагог» по решению шашечных учебных задач.

4. Заключительное занятие.

Теория. Подведение итогов учебного года. Награждения лучших.

Практика. Итоговый конкурс решения задач.

Планируемые результаты

предметные:

После первого года обучения обучающиеся узнают:

1. Историю шашек, как возникла и развивалась игра, ее современные разновидности.
2. Правила игры в русские шашки.
3. Основные положения шашечного кодекса РФ.
4. Простейшие приемы игры в эндшпиле.
5. Простейшие способы выигрыша шашек.
6. Что такое отсталые, висячие и изолированные шашки.

7. Что такое правило оппозиции, как оно применяется.
8. Роль центральных полей доски.

научатся:

1. Играть партию в русские шашки с соблюдением всех правил игры.
2. Решать стандартные комбинации и этюды в 2-3 хода.
3. Видеть простейшие приемы в игре.
4. Самостоятельно работать с дидактическими материалами.

метапредметные:

– научатся логически мыслить;
– разовьют внимание, воображение, фантазию, зрительную память;
– разовьют умение взаимодействовать с партнером по игре, работать в команде;

личностные:

– научатся культуре вежливого и уважительного общения;
– повысят мотивированность к занятиям шашками;
– у них повысится самооценка в адекватном восприятии своих возможностей.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Эффективность реализации Программы зависит не только от её содержания, объёма учебного материала, формы проведения занятий, но и от системы отслеживания результатов и их своевременной корректировки.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входная диагностика, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся, ранее не занимающихся по данной Программе, при поступлении в объединение. Входная диагностика проводится в начале учебного года *(см. приложение)*.

Входной контроль определяет степень готовности обучающихся к восприятию нового материала, проводится в виде устного опроса или учебной партии.

В течение года осуществляется текущий контроль, определяющий степень усвоения обучающимися учебного материала с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов Программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется в течение всего учебного года. Текущий контроль проводится в виде: наблюдения, опроса, ответов на вопросы, учебных партий и матчей, сеансов одновременной игры, контрольных заданий и конкурсов. Помимо плановой проверки знаний обучающийся может выполнить задание на соответствие его мастерства спортивному разряду *(см. приложение*).

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися Программы по итогам первого полугодия проводится в форме тестовых заданий *(см. приложение)*.

Итоговый контроль - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению обучения *(см. приложение)*.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года – проводится в виде конкурса решения задач, по итогам работы в объединении обучающиеся поощряются наградами.

Формы фиксации результатов реализации Программы

Критерии оценки

Основой для определения критериев оценки результатов освоения программы по программе «Юный шашист» стал компетентностный подход, отражающий требования Программы, ее цели и задачи.

Компетентностный подход предполагает:

• проявление знания и понимания обучающимися предметной области;

• демонстрацию ими практического и оперативного применения знаний предметной области в практической игре и выполнении тестовых заданий.

В его основе заложена трёхуровневая система оценки показателей освоения Программы:

низкий уровень – обучающийся имеет представление о данной теме.

средний уровень – обучающийся показывает уверенные теоретические знания по данной теме.

высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует владение темой на практике, способен проявлять творческий подход к ее применению

Для выявления метапредметных и личностных изменений обучающихся проводится педагогическая диагностика уровня личностного развития обучающихся в процессе освоения Программы.

Диагностика уровня личностного развития позволяет не только проследить личностные изменения обучающихся, но и увидеть насколько психологически комфортно каждый обучающийся чувствует себя в коллективе, проследить степень сплочённости, организованности, стиль взаимоотношений в группе. На основе результатов диагностики педагог планирует индивидуальную работу с детьми, воспитательную работу с коллективом, формы работы и тематику родительских собраний, консультаций.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Содержание учебно-методического комплекса к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный шашист»

Направленность ДООП	Спортивно-техническая
Продолжительность освоения	3 года
Возраст детей	6-17 лет
Нормативно-правовое обеспечение	**1**. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: 1.1. Пояснительная записка 1.2. Рабочая программа 1.3. Учебный план 1.4. Календарный-учебный график 1.5. Календарно-тематический план 1.6. Оценочные и методические материалы **2.** План воспитательной работы **3**. Инструкции по охране труда: **4.** Нормативная документация: Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Об образовании в Санкт-Петербурге //Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83. Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы //Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 № 864. Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»//Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 № 66-рп. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.

	Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" //Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 -2020 гг. «Петербургская Школа 2020». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам //Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей» //Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию //Распоряжение комитета по образованию СПб от 01.03.2017 № 617-р. 5. Нормативные документы по профилю: Нормативы ЕВСК (Приложение №76 к Приказу Минспорта России от 13.11.2017 №990) Правила вида спорта «Шашки», утвержденные Минспорта России 2013 г. Положения о проводимых ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» мероприятиях по шашкам
Методическая литература	*Для педагога:* 1. Базанов С.А. Русские шашки. Пособие для начинающих. – СПб.: ИП Веснин Е.Ю., 2016. 2. Адамович В. Позиционные приемы в русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1978 . 3. Егоров А.В. Как научить играть в шашки. - М.: Чистые пруды, 2005. 4. Козлов И., Миротин Б. Комбинации и ловушки в русских шашках. - М,: Физкультура и спорт, 1962 . 5. Городецкий В. Книга о шашках. - М.: Детская литература, 1989 . 6. Городецкий В. Самоучитель игры в русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1967 . 7. Лангин В., Герцензон Б. Школа шашек для первоклашек. – СПб.: Иформационно - издательское агентство "Лик", 1996 . 8. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний. – М.: Физкультура и спорт, 1989 . 9. Цукерник Э. Антология шашечных комбинаций. – М: «Русский Шахматный Дом», 2015 10. Вирный А. Немного о шашках, но по существу. - М: «Русский Шахматный Дом», 2013. Периодические издания: Архив журналов «Шашки» 1977-1991 Архив газеты/журнала «64» 1970-1991 *Литература для обучающихся:* 1. Базанов С.А. Русские шашки. Пособие для начинающих. – СПб.: ИП Веснин Е.Ю., 2016. 2. Адамович В. Позиционные приемы в русские шашки. - М.: Физкультура и спорт, 1978.

	3. Козлов И., Миротин Б. Комбинации и ловушки в русских шашках. – М.: , Физкультура и спорт, 1962 . 4. Городецкий В. Книга о шашках. – М.:Детская литература, 1989. 5. Лангин В., Герцензон Б. Школа шашек для первоклашек. – СПб.: Иформационно - издательское агентство "Лик", 1996. 6. Городецкий В. Самоучитель игры в русские шашки. - М.: Физкультура и спорт, 1967 . 7. Цукерник Э. Антология шашечных комбинаций. – М: «Русский Шахматный Дом», 2015. 8. Акушинский И.Я. Задачник шашечной игры. - М.: Физкультура и спорт, 1975 . 9. Черток Ю. Любителю шашек. – Уфа: Башкирское книжное изд - во, 1988. 11. Вирный А. Немного о шашках, но по существу. - М: «Русский Шахматный Дом», 2013.
Методические разработки, статьи	*Планы-конспекты занятий по темам ДООП:* 1. «Комбинация в шашках». 2. «Дебют. Первые ходы и идеи самых популярных дебютов». *Методические разработки:* «Система тестирования обучающихся на соответствие юношеским разрядам в русские шашки» (2015 г). «Изучаем тему «Прорыв» (2016 г.) *Статьи* «История шашек» (2015 г)
Дидактические материалы	Фотографии мероприятий. Картотеки для решения задач в русские шашки.
Электронные образовательные ресурсы:	*Лицензионные:* *CD и DVD диски используемые в работе:* DVD-ROM «Aurora Borealis» - профессиональная шашечная программа/база партий по шашкам © Александр Свирин, 2016 *Электронная библиотека:* Электронная библиотека литературы по шашкам: http://checkersusa.com/books/ *Интернет-сайты, используемые в работе* http://64-100.com/ - единый сайт о шашках http://www.shashki.com/ - сайт «Шашки в России» http://shashky.ru/, http://shashki.info/, http://play.livegames.ru/shashki.html, http://igravshashki.ru/ - сайты о разных видах шашек (можно играть online) http://vk.com/club10622766 – «Учимся играть в шашки»: группа vk, главным образом, для начинающих

	http://www.kombinashki.ru/ - сайт «Шашки для начинающих и не только» http://www.gameshashki.ru/ - сайт для начинающих http://www.shashkivsem.ru/ - сайт «Шашки всем» *ЭОР, созданные самостоятельно:* *Интернет-сайт:* http://nsportal.ru/bazanov-sergey-anatolevich - сайт педагога по шашкам Базанова С.А. http://vk.com/club77904967 - группа объединения «Шашки» ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта» *Электронные презентации:* Система авторских дебютных анимационных разработок «Живые шашки», созданных в программах Oerterp Live Draughts Viewer, GifCam (2017 г.)
Контрольно-диагностические материалы	Тесты по темам: Контрольные задания по темам: Контрольные опросы по темам: Диагностические карты*:* по темам*:* входная диагностика, промежуточный контроль, итоговый контроль. Опросники (текущий контроль) по темам: Таблицы достижений обучающихся. Отчеты о мероприятиях по темам: Фотоотчеты: занятия участие в мероприятиях награждения Видеоотчеты: открытые занятия по темам видеоролик «Шашки на Охте»

Работа с родителями	Проект «Семейный клуб «Шашки» Отчеты о деятельности Семейного клуба Планы работы Семейного клуба Конспекты мастер-классов для родителей Конспекты открытых занятий для родителей; Индивидуальные консультации.

Методики фиксации результатов

***Условия эффективности реализации программы*:**

- использование разнообразных форм и методов образовательной деятельности, соответствующих её содержанию и возрасту обучающихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося видом деятельности;
- оценка деятельности обучающегося не только по результату, но и по процессу его достижения;
- создание на занятиях ситуаций, позволяющих каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, уважительное отношение к чужому мнению;
- создание обстановки для самовыражения и самореализации для каждого обучающегося.

Основными показателями эффективности реализации программы являются:

- устойчивая мотивация обучающихся к занятиям в объединении «Шашки» (стабильность состава обучающихся);
- самореализация обучающихся (отличное выполнения контрольных заданий, стремление к получению разрядов);
- желание выпускников продолжить в дальнейшем обучение для получения более глубоких знаний.

Контроль результативности:

Отчеты о мероприятиях:

- проведенные мероприятия с участием обучающихся
- отчеты о творческих достижениях обучающихся

Фотоотчеты:

- занятия
- участие в мероприятиях.

Система тестирования обучающихся на соответствие юношеским разрядам по русским шашкам:

Важнейшей составной частью любого процесса обучения является проверка знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися. Поэтому наличие системы контроля, при помощи которой можно было бы объективно оценивать уровень знаний, полученный обучающимися, выявляя имеющиеся пробелы и определяя способы их устранения, - обязательное условие совершенствования учебного процесса.

В ходе проверки не только педагог проверяет успехи обучающихся, но и обучающиеся оценивают сами себя, получая представление об уровне собственного прогресса. При этом на основании получаемой информации педагог делает важные выводы о правильности преподавания изучаемого материала.

С целью подобной проверки используются различные формы и методы оценки. Самой распространенной из них является система тестирования.

В ходе обучения игре в русские шашки, являющегося одним из видов дополнительного образования детей, наличие системы тестирования особенно важно на начальном уровне: в ходе 1-2 года обучения. Юные шашисты более высокого уровня, имеющиеся взрослые разряды в соответствии с системой ЕВСК, как правило, высоко мотивированы и способны к самостоятельному анализу и исправлению недостатков в собственных знаниях. Проверка их уровня также необходима, но она уже не требует столь высокой степени частоты и системности, как в случае с начинающими, поскольку самым главным тестом для этой категории обучающихся являются результаты их участия в соревнованиях.

Разработанная система представленных тестов предназначена для проверки знаний обладателей юношеских разрядов по русским шашкам, а также претендентов на данные разряды.

Для решения тестовых заданий обучающимся отводится 2 учебных часа, в ходе которых начинающим шашистам предлагается решить (по возможности) максимальное количество из 20 предлагаемых заданий. При этом тестируемые решают задания «с листа», т.е. расставлять и передвигать шашки нельзя. Все расчеты производятся в уме. Ответы на задание обучающиеся

записывают при помощи шашечной нотации или рисуют направление первого хода белых стрелкой на диаграмме. Во всех предлагаемых позициях белые начинают и выигрывают. Тестовые задания имеют различную степень сложности, решение каждого из них приносит зачетные баллы: от 1 до 5. Результат, превышающий сумму в 40 баллов (из возможных 60), считается приемлемым, а более 50 баллов – отличным.

Методические рекомендации:

Проведение практических занятий

В ходе проведения практических занятий педагогу следует постоянно следить за соблюдением простых правил дисциплины (особенно это касается работы в парах): корректного поведения по отношению к партнеру, недопустимости нарушения правил игры. Особенно это актуально при работе с начинающими юными шашистами первого года обучения. Добиться этого можно путем постоянного сопоставления сложившихся ситуаций с примерами соревновательной практики. Необходимо регулярно напоминать обучающимся, что сторона, нарушившая правила, во-первых, поступает некрасиво, а во-вторых, понесет неотвратимое наказание, если совершит подобное на официальном турнире: начиная от технического поражения в партии, вплоть до дисквалификации.

При этом сам педагог постоянно должен быть для обучающихся образцом корректности, ведь хорошо известно, что ребята больше всего и чаще всего копируют поведение своего наставника.

Также важно помнить, что шашки – не просто игра, а вид спорта, причем достаточно жесткий, в основе которого лежит принцип единоборства, в котором каждая из сторон стремится к победе. Поэтому в ходе даже тренировочных («легких») партий обучающиеся могут столкнуться с сильными эмоциональными нагрузками. В связи с этим педагогу следует быть предельно внимательным и стараться предупреждать возникновение стрессовых ситуаций. Здесь важно в случае, если кто-то из обучающихся в ходе практических занятий потерпел неудачу и сильно расстроился, найти повод для похвалы его отдельных удачных действий, уметь объяснить, что без ошибок не бывает учебы. Для того чтобы у обучающихся не опускались руки при неизбежных неудачах, обязательно должна применяться система поощрений за каждое удачное действие или достижение. Как показывает практика, очень хорошего эффекта можно добиться при использовании балльной системы и организации соревнования между обучающимися за наибольшую сумму баллов, набранную за месяц с обязательным награждением лучших.

На занятиях очень важно сохранять теплую, дружескую атмосферу в коллективе, объясняя обучающимся важный принцип: «все мы – одна команда». Необходимо научить обучающихся поддерживать друг друга во время занятий и на последующих соревнованиях. Дружеская помощь отстающим в данном случае – важнейший залог установления партнерских отношений в коллективе.