Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Охта»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
Протокол №3 от 26.05.2026

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №269.1 от 27.05.2026
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
_Н.Л. Иванова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Владелец **Иванова Наталья Леонидовна**
Действителен с17.04.2026 по 11.07.2027

Дополнительная общеразвивающая программа

«ШАШКИ - 100»

Возраст обучающихся: 7-17 лет.
Срок реализации: 3 года.

Разработчик:
Базанов Сергей Анатольевич,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки-100» (далее по тексту - Программа) имеет *физкультурно-спортивную* направленность и *углубленный* уровень освоения.

Программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами в сфере образования.

Программа углубленного уровня предполагает формирование знаний, умений и навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности на уровне высоких показателей образованности в ней. Программа разработана с целью формирования навыков на уровне практического применения.

Адресат Программы

Программа предназначена для учащихся 7-17 лет, желающих углубленно заниматься стоклеточными шашками, а также получить знания о шашечных профессиях. Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программы базового уровня «Шашки», или по итогам вступительных испытаний.

Актуальность

Стоклеточные (международные) шашки – едва ли не самая сложная и глубокая игра, придуманная человечеством и популярный вид спорта (претендующий на то, чтобы стать олимпийским). Увлечение стоклеточными шашками поможет обучающимся в приобретении компетенций современной успешной личности, ведь профессиональное занятие шашками – это тяжелый ежедневный труд.

Концепция данной Программы – способствовать формированию успешной, интеллектуально развитой, уверенной в себе, целеустремленной и профессионально ориентированной личности, имеющей собственные жизненные приоритеты и твердую гражданскую позицию, через углубленное обучение игре в стоклеточные шашки, что полностью соответствует государственной политике в области дополнительного образования. В Программе учитываются основные принципы образования: доступности и научности, наглядности, преемственности, системности и последовательности, постепенности в усложнении подачи изучаемого материала, активности и заинтересованности результатами обучения, личностно-ориентированного подхода в обучении.

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной Программы заключается в использовании на занятиях (в т.ч. дистанционных),помимо традиционных технологий, профессиональных шашечных программ:AuroraBorealis”, “Tosha”, “Thundra”, “Plus 500” и профессиональных шашечных баз, а также применении онлайн-тренировочных матчей при помощи дистанционной площадки PlayOK и других онлайн-ресурсов, позволяющих проверить качество получаемых знаний в партиях с соперниками любого уровня и из любой страны мира. Проводить такие матчи можно, как во время занятий, так и самостоятельно дома,этот прием помогает мотивировать юных шашистов к дальнейшему обучению.

Уровень освоения Программы

Программа является углубленным курсом изучения игры в стоклеточные шашки и дает знания по теоретическим и практическим основам международных(стоклеточных)шашек, близким к профессиональным. Во время обучения учащиеся принимают участие в соревнованиях высокого уровня.

Объем и срок реализации Программы

Программа рассчитана на 3 года обучения. Общий объем учебных часов – 792ч.

Первый год обучения - 216 часов в год.

Второй год обучения - 288 часов в год.

Третий год обучения - 288 часов в год.

Образовательный процесс строится с учётом Постановления Главного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19; СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель обучения: создание условий для формирования профессионально ориентированной личности, имеющей собственные жизненные приоритеты и твердую гражданскую позицию, способную к самостоятельному труду и умеющую добиваться поставленных целей, через углубленное обучение игре в стоклеточные шашки.

Задачи Программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей стоклеточных шашек,
- научить их профессиональной терминологии, использующейся в игре,
- познакомить с творчеством ведущих шашистов мира,
- помочь обучающимся постичь все важнейшие аспекты правил вида спорта «Шашки» и шашечного кодекса ФМЖД,
- научить обучающихся основам основы тактики и стратегии игры в стоклеточные шашки,
- научить юных шашистов добиваться высоких результатов в официальных соревнованиях высокого уровня с разным регламентом игры,
- самостоятельно пользоваться специализированной профессиональной шашечной литературой, образовательно-электронными ресурсами, шашечными базами данных и онлайн-платформами,
- пользоваться профессиональными шашечными программами,
- сформировать у обучающихся представление о профессиях, связанных с шашками.

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся логического мышления, внимания, воображения, фантазии, зрительной памяти высокого уровня;
- помочь обучающимся развить в себе волевые качества через стремление к победе в соревнованиях;
- научить обучающихся грамотно и уважительно взаимодействовать с партнером по игре, работать в команде;
- помочь обучающимся развить в себе целеустремленность и самоконтроль в ходе самостоятельной работы;
- выработать у обучающихся способность добиваться высоких результатов в соревнованиях.

Воспитательные:

- помочь обучающимся выработать устойчивую мотивацию к профильному самоопределению;
- содействовать пониманию обучающимися маршрута своего профессионального развития,
- научить обучающихся уважать и ценить труд своих коллег;
- содействовать формированию у обучающихся собственной гражданской позиции и культурной среды;
- способствовать повышению их самооценки и адекватному восприятию своих возможностей.

Условия реализации Программы

Условия набора в коллектив и формирования групп

Возраст детей, которые могут обучаться по данной Программе – от 7 до 17 лет.

В учебные группы первого года обучения принимаются обучающиеся на основании результатов итоговой аттестации освоения программы базового уровня «Шашки», или по итогам вступительных испытаний.

. Группы второго и третьего года обучения формируются из обучающихся, успешно освоивших курс первого и, соответственно, второго года обучения. Возможен дополнительный набор детей в группы 2 и 3 года по результатам вступительных испытаний с учетом уровня их подготовленности.

Для успешной работы объединения каждую отдельную группу целесообразно комплектовать из обучающихся с одинаковым уровнем знаний, навыков и умений.

Набор обучающихся в группы и формирование групп проводится в начале учебного года. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек; на 3-м году обучения - не менее 10 человек.

Формы проведения занятий

На протяжении всего процесса освоения Программы юные шашисты изучают теорию игры и участвуют в различных шашечных соревнованиях, в целях обучения применяются следующие формы проведения занятий:

- теоретические занятия: беседа, беседа-диалог, лекция, объяснение правил, мастер-класс;

- практические занятия: выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий, тематические партии, сеансы одновременной игры, участие в конкурсах и турнирах.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *групповая:* организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная:* организуется для работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Особенности организации образовательного процесса

В Программе предусмотрена вариативность обучения, основанная на личностно-ориентированном подходе. Более успевающие обучающиеся получают усложненные задания, а менее успевающие выполняют задания, в соответствии со своими способностями.

При необходимости для обучающихся, которым требуются особые условия для обучения, составляются индивидуальные образовательные маршруты в рамках Программы. Индивидуальный образовательный маршрут содержит все необходимые темы для усвоения Программы и подразумевает или более сложные задания, или увеличение практических часов, или увеличение соревновательных часов.

На занятиях педагог старается сохранять положительную атмосферу в коллективе, объясняя обучающимся важный принцип: «все мы – одна команда». Необходимо научить обучающихся поддерживать друг друга во время занятий и на соревнованиях. Дружеская помощь отстающим в данном случае является важнейшим залогом установления партнерских отношений в коллективе.

Занятия проводятся в помещении с использованием современного мультимедийного и компьютерного оборудования с возможностью выхода в Интернет.

В случае необходимости перехода на дистанционное обучение Программой предусматривается использование интернет-ресурсов (VK, e-mail, Zoom и тд.) для

снабжения обучающихся материалами занятий и в качестве средств обратной связи, а также игровых шашечных онлайн-платформ: playok.com, lidraughts.org и gambler.ru – в качестве соревновательных и тренировочных площадок.

Работа с родителями

- Проведение организационного родительского собрания в начале учебного года (сентябрь). Знакомство родителей с работой центра технического творчества «Охта», с объединением «Шашки», условиями обучения в объединении, достижениями и успехами обучающихся.
- Родительское собрание в рамках заключительного занятия. Итоги работы за учебный год, демонстрация достижений обучающихся родителям, награждение обучающихся по итогам работы.
- Индивидуальные встречи и консультации для родителей в течение учебного года.
- В ходе обучения в рамках проекта «Семейный клуб» родители приглашаются на внутренние соревнования как зрители и как участники, и таким образом непосредственно участвуют в учебном и воспитательном процессах.

Материально-техническое обеспечение

Объединение «Шашки» должно располагать помещением для проведения теоретических и практических занятий.

Для занятий требуются следующие материалы и оборудование:

Столы-парты – 15 шт.

Стулья - 30 шт.

Комплект шашек – 20 шт.

Демонстрационная доска магнитная – 2 шт.

Компьютер – 1 шт.

Шахматные часы – 20 шт.

Кадровое обеспечение

Для реализации данной Программы требуется высокая профессиональная квалификация педагога, т.е. он должен иметь разряд по шашкам не ниже кандидата в мастера спорта и уровень педагогической подготовленности в соответствии с Федеральными государственными стандартами образования. Желательно, чтобы педагог имел педагогический опыт деятельности в сфере шашек.

Профориентация

Профориентационная особенность Программы заключается в том, что они ориентированы на профильное самоопределение обучающихся, на выстраивание их индивидуальных траекторий личностного развития и предусматривают:

- участие обучающихся в соревновательной, а также проектно-исследовательской, деятельности;
- продолжение профилизации обучающихся обучения путем формирования специальных знаний в области шашек, развития их творческих и спортивных способностей;
- развитие ориентации на профессию в области шашек;
- продолжение обучения в профильных образовательных и спортивных организациях.

.Для того чтобы обучающиеся в будущем смогли сделать правильный выбор профессии, им нужно помочь разобраться в своих желаниях и оценить свои возможности.

Для реализации цели профессиональной ориентации обучающихся при обучении по Программе ставятся следующие задачи:

- получение обучающимися знаний о профессиях, связанных с шашками, и формирование позитивного отношения к ним;
- развитие интереса к профессиям в области шашек;
- обучение навыкам работы в данных профессиях.

Профориентационная работа в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Шашки-100» включает в себя ежегодные занятия по теме: «*Мир профессий. Информационный навигатор*». В ходе этих занятий обучающиеся получат знания о работе педагога (тренера) по шашкам или спортивного судьи.

Кроме этого, те обучающихся, которые всерьез захотят впоследствии связать свою жизнь с шашками, в ходе освоения Программы получают первичные навыки педагога (тренера) по шашкам, а также значительный опыт судейства соревнований. С этой целью юные шашисты старших спортивных разрядов регулярно привлекаются к проведению занятий по хорошо известной им тематике с младшими ребятами, в ходе которых учатся основам работы с детской аудиторией, а также к судейству соревнований с использованием современных судейских программ, таких как «Tournamentmanager» и др., а также при этом более глубоко изучают Шашечный Кодекс.

В случае успешности в приобретении вышеуказанных навыков по окончания освоения Программы некоторым обучающимся могут быть присвоены официальные звания «юный инструктор по спорту», а также квалификационные категории спортивного судьи «юный спортивный судья», которые помогут им в дальнейшем в поступлении в соответствующий профильный вуз.

Содержание воспитательной работы:

Нравственно-патриотическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к России, ее народу, родному городу, краю, отечественному культурно-историческому наследию;
- развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, формирование понимания защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина;
- воспитание уважения к государственной символике России, формирование знаний основных положений Конституции Российской Федерации;
- развитие уважения к культурному наследию России, формирование системных представлений о народах России и их единении, понимание их общей исторической судьбы, формирование культуры межнационального общения;
- формирование представлений об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

Общеинтеллектуальное направление

- развитие у обучающихся важнейших качеств: активности, ответственности, самостоятельности, инициативы;
- развитие у обучающихся стремления к непрерывному самосовершенствованию с целью общего интеллектуального развития и повышения спортивных результатов;
- стимулирование у обучающихся интереса к исследовательской, проектной и социально-значимой деятельности.

Физическое и здоровьесберегающее направление:

- пропаганда здорового образа жизни мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся детей;
- популяризация занятий физической культуры и спортом;
- формирование культуры сохранения собственного здоровья;
- формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития.

*Духовно-нравственное направление**:***

- развитие нравственных чувств обучающихся: совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- формирование у учащихся таких важнейших качеств, как: культура

поведения, эстетический вкус, уважение личности;

- стремление к непрерывному повышению уровня групповой сплоченности детского коллектива, позитивного психологического климата в нем, степени развития ученического самоуправления, самоорганизованности учащихся.

*Экологическое направление***:**

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающей среде, природе родного края;
- расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;
- развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений;

В течение года во время проведения занятий с обучающимися проводятся беседы-диалоги, мини-игры, диспуты.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата/месяц проведения	**Направление работы**	**Название мероприятия, форма проведения**
сентябрь	Работа с родителями	Родительское собрание: «Добро пожаловать в ЦДЮТТ «Охта»
	Детская безопасность	Беседа о безопасности на дорогах и улицах
	Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальное собеседование с обучающимися о спортивных задачах на предстоящий учебный год и необходимых для этого элементах обучения.
октябрь	Общение в коллективе, чувство уважения, дружбы и взаимной поддержки	Беседа о недопустимости вмешательства в игру участников соревнования или в процесс выполнения индивидуальной задачи товарищем: «Подсказка – не помощь, а вред».
	Детская безопасность	Диалог о безопасности школьников в сети Интернет
	Антикоррупционное воспитание	Беседа «Добро или зло»
ноябрь	Развитие стремления к самосовершенствованию	Беседа на тему зависимости высоких спортивных результатов от непрерывного процесса самообучения
	Нравственно-патриотическое воспитание	Диспут: «Накануне дня народного единства»
	Работа с родителями	Организация товарищеского матча «Дети против Родителей» в рамках работы семейного клуба «Шашки»
декабрь	Здоровый образ жизни	Беседа о роли физической подготовки в профессиональной деятельности шашиста. Важность здорового образа жизни.
	Нравственно-патриотическое воспитание	Беседа на тему: «Конституция Российской Федерации»
январь	Работа с родителями	Проведение семейных соревнований: первенства ЦДЮТТ «Охта» среди семейных команд, способствующего укреплению внутрисемейных отношений между родителями и детьми.
	Нравственно-патриотическое воспитание	Занятие на тему: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944 год»
	Развитие творческих способностей, волевых и нравственных качеств	Рассказ и демонстрация личного опыта: «Шашечная композиция – отдельный вид соревнований по шашкам, который способствует развитию интеллектуальных творческих способностей и помогает развить расчет ходов в партии»
февраль	Здоровый образ жизни	Беседа на тему: «Пути повышения

		стрессоустойчивости, выдержки и физической выносливости, необходимых для участия в серьезных соревнованиях».
	Нравственно-патриотическое воспитание	День защитника Отечества
	Развитие стремления к самосовершенствованию	Общие рекомендации по самостоятельной выработке обучающимися собственных индивидуальных планов самообучения
март	Нравственно-патриотическое воспитание	Беседа на тему: «Шашисты России – лучшие в мире!»
	Развитие творческих способностей, волевых и нравственных качеств	Беседа на тему: «Победа должна достигаться в честной борьбе». О недопустимости использования некорректных приемов при достижении спортивных результатов.
апрель	Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с каждым обучающимся с целью развития уверенности в себе в период подготовки к важным соревнованиям
	Нравственно-патриотическое воспитание	Разговор на тему: «День космонавтики»
	Антикоррупционное воспитание	Дискуссия на тему «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией»
май	Нравственно-патриотическое воспитание	Проведение шашечного турнира, посвященного 74-годовщине Победы

Планируемые результаты

В результате освоения данной Программы, ожидается, что выпускники получат следующие навыки:

предметные:

Обучающие узнают:

- историю стоклеточных шашек,
- профессиональную терминологию, использующуюся в игре,
- познакомятся с творчеством ведущих шашистов мира,
- все важнейшие аспекты правил вида спорта «Шашки» и шашечного кодекса ФМЖД.
- основы тактики и стратегии игры в стоклеточные шашки,
- получат представление о профессиях, связанных с шашками.

Обучающие научатся:

- участвовать в официальных соревнованиях с разным регламентом игры,
- видеть комбинации в партии в 6-8 ходов в стоклеточные шашки,
- решать задачи и этюды в 8-10 ходов,
- оценивать текущую ситуацию на доске и выстраивать план на игру,
- самостоятельно пользоваться специализированной профессиональной шашечной литературой, образовательно-электронными ресурсами, шашечными базами данных и онлайн-платформами,
- пользоваться профессиональными шашечными программами.

метапредметные:

- разовьют логическое мышление, внимание, воображение, фантазию, зрительную память до высокого уровня;
- разовьют в себе волевые качества через стремление к победе в соревнованиях;
- усовершенствуют умение взаимодействовать с партнером по игре, работать в команде;
- разовьют целеустремленность и самоконтроль в ходе самостоятельной работы;
- будут способны добиваться высоких результатов в соревнованиях.

личностные:

- выработают устойчивую мотивацию к профильному самоопределению;
- достигнут понимания маршрута своего профессионального развития,

- научатся оценивать труд своих коллег;
- будут способны к формированию собственной гражданской позиции и культурной среды;
- повысят самооценку в адекватном восприятии своих возможностей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Введение. История стоклеточных шашек**	**4**	**2**	**2**	Опрос
2	**Основная часть**	**130**	**64**	**66**	
2.1	Правила стоклеточных шашек	2	1	1	Контрольные задания, конкурсы, учебные турниры
2.2	Правила вида спорта «Шашки». Шашечный кодекс ФМЖД.	4	2	2	Опрос
2.3	Шашечная литература	2	1	1	Опрос
2.4	Комбинация	46	14	32	Контрольные задания, тесты, конкурсы, учебные

					турниры
2.5	Дебют	12	8	4	Контрольные задания, конкурсы, учебные турниры
2.6	Миттельшпиль	42	26	16	Контрольные задания, конкурсы, учебные турниры
2.7	Эндшпиль	22	12	10	Контрольные задания, конкурсы, учебные турниры
3	**Цифровые технологии**	**18**	**6**	**12**	Контрольные задания, конкурсы, учебные онлайн-турниры
4	**Соревнования**	**54**	**-**	**54**	Результаты участия в соревнованиях
5	**Мир профессий. Информационный навигатор**	**8**	**4**	**4**	Опрос, контрольные задания
6	**Заключительное занятие**	**2**	**1**	**1**	Итоговый турнир
ИТОГО:		**216**	**77**	**139**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**	**2**	**2**	**-**	Опрос
2	**Основная часть**	**128**	**64**	**64**	
2.1	Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований	2	1	1	Опрос
2.2	Шашечная литература	2	1	1	Опрос
2.3	Комбинация	36	12	24	Контрольные задания, тесты, конкурсы, учебные турниры
2.4	Дебют	18	12	6	Контрольные задания, конкурсы, учебные турниры

2.5	Миттельшпиль	52	32	20	Контрольные задания, конкурсы, учебные турниры
2.6	Эндшпиль	18	6	12	Контрольные задания, конкурсы, учебные турниры
3	**Цифровые технологии**	**72**	**18**	**54**	Контрольные задания, конкурсы, учебные онлайн-турниры
4	**Соревнования**	**72**	**-**	**72**	Результаты участия в соревнованиях
5	**Мир профессий. Информационный навигатор**	**12**	**6**	**6**	Опрос, контрольные задания
6	**Заключительное занятие**	**2**	**1**	**1**	Итоговый турнир
ИТОГО:		**288**	**91**	**197**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
3 года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**	**2**	**2**	**-**	Опрос
2	**Основная часть**	**128**	**68**	**60**	
2.1	Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований	2	1	1	Опрос
2.2	Шашечная литература	2	1	1	Опрос
2.3	Комбинация	32	8	24	Контрольные задания, тесты, конкурсы, учебные турниры
2.4	Дебют	20	14	6	Контрольные задания, конкурсы, учебные турниры
2.5	Миттельшпиль	52	36	16	Контрольные

					задания, конкурсы, учебные турниры
2.6	Эндшпиль	20	8	12	Контрольные задания, конкурсы, учебные турниры
3	**Цифровые технологии**	**72**	**18**	**54**	Контрольные задания, конкурсы, учебные онлайн-турниры
4	**Соревнования**	**72**	**-**	**72**	Результаты участия в соревнованиях
5	**Мир профессий. Информационный навигатор**	**12**	**6**	**6**	Опрос, контрольные задания
6	**Заключительное занятие**	**2**	**1**	**1**	Итоговый турнир
ИТОГО:		**288**	**95**	**193**	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	25.05	36	216	3 раза в неделю по 2 часа
2 год	01.09	25.05	36	288	4 раза в неделю по 2 часа
3 год	01.09	25.05	36	288	4 раза в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа

1 год обучения

Цель первого года обучения: вызвать интерес к игре в стоклеточные шашки и создать условия для развития логического мышления.

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения

Главная задача первого года обучения: показать обучающимся красоту и глубину игры, привить им любовь к стоклеточным шашкам. Практические занятия на первом году обучения представляют собой в основном решение задач, тренировочные партии, консультационные партии, индивидуальные занятия. С самого начала учебного года учащиеся играют в квалификационных турнирах.

Задачи

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей стоклеточных шашек,
- научить их профессиональной терминологии, использующейся в игре,
- познакомить с творчеством ведущих шашистов мира,
- помочь обучающимся постичь все важнейшие аспекты правил вида спорта «Шашки» и шашечного кодекса ФМЖД,
- помочь обучающихся получить представление о тактике и стратегии игры в стоклеточные шашки,
- научить обучающихся самостоятельно пользоваться специализированной профессиональной шашечной литературой, образовательно-электронными ресурсами и онлайн-платформами.

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся логического мышления, внимания, воображения, фантазии, зрительной памяти;
- помочь обучающимся развить в себе волевые качества через стремление к победе в соревнованиях;
- научить обучающихся грамотно и уважительно взаимодействовать с партнером по игре, работать в команде.

Воспитательные:

- помочь обучающимся получить представление о профессиях, связанных с шашками;
- научить обучающихся уважать и ценить труд своих коллег;
- помочь обучающимся развить важнейшие качества: активности, ответственности, самостоятельности, инициативы;
- способствовать повышению их самооценки и адекватному восприятию своих возможностей.

Содержание Программы первого года обучения

1. Введение. История стоклеточных шашек.

Теория. Организация учебного процесса. Знакомство с Программой «Шашки-100». Инструктаж по охране труда. История возникновения и развития стоклеточных шашек в мире и нашей стране. Беседа «Понятие коррупции, ее виды и формы».

Практика. Определение уровня начальной подготовки обучающихся.

2. Основная часть.

2.1. Правила стоклеточных шашек.

Теория. Шашечная доска для игры в стоклеточные шашки, отличительные правила стоклеточных шашек.

Практика. Задания на знание отличительных правил шашек-100. Тренировочные турниры.

2.2. Правила вида спорта «Шашки». Шашечный кодекс ФМЖД.

Теория. Шашечная нотация и запись партии в стоклеточных шашках. Правила вида спорта «Шашки».Правила проведения соревнований. Возможные ситуации соревновательной практики.

Практика. Тренировочные турниры. Сеансы одновременной игры.

2.3. Шашечная литература.

Теория. Перечень рекомендуемой литературы для 1-го года обучения.

Практика. Самостоятельная работа со специальной литературой по стоклеточным шашкам.

2.4. Комбинация.

Теория. Комбинация в стоклеточных шашках. Комбинации с использованием 1, 2 и 3 отличительных правил. Основные принципы построения комбинаций («ударов»): создание подударной цепи, устранение «мешающих» шашек, использование «роздыха». Основные принципы построения многоходовых комбинаций. Комбинации в позициях со связками. Комбинации с использованием «клещей», комбинации в позициях с «рогатками» и «полурогатками». Комбинации в центральных позициях. Типовые стоклеточные комбинации. Решение позиций.

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Составление задач обучающимися.

2.5. Дебют.

Теория. Роль дебюта в партии. Первые ходы и идеи самых популярных дебютов. Простейшие дебютные ловушки и способы их избежать. Дебют Рафаэля амстердамская система: основные варианты.

Практика. Разбор примеров на практике. Анализ сыгранных партий. Тематические мини-турниры. Сеансы одновременной игры.

2.6. Миттельшпиль.

Теория. Основные виды связок в стоклеточных шашках. «Клещи», «рогатки» и «полурогатки». Открытая и закрытая «рогатка». Принципы плотности расположения шашек. Принципы равномерности распределения сил на доске. Размен и темп. Роль ударных колонн. Теория темпов. Центральные позиции и активные пункты. Фиксация бортовых шашек соперника. Игра с опорной тройкой шашек 25, 30, 35. Особенности сочетания шашек 27 и 29 (22 и 24), 26 и 28 (25 и 23).

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Сеансы одновременной игры. Тренировочные турниры. Тематические мини-турниры.

2.7. Эндшпиль.

Теория. Оппозиция. Применение правила оппозиции, расчет оппозиции. Сложные примеры оппозиции, роль размена. Особые виды оппозиции. Использование дамки: «застава», «вилка», «цепочка», «рельсы», «самоограничение», «трамплин». «Петля», ее использование, построение, разновидности петель. «Столбняк». Четыре дамки против одной. Три дамки против одной.

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Конкурсы решения задач. Сеансы одновременной игры. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Анализ сыгранных партий. Тематические мини-турниры.

3. Цифровыет технологии.

Теория. Ведущие шашечные программы: “AuroraBorealis”, “Tosha”, “Thundra”, “Plus 500”, глобальная международная база стоклеточных партий и композиций toernooibase.kndb, их использование в дистанционном обучении. Особенности использования онлайн-платформ.

Практика. Выполнение учебных заданий. Самостоятельная работа с шашечными программами и базами. Тренировочные партии и турниры на платформе www.playok.com.

4. Соревнования.

Практика. Участие в районных, городских и всероссийских официальных соревнованиях.

5. Мир профессий. Информационный навигатор.

Теория. Профессии в области шашек.

Практика. Занятия в парах по схеме: «ученик – педагог» по решению шашечных учебных задач.

6. Заключительное занятие.

Теория. Подведение итогов учебного года. Награждения лучших.

Практика. Итоговый конкурс решения задач. Официальный итоговый турнир.

КАДЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(примерный)

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля
1.	**Т-1** Вводное занятие. Организация учебного процесса. Знакомство с программой «Шашки-100». Инструктаж по охране труда.	2 часа	Комбиниро-ванный	Визуальное наблюдение.
2.	**Т-3** Особенности использования онлайн-платформ.	2 часа	Комбиниро-ванный	Визуальное наблюдение.
3.	**Т-1** История стоклеточных шашек.	2 часа	Теоретический	Опрос.
4.	**Т-2.1** Шашечная доска для игры в стоклеточные шашки, отличительные правила стоклеточных шашек.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания, конкурс.
5.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
6.	**Т-2.2** Правила вида спорта «Шашки»	2 часа	Комбиниро-ванный	Опрос.
7.	**Т-2.2** Шашечный кодекс ФМЖД	2 часа	Комбиниро-ванный	Опрос.
8.	**Т-2.3** Шашечная литература.	2 часа	Комбиниро-ванный	Опрос.
9.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
10.	**Т-2.7** Четыре дамки против одной	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
11.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.

12.	**Т-2.7** Три дамки против одной	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
13.	**Т-2.5** Роль дебюта в партии	2 часа	Комбиниро-ванный	Визуальное наблюдение.
14.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
15.	**Т-2.4** Комбинация в стоклеточных шашках	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
16.	**Т-2.4** Комбинации с использованием 1, 2 и 3 отличительных правил	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
17.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
18.	**Т-2.5** Первые ходы и идеи самых популярных дебютов	2 часа	Комбиниро-ванный	Учебный турнир.
19.	**Т-5** Мир профессий. Информационный навигатор. Профессии в области шашек.	2 часа	Комбиниро-ванный	Опрос, контрольные задания
20.	**Т-3** Ведущие шашечные программы.	2 часа	Комбиниро-ванный	Визуальное наблюдение.
21.	**Т-2.4** Основные принципы построения комбинаций	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
22.	**Т-2.5** Простейшие дебютные ловушки и способы их избежать	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
23.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
24.	**Т-2.7** Применение правила оппозиции, расчет оппозиции	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
25.	**Т-2.7** Сложные примеры оппозиции, роль размена. Особые виды оппозиции.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
26.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
27.	**Т-2.4** Основные принципы построения многоходовых комбинаций	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
28.	**Т-2.4** Основные принципы построения многоходовых комбинаций	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
29.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
30.	**Т-2.4** Решение сложных комбинаций в 5-6 ходов.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.

31.	**Т-2.4** Решение сложных комбинаций в 5-6 ходов.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
32.	**Т-3** Выполнение учебных заданий.	2 часа	Практический	Контрольные задания.
33.	**Т-2.6** Основные виды связок в стоклеточных шашках	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
34.	**Т-2.4** Комбинации в позициях со связками	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
35.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
36.	**Т-2.7** «Петля», ее использование, построение, разновидности петель	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
37.	**Т-2.7** «Столбняк»	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
38.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
39.	**Т-2.6** «Клещи»	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
40.	**Т-2.4** Комбинации с использованием «клещей»	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
41.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
42.	**Т-2.6** «Рогатки» и «полурогатки»	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
43.	**Т-2.6** Открытая и закрытая «рогатка»	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
44.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
45.	**Т-2.4** Комбинации в позициях с «рогатками» и «полурогатками»	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
46.	**Т-2.4** Решение сложных комбинаций в 6-7 ходов.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
47.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
48.	**Т-2.6** Принципы плотности расположения шашек	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Учебный турнир
49.	**Т-2.6** Принципы равномерности распределения сил на доске	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Учебный

				турнир
50.	**Т-2.6** Размен и темп. Роль ударных колонн. Теория темпов	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
51.	**Т-5** Мир профессий. Информационный навигатор	2 часа	Комбиниро-ванный	Опрос, практические задания
52.	**Т-3** Дистанционный тренировочный турнир	2 часа	Практический	Результаты участия в турнире.
	ИТОГО:	104 часа		
53.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
54.	**Т-2.6** Центральные позиции и активные пункты	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
55.	**Т-2.4** Комбинации в центральных позициях	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
56.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
57.	**Т-5** Мир профессий. Информационный навигатор	2 часа	Комбиниро-ванный	Опрос, практические задания
58.	**Т-2.7** Использование дамки: «застава», «вилка»	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
59.	**Т-3** Выполнение учебных заданий.	2 часа	Практический	Контрольные задания.
60.	**Т-2.7** Использование дамки: «цепочка», «рельсы»	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
61.	**Т-2.7** Использование дамки: «самоограничение», «трамплин»	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
62.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
63.	**Т-2.6** Центральные позиции и активные пункты	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
64.	**Т-2.4** Комбинации в центральных позициях	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Учебный турнир
65.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
66.	**Т-2.7** Разбор этюдов. Решение сложных упражнений.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.

67.	**Т-2.4** Типовые стоклеточные комбинации	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
68.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
69.	**Т-2.5** Дебют Рафаэля амстердамская система: основные варианты	2 часа	Комбиниро-ванный	Визуальное наблюдение.
70.	**Т-3** Выполнение учебных заданий.	2 часа	Практический	Контрольные задания.
71.	**Т-2.5** Дебют Рафаэля амстердамская система: основные варианты	2 часа	Комбиниро-ванный	Визуальное наблюдение. Контрольные задания.
72.	**Т-2.6** Центральные позиции и активные пункты	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
73.	**Т-2.5** Дебют Рафаэля амстердамская система: основные варианты	2 часа	Комбиниро-ванный	Визуальное наблюдение. Учебный турнир.
74.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
75.	**Т-2.4** Типовые стоклеточные комбинации	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
76.	**Т-2.4** Решение сложных комбинаций в 8-10 ходов.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
77.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
78.	**Т-2.4** Конкурс решения типовых стоклеточных комбинаций.	2 часа	Практический	Конкурс.
79.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
80.	**Т-2.6** Центральные позиции и активные пункты	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Учебный турнир.
81.	**Т-2.4** Типовые стоклеточные комбинации	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
82.	**Т-3** Международная база стоклеточных партий и композиций	2 часа	Комбиниро-ванный	Визуальное наблюдение.
83.	**Т-2.4** Типовые стоклеточные комбинации	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
84.	**Т-2.6** Фиксация бортовых шашек соперника	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.

85.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
86.	**Т-2.6** Фиксация бортовых шашек соперника	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
87.	**Т-2.6** Особенности сочетания шашек 27 и 29 (22 и 24)	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
88.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
89.	**Т-2.6** Особенности сочетания шашек 27 и 29 (22 и 24)	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
90.	**Т-2.6** Особенности сочетания шашек 26 и 28 (25 и 23)	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
91.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
92.	**Т-2.4** Типовые стоклеточные комбинации	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
93.	**Т-2.4** Решение сложных комбинаций в 8-10 ходов.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
94.	**Т-3** Дистанционный тренировочный турнир	2 часа	Практический	Результаты участия в турнире.
95.	**Т-2.6** Особенности сочетания шашек 26 и 28 (25 и 23)	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
96.	**Т-2.6** Особенности сочетания шашек 26 и 28 (25 и 23)	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Учебный турнир
97.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
98.	**Т-2.6** Игра с опорной тройкой шашек 25, 30, 35	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
99.	**Т-5** Мир профессий. Информационный навигатор	2 часа	Комбиниро-ванный	Опрос, практические задания
100.	**Т-2.6** Игра с опорной тройкой шашек 25, 30, 35	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
101.	**Т-2.6** Игра с опорной тройкой шашек 25, 30, 35	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Учебный турнир
102.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
103.	**Т-2.4** Типовые стоклеточные	2 часа	Комбиниро-	Контрольные

	комбинации		ванный	задания. Конкурс.
104.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
105.	**Т-2.7** Конкурс решения этюдов по всем материалам, изученным в течение учебного года.	2 часа	Практический	Конкурс.
106.	**Т-2.4** Конкурс решения комбинаций по всем материалам, изученным в течение учебного года.	2 часа	Практический	Конкурс.
107.	**Т-3** Выполнение учебных заданий.	2 часа	Практический	Контрольные задания. Конкурс.
108.	**Т-6** Заключительное занятие. Официальный итоговый турнир.	2 часа	Комбинированный	Итоговый турнир.
	ИТОГО:	116 часов		
	ВСЕГО:	**216 часов**		

Планируемые результаты

предметные:

После первого года обучения

обучающиеся узнают:

1. Историю стоклеточных шашек, как возникла и развивалась игра, получат представление о творчестве знаменитых шашистов.
2. Правила игры в стоклеточные шашки.
3. Основные положения шашечного кодекса ФМЖД, правила участия в соревнованиях.
4. Основные приемы игры в эндшпиле.
5. Что такое теория темпов, и как она применяется.
6. Основные виды связок, особенности разыгрывания позиций со связками.
7. Первые ходы и идеи самых популярных дебютов.
8. Основные принципы разыгрывания центральных позиций.
9. Особенности позиций при известных сочетаниях шашек.

научатся:

1. Решать стандартные комбинации в 4-5 хода и этюды в 5-6 ходов.
2. Играть в официальных соревнованиях по стоклеточным шашкам с разным контролем времени.
3. Самостоятельно работать со специальной стоклеточной литературой и дидактическими материалами, получать и осваивать изучаемые материалы дистанционно, использовать популярные онлайн-платформы.

метапредметные:

1. Научатся логически мыслить;
2. Разовьют внимание, воображение, фантазию, зрительную память;
3. Разовьют умение взаимодействовать с партнером по игре, работать в команде;

личностные:

1. Научатся культуре вежливого и уважительного общения;
2. Повысят мотивированность к занятиям шашками;
3. У них повысится самооценка в адекватном восприятии своих возможностей.

Рабочая программа
2 год обучения

Цель второго года обучения: создание условий для развития мышления через игру в русские и стоклеточные шашки.

Особенности организации образовательного процесса 2 года обучения

Обучающиеся второго года обучения уже имеют элементарное представление об основах шашечной игры, умеют разыгрывать простые позиции и уже готовы воспринимать более сложный материал. Содержание тем, изучаемых на 2 году обучения, существенно усложняется. Именно на втором году обучения оптимальным выглядит постепенное знакомство обучающихся с более сложной игрой в международные (стоклеточные) шашки.

На 2-ом году обучения преобладает игра в квалификационных турнирах, анализ сыгранных партий и участие в официальных соревнованиях.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей стоклеточных шашек,
- научить их профессиональной терминологии, использующейся в игре,
- познакомить с творчеством ведущих шашистов мира,
- помочь обучающимся постичь все важнейшие аспекты правил вида спорта «Шашки» и шашечного кодекса ФМЖД,
- научить обучающихся основам основы тактики и стратегии игры в стоклеточные шашки,
- научить обучающихся самостоятельно пользоваться специализированной профессиональной шашечной литературой, образовательно-электронными ресурсами, шашечными базами данных и онлайн-платформами,
- научить обучающихся пользоваться профессиональными шашечными программами,
- сформировать у обучающихся представление о профессиях, связанных с шашками.

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся логического мышления, внимания, воображения, фантазии, зрительной памяти высокого уровня;
- помочь обучающимся развить в себе волевые качества через стремление к победе в соревнованиях;
- научить обучающихся грамотно и уважительно взаимодействовать с партнером по игре, работать в команде;
- помочь обучающимся развить в себе целеустремленность и самоконтроль в ходе самостоятельной работы;

Воспитательные:

- содействовать пониманию обучающимися маршрута своего профессионального развития,
- научить обучающихся уважать и ценить труд своих коллег;
- содействовать формированию у обучающихся собственной гражданской позиции и культурной среды;
- способствовать повышению их самооценки и адекватному восприятию своих возможностей.

Содержание Программы второго года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по охране труда. Обсуждение Программы второго года обучения.

2. Основная часть.

2.1. Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований.

Теория. Вопросы дисциплины участников соревнований. Сложные эпизоды соревновательной практики с точки зрения Шашечного Кодекса.

Практика. Тренировочные турниры. Тематические турниры.

2.2. Шашечная литература.

Теория. Перечень рекомендуемой литературы для 2-го года обучения.

Практика. Самостоятельная работа со специальной литературой по стоклеточным шашкам.

2.3. Комбинация.

Теория. Комбинации в классических позициях. Удары с полей: 32, 40, 34, 28, 36, 37, 33, 48. Типовые стоклеточные комбинации. Решение сложных комбинаций в 7-8 ходов.

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Составление задач обучающимися.

2.4. Дебют.

Теория. Симметричный дебют 1. 32-28 18-23, атака Гогланда, атака Молимара. Дебют Шпрингера 1. 32-28 20-25. Дебют Дюмона 1. 32-28 20-24. Дебюты 1. 31-27 и 1. 31-26.

Практика. Разбор примеров на практике. Анализ сыгранных партий. Тематические мини-турниры. Сеансы одновременной игры.

2.5. Миттельшпиль.

Теория. Классические позиции. Развитие и переразвитие. Известные стандартные классические позиции. Позиция Вальдуби. Позиция Бартелинга. Отсталые и висячие шашки. Захват двух углов. Олимпик и его роль. Значение «золотой» шашки. Контроль над полем 27 (24). Вторжение по Гестэму. Вторжение на поле 22 (29). Схема Гогланда. Разбиение классики с последующим захватом центра. Особая бортовая шашка 26 (25). Активная бортовая шашка 15 (36). Классические позиции со связкой одного из флангов. Стандартные жертвы в классических позициях. Жертва Дюссо.

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Сеансы одновременной игры. Тренировочные турниры. Тематические мини-турниры.

2.6. Эндшпиль.

Теория. Комбинационные эндшпили. Поимка будущей дамки. «Распутье», «переплет», мотив Блонда, идея Манури, «запирание», «запутывание». Эндшпили с обоюдными дамками. Решение сложных этюдов в 5-6 ходов.

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Конкурсы решения задач. Сеансы одновременной игры. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Анализ сыгранных партий. Тематические мини-турниры.

3. Цифровые технологии.

Теория. Изучение основных вариантов известных дебютов с использованием шашечных баз. Анимации основных дебютных вариантов. Разбор сыгранных партий в онлайн-турнирах.

Практика. Выполнение учебных заданий. Самостоятельная работа с шашечными программами и базами. Тренировочные партии и турниры на платформах playok.com и lidraughts.org.

4. Соревнования.

Практика. Участие в районных, городских и всероссийских официальных соревнованиях.

5. Мир профессий. Информационный навигатор.

Теория. Профессии в области шашек. Особенности работы педагога/тренера по шашкам. Судейство соревнований.

Практика. Занятия в парах по схеме: «ученик – педагог». Работа по заданным темам с обучающимися 1 и 2 года программы «Шашки». Судейство соревнований начинающих шашистов с использованием профессиональных программ.

6. Заключительное занятие.

Теория. Подведение итогов учебного года. Награждения лучших.

Практика. Итоговый конкурс решения задач. Официальный итоговый турнир.

КАДЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(примерный)

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля
109.	**Т-1** Обсуждение Программы второго года обучения. Инструктаж по охране труда.	2 часа	Комбинированный	Опрос.
	Т-2.1 Шашечный кодекс. Вопросы дисциплины участников соревнований.	1 час	Комбинированный	Опрос.
110.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
111.	**Т-2.1** Шашечный кодекс. Сложные эпизоды соревновательной практики с точки зрения Шашечного Кодекса.	1 час	Комбинированный	Тренировочный турнир
	Т-2.2 Шашечная литература. Перечень рекомендуемой литературы для 2-го года обучения.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение.
112.	**Т-3** Онлайн-платформа lidraughts.org. Выполение учебных заданий из раздела «Обучение».	3 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
113.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
114.	**Т-3** Онлайн-платформа lidraughts.org. Игра против компьютерной программы разного уровня.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
115.	**Т-2.6** Комбинационные эндшпили	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
116.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.

117.	**Т-2.6** Эндшпили с обоюдными дамками.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.6 Решение сложных этюдов в 5-6 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
118.	**Т-3** Онлайн-платформа lidraughts.org. Игра с реальными соперниками онлайн.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
119.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
120.	**Т-5** Мир профессий. Информационный навигатор.	2 часа	Комбинированный	Опрос, практические задания
	Т-2.3 Типовые комбинации в классических позициях.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
121.	**Т-2.5** Классические позиции. Развитие и переразвитие.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
122.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
123.	**Т-3** Онлайн-платформа lidraughts.org. Турниры lidraughts.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
124.	**Т-2.5** Известные стандартные классические позиции. Позиция Вальдуби. Позиция Бартелинга.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
125.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
126.	**Т-2.5** Отсталые и висячие шашки в «классике».	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Типовые комбинации в классических позициях.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
127.	**Т-2.5** Захват двух углов	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Типовые комбинации в классических позициях.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
128.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
129.	**Т-3** Онлайн-платформа lidraughts.org. Импорт/экспорт партий и анализ ошибок.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
130.	**Т-2.5** Значение «золотой» шашки.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Типовые комбинации в классических позициях.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.

131.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
132.	**Т-2.5** Олимпик и его роль.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
133.	**Т-3** Игровая платформа playok.com. Игра с реальными соперниками в свободном режиме.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
134.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
135.	**Т-2.5** Олимпик и его роль.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
136.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
137.	**Т-3** Игровая платформа playok.com. Турниры playok.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
138.	**Т-2.5** Контроль над полем 27 (24).	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Типовые комбинации в классических позициях.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
139.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
140.	**Т-5** Мир профессий. Информационный навигатор.	2 часа	Комбинированный	Опрос, практические задания
	Т-2.3 Типовые комбинации в классических позициях.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
141.	**Т-2.3** Типовые комбинации в классических позициях.	3 часа	Комбинированный	Тесты.
142.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
143.	**Т-3** Другие игровые онлайн-платформы. Их достоинства и недостатки.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
144.	**Т-2.5** Контроль над полем 27 (24).	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Типовые комбинации в классических позициях.	1 час	Комбинированный	Конкурс.
145.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.

146.	**Т-2.5** Разбиение классики с последующим захватом центра.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
147.	**Т-2.5** Вторжение на поле 22 (29).	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Удары с поля 32.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
148.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
149.	**Т-2.5** Схема Гогланда.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Удары с поля 40.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
150.	**Т-3** Использование базы TurboDambase. Комбинационные приемы, содержащиеся в базе.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
151.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
152.	**Т-2.5** Схема Гогланда.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Удары с поля 34.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
153.	**Т-3** Использование базы TurboDambase. База партий известных шашистов. Возможности их анализа.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
154.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
155.	**Т-2.6** Поимка будущей дамки. «Распутье», идея Манури	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.6 Решение сложных этюдов в 5-6 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
156.	**Т-2.5** Вторжение по Гестэму.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Удары с поля 28.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
157.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
158.	**Т-2.5** Вторжение по Гестэму.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Удары с поля 37.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.

159.	**Т-3** Конкурс решения задач на lidraughts. Подведение итогов.	3 часа	Практический	Результаты конкурса.
	ИТОГО:	136 часов		
160.	**Т-3** Онлайн-платформа lidraughts.org. Турниры lidraughts.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
161.	**Т-2.4** Симметричный дебют 1. 33-28 18-23. Основные варианты и идеи для каждой из сторон.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Удары с поля 36.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
162.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
163.	**Т-5** Мир профессий. Информационный навигатор.	2 часа	Комбинированный	Опрос, практические задания
	Т-2.6 Решение сложных этюдов в 5-6 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
164.	**Т-2.4** Симметричный дебют 1. 33-28 18-23. Основные варианты и идеи для каждой из сторон.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Удары с поля 33.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
165.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
166.	**Т-2.4** Симметричный дебют 1. 33-28 18-23. Атака Гогланда.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Решение сложных комбинаций в 7-8 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
167.	**Т-3** База партий и композиций toernooibase.kndb.nl. Изучение и практическая работа.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
168.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
169.	**Т-2.4** Симметричный дебют 1. 33-28 18-23. Атака Молимара.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Удары с поля 48.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
170.	**Т-3** База партий и композиций toernooibase.kndb.nl. Изучение и практическая работа.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
171.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.

172.	**Т-2.6** «Переплет», мотив Блонда.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.6 Решение сложных этюдов в 5-6 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
173.	**Т-2.5** Особая бортовая шашка 26 (25).	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
174.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
175.	**Т-2.4** Дебют Шпрингера 1. 32-28 20-25. Основные варианты и идеи для каждой из сторон.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Решение сложных комбинаций в 7-8 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
176.	**Т-3** Шашечная программа plus500. Игра против компьютера.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
177.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
178.	**Т-5** Мир профессий. Информационный навигатор.	2 часа	Комбинированный	Опрос, практические задания
	Т-2.3 Решение сложных комбинаций в 7-8 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
179.	**Т-2.6** «Запирание», «запутывание».	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.6 Решение сложных этюдов в 5-6 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
180.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
181.	**Т-3** Шашечная программа plus500. База партий и многофигурных окончаний.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
182.	**Т-2.4** Дебют Дюмона 1. 32-28 20-24. Основные варианты и идеи для каждой из сторон.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Решение сложных комбинаций в 7-8 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
183.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
184.	**Т-2.5** Активная бортовая шашка 15 (36).	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
185.	**Т-3** Шашечная программа plus500. Использование	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение

	программы для анализа партий.			
186.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
187.	**Т-2.5** Классические позиции со связкой одного из флангов.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Решение сложных комбинаций в 7-8 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
188.	**Т-3** Шашечная программа plus500. Создание собственной базы партий.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
189.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
190.	**Т-2.5** Классические позиции со связкой одного из флангов.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Решение сложных комбинаций в 7-8 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
191.	**Т-3** Онлайн-движок Oerterp live Draughts Vewer. Его использование для создание анимаций.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
192.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
193.	**Т-5** Мир профессий. Информационный навигатор.	2 часа	Комбинированный	Опрос, практические задания
	Т-2.6 Решение сложных этюдов в 5-6 ходов.	1 час	Комбинированный	Конкурс.
194.	**Т-2.4** Дебют 1. 31-27. Основные варианты и идеи для каждой из сторон.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Решение сложных комбинаций в 7-8 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
195.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
196.	**Т-3** PDN-формат. Возможность взаимодействия с любыми шашечными программами и базами с его помощью.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
197.	**Т-2.5** Стандартные жертвы в классических позициях.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Решение сложных комбинаций в 7-8 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
198.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в

				соревнованиях.
199.	**Т-2.4** Дебют 1. 31-26. Основные варианты и идеи для каждой из сторон.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Решение сложных комбинаций в 7-8 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
200.	**Т-2.3** Решение сложных комбинаций в 7-8 ходов.	1 час	Практический	Конкурс.
	Т-2.4 Повторение основных вариантов дебютов, изученных в течение учебного года.	2 часа	Комбинированный	Опрос. Учебный турнир
201.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
202.	**Т-3** Программа DAM 2.2 Игра против компьютера.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
203.	**Т-2.5** Стандартные жертвы в классических позициях.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.6 Решение сложных этюдов в 5-6 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
204.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
205.	**Т-3** Программа DAM 2.2. Импорт/экспорт партий и анализ ошибок.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
206.	**Т-5** Мир профессий. Информационный навигатор.	1 час	Комбинированный	Опрос, практические задания
	Т-2.3 Решение сложных комбинаций в 7-8 ходов.	2 часа	Комбинированный	Конкурс.
207.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
208.	**Т-3** Онлайн-платформа lidraughts.org. Импорт/экспорт партий и анализ ошибок.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
209.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
210.	**Т-2.5** Стандартные жертвы в классических позициях. Жертва Дюссо.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
211.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
212.	**Т-3** Онлайн-платформа lidraughts.org. Импорт/экспорт	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение

	партий и анализ ошибок.			
213.	**Т-2.3** Решение сложных комбинаций в 7-8 ходов.	3 часа	Практический	Конкурс.
214.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
215.	**Т-2.3** Конкурс решения комбинаций в 8-10 ходов	3 часа	Практический	Конкурс.
216.	**Т-5** Мир профессий. Информационный навигатор.	1 час	Комбинированный	Опрос, практические задания
	Т-6 Заключительное занятие. Официальный итоговый турнир.	2 часа	Комбинированный	Итоговый турнир.
	ИТОГО:	152 часов		
	ВСЕГО:	**288 часов**		

Планируемые результаты

предметные:

После второго года обучения обучающиеся *узнают:*

1. Историю стоклеточных шашек,
2. Профессиональную терминологию, использующуюся в игре,
3. Познакомятся с творчеством ведущих шашистов мира,
4. Важнейшие аспекты правил вида спорта «Шашки» и шашечного кодекса ФМЖД.
4. Основные приемы борьбы с дамкой соперника в эндшпиле.
5. Основные варианты популярных дебютов, приводящих к классическим построениям.
6. Основные принципы разыгрывания классических позиций.

научатся:

1. Участвовать в официальных соревнованиях городского и всероссийского уровней,
2. Видеть комбинации в партии в 3-4 хода,
3. Решать задачи и этюды в 6-8 ходов,
4. Самостоятельно пользоваться специализированной профессиональной шашечной литературой, образовательно-электронными ресурсами, шашечными базами данных и онлайн-платформами,
5. Получат представление о работе с профессиональными шашечными программами.

метапредметные:

1. Разовьют логическое мышление, внимание, воображение, фантазию, зрительную память до высокого уровня;
2. Разовьют в себе волевые качества через стремление к победе в соревнованиях;
3. Усовершенствуют умение взаимодействовать с партнером по игре, работать в команде;
4. Разовьют целеустремленность и самоконтроль в ходе самостоятельной работы;

личностные:

1. Выработают устойчивую мотивацию к профильному самоопределению;
2. Научатся оценивать труд своих коллег;
3. Будут способны к формированию собственной гражданской позиции;

4. Повысят самооценку в адекватном восприятии своих возможностей.

Рабочая программа
3 год обучения

Цель третьего года обучения: создание условий для развития мышления и волевых качеств через игру в русские и международные шашки.

Особенности организации образовательного процесса 3 года обучения

Обучающиеся третьего года обучения, как правило, уже достигают уровня взрослых разрядов, готовы воспринимать по-настоящему сложные темы и имеют конкретные спортивные цели. В ходе третьего года обучения целесообразно уделить дополнительное время самым способным обучающимся, используя индивидуальный подход в рамках разрабатываемых специально для каждого обучающегося собственный индивидуальный образовательный маршрут.

На 3-ом году обучения практическими занятиями являются: участие во внутренних квалификационных турнирах, участие в серьезных официальных соревнованиях, обязателен анализ сыгранных партий.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей стоклеточных шашек,
- научить их профессиональной терминологии, использующейся в игре,
- познакомить с творчеством ведущих шашистов мира,
- помочь обучающимся постичь все важнейшие аспекты правил вида спорта «Шашки» и шашечного кодекса ФМЖД,
- научить обучающихся основам основы тактики и стратегии игры в стоклеточные шашки,
- научить юных шашистов добиваться высоких результатов в официальных соревнованиях высокого уровня с разным регламентом игры,
- научить обучающихся самостоятельно пользоваться специализированной профессиональной шашечной литературой, образовательно-электронными ресурсами, шашечными базами данных и онлайн-платформами,
- научить обучающихся пользоваться профессиональными шашечными программами,
- сформировать у обучающихся представление о профессиях, связанных с шашками.

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся логического мышления, внимания, воображения, фантазии, зрительной памяти высокого уровня;
- помочь обучающимся развить в себе волевые качества через стремление к победе в соревнованиях;
- научить обучающихся грамотно и уважительно взаимодействовать с партнером по игре, работать в команде;
- помочь обучающимся развить в себе целеустремленность и самоконтроль в ходе самостоятельной работы;
- выработать у обучающихся способность добиваться высоких результатов в соревнованиях.

Воспитательные:

- помочь обучающимся выработать устойчивую мотивацию к профильному самоопределению;
- содействовать пониманию обучающимися маршрута своего профессионального развития,
- научить обучающихся уважать и ценить труд своих коллег;

- содействовать формированию у обучающихся собственной гражданской позиции и культурной среды;

- способствовать повышению их самооценки и адекватному восприятию своих возможностей.

Содержание Программы третьего года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по охране труда. Обсуждение Программы третьего года обучения.

2.1. Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований.

Теория. Сложные эпизоды соревновательной практики с точки зрения Шашечного Кодекса ФМЖД.

Практика. Тренировочные турниры. Тематические турниры.

2.2. Шашечная литература.

Теория. Перечень рекомендуемой литературы.

Практика. Самостоятельная работа со специальной литературой по стоклеточным шашкам.

2.3. Комбинация.

Комбинационные идеи в коловых позициях. Типовые стоклеточные комбинации. Удары с полей: 31, 34, 42, 28, 39, 40. Решение сложных комбинаций в 8-10 ходов.

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Составление задач обучающимися.

2.4. Дебют.

Теория. Голландская партия 1. 32-28 18-22.Дебют Келлера 1. 33-29 17-22.Дебют Розенбурга 1. 32-28 16-21.Французский кол 1. 34-30 20-25. Дебют 1. 33-29 19-23. Система 1. 32-28 17-22 2. 28:17 12:21.

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Анализ сыгранных партий. Сеансы одновременной игры. Тренировочные турниры. Тематические мини-турниры.

2.5. Миттельшпиль.

Теория. Коловые позиции. Связанный и несвязанный кол. Методы борьбы против кола. Атака коловой шашки. Прорыв на коловом фланге. Атака неколового фланга. Блокада неколового фланга. Позиции Розенбурга. Роль запасных темпов. Перегрузка колового фланга. Схема Боннара. Позиции с двойным колом. Вторжение на поле 23 (28).

Активная бортовая шашка 15 (36).

Оценка позиции. Выбор плана игры, расчет ходов плана.

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Анализ сыгранных партий. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Конкурсы решения задач. Сеансы одновременной игры. Тренировочные турниры. Тематические мини-турниры.

2.6. Эндшпиль.

Теория. Диагональные эндшпили. «Перекрывание». Различные детали эндшпилей с дамкой да большой дороге: Саргина, Леклерка, Манури и др. Решение сложных этюдов в 7-8 ходов.

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Анализ сыгранных партий. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Конкурсы решения задач. Тренировочные турниры. Тематические мини-турниры.

3. Цифровые технологии.

Теория. Изучение основных вариантов известных дебютов с использованием шашечных баз. Анимации основных дебютных вариантов. Разбор сыгранных партий в онлайн-турнирах.

Практика. Выполнение учебных заданий. Самостоятельная работа с шашечными

программами и базами. Тренировочные партии и турниры на платформах playok.com и lidraughts.org.

4. Соревнования.

Практика. Участие в районных, городских и всероссийских официальных турнирах.

5. Мир профессий. Информационный навигатор.

Теория. Профессии в области шашек. Особенности работы педагога/тренера по шашкам. Судейство соревнований.

Практика. Занятия в парах по схеме: «ученик – педагог». Работа по заданным темам с обучающимися 1 и 2 года программы «Шашки». Судейство соревнований начинающих шашистов с использованием с использованием программы «Tournamentmanager».

6. Заключительное занятие.

Теория. Подведение итогов прохождения Программы. Рекомендации. Награждения лучших.

Практика. Итоговый конкурс решения задач. Официальный итоговый турнир.

КАДЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(примерный)

3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля
217.	**Т-1** Обсуждение Программы третьего года обучения. Инструктаж по охране труда.	2 часа	Комбинированный	Опрос.
	Т-2.1 Шашечный кодекс. Изменения в правилах вида спорта «Шашки».	1 час	Комбинированный	Опрос.
218.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
219.	**Т-2.1** Шашечный кодекс. Сложные эпизоды соревновательной практики с точки зрения Шашечного Кодекса ФМЖД.	1 час	Комбинированный	Тренировочный турнир
	Т-2.2 Шашечная литература. Перечень рекомендуемой литературы для 3-го года обучения.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение.
220.	**Т-3** Онлайн-платформа lidraughts.org. Возможности использования раздела «Studio».	3 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
221.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
222.	**Т-3** Онлайн-платформа lidraughts.org. Практика создания собственных учебных материалов.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение

223.	**Т-2.6** Диагональные эндшпили.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
224.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
225.	**Т-2.6** Диагональные эндшпили. «Перекрывание».	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.6 Решение сложных этюдов в 5-6 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
226.	**Т-3** Онлайн-платформа lidraughts.org. Игра в клубном турнире онлайн.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
227.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
228.	**Т-5** Мир профессий. Информационный навигатор.	2 часа	Комбинированный	Опрос, практические задания
	Т-2.3 Типовые комбинации в коловых позициях.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
229.	**Т-2.5** Коловые позиции, их классификация.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
230.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
231.	**Т-3** Онлайн-платформа lidraughts.org. Командные турниры lidraughts.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
232.	**Т-2.5** Позиции с несвязанным колом.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
233.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
234.	**Т-2.5** Позиции со связанным колом.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Типовые комбинации в коловых позициях.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
235.	**Т-2.5** Стандартные приемы атаки связанного кола.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
236.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
237.	**Т-3** Онлайн-платформа lidraughts.org. Импорт/экспорт партий в формате PDN.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение

238.	**Т-2.5** Колы с шашкой 34 (17).	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Типовые комбинации в коловых позициях.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
239.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
240.	**Т-2.5** Варианты атаки кола с шашкой 34 (17). Их особенности.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
241.	**Т-3** Игровая платформа gambler.ru. Игра с реальными соперниками в свободном режиме.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
242.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
243.	**Т-2.5** Прорыв на коловом фланге.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
244.	**Т-3** Игровая платформа gambler.ru. Турниры gambler.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
245.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
246.	**Т-2.5** Блокада неколового фланга.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Типовые комбинации в коловых позициях.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
247.	**Т-5** Мир профессий. Информационный навигатор.	2 часа	Комбинированный	Опрос, практические задания
	Т-2.3 Типовые комбинации в коловых позициях.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
248.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
249.	**Т-2.4** Дебют «Французский кол» 1. 34-30 20-25. Основные варианты и идеи для каждой из сторон.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Типовые комбинации в коловых позициях.	1 час	Комбинированный	Тесты.
250.	**Т-3** Новые игровые онлайн-платформы. Их достоинства и недостатки.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
251.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.

252.	**Т-2.5** Колы, усиленные вторжением на поле 23 (28).	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Типовые комбинации в коловых позициях.	1 час	Комбинированный	Конкурс.
253.	**Т-2.5** Позиции с обоюдным колом.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
254.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
255.	**Т-2.5** Позиции с обоюдным колом.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Удары с поля 34.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
256.	**Т-2.5** Схема Розенбурга.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Удары с поля 29.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
257.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
258.	**Т-3** Использование базы toernooibase.kndb.nl Практические композиции, содержащиеся в базе.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
259.	**Т-2.5** Схема Розенбурга. Роль запасных темпов.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Удары с поля 31.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
260.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
261.	**Т-3** Использование базы toernooibase.kndb.nl. Поиск и просмотр партий крупнейших турниров.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
262.	**Т-2.6** Диагональные эндшпили с деталью Манури.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.6 Решение сложных этюдов в 5-6 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
263.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
264.	**Т-2.5** Атака неколового фланга при помощи временной жертвы шашки.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение

	Т-2.3 Удары с поля 42.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
265.	**Т-2.5** Схема Боннара.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Удары с поля 43.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
266.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
267.	**Т-2.4** Дебют «Голландская партия». Основные варианты и идеи для каждой из сторон.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Удары с поля 36.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
268.	**Т-3** Конкурс решения задач на lidraughts. Подведение итогов.	3 часа	Практический	Результаты конкурса.
	ИТОГО:	139 часов		
269.	**Т-3** Онлайн-платформа lidraughts.org. Турниры lidraughts.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
270.	**Т-5** Мир профессий. Информационный навигатор.	2 часа	Комбинированный	Опрос, практические задания
	Т-2.6 Решение сложных этюдов в 5-6 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
271.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
272.	**Т-2.4** Дебют «Голландская партия». Основные варианты и идеи для каждой из сторон.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Удары с поля 45.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
273.	**Т-2.4** Дебют Розенбурга. Основные варианты и идеи для каждой из сторон.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Решение сложных комбинаций в 7-8 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
274.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
275.	**Т-3** Системы поиска партий в базе toernooibase.kndb.nl. Изучение и практическая работа.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
276.	**Т-2.4** Дебют Розенбурга. Основные варианты и идеи для каждой из сторон..	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение

	Т-2.3 Удары с поля 30.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
277.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
278.	**Т-3** База партий и композиций toernooibase.kndb.nl. Возможности анализа партий непосредственно в базе.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
279.	**Т-2.6** Диагональные эндшпили с деталью Саргина.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.6 Решение сложных этюдов в 5-6 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
280.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
281.	**Т-2.5** Перегрузка колового фланга и ее использование противоположной стороной.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
282.	**Т-2.4** Амстердамская система 1. 32-28 19-23. Варианты Лютейна и Боннара.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Решение сложных комбинаций в 7-8 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
283.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
284.	**Т-3** Шашечная программа Aurora Borealis. Игра против компьютера.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
285.	**Т-5** Мир профессий. Информационный навигатор.	2 часа	Комбинированный	Опрос, практические задания
	Т-2.3 Решение сложных комбинаций в 7-8 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
286.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
287.	**Т-2.6** Диагональные эндшпили с деталями Леклерка и Скуппа.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.6 Решение сложных этюдов в 5-6 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
288.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
289.	**Т-3** Шашечная программа Aurora Borealis. База партий и	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение

	многофигурных окончаний.			
290.	**Т-2.4** Амстердамская система 1. 32-28 19-23. Варианты Андрейко с вторжением на поле 28.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Решение сложных комбинаций в 7-8 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
291.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
292.	**Т-2.5** Вторжение на поле 23 (28) в игре против кола.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
293.	**Т-3** Шашечная программа Aurora Borealis. Использование программы для анализа партий.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
294.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
295.	**Т-2.5** Вторжение на поле 23 (28) в игре против кола.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Решение сложных комбинаций в 7-8 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
296.	**Т-3** Шашечная программа Aurora Borealis. Создание собственной базы партий.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
297.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
298.	**Т-2.5** Игра на окружение против коловой позиции соперника.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Решение сложных комбинаций в 7-8 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
299.	**Т-3** Универсальные способы создания анимаций при помощи программы GifCam.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
300.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
301.	**Т-5** Мир профессий. Информационный навигатор.	2 часа	Комбинированный	Опрос, практические задания
	Т-2.6 Решение сложных этюдов в 5-6 ходов.	1 час	Комбинированный	Конкурс.
302.	**Т-2.4** Дебют Келлера. Основные варианты и идеи для каждой из сторон.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Решение сложных комбинаций в 7-8 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
303.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты

				участия в соревнованиях.
304.	**Т-3** Универсальные способы создания анимаций при помощи программы GifCam.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
305.	**Т-2.5** Игра на окружение против коловой позиции соперника с проникновением на поле 15 (36).	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Решение сложных комбинаций в 7-8 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
306.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
307.	**Т-2.4** Дебют Келлера. Основные варианты и идеи для каждой из сторон.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.3 Решение сложных комбинаций в 7-8 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
308.	**Т-2.3** Решение сложных комбинаций в 7-8 ходов.	1 час	Практический	Конкурс.
	Т-2.4 Повторение основных вариантов дебютов, изученных в течение учебного года.	2 часа	Комбинированный	Опрос. Учебный турнир
309.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
310.	**Т-3** Программа Tosha Игра против компьютера.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
311.	**Т-2.5** Стандартные жертвы в коловых позициях.	2 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
	Т-2.6 Решение сложных этюдов в 5-6 ходов.	1 час	Комбинированный	Контрольные задания.
312.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
313.	**Т-3** Программа Tosha. Импорт/экспорт партий и анализ ошибок.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
314.	**Т-5** Мир профессий. Информационный навигатор.	1 час	Комбинированный	Опрос, практические задания
	Т-2.6 Решение сложных этюдов в 7-8 ходов.	2 часа	Комбинированный	Конкурс.
315.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
316.	**Т-3** Онлайн-платформа lidraughts.org. Импорт/экспорт	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение

	партий и анализ ошибок.			
317.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
318.	**Т-2.5** Стандартные жертвы в коловых позициях.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
319.	**Т-3** Онлайн-платформа lidraughts.org. Импорт/экспорт партий и анализ ошибок.	3 часа	Комбинированный	Визуальное наблюдение
320.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
321.	**Т-2.3** Решение сложных комбинаций в 7-8 ходов.	3 часа	Практический	Конкурс.
322.	**Т-2.3** Конкурс решения комбинаций в 8-10 ходов	3 часа	Практический	Конкурс.
323.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
324.	**Т-5** Мир профессий. Информационный навигатор.	1 час	Комбинированный	Опрос, практические задания
	Т-6 Заключительное занятие. Официальный итоговый турнир.	2 часа	Комбинированный	Итоговый турнир.
	ИТОГО:	149 часов		
	ВСЕГО:	**288 часов**		

Планируемые результаты

Предметные:

После третьего года обучения обучающиеся *узнают:*

1. Историю стоклеточных шашек,
2. Профессиональную терминологию, использующуюся в игре,
3. Познакомятся с творчеством ведущих шашистов мира,
4. Все важнейшие аспекты правил вида спорта «Шашки» и шашечного кодекса ФМЖД.
5. Все основные элементы тактики и стратегии игры в стоклеточные шашки на высоком уровне,
6. Получат обширное представление о профессиях, связанных с шашками.

научатся:

1. Участвовать в официальных соревнованиях с разным регламентом игры,
2. Видеть комбинации в партии в 6-8 ходов в стоклеточные шашки,
3. Решать задачи и этюды в 8-10 ходов,
4. Оценивать текущую ситуацию на доске и выстраивать план на игру,
5. Самостоятельно пользоваться специализированной профессиональной шашечной литературой, образовательно-электронными ресурсами, шашечными базами данных и онлайн-платформами,
6. Пользоваться профессиональными шашечными программами.

метапредметные:

1. Разовьют логическое мышление, внимание, воображение, фантазию, зрительную память до высокого уровня;
2. Разовьют в себе волевые качества через стремление к победе в соревнованиях;
3. Усовершенствуют умение взаимодействовать с партнером по игре, работать в команде;
4. Разовьют целеустремленность и самоконтроль в ходе самостоятельной работы;
5. Будут способны добиваться высоких результатов в соревнованиях.

личностные:

1. Выработают устойчивую мотивацию к профильному самоопределению;
2. Достигнут понимания маршрута своего профессионального развития,
3. Научатся оценивать труд своих коллег;
4. Будут способны к формированию собственной гражданской позиции и культурной среды;
5. Повысят самооценку в адекватном восприятии своих возможностей.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Эффективность реализации Программы зависит не только от её содержания, объёма учебного материала, формы проведения занятий, но и от системы отслеживания результатов и их своевременной корректировки.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входная диагностика, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение или осваивающих Программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной Программе. Входная диагностика проводится в начале учебного года*(см. приложение).*

Входной контроль определяет уровень необходимых базовых знаний и степень готовности обучающихся к восприятию нового материала, проводится в виде устного опроса, тестового задания или тренировочной партии/турнира.

В течение года осуществляется текущий контроль, определяющий степень усвоения обучающимися учебного материала с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов Программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется в течение всего учебного года. Текущий контроль проводится в виде: наблюдения, опроса, ответов на вопросы, тематических мини-турниров, тренировочных турниров и матчей, обсуждении итогов тренировочных партий, сеансов одновременной игры, соревнования различного уровня, контрольных заданий и конкурсов. Помимо плановой проверки знаний обучающийся может выполнить задание на соответствие его мастерства спортивному разряду*(см. приложение*).

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися Программы по итогам первого полугодия 1 , 2, 3 учебного года (проводится в форме тестовых заданий) и в конце 1 и 2 учебного года (проводится в форме турнира) *(см. приложение).*

Итоговый контроль - это оценка уровня и качества освоения учащимися Программы по завершению обучения*(см. приложение).*

Итоговый контроль проводится в конце 3 учебного года – проводится в виде турнира, по итогам работы в объединении обучающиеся поощряются наградами.

Формы фиксации результатов реализации Программы

Критерии оценки

Для отслеживания динамики освоения Программы разработана система педагогического мониторинга. Она предполагает отслеживание развития у обучающихся умений:

- самостоятельно использовать в обучении творческий подход, на основании самоанализа выбирать направления и способы собственного развития, как шашиста-профессионала;
- самостоятельно ставить перед собой цели обучения и планировать пути их достижения;
- формулировать и отстаивать собственную точку зрения;
- готовность к высоким достижениям при участии в соревнованиях;
- а также развития социальных компетенций: трудолюбия, организованности, собранности, чувства долга, ответственности и требовательности к себе; гражданской позиции и др.

В основу мониторинга заложена трёхуровневая система оценки показателей освоения Программы:

низкий уровень – обучающийся имеет представление о данной теме.

средний уровень – обучающийся показывает уверенные теоретические знания по данной теме.

высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует владение темой на практике, способен проявлять творческий подход к ее применению

Для выявления метапредметных и личностных изменений обучающихся проводится педагогическая диагностика уровня личностного развития обучающихся в процессе освоения Программы.

Диагностика уровня личностного развития позволяет не только проследить личностные изменения обучающихся, но и увидеть насколько психологически комфортно каждый обучающийся чувствует себя в коллективе, проследить степень сплочённости, организованности, стиль взаимоотношений в группе. На основе результатов диагностики педагог планирует индивидуальную работу с детьми, воспитательную работу с коллективом, формы работы и тематику родительских собраний, консультаций.

Входная диагностика 1 года обучения

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СТАРТОВОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮШИХСЯ

Название дополнительной общеразвивающей программы «Шашки-100»_____
Ф.И.О. педагога _____
Срок реализации_3 года_____
Год обучения _1 год обучения_____

№ п\п	Оцениваемые критерии Фамилия, имя обучающегося	Личностный			Метапредметный			Предметный			Сумма баллов	Уровень
		Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Нравственно-этические установки	Познавательный (уровень развития познавательной активности)	Регулятивный (произвольность деятельности, развитие саморегуляции)	Коммуникативный (способность к продуктивному сотрудничеству)	Отличительные правила стоклеточных шашек	Роль ударных колонн	Расчет темпов, роль размена		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												

Итого в % соотношении:
Высокий уровень –
Средний уровень –
Низкий уровень –
Характеристика уровней:
22-27 баллов – высокий уровень

16 - 21 баллов – средний уровень 0 - 15 баллов – низкий уровень

Критерии		**Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)**	**уровни**	**оценка**
Личностный	Мотивация (Выраженность интереса к занятиям)	Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, самостоятельно стремится получить дополнительную информацию	высокий	3
		Проявляет постоянный интерес к предмету, но самостоятельно занимается только при наличии дополнительных мотивирующих факторов	средний	2
		Интерес возникает к новому материалу, но только во время занятий. Сам не стремится получить новые знания	низкий	1
	Самооценка деятельности на занятиях	Всегда самостоятельно и объективно оценивает свои возможности в выполнении задания	высокий	3
		Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задания	средний	2
		Обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	низкий	1
	Нравственно-этические установки	Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает. Является образцом для остальных обучающихся.	высокий	3
		Старается следовать нормам поведения, но иногда теряет контроль над собой	средний	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения	низкий	1
Метапредметный	Познавательный (уровень развития познавательной активности)	Обучающийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	высокий	3
		Обучающийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок	средний	2
		Любознателен, но уровень активности, самостоятельности обучающегося низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция	низкий	1
	Регулятивный (произвольность деятельности, развитие саморегуляции)	Обучающийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	высокий	3
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	средний	2

Предметный		Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	низкий	1
	Коммуникативная сфера Способность к сотрудничеству	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	высокий	3
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	средний	2
		В совместной деятельности плохо умеет договариваться, не может прийти к согласию, настаивает только на своем	низкий	1
	Отличительные правила стоклеточных шашек	В совершенстве владеет знаниями отличительных правилах стоклеточных шашек и успешно пользуется ими в практической игре	высокий	3
		Отлично знает отличительные правила, но иногда забывает про них в партии	средний	2
		Периодически путается в правилах	низкий	1
	Роль ударных колонн	Прекрасно выстраивает позицию, уверенно использует ударные колонны в борьбе за активные пункты и в комбинационной игре.	высокий	3
		Хорошо пользуется колоннами, но не всегда выбирает их правильное направление	средний	2
		Плохо строит колонны: часто создает висячие шашки, играет в углы, лишает свои шашки возможного взаимодействия	низкий	1
	Расчет темпов, роль размена	Прекрасно знаком с теорией темпов, умело использует ее в борьбе за пространственное преимущество на доске	высокий	3
		Хорошо владеет арифметическим подсчетом темпового соотношения сторон в теории, но забывает об этом в практической игре, не использует размены вперед.	средний	2
		Знает о существовании теории темпов, но вообще не пользуется ею на практике	низкий	1

Первый год обучения

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ *обучающихся*

(Промежуточный контроль)

Название программы «Шашки-100»_____

Ф.И.О. педагога_____

Год обучения по программе: 1 год _____

Дата заполнения_____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	1 полугодие																					
		Предметные показатели										Метапредметные показатели				Личностные показатели				С ;	у ;;
		История стоклеточных шашек	Отличительные правила стоклеточных шашек.	Основы шашечного кодекса ФМЖД. Шашечная нотация	Типовые комбинации в стоклеточных шашках	Размен и темп. Роль ударных колонн	Основные виды связок	Центральные позиции и активные пункты	Основные дебюты в стоклеточных шашках	Борьба с дамкой соперника	Самостоятельная работа с шашечной литературой и шашечными программами	Логическое мышление	Внимание	Зрительная память.	Воображение, фантазия	Мотивированность к занятиям	Волевые качества	Коммуникативная культура	Самостоятельность. Самоконтроль		

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	2 полугодие																					
		Предметные показатели											Метапредметные показатели				Личностные показатели				**Сумма баллов**	**Уровень**
		История стоклеточных шашек	Отличительные правила стоклеточных шашек.	Основы шашечного кодекса ФМЖД. Шашечная нотация	Типовые комбинации в стоклеточных шашках	Размен и темп. Роль ударных колонн	Основные виды связок	Центральные позиции и активные пункты	Основные дебюты в стоклеточных шашках	Борьба с дамкой соперника	Самостоятельная работа с шашечной литературой и шашечными программами	Логическое мышление	Внимание	Зрительная память.	Воображение, фантазия	Мотивированность к занятиям. Ветераны клуба	Коммуникативная культура	Самостоятельность	Самоконтроль		

Итого в % соотношении:
Высокий уровень –
Средний уровень –
Низкий уровень –

Общее количество показателей: 18
Характеристика уровней:
43 -54 баллов – высокий уровень
31 - 42 баллов – средний уровень
0 - 30 баллов – низкий уровень

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью учащихся и ее результатами)	Оценка параметров
Предметные	История стоклеточных шашек	Высокий	Имеет прекрасное представление об истории стоклеточных шашек. Знает выдающихся шашистов прошлого и их творчество.	3
		Средний	Имеет неглубокое представление об истории стоклеточных шашек.	2
		Низкий	Не интересуется историей стоклеточных шашек.	1
	Отличительные правила стоклеточных шашек.	Высокий	В совершенстве владеет правилами игры и уверенно пользуется ими в практической игре.	3
		Средний	Знает правила игры, но иногда забывает о них в партии.	2
		Низкий	Периодически путается в правилах игры.	1
	Основы шашечного кодекса ФМЖД. Шашечная нотация	Высокий	Знает основы Шашечного Кодекса и правила поведения во время соревнований, владеет шашечной нотацией, умеет записывать ходы.	3
		Средний	Знает правила игры, знает основы правил Шашечного Кодекса, но эпизодически требуется напоминание педагога о необходимости их применения. Разбирается в шашечной нотации, но иногда совершает ошибки.	2
		Низкий	Не владеет основными правилами Шашечного Кодекса.	1
	Типовые комбинации в стоклеточных шашках	Высокий	Отлично знает самые стандартные комбинационные идеи, прекрасно решает задачи на занятиях и уверенно пользуется комбинационными приемами в практической игре.	3
		Средний	Знает основные комбинационные идеи, хорошо справляется с заданиями, но забывает об их применении в партии или применяет неуверенно и лишь эпизодически.	2
		Низкий	Слабо справляется с решением комбинаций, часто пропускает комбинации в игре.	1
	Размен и темп. Роль ударных колонн	Высокий	Прекрасно владеет темповой теорией, всегда использует ее при оценке позиции. Прекрасно умеет вытраивать ударные колонны и успешно ими пользуется.	3
		Средний	Хорошоосведомлен о теории темпов, но на практике применяет ее нерегулярно. Не всегда грамотно использует ударные колонны.	2
		Низкий	Знает о существовании теории темпов, но вообще не пользуется ею на практике.	1
	Основные виды связок	Высокий	Прекрасно знает, какие связки бывают в игре, знает, как разыгрываются позиции со связками в каждом конкретном случае, умеет ставить связки, используя недостатки в расположении соперника.	3
		Средний	Хорошо владеет теоретической частью, знает, как разыгрываются позиции со связками, но не всегда умело использует свои знания на практике.	2

		Низкий	Знает о связках, но в практической игре применяет их крайне редко.	1
	Центральные позиции и активные пункты	Высокий	Прекрасно понимает важность центральных полей доски, умело борется за активные пункты на доске в ходе практической игры.	3
		Средний	Знает о преимуществе центра, но борется за него неуверенно, часто медлит с захватом важных пунктов или отступает назад.	2
		Низкий	Недооценивает роль центральных полей доски, в практической игре часто ходит по углам.	1
	Основные дебюты в стоклеточных шашках	Высокий	Отлично знает идеи самых популярных дебютов, понимает преимущества и недостатки возникающих позиций у каждой из сторон, хорошо применяет эти знания на практике.	3
		Средний	Неплохо ориентируется в дебютах, демонстрирует их хорошее знание на занятиях, но неуверенно применяет полученные знания на практике.	2
		Низкий	Недооценивает важность дебютов, практически не пользуется показанными вариантами в игре.	1
	Борьба с дамкой соперника	Высокий	Уверенно владеет основными приемами борьбы с дамкой соперника и успешно применяет их как на занятиях, так и в практической игре.	3
		Средний	Знает основные приемы, но использует их с ошибками или слишком медленно.	2
		Низкий	Неуверенно знает приемы борьбы с дамкой, постоянно забывает об их применении в практической игре.	1
	Самостоятельная работа с шашечной литературой и шашечными программами	Высокий	Хорошо умеет самостоятельно пользоваться специализированной шашечной литературой и шашечными программами.	3
		Средний	Пользуется специализированной шашечной литературой и программами при наличии сторонней помощи.	2
		Низкий	Не умеет пользоваться специализированной шашечной литературой и программами.	1
Метапредметные	Логическое мышление	Высокий	Прекрасно умеет самостоятельно думать и рассуждать логически и не противоречиво, делает правильные выводы на основании собственных рассуждений и умеет их объяснить.	3
		Средний	Хорошо рассуждает логически, но временами требуются подсказки педагога.	2
		Низкий	Логическое мышление развито, но чаще полагается больше на интуицию.	1
	Внимание	Высокий	Хорошо умеет слушать педагога в ходе теоретических занятий, умеет не отвлекаться в ходе самостоятельных занятий и в практической игре, умеет сосредоточиться на главном.	3
		Средний	Неплохо умеет концентрировать внимание, но периодически теряет его под воздействием некоторых отвлекающих факторов.	2

		Низкий	Часто отвлекается, благодаря чему недостаточно хорошо воспринимает информацию и справляется с самостоятельными заданиями, вследствие чего часто совершает ошибки в игре.	1
	Зрительная память.	Высокий	Отлично умеет воспроизвести пример или вариант игры, показанный на демонстрационной доске по теме занятия, способен повторить сыгранную турнирную партию или расставить на доске ее фрагмент.	3
		Средний	Хорошо воспринимает материал зрительно, но при его повторении периодически сбивается.	2
		Низкий	Не может воспроизвести показанный пример, испытывает серьезные проблемы при демонстрировании сыгранной партии.	1
	Воображение, фантазия	Высокий	Способен мыслить творчески, склонен придумывать свои планы и варианты игры, и обосновать свое решение.	3
		Средний	Умеет творчески мыслить только в конкретных рамках, и только опираясь на имеющиеся знания. Часто теряется в необычных ситуациях в игре.	2
		Низкий	Не способен предложить оригинальный план игры или подход к решению самостоятельного задания, оказавшись в непривычной ситуации в игре, без посторонней помощи.	1
Личностные	Мотивированность к занятиям. Волевые качества	Высокий	Всегда с удовольствием занимается, постоянно стремится к получению новых знаний. Обдуманно и решительно принимает решения в практической игре.	3
		Средний	Учится всегда с интересом, но периодически требуется дополнительная мотивация.	2
		Низкий	Интерес к занятиям есть, но часто мешают различные отвлекающие факторы. В практической игре предпочитает пользоваться знаниями, полученными ранее, и недостаточно стремится получить новые знания. Периодически ленится, как в процессе обучения, так и в практической игре.	1
	Коммуникативная культура	Высокий	Всегда вежливо и тактично общается с педагогом и товарищами по группе и в рамках объединения, уважительно относится к соперникам на соревнованиях.	3
		Средний	Обычно вежлив в общении, но эпизодически (когда что-то не получается) может проявлять ненужные эмоции.	2
		Низкий	Коммуникативная культура находится на приемлемом уровне, но бывает не всегда вежлив в общении.	1
	Самостоятельность	Высокий	Умеет полностью самостоятельно выполнять поставленные учебные задачи, самостоятельно работать вне объединения над выполнением домашних заданий или по собственной инициативе.	3
		Средний	Хорошо справляется с заданиями самостоятельно, но периодически требуется	2

			помощь педагога.	
		Низкий	Низкая способность к самостоятельному решению поставленных задач. Всегда нуждается в постоянных разъяснениях или подсказках педагога.	1
	Самоконтроль	Высокий	Хорошо владеет собой, умеет подчинять свои действия решению самостоятельно поставленных задач, умеет осознанно принимать решения. Хорошо контролирует свои мысли и эмоции в ходе соревновательной практики.	3
		Средний	Умеет контролировать свое состояние, но иногда принимает импульсивные решения.	2
		Низкий	Старается держать себя в руках, но очень часто следует эмоциям.	1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(Промежуточный контроль)

Название программы «Шашки-100»_____
Ф.И.О. педагога_____
Год обучения по программе: 2 год _____
Дата заполнения_____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	1 полугодие																				
		Предметные показатели											Метапредметные показатели				Личностные показатели				**Сумма баллов**	**Уровень**
		Основы шашечного кодекса РФ и кодекса ФМЖД. Примеры соревновательной практики	Комбинации в классических позициях. Стандартные удары с различных полей	Основные принципы разыгрывания классических позиций	Атака Гогланда. Вторжение по Гестэму	Основные идеи и варианты дебютов в стоклеточных шашках	Знание основных этюдных мотивов	Участие в соревнованиях.	Использование дистанционной площадки PlayOK	Самостоятельная работа с шашечной литературой и шашечными программами	Профессии в области шашек. Судейство соревнований	Логическое мышление	Внимание	Зрительная память.	Воображение , фантазия	Волевые качества. Мотивированность к занятиям	Коммуникативная культура	Самостоятельность	Самоконтроль		

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	2 полугодие																					
		Предметные показатели											Метапредметные показатели				Личностные показатели				**Сумма баллов**	**Уровень**
		Основы шашечного кодекса РФ и кодекса ФМЖД. Примеры соревновательной практики	Комбинации в классических позициях. Стандартные удары с различных полей	Основные принципы разыгрывания классических позиций	Атака Гогланда. Вторжение по Гестэму	Основные идеи и варианты дебютов в стоклеточных шашках	Знание основных этюдных мотивов	Участие в соревнованиях.	Использование дистанционной площадки PlayOK	Самостоятельная работа с шашечной литературой и шашечными программами	Профессии в области шашек. Судейство соревнований	Логическое мышление	Внимание	Зрительная память.	Воображение , фантазия	Волевые качества. Мотивированность к занятиям	Коммуникативная культура	Самостоятельность	Самоконтроль		

Итого в % соотношении:
Высокий уровень –
Средний уровень –
Низкий уровень –

Общее количество показателей: 18
Характеристика уровней:
43 - 54 баллов – высокий уровень
31 - 42 баллов – средний уровень
0 - 30 баллов – низкий уровень

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью учащихся и ее результатами)	Оценка параметров
Предметные	Основы шашечного кодекса РФ и кодекса ФМЖД. Примеры соревновательной практики.	Высокий	Отлично знает основы шашечного кодекса РФ и кодекс ФМЖД. Четко придерживается правил во время выступления на соревнованиях.	3
		Средний	Уверенно владеет основными положениями шашечных кодексов, но не всегда строго придерживается их, участвуя в турнирах.	2
		Низкий	Неуверенно знает основные правила шашечных кодексов, плохо использует их на практике, к примеру, путается, в какой ситуации какое количество ходов дается до окончания партии.	1
	Комбинации в классических позициях. Стандартные удары с различных полей.	Высокий	Прекрасно знает все стандартные комбинации в классических позициях, отлично справляется с заданиями в ходе занятий, часто применят комбинации в практической игре.	3
		Средний	Знаком со всеми типовыми комбинациями в «классике», хорошо решает задачи, но на практике часто забывает их искать.	2
		Низкий	Недостаточно хорошо знает типовые комбинации, часто пропускает их в практической игре.	1
	Основные принципы разыгрывания классических позиций	Высокий	Отлично понимает игру в классических позициях, уверенно владеет известными идеями и приемами при их разыгрывании, постоянно стремится применять эти знания в практической игре.	3
		Средний	Понимает общие принципы разыгрывания классических позиций, но не всегда следует им на практике.	2
		Низкий	Слабо знает идеи и приемы игры в классических позициях, практически не видит возможности их применения в игре.	1
	Атака Гогланда. Вторжение по Гестэму	Высокий	Хорошо понимает идеи Гогланда и Гестэма, постоянно использует их в практической игре.	3
		Средний	Знает, как разыгрываются позиции с вторжениями, но на практике редко применяет полученные знания.	2
		Низкий	Слабо знает принципы игры при вторжениях Гогланда и Гестэма.	1
	Основные идеи и варианты дебютов в стоклеточных шашках	Высокий	Глубоко знает идеи и варианты дебютов, понимает преимущества и недостатки возникающих позиций у каждой из сторон, хорошо применяет эти знания на практике.	3
		Средний	Неплохо ориентируется в дебютах, демонстрирует их хорошее знание на занятиях, но неуверенно применяет полученные знания на практике.	2
		Низкий	Недооценивает важность дебютов, недостаточно хорошо их знает их варианты,	1

			часто ошибается в практической игре, полагаясь больше на запоминание, слабо понимает смысл тех или иных ходов сторон.	
	Знание основных этюдных мотивов	Высокий	Уверенно знает основные этюдные мотивы и успешно применяет их как на занятиях, так и в практической игре.	3
		Средний	Знает основные мотивы, но периодически использует их с ошибками или слишком медленно.	2
		Низкий	Неуверенно играет в окончаниях из-за недостаточного знания основных этюдных мотивов.	1
	Участие в соревнованиях	Высокий	Во время участия в соревнованиях постоянно демонстрирует высокий уровень приобретенных знаний, отлично распределяет время, всегда сосредоточен и нацелен на борьбу, показывает стабильно хорошие результаты.	3
		Средний	Демонстрирует отменные знания на соревнованиях, но часто не хватает собранности и внимания, вследствие чего результаты нестабильны.	2
		Низкий	Забывает о том, что знает, увлекаясь турнирной борьбой, часто излишне торопится, совершает много ошибок.	1
	Использование дистанционной площадки PlayOK	Высокий	Активно использует игры онлайн, всегда стремиться играть с сильнейшими соперниками, старается учиться у них.	3
		Средний	Постоянно участвует в турнирах и тренировочных онлайн-партиях, но часто делает это неуверенно по сравнению с «живой» игрой.	2
		Низкий	Недостаточно хорошо использует дистанционную площадку, избегает игр онлайн.	1
	Самостоятельная работа с шашечной литературой и шашечными программами	Высокий	Уверенно самостоятельно пользуется специализированной шашечной литературой и шашечными базами. Самостоятельно умеет искать ответы на вопросы в специализированной литературе.	3
		Средний	Хорошо умеет пользоваться специализированной шашечной литературой и базами, но периодически требуется помощь.	2
		Низкий	Не любит пользоваться специализированной шашечной литературой и шашечными базами, не понимает их роль в образовательном процессе.	1
	Профессии в области шашек. Судейство соревнований	Высокий	Прекрасно осведомлен о шашечных профессиях, всегда стремится узнать о них больше. Отлично справляется с судейством соревнований.	3
		Средний	Хорошо усваивает информацию о профессиях в области шашек, но сам не стремится узнавать новое о них. С судейством справляется, но с ошибками.	2
		Низкий	Знает о существовании шашечных профессий, но не стремится ими овладеть.	1
Мет апре	Логическое мышление	Высокий	Всегда пользуется логикой, в сложных позициях находит просчитанные верные решения и умеет их объяснить.	3

дметные		Средний	Находит верные и обоснованные решения в сложных позициях, но требуются подсказки педагога.	2
		Низкий	Не все свои решения способен обосновать.	1
	Внимание	Высокий	Отлично сохраняет внимание на занятиях, в ходе тренировочных партий и в турнирной борьбе.	3
		Средний	Не всегда хватает внимания во время игры, из-за этого совершает ошибки.	2
		Низкий	Постоянно отвлекается, недостаточно хорошо усваивает материал, совершает ошибки в игре, связанные с отсутствием концентрации.	1
	Зрительная память	Высокий	Помнит и понимает большую часть пройденного материала, способен повторить большинство турнирных партий или показать основную идею каждой партии на фрагменте.	3
		Средний	Хорошо воспринимает материал зрительно, но часто забывает его по прошествии времени, недостаточно хорошо помнит собственные сыгранные партии.	2
		Низкий	Слабо помнит темы пройденного материала, не может показать и не помнит даже основную идею сыгранной партии.	1
	Воображение, фантазия	Высокий	Часто придумывает свои оригинальные планы и варианты игры, самостоятельно умеет придумывать задачи для решения.	3
		Средний	Играет только по заученному, мыслит слишком стандартно. Часто теряется в необычных ситуациях в игре. Слабо рассчитывает варианты игры.	2
		Низкий	Не может в уме просчитать простые варианты игры на 2-3 хода, не находит идей в игре.	1
Личностные	Волевые качества. Мотивированность к занятиям	Высокий	Всегда демонстрирует целеустремленность в ходе самостоятельных занятий, всегда стремится к достижению результатов, проявляет волю и решительность в практической игре.	3
		Средний	Стремится побеждать, но не всегда хватает целеустремленности в процессе обучения без дополнительной мотивации.	2
		Низкий	Не всегда инициативен, как в процессе обучения, так и в практической игре.	1
	Коммуникативная культура	Высокий	Всегда вежливо и тактично общается с педагогом и товарищами по группе и в рамках объединения, старается оказывать дружескую поддержку товарищам, уважительно относится к соперникам на соревнованиях.	3
		Средний	Обычно вежлив в общении, но в пылу спортивной борьбы может позволить себе нежелательные высказывания или действия.	2
		Низкий	Проявляя эмоции, иногда бывает некорректен.	1
	Самостоятельность	Высокий	Охотно и с удовольствием занимается самостоятельно, на занятиях проявляет инициативу в стремлении получить ответы на собственные вопросы, возникшие в	3

			процессе самостоятельной работы.	
		Средний	Умеет заниматься самостоятельно, но не всегда инициативен, постоянно требуется постановка конкретных задач педагогом.	2
		Низкий	Способен к самостоятельной работе, но требуется постоянное напоминание. Не знает, что делать без конкретных указаний.	1
	Самоконтроль	Высокий	Хорошо владеет собой, умеет осознанно принимать решения, обладает выдержкой и усидчивостью, как во время занятий, так и в ходе соревновательной практики.	3
		Средний	Всегда старается контролировать свое состояние, знает, что это важно, но часто принимает импульсивные решения.	2
		Низкий	Старается держать себя в руках, но очень часто следует эмоциям.	1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(Промежуточный контроль)

Название программы «Шашки-100»_____

Ф.И.О. педагога_____

Год обучения по программе:_ 3 год_____

Дата заполнения_____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	1 полугодие																				
		Предметные показатели											Метапредметные показатели				Личностные показатели				**Сумма баллов**	**Уровень**
		Сложные эпизоды соревновательной практики с точки зрения Шашвиццы Колекса ФМЖД	Комбинации в коловых позициях. Стандартные удары с различных полей	Основные принципы разыгрывания коловых позиций	Схемы Розенбурга	Основные идеи и варианты дебютов в стоклеточных шашках	Сложные эндшпили с дамкой на большой дороге	Участие в соревнованиях.	Использование дистанционной площадки PlayOK	Самостоятельная работа с шашечной литературой и шашечными программами	Профессии в области шашек. Судейство соревнований	Логическое мышление	Внимание	Зрительная память.	Воображение , фантазия	Волевые качества. Мотивированность к занятиям	Коммуникативная культура	Самостоятельность	Самоконтроль		

Диагностическая карта умений и навыков обучающихся (итоговый контроль)

Название программы «Шашки»_____
Ф.И.О. педагога_____
Год обучения по программе:_ 3 год_____
Дата заполнения_____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	2 полугодие																					
		Предметные показатели											Метапредметные показатели				Личностные показатели				**Сумма баллов**	**Уровень**
		Сложные эпизоды соревновательной практики с точки зрения Шашкиного Кодекса ФМЖД	Комбинации в коловых позициях. Стандартные удары с различных полей	Основные принципы разыгрывания коловых позиций	Схемы Розенбурга	Основные идеи и варианты дебютов в стоклеточных шашках	Сложные эндшпили с дамкой на большой дороге	Участие в соревнованиях.	Использование дистанционной площадки PlayOK	Самостоятельная работа с шашечной литературой и шашечными программами	Профессии в области шашек. Судейство соревнований	Логическое мышление	Внимание	Зрительная память.	Воображение , фантазия	Волевые качества. Мотивированность к занятиям	Коммуникативная культура	Самостоятельность	Самоконтроль		

Итого в % соотношении:
Высокий уровень –
Средний уровень –
Низкий уровень –

Характеристика уровней:
43 - 54 баллов – высокий уровень
31 - 42 баллов – средний уровень
0 - 30 баллов – низкий уровень

Общее количество показателей: 18

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью учащихся и ее результатами)	Оценка параметров
Предметные	Основы шашечного кодекса РФ и кодекса ФМЖД. Примеры соревновательной практики.	Высокий	Знает Шашечный Кодекс в деталях. Безукоризненно придерживается правил во время выступления на соревнованиях.	3
		Средний	Уверенно знает Шашечный Кодекс, строго придерживается правил, участвуя в турнирах, за исключением отдельных эпизодов.	2
		Низкий	Знает основные правила шашечных кодексов, но не всегда правильно использует их на практике.	1
	Комбинации в коловых позициях. Стандартные удары с различных полей.	Высокий	Прекрасно знает все стандартные комбинации в коловых позициях, отлично справляется с заданиями в ходе занятий, часто применят комбинации в практической игре.	3
		Средний	Знаком со всеми типовыми комбинациями в коловых позициях, хорошо решает задачи, но на практике иногда забывает их искать.	2
		Низкий	Недостаточно хорошо знает типовые комбинации, нередко пропускает их в практической игре.	1
	Основные принципы разыгрывания коловых позиций	Высокий	Отлично понимает игру в коловых позициях, уверенно владеет известными идеями и приемами при их разыгрывании, постоянно стремится применять эти знания в практической игре.	3
		Средний	Понимает общие принципы разыгрывания коловых позиций, но не всегда следует им на практике.	2
		Низкий	Слабо знает идеи и приемы игры в коловых позициях, практически не видит возможности их применения в игре.	1
	Схемы Розенбурга	Высокий	Хорошо понимает принципы разыгрывания позиций Розенбурга, знает о роли переразвития у атакующей стороны, постоянно использует знания в практической игре.	3
		Средний	Знает, как разыгрываются Розенбурга, но на практике редко применяет полученные знания.	2
		Низкий	Слабо знает принципы игры в позициях Розенбурга.	1
	Основные идеи и варианты дебютов в стоклеточных шашках	Высокий	Глубоко знает идеи и варианты всех самых популярных дебютов, понимает преимущества и недостатки возникающих позиций у каждой из сторон, хорошо применяет эти знания на практике.	3
		Средний	Неплохо ориентируется в дебютах, демонстрирует их хорошее знание на занятиях, но неуверенно применяет полученные знания на практике.	2

		Низкий	Понимает важность дебютов, но недостаточно хорошо их знает их варианты, часто ошибается в практической игре, не всегда понимает смысл тех или иных ходов сторон.	1
	Сложные эндшпили с дамкой на большой дороге	Высокий	Уверенно знает основные мотивы диагональных эндшпилей, знает принципы игры с различными деталями, осложняющими игру против дамки на большой дороге.	3
		Средний	Знает основные мотивы диагональных эндшпилей, но периодически применяет их с ошибками.	2
		Низкий	Неуверенно играет в окончаниях с дамкой на большой дороге из-за недостаточного знания основных этюдных мотивов.	1
	Участие в соревнованиях	Высокий	Во время участия в соревнованиях постоянно демонстрирует высокий уровень приобретенных знаний, отлично распределяет время, всегда сосредоточен и нацелен на борьбу, показывает стабильно хорошие результаты.	3
		Средний	Демонстрирует знания высокого уровня на соревнованиях, но не всегда хватает собранности и внимания.	2
		Низкий	Совершает многовато технических и тактических ошибок.	1
	Использование дистанционной площадки PlayOK	Высокий	Активно использует игры онлайн, всегда стремиться играть с сильнейшими соперниками, старается учиться у них.	3
		Средний	Постоянно участвует в турнирах и тренировочных онлайн-партиях, но часто делает это небрежно по причине удаленности соперника и педагога.	2
		Низкий	Старается использовать дистанционную площадку, но часто бывает небрежен.	1
	Самостоятельная работа с шашечной литературой и шашечными программами	Высокий	Самостоятельная работа со специализированной шашечной литературой и шашечными базами стала у обучающего ведущей на пути к собственному развитию.	3
		Средний	Хорошо умеет пользоваться специализированной шашечной литературой и базами.	2
		Низкий	Достаточно хорошо использует специализированную шашечную литературу и шашечные базы, но не делает этого без напоминания.	1
	Профессии в области шашек. Судейство соревнований	Высокий	Прекрасно осведомлен о шашечных профессиях, всегда стремится узнать о них больше. Отлично справляется с судейством соревнований. Всегда очень уверенно ощущает себя в роли педагога/тренера в ходе занятий с младшими ребятами. Имеет высокую мотивацию к профильному самоопределению.	3
		Средний	Хорошо владеет информацией о профессиях в области шашек, но сомневается в том, что она пригодится. С судейством справляется хорошо. Неплохо умеет взаимодействовать с младшими товарищами по объединению.	2

		Низкий	Знает о шашечных профессиях, но не считает, что ему это нужно. Неуверенно справляется с работой с начинающими.	1
Метапредметные	Логическое мышление	Высокий	Логические мыслительные процессы на высоком уровне, в сложных позициях находит просчитанные верные решения и умеет их объяснить.	3
		Средний	Находит верные и обоснованные решения в сложных позициях, но в некоторых случаях требуются подсказки педагога.	2
		Низкий	Не всегда придерживается логически обоснованных решений.	1
	Внимание	Высокий	Всегда предельно внимателен на занятиях, в ходе тренировочных партий и в ходе соревнований.	3
		Средний	Внимание на высоком уровне, но иногда подвержен влиянию отвлекающих факторов.	2
		Низкий	Не всегда хватает внимания во время игры, из-за этого совершает ошибки.	1
	Зрительная память	Высокий	Помнит и понимает пройденный в ходе обучения по Программе материал, способен повторить любуюиз сыгранных турнирных партий или показать основную идею каждой партии на фрагменте.	3
		Средний	Хорошо помнит пройденный материал, но воспроизводит некоторые темы с ошибками, обладает недостаточно хорошим расчетом ходов.	2
		Низкий	Периодически забывает пройденные темы по прошествии времени, расчет ходов в партии не всегда точен.	1
	Воображение, фантазия	Высокий	Творчески подходит к игре, часто находит нестандартные решения. Способен выработать свой собственный оригинальный план на игру.	3
		Средний	Часто страдает от «шаблонной» игры. Периодически теряется в необычных ситуациях. Слабо рассчитывает варианты игры.	2
		Низкий	Не всегда способен в уме просчитать несложные варианты игры, часто не находит дееспособных идей в игре.	1
Личностные	Волевые качества	Высокий	Умеет поставить цель и стремиться к ее выполнению, всегда демонстрирует целеустремленность в ходе самостоятельных занятий, стремится к совершенствованию своего мастерства и достижению результатов.	3
		Средний	Обладает хорошими волевыми качествами, стремится к самосовершенствованию и победе, но не всегда хватает целеустремленности в процессе обучения.	2
		Низкий	Не хватает целеустремленности, как в процессе обучения, так и в практической игре. Часто уступает сопернику без серьезного сопротивления.	1
	Коммуникативная культура	Высокий	Всегда является образцом вежливого общения, всегда готов оказать дружескую поддержку товарищам, предельно корректен и уважителен по отношению к соперникам на соревнованиях..	3

		Средний	Вежлив в повседневном общении, но под воздействием эмоций иногда забывает о культуре поведения..	2
		Низкий	Не всегда бывает корректен по отношению к начинающим участникам объединения или соперникам на соревнованиях.	1
	Самостоятельность	Высокий	Много занимается самостоятельно, стремясь развить способности, постоянно проявляет инициативу. Практически не нуждается в том, чтобы его направляли. Самостоятельно проявляет инициативу в стремлении получить ответы на собственные вопросы, возникшие в процессе самостоятельной работы.	3
		Средний	Хорошо занимается самостоятельно, достаточно инициативен, но часто не может сам для себя сформулировать задачу.	2
		Низкий	Неплохо умеет работать самостоятельно, но нуждается в том, чтобы его направляли.	1
	Самоконтроль	Высокий	Хорошо владеет собой, умеет осознанно принимать решения.Выдержка и самообладание на высоком уровне, хорошо умеет владеть собой на соревнованиях, даже в случае неудач.	3
		Средний	Всегда старается контролировать свое состояние, знает, что это важно, но не всегда умеет контролировать свои эмоции.	2
		Низкий	Старается держать себя в руках, но часто подвержен эмоциям, обладает недостаточной стрессоустойчивостью.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Содержание учебно-методического комплекса к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шашки»

Направленность ДООП	Спортивно-техническая
Продолжительность освоения	3 года
Возраст детей	7-17 лет
Методическая литература	*Для педагога:* 1. Базанов С.А., Леопольдова Н.А. Антология типовых стоклеточных комбинаций, часть 1. - СПб: Информационное агентство «Охтинский пресс-центр», 2021 2. Куперман И.И. Стратегия в стоклеточных шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1964. 3. Коврижкин А. Комбинации на стоклеточной доске. – М.: Физкультура и спорт, 1963. 4. Мозер И. Шашечные окончания. – М.: Физкультура и спорт, 1963. 5. Барский Ю.П. Окончания в стоклеточных шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1970. 6. Шаус Я.Л. Школа игры в международные шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1981. 7. Бужинский Э.З., Шаус Я.Л. Теория и практика международных шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1985. 8. Агафонов В.П. Комбинация. Международные шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1984. 9. Булат В.Э., Свизинский В.И., Хацкевич Г.И. Комбинации в международных шашках. – Мн.: Полымя, 1984 10. Агафонов В.П. Курс дебютов. Международные шашки.– М.: Физкультура и спорт, 1988. 11. Лещинский Р. С. Стратегия и тактика в международных шашках. Киев: Изд-во Здоровья, 1988 12. Куперман И.И. Тактика игры в стоклеточных шашках. – М: Физкультура и спорт, 1967 13. E. Buzhinsky, G. Leibovich. Internationaldraughts. The tactical game. – Vilnius, 1991 14. Th.Berends, P. Levels. Damkombinatiesin het flankspel. – Huissen: 1984 15. J. Stokkel, P.Levels. Slagzetteninhet klassiekemiddenspel. – Huissen: 1983 16. Кац М. Уроки стратегии на 100 клетках. – Мн.: Белпринт, 2000. 17. Вирный А.Я. Стратегия и тактика стоклеточных шашек. Коловые позиции. – М: «ООО “Графпресс», 2009 18. Вирный А.Я. Стратегия и тактика стоклеточных шашек. Классические позиции. – Szczecin: PC-BEST, 2012 19. Вирный А.Я. Жертва шашки. – ТОВ «Нілан-ЛТД», 2013 20. Гетманский А. Курс принципиальных шашечных дебютов на 100-клетках. М: «ООО “Графпресс», 2014

	Периодические издания: Архив журналов «Шашки» 1977-1991 Архив газеты/журнала «64» 1970-1991 *Литература для обучающихся:* 1. Базанов С.А., Леопольдова Н.А. Антология типовых стоклеточных комбинаций, часть 1. - СПб: Информационное агентство «Охтинский пресс-центр», 2021 2. Барский Ю.П. На ста клетках. – М: Физкультура и спорт, 1985 3. Барский Ю.П. Окончания в стоклеточных шашках. - М.: Физкультура и спорт, 1970 4. Шаус Я.Л. Школа игры в международные шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1981 5.Бужинский Э.З., Шаус Я.Л. Теория и практика международных шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1985 6. Агафонов В.П. Курс дебютов. Международные шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1988 7. Лещинский Р. С. Стратегия и тактика в международных шашках. Киев: Изд-во Здоровья, 1988 8. Кац М. Уроки стратегии на 100 клетках. – Мн.: Белпринт, 2000 9. Вирный А.Я. Стратегия и тактика стоклеточных шашек. Коловые позиции. – М: «ООО “Графпресс», 2009 10. Вирный А.Я. Стратегия и тактика стоклеточных шашек. Классические позиции. – Szczecin: PC-BEST, 2012
Методические разработки, статьи	*Планы-конспекты занятий по темам ДООП:* https://drive.google.com/drive/folders/1qEYw00TWmPRaL_yKPHlYgf-b39C9TNBv?ths=true https://drive.google.com/drive/folders/1PHBL4sl0XhTZHiItWkHJLl5_SuHqXKv5?ths=true https://drive.google.com/drive/folders/1PERN4FO0N-gnRsN7pJIu2MjArbR1PxVy?ths=true https://drive.google.com/drive/folders/1-lMx5kbQCM79RHGblnOZUiIEG3mW5SWW?ths=true *Методические разработки:* «Антология типовых стоклеточных ударов» (2017 г). *Статьи:* «История стоклеточных шашек» (2016 г)
Дидактические материалы	Фотографии мероприятий. Картотеки для решения задач в стоклеточные шашки.
Электронные образовательные ресурсы:	*Лицензионные:* *CD и DVD диски используемые в работе:* DVD-ROM «AuroraBorealis» - профессиональная шашечная программа/база партий по шашкам© Александр Свирин, 2016 *Электронная библиотека:* Электронная библиотека литературы по шашкам: http://checkersusa.com/books/

	Международная база партий и композиций по стоклеточным шашкам TurboDambase, J.Stokkel: http://www.turbodambase.nl/tdambase_base_welcome.php *Интернет-сайты, используемые в работе* https://www.fmjd.org/ - FMJD - World Draughts Federation http://64-100.com/ - Единый сайт о шашках http://www.shashki.com/ - сайт «Шашки в России» http://shashky.ru/ - официальный сайт Федерации Шашек России https://www.playok.com/ - дистанционная игровая онлай-площадка *ЭОР, созданные самостоятельно:* *Интернет-сайт:* http://nsportal.ru/bazanov-sergey-anatolevich - сайт педагога по шашкам Базанова С.А. http://vk.com/club77904967 - группа объединения «Шашки» ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта» https://vk.com/event186499984 - учебная группа для стоклеточников с ежедневными заданиями.
Контрольно-диагностические материалы	Тесты на соответствие спортивным разрядам Контрольные задания по темам: Идея «присоска», удар «мостик». Контрольные опросы по темам: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, комбинация. Диагностические карты по темам: входная диагностика, промежуточный контроль, итоговый контроль. Опросники (текущий контроль) по темам: история стоклеточных шашек, правила стоклеточных шашек, знание основных правил Шашечного Кодекса ФМЖД, шашечная литература по стоклеточным шашкам. Турнирные таблицы достижений обучающихся. Отчеты и фотоотчеты о мероприятиях по темам: занятия участие в соревнованиях работа «Семейного клуба» награждения Видеоотчеты: участие в соревнованиях видеоролик «Шашки на Охте»
Работа с родителями	Проект «Семейный клуб «Шашки» Отчеты о деятельности Семейного клуба Планы работы Семейного клуба

	Конспекты мастер-классов для родителей Конспекты открытых занятий для родителей; Индивидуальные консультации.

Методики фиксации результатов

***Условия эффективности реализации программы*:**

- использование разнообразных форм и методов образовательной деятельности, соответствующих её содержанию и возрасту обучающихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося видом деятельности;
- оценка деятельности обучающегося не только по результату, но и по процессу его достижения;
- создание на занятиях ситуаций, позволяющих каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, уважительное отношение к чужому мнению;
- создание обстановки для самовыражения и самореализации для каждого обучающегося.

Основными показателями эффективности реализации программ являются:

- устойчивая мотивация обучающихся к занятиям в объединении (стабильность состава обучающихся);
- самореализация обучающихся (отличное выполнения контрольных заданий, стремление к повышению спортивных разрядов и победам в соревнованиях);
- желание выпускников продолжить в дальнейшем свою шашечную карьеру в качестве профессионалов.

Контроль результативности:

Отчеты о мероприятиях:

- проведенные мероприятия с участием обучающихся
- отчеты о творческих достижениях обучающихся

Фотоотчеты:

- занятия
- участие в мероприятиях.

Система тестирования обучающихся на соответствие разрядам по стоклеточным шашкам:

Важнейшей составной частью любого процесса обучения является проверка знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися. Поэтому наличие системы контроля, при помощи которой можно было бы объективно оценивать уровень знаний, полученный обучающимися, выявляя имеющиеся пробелы и определяя способы их устранения, - обязательное условие совершенствования учебного процесса.

В ходе проверки не только педагог проверяет успехи обучающихся, но и обучающиеся оценивают сами себя, получая представление об уровне собственного прогресса. При этом на основании получаемой информации педагог делает важные выводы о правильности преподавания изучаемого материала.

С целью подобной проверки используются различные формы и методы оценки. Самой распространенной из них является система тестирования.

В ходе обучения игре в русские шашки, являющегося одним из видов дополнительного образования детей, наличие системы тестирования особенно важно на начальном уровне: в ходе 1-2 года обучения.

Разработанная система представленных тестов предназначена для проверки знаний обладателей взрослых разрядов по стоклеточным шашкам, а также претендентов на данные разряды.

Для решения тестовых заданий обучающимся отводится 2 учебных часа, в ходе которых начинающим шашистам предлагается решить (по возможности) максимальное количество из 20 предлагаемых заданий. При этом тестируемые решают задания «с листа», т.е. расставлять и передвигать шашки нельзя. Все расчеты производятся в уме. Ответы на задание обучающиеся записывают при помощи шашечной нотации или рисуют направление первого хода белых стрелкой на диаграмме. Во всех предлагаемых позициях белые начинают и выигрывают.

Тестовые задания имеют различную степень сложности, решение каждого из них приносит зачетные баллы: от 1 до 5. Результат, превышающий сумму в 40 баллов (из возможных 60), считается приемлемым, а более 50 баллов – отличным.

Методические рекомендации:

Проведение практических занятий

В ходе проведения практических занятий педагогу следует постоянно следить за соблюдением простых правил дисциплины (особенно это касается работы в парах): корректного поведения по отношению к партнеру, недопустимости нарушения правил игры. Особенно это актуально при работе с начинающими юными шашистами первого года обучения. Добиться этого можно путем постоянного сопоставления сложившихся ситуаций с примерами соревновательной практики. Необходимо регулярно напоминать обучающимся, что сторона, нарушившая правила, во-первых, поступает некрасиво, а во-вторых, понесет неотвратимое наказание, если совершит подобное на официальном турнире: начиная от технического поражения в партии, вплоть до дисквалификации.

При этом сам педагог постоянно должен быть для обучающихся образцом корректности, ведь хорошо известно, что ребята больше всего и чаще всего копируют поведение своего наставника.

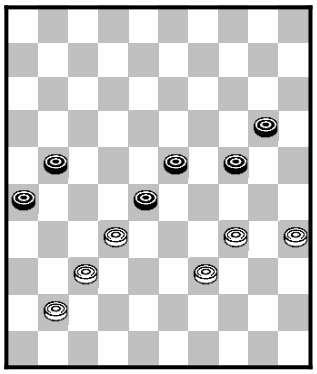
Также важно помнить, что шашки – не просто игра, а вид спорта, причем достаточно жесткий, в основе которого лежит принцип единоборства, в котором каждая из сторон стремится к победе. Поэтому в ходе даже тренировочных («легких») партий или турниров обучающиеся могут столкнуться с сильными эмоциональными нагрузками. В связи с этим педагогу следует быть предельно внимательным и стараться предупреждать возникновение стрессовых ситуаций. Здесь важно в случае, если кто-то из обучающихся в ходе практических занятий потерпел неудачу и сильно расстроился, найти повод для похвалы его отдельных удачных действий, уметь объяснить, что без ошибок не бывает учебы. Для того чтобы у обучающихся не опускались руки при неизбежных неудачах, обязательно должна применяться система поощрений за каждое удачное действие или достижение. Как показывает практика, очень хорошего эффекта можно добиться при использовании балльной системы и организации соревнования между обучающимися за наибольшую сумму баллов, набранную за месяц с обязательным награждением лучших.

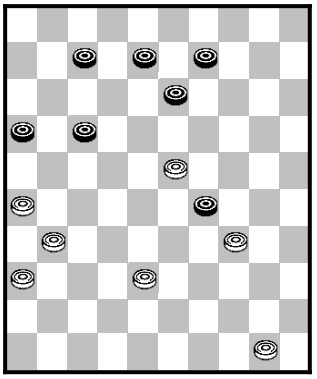
На занятиях очень важно сохранять теплую, дружескую атмосферу в коллективе, объясняя обучающимся важный принцип: «все мы – одна команда». Необходимо научить обучающихся поддерживать друг друга во время занятий и на последующих соревнованиях. Дружеская помощь отстающим в данном случае – важнейший залог установления партнерских отношений в коллективе.

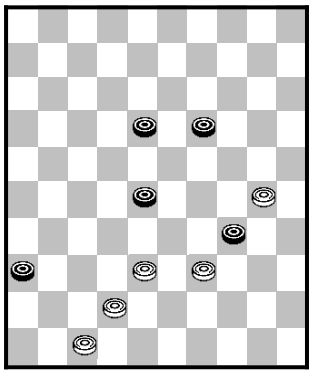
Приложения

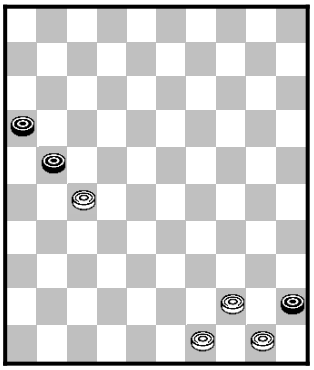
Примеры тестовых заданий
Тестовое задание для 3 разряда

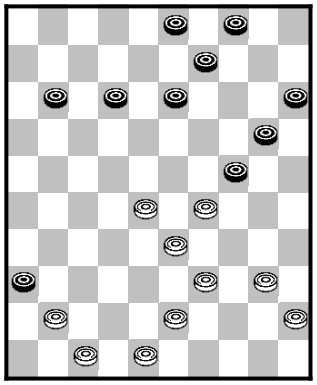
Фамилия, имя _____ Разряд _____ Сумма баллов_____

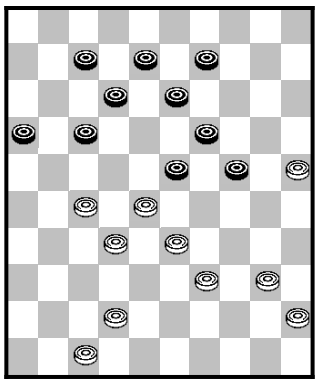

Удар новичка 1 балл

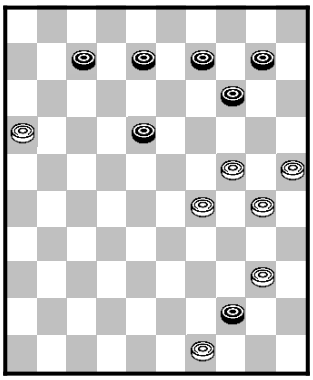

Удар «крюк» 1 балл

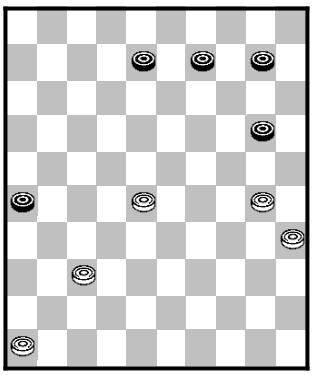

1 балл

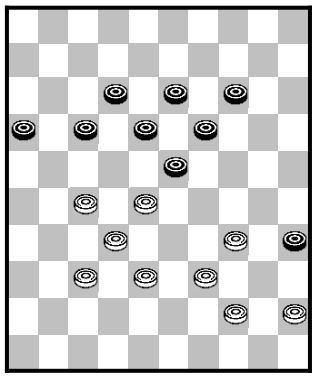

1 балл

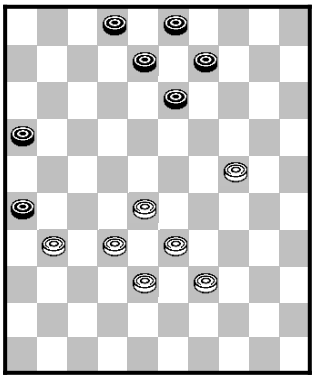

Турецкий удар 2 балла

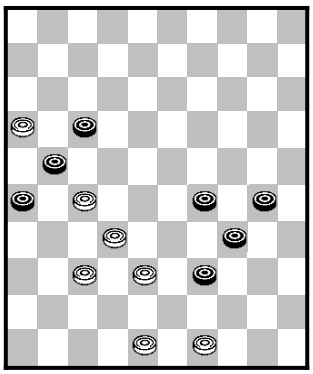

Удар «лучник» 2 балла

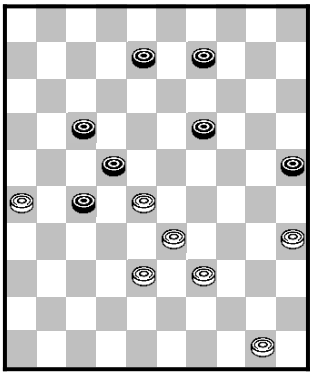

2 балла

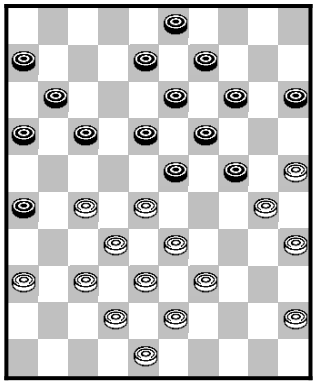

2 балла

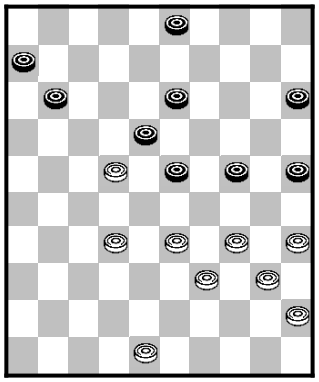

Королевский удар 3 балла

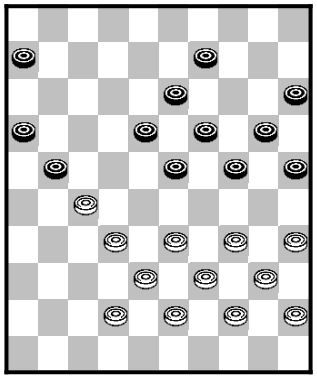

Удар «мостик» 3 балла

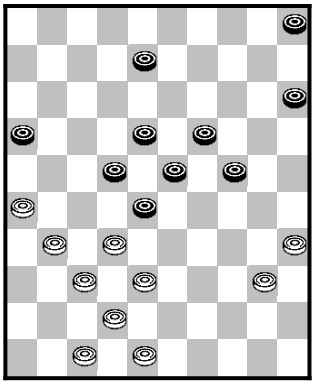

3 балла


3 балла


Удар «бомба» 4 балла


Удар Филиппа 4 балла


Удар «рикошет» 4 балла

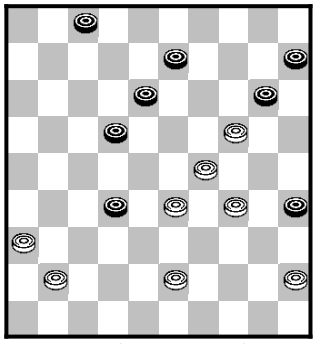

4 балла



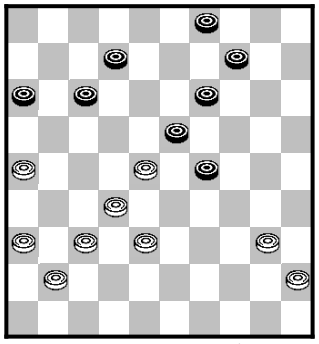




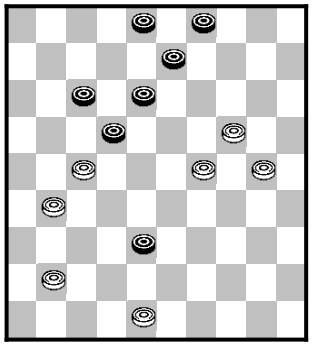




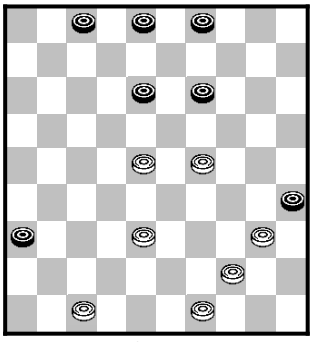
Удар «каблуком» 5 баллов



Удар Наполеона 5 баллов



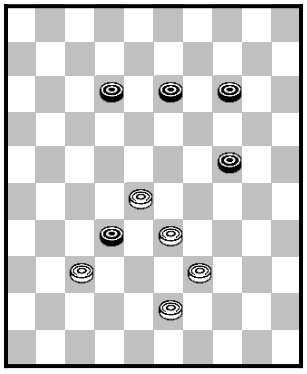
5 баллов



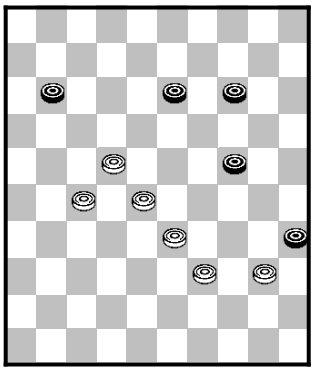
5 баллов

Тестовое задание для 2 разряда

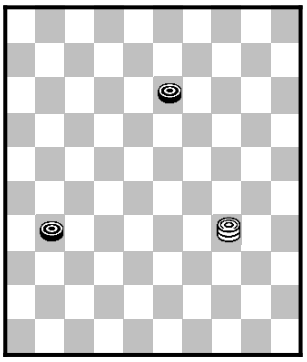
Фамилия, имя _____ Разряд _____ Сумма баллов_____



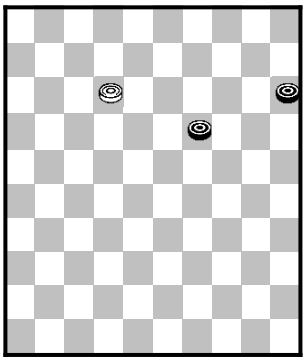
1 балл



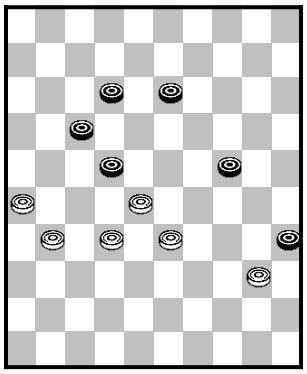
1 балл



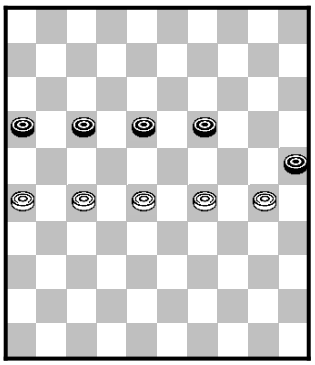
1 балл



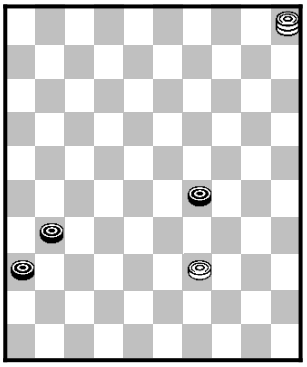
1 балл



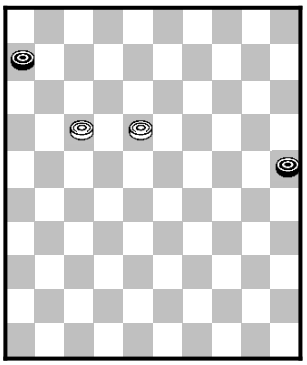
2 балла



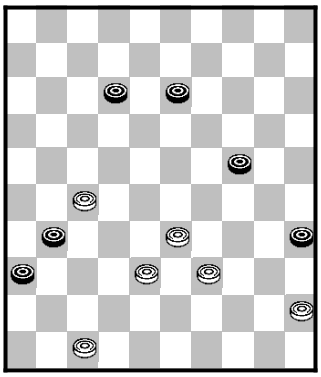
2 балла



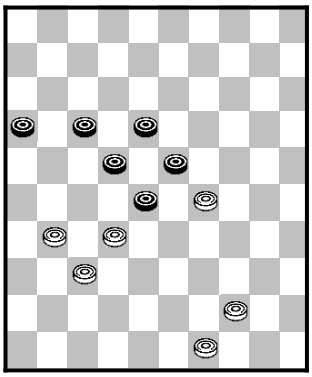
2 балла



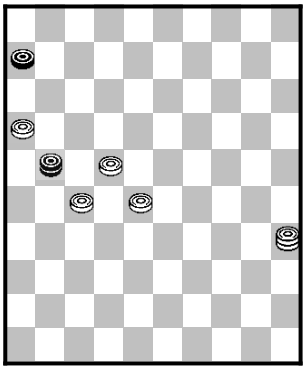
2 балла



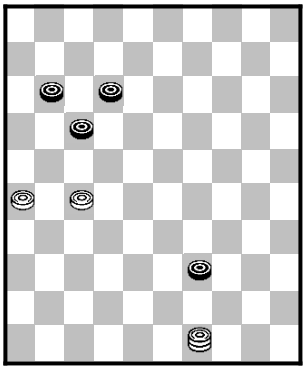
3 балла



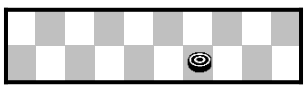
3 балла

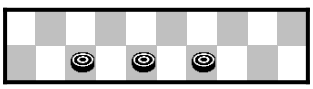


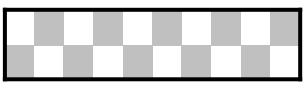
3 балла

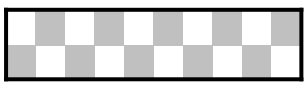


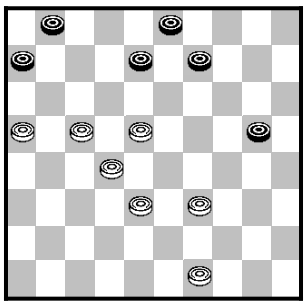
3 балла



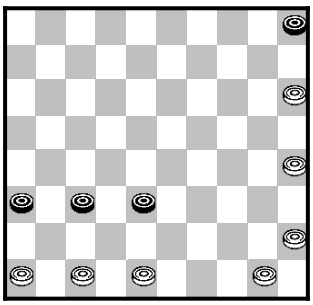




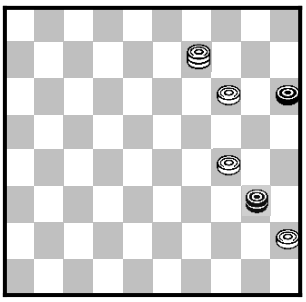




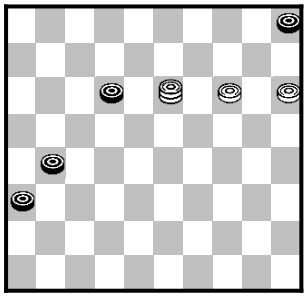
4 балла



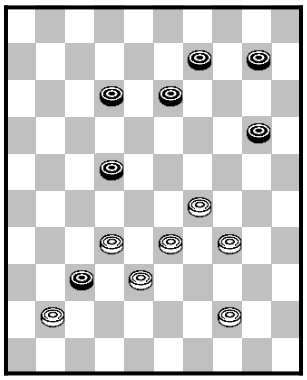
4 балла



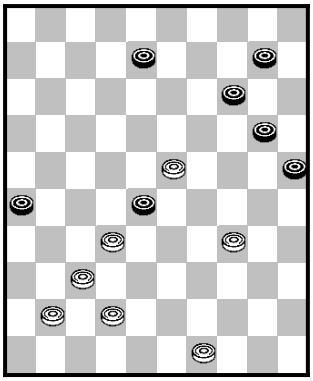
4 балла



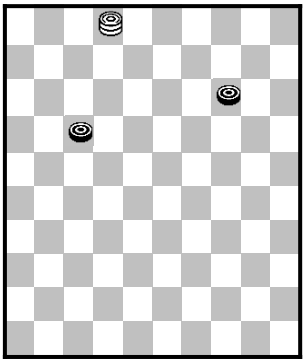
4 балла



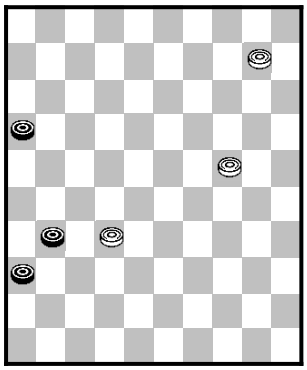
5 баллов



5 баллов



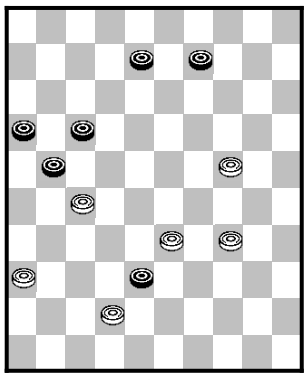
5 баллов



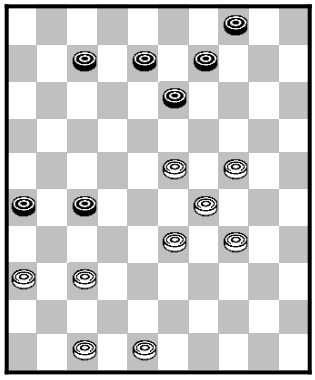
5 баллов

Тестовое задание для 1 разряда

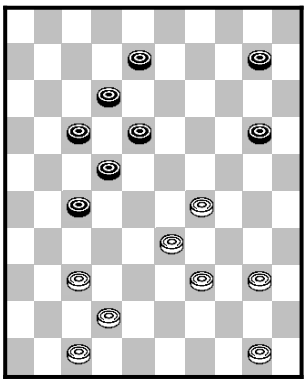
Фамилия, имя _____ Разряд _____ Сумма баллов_____



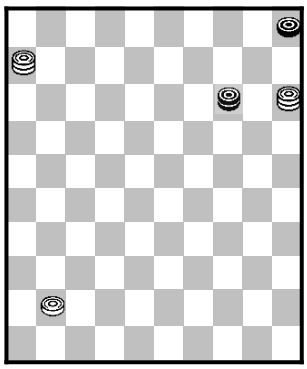
1 балл



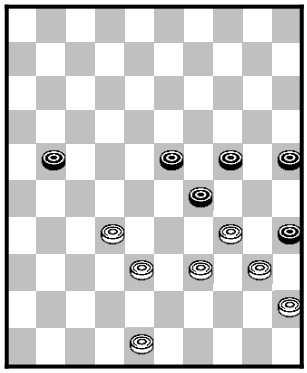
1 балл



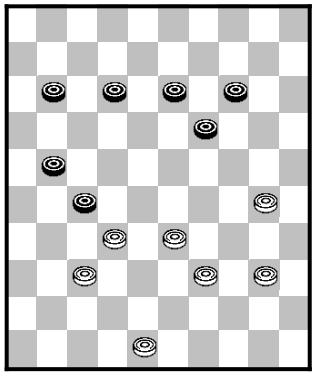
1 балл



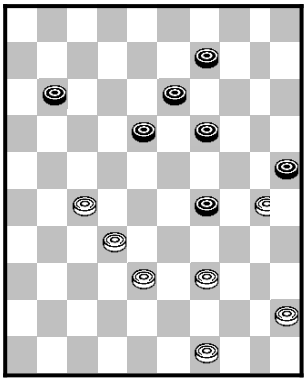
1 балл



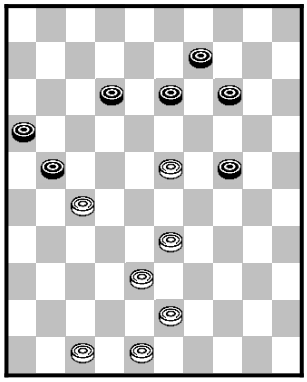
2 балла



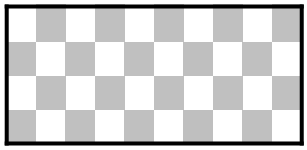
2 балла

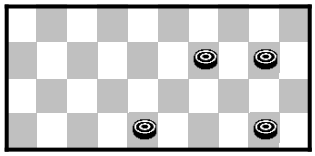


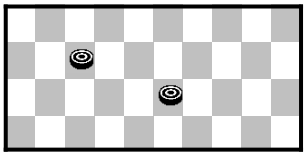
2 балла

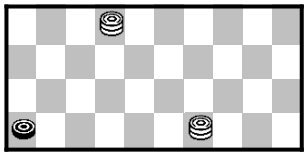


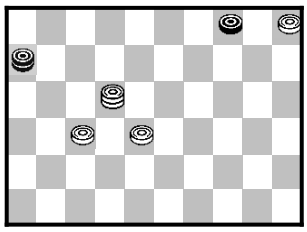
2 балла

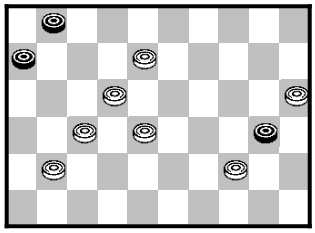


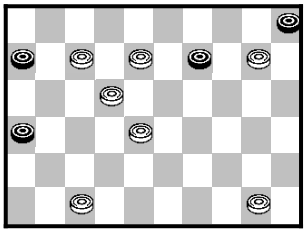


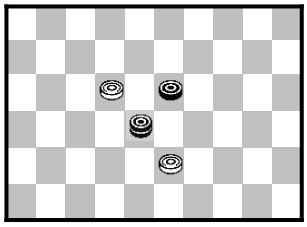


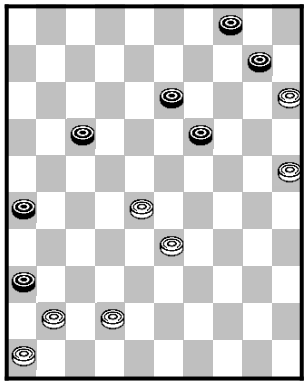


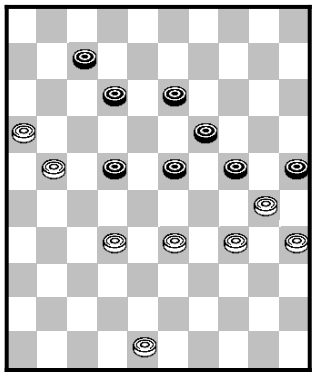

3 балла

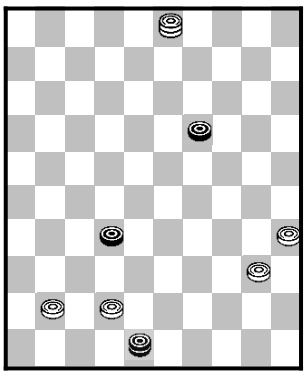

3 балла

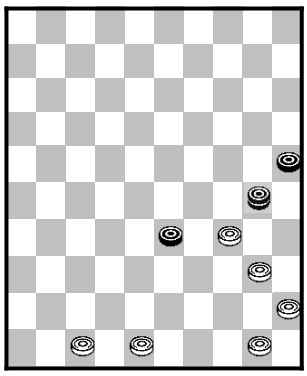

3 балла

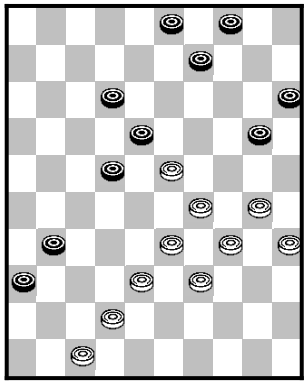

3 балла

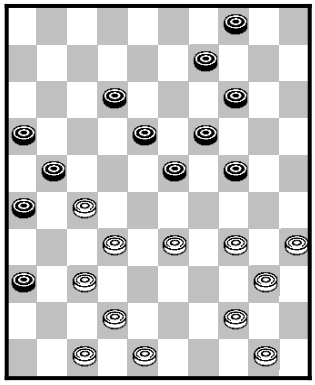

4 балла

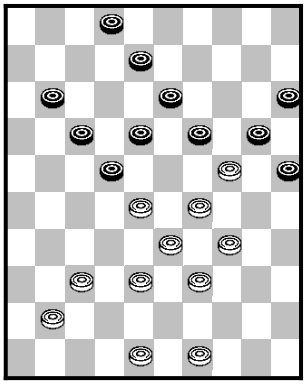

4 балла

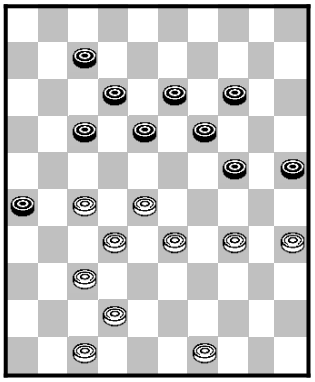

4 балла


4 балла


5 баллов

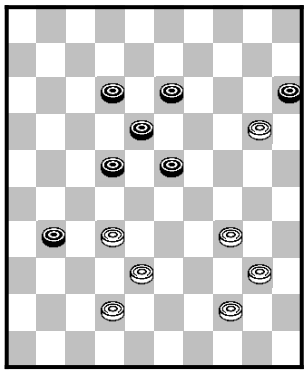

5 баллов

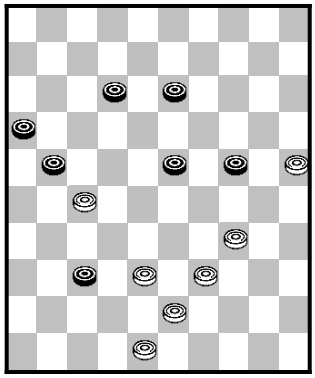

5 баллов

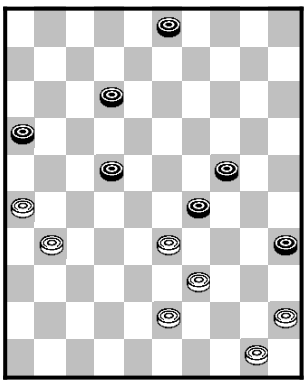

5 баллов

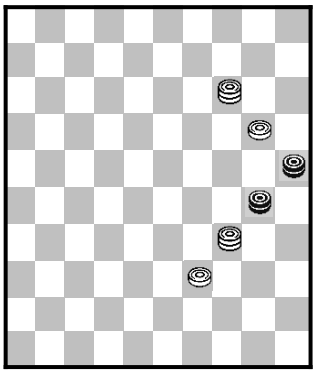
Тестовое задание для кмс

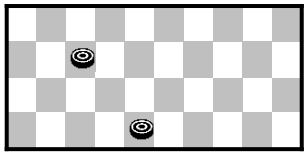
Фамилия, имя _____ Разряд _____ Сумма баллов_____

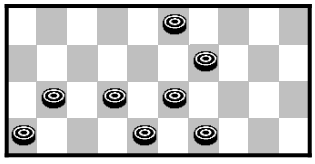

1 балл

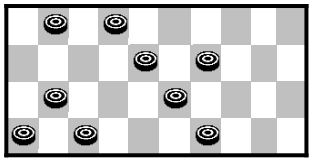

1 балл

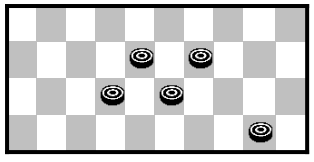

1 балл

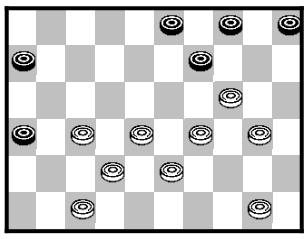

1 балл

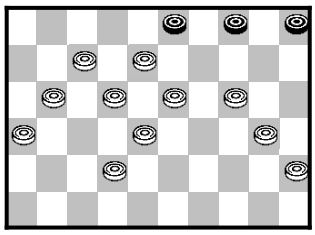


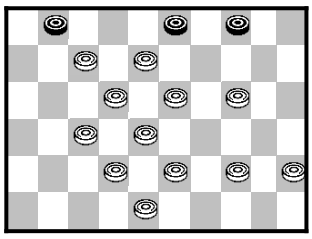


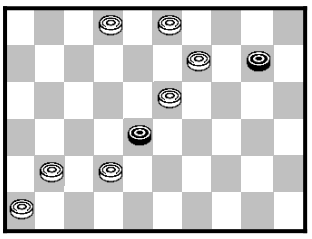


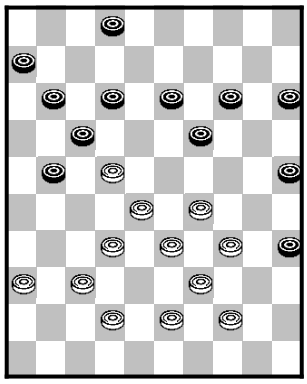


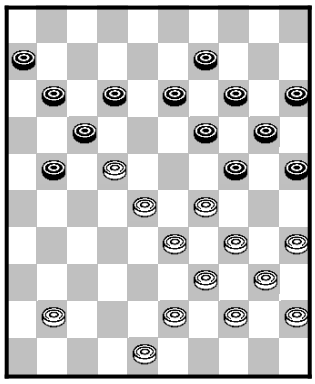

2 балла

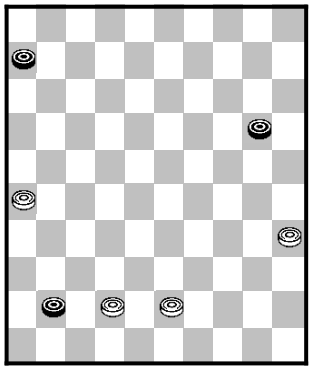

2 балла

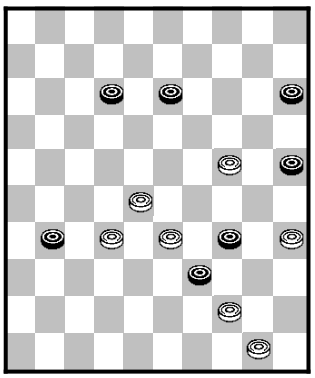

2 балла

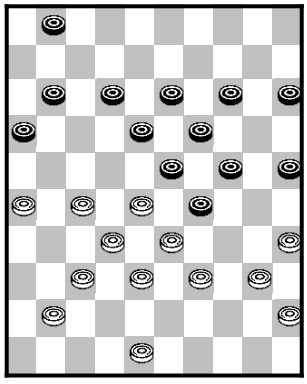

2 балла

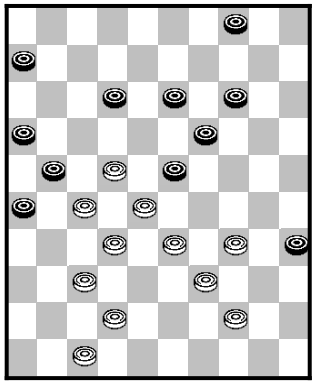

3 балла

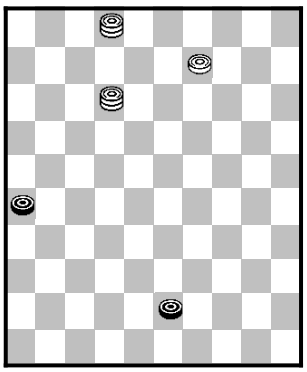

3 балла

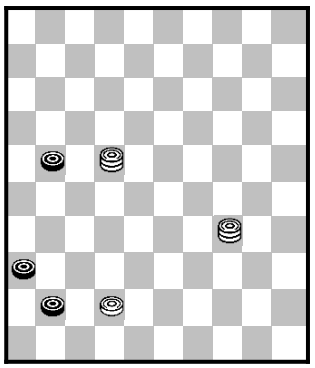

3 балла (ничья)

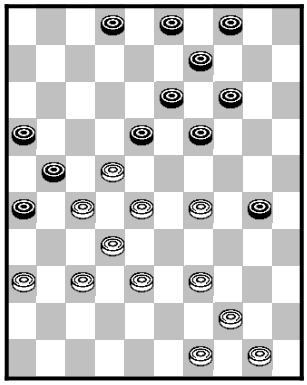

3 балла

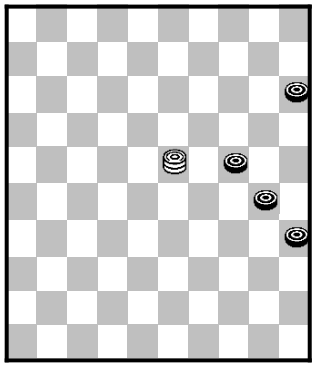

4 балла

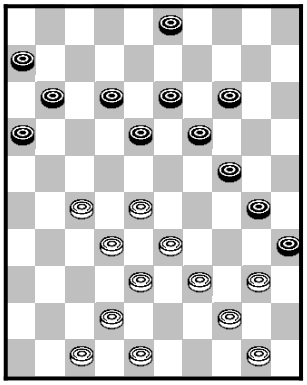

4 балла

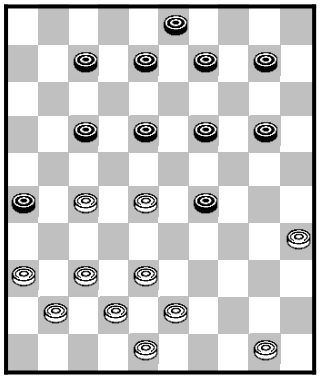

4 балла


4 балла


5 баллов (т.х.)


4 балла (ничья)

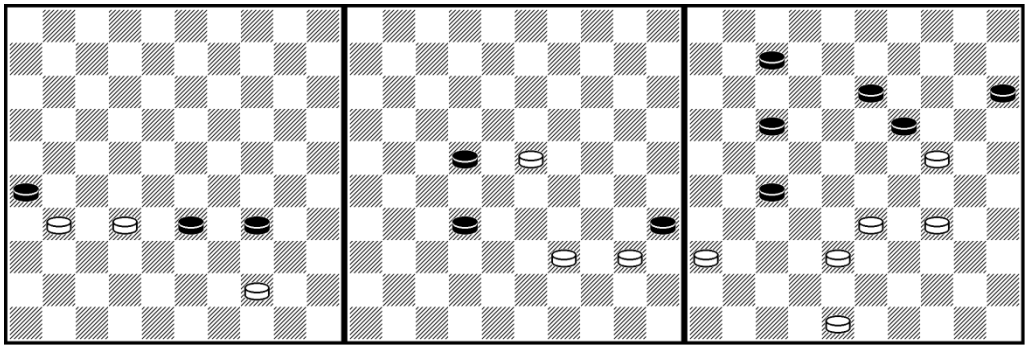

5 баллов

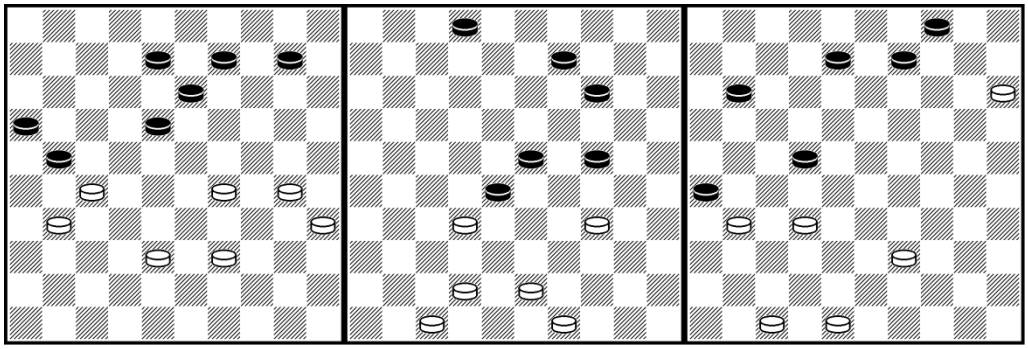

5 баллов

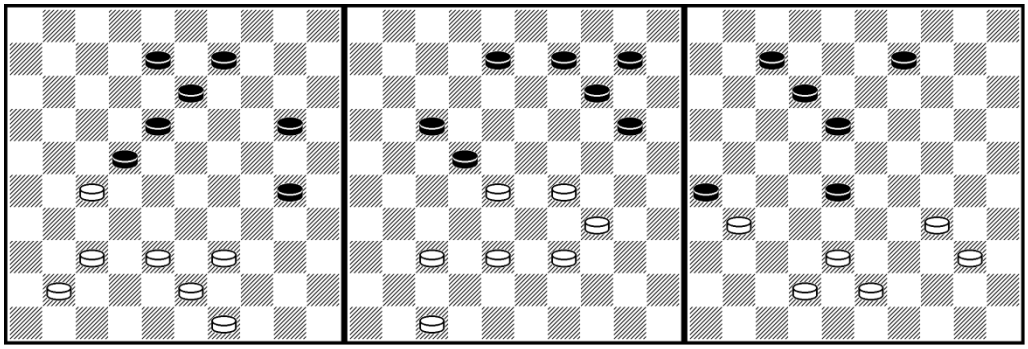
Примеры контрольных заданий

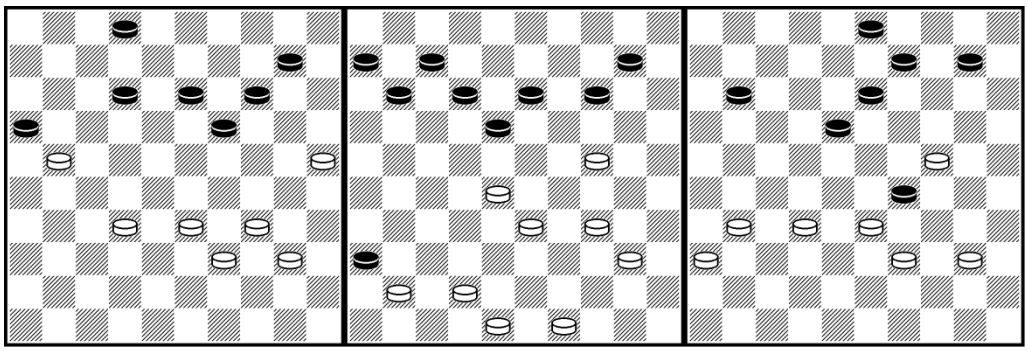
Идея «присоска»

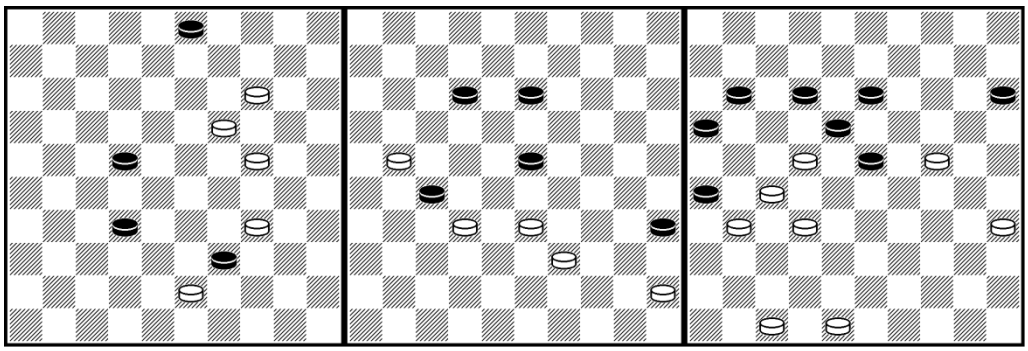
3 разряд

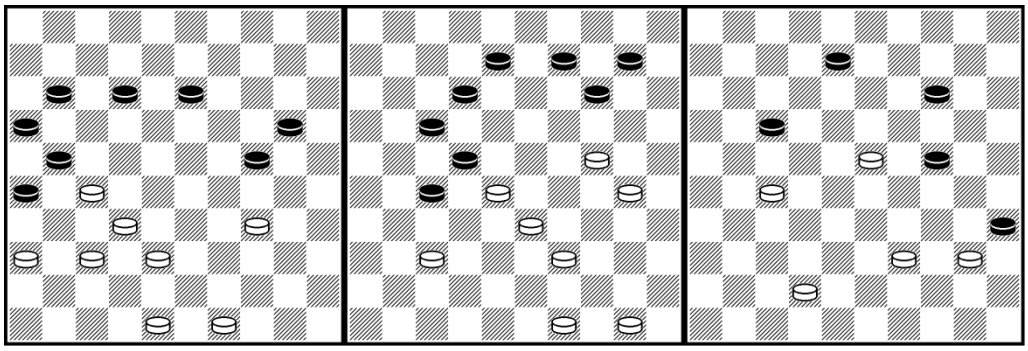


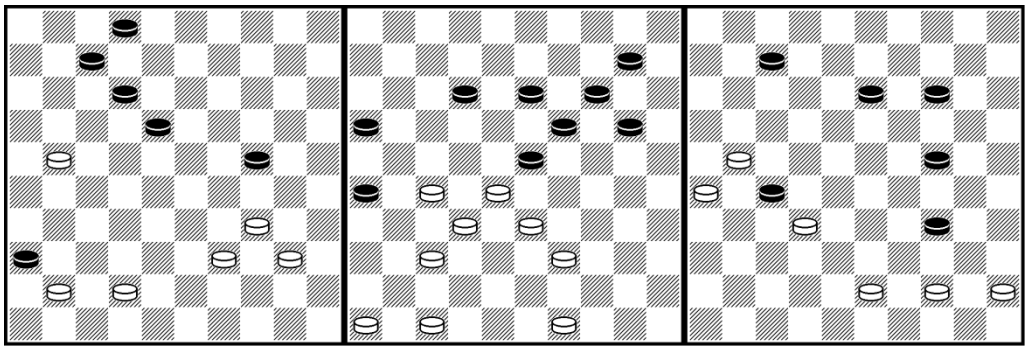


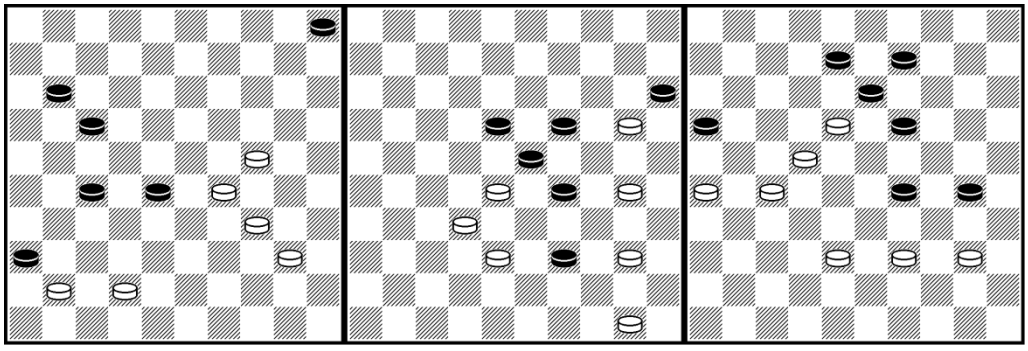




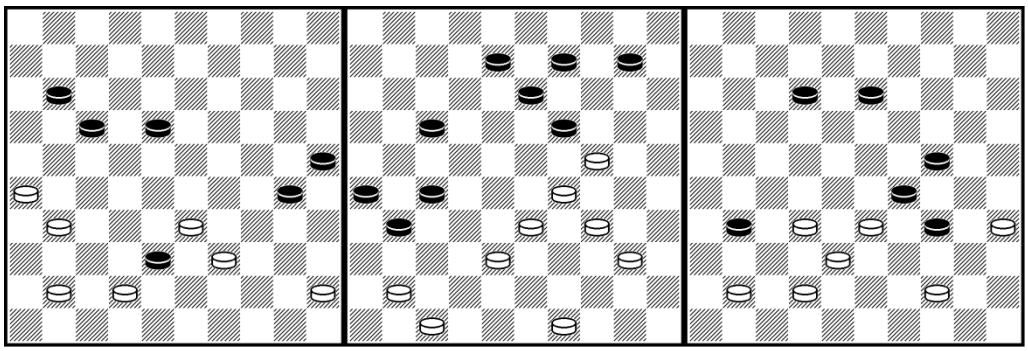


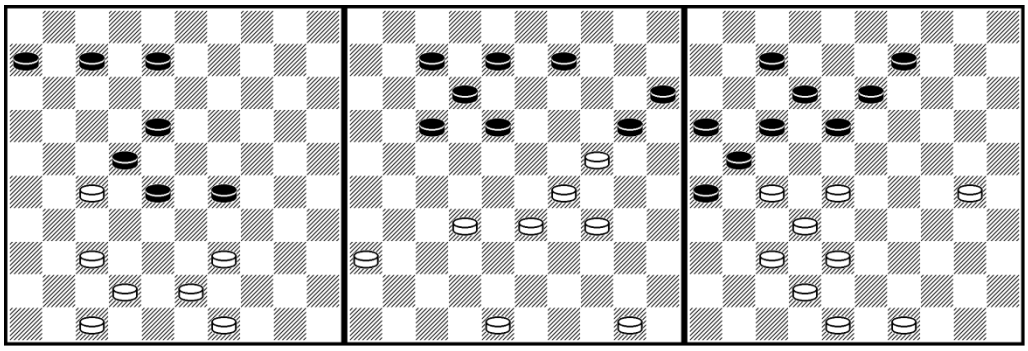


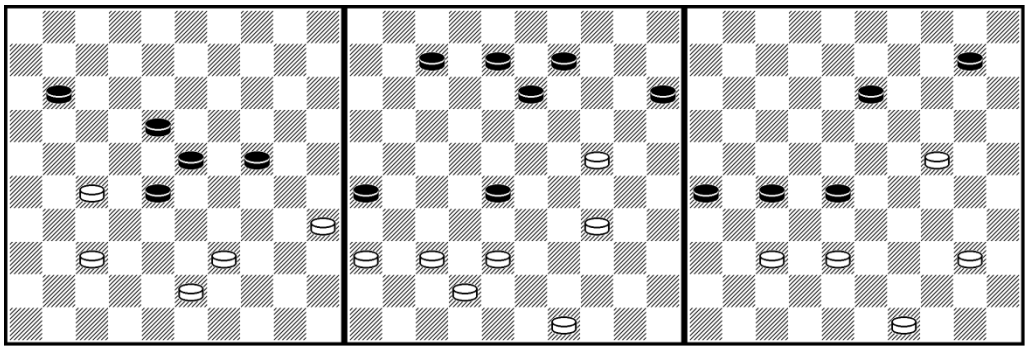


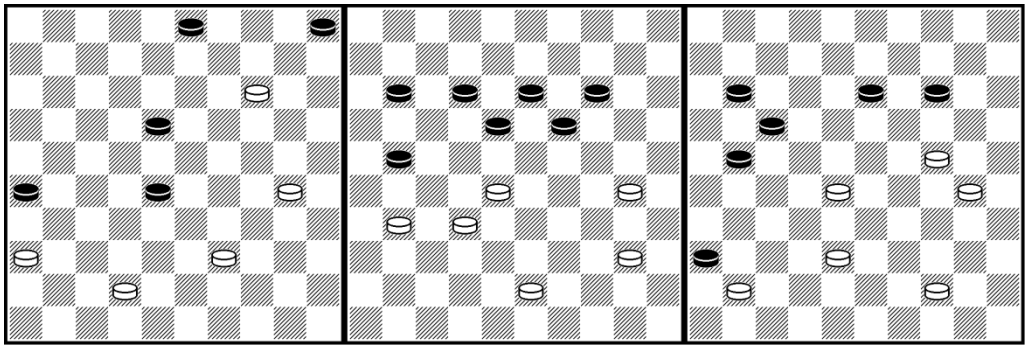


2 разряд

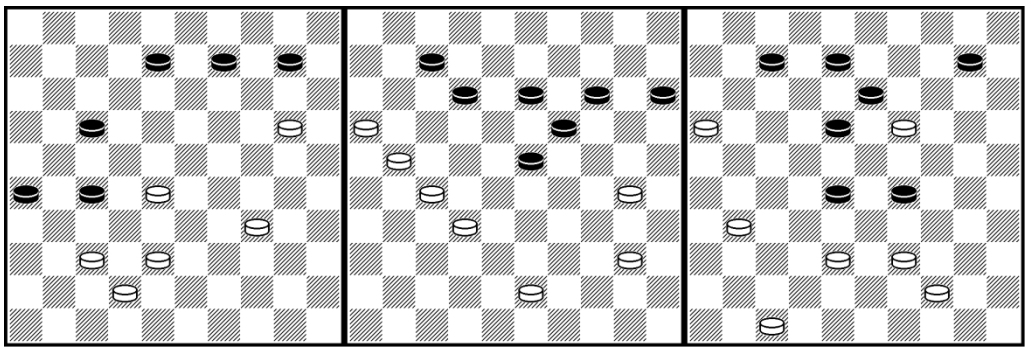


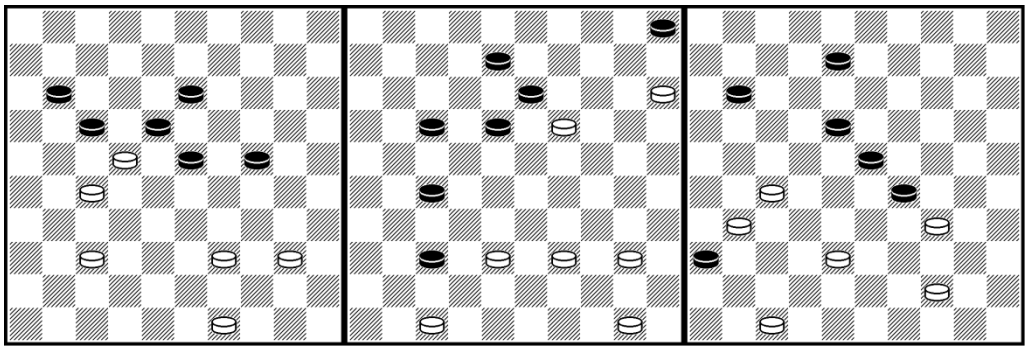


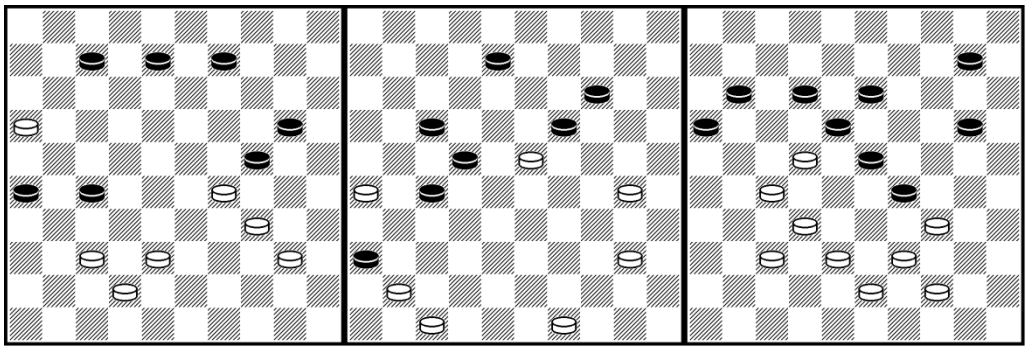


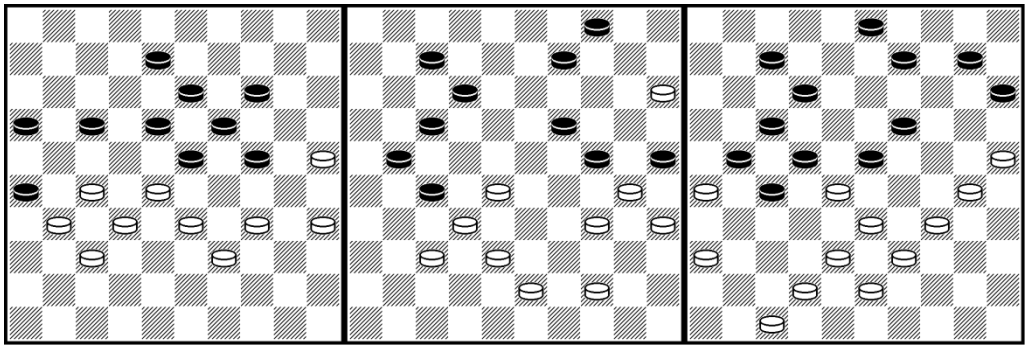


1 разряд



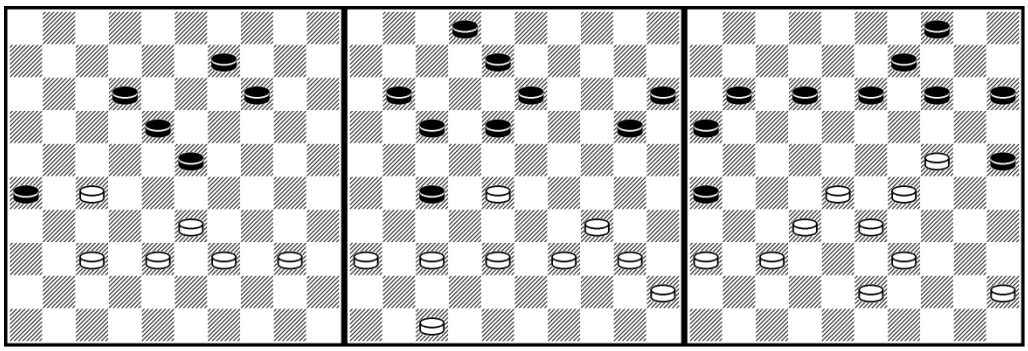


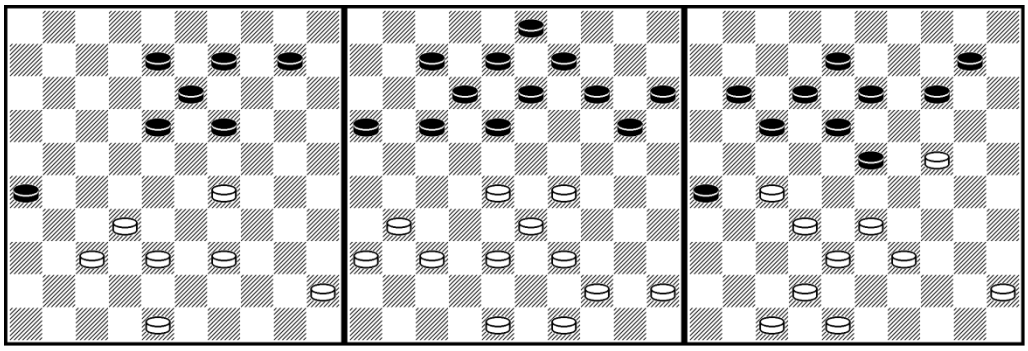


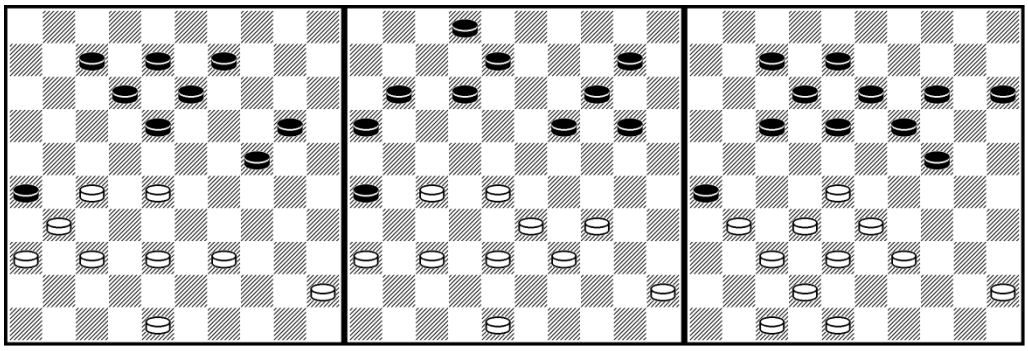


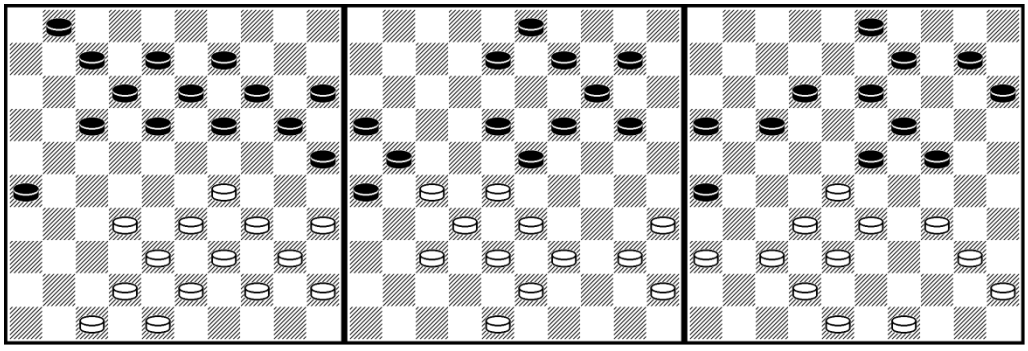
Удар «мостик»

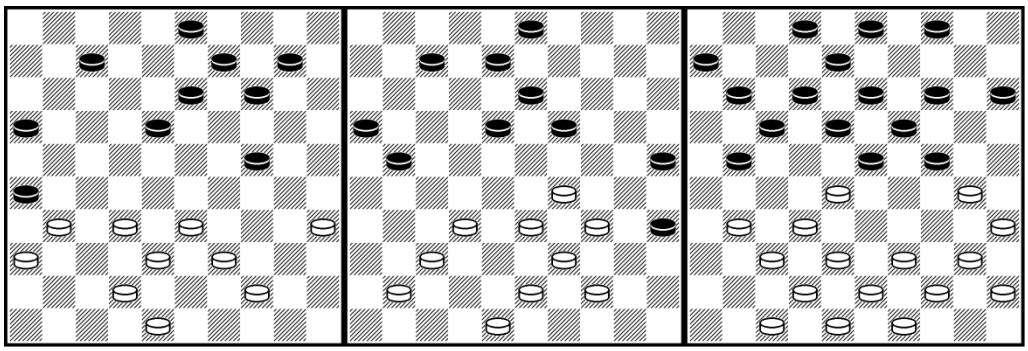
3 разряд

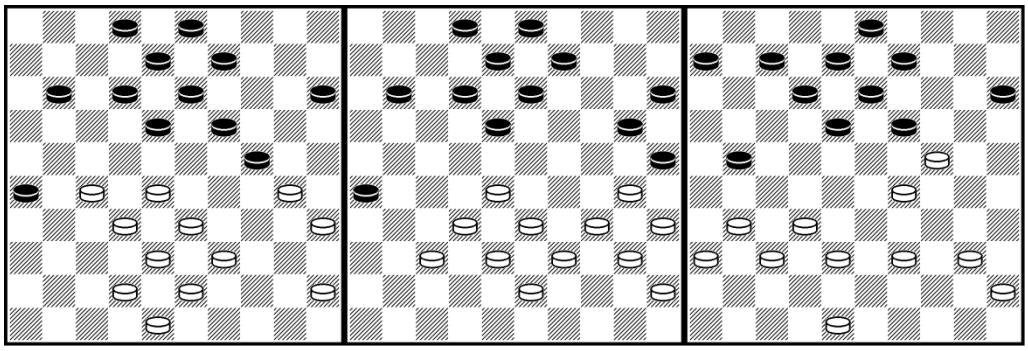


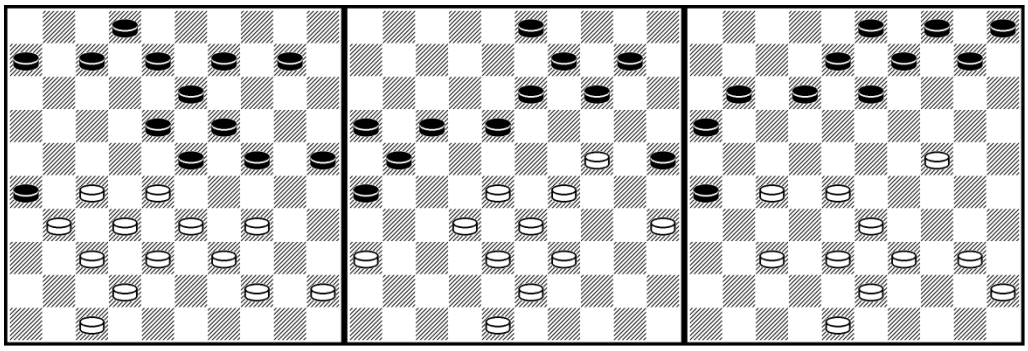


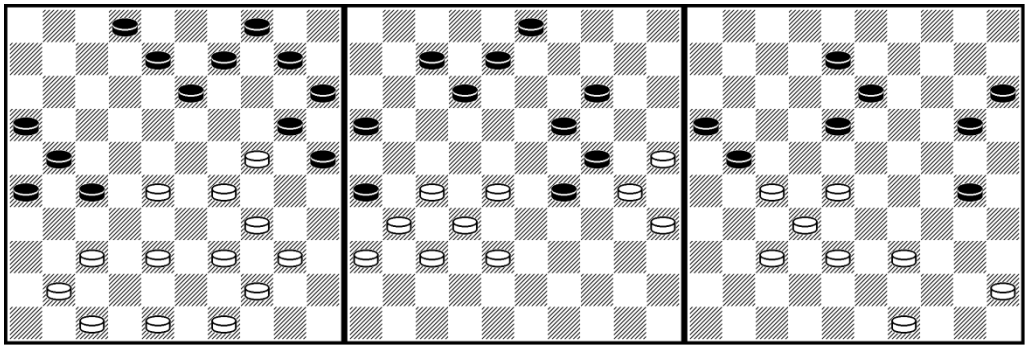




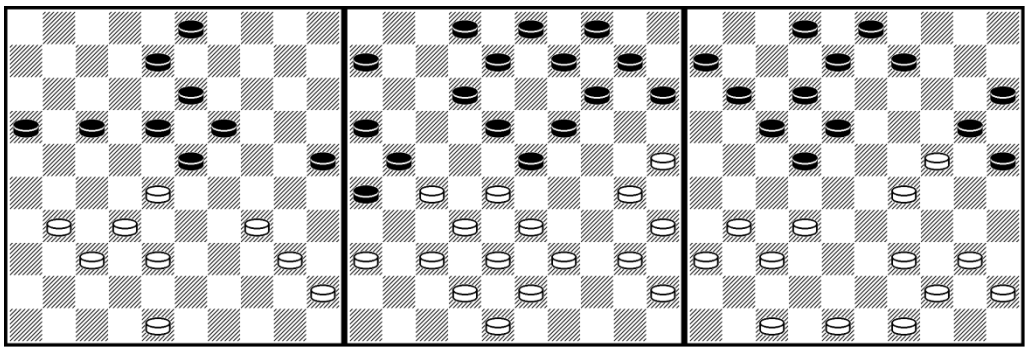


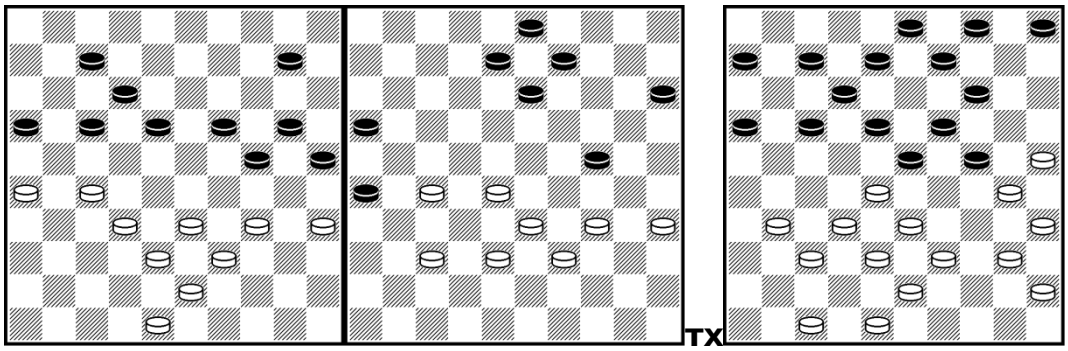


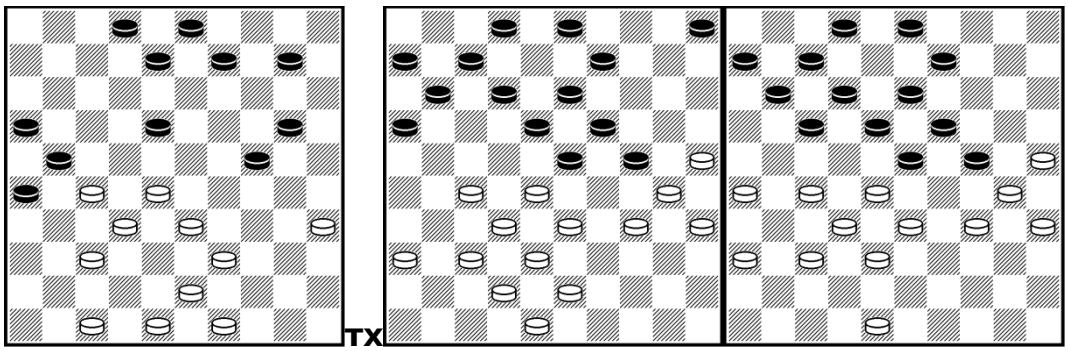


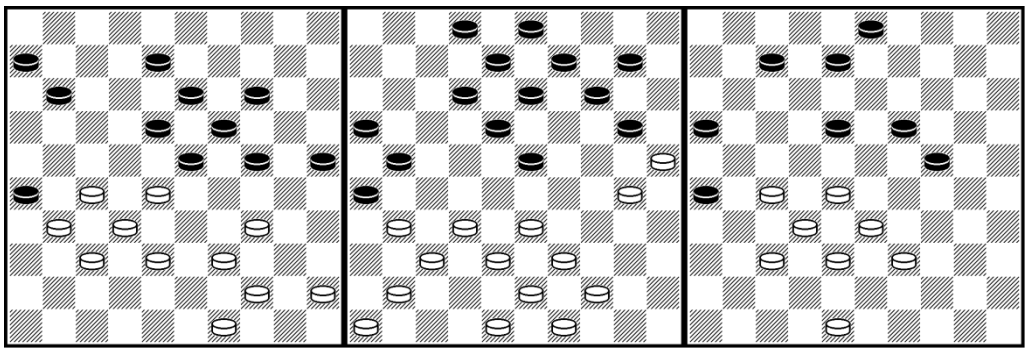


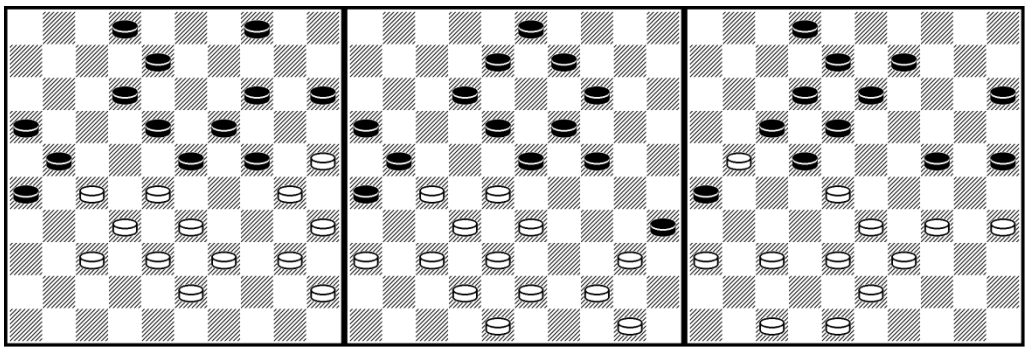
2 разряд

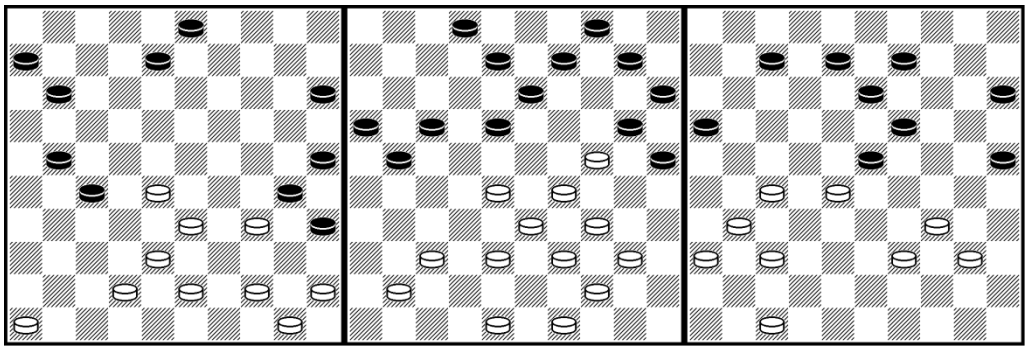


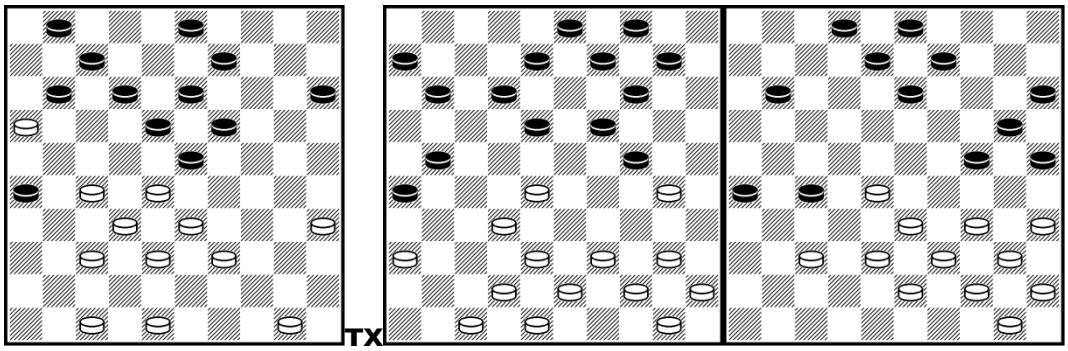

TX

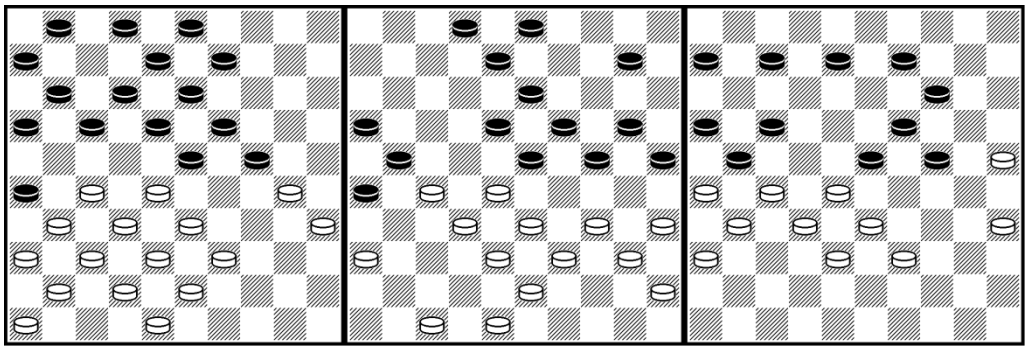

TX



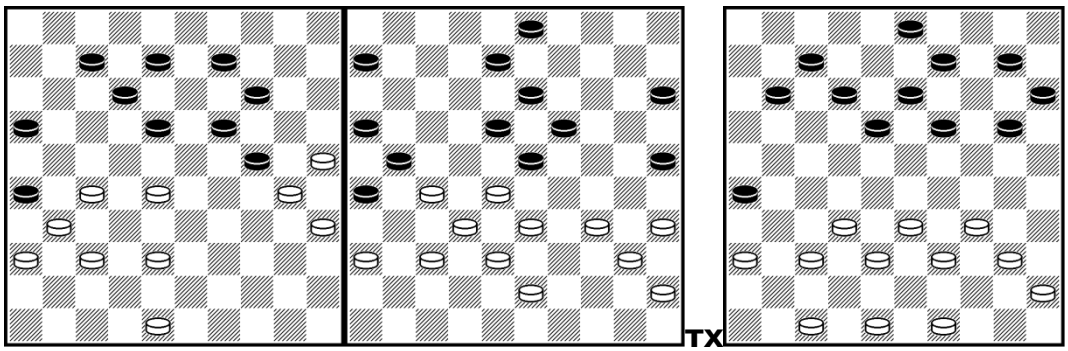


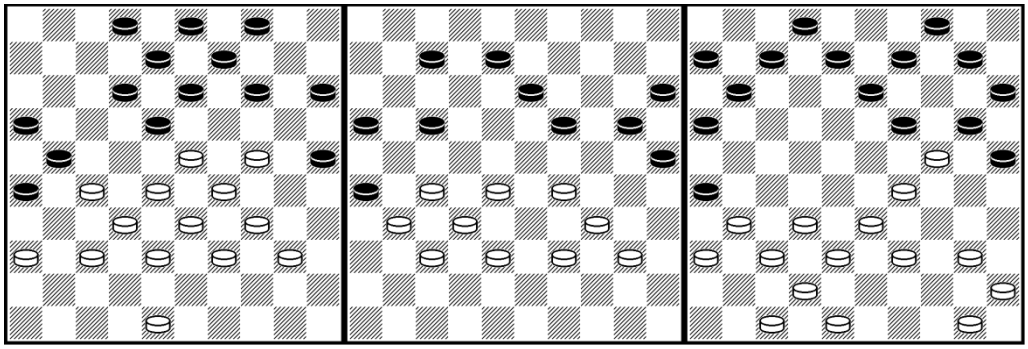


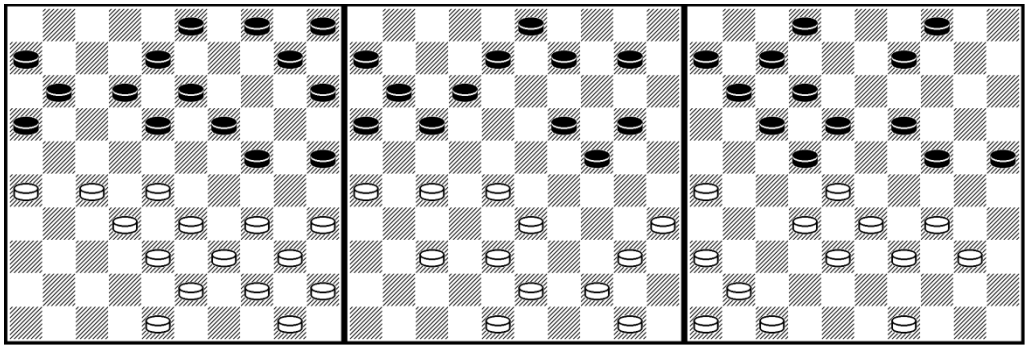


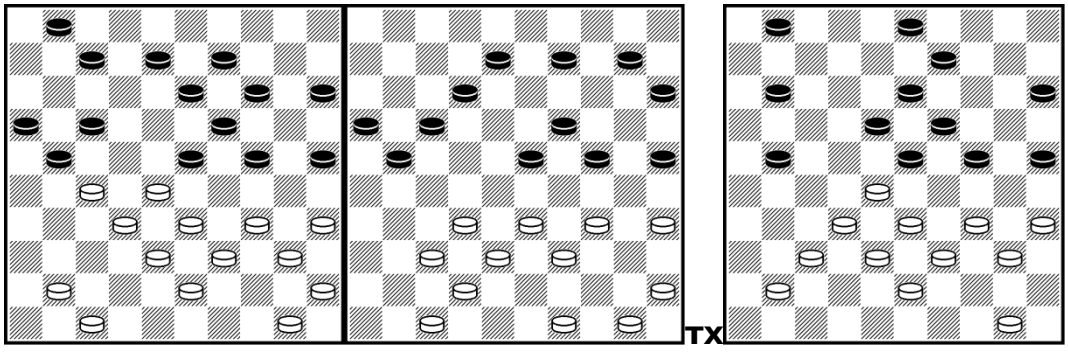


1 разряд









Примеры опросов

Первый год обучения

1. Тема: <u>История международных шашек</u>

1. Когда и где появились международные шашки?

(XVII век, Франция.)

2. Как иначе называются международные шашки? (Стоклеточные шашки, польские шашки.)

3. Когда состоялся первый чемпионат мира по международным шашкам? Кто стал первым чемпионом мира?

(1885 г., Альфред Дюссо).

Критерии оценки:

Низкий – отвечает неуверенно, ответы не полные.

Средний – отвечает с незначительными подсказками педагога, в основном ориентируется в материале.

Высокий - отвечает уверенно, знает материал по всем вопросам.

2. Тема: <u>Правила международных шашек</u>

Теория:

1. Размер доски в международных шашках. Сколько шашек участвуют в игре с каждой из сторон?

(10х10, по 20 с каждой стороны)

2. Отличительные правила международных шашек.

(Бить большинство, 2 отличительные разновидности пробоя через дамочное поле).

Критерии оценки:

Низкий – отвечает неуверенно, ответы не полные.

Средний – отвечает с незначительными подсказками педагога, в основном ориентируется в материале.

Высокий - отвечает уверенно, знает материал по всем вопросам.

Практика:

Решение простейших комбинаций на знание правил игры в международные шашки

Критерии оценки:

Низкий – постоянный контроль педагога

Средний – эпизодический контроль

Высокий - самостоятельно

Второй год обучения

3. Тема: <u>Знание основных правил Шашечного Кодекса ФМЖД</u>

Теория:

1. Когда позиция признается ничейной в дамочных окончаниях? Сколько ходов дается стороне, желающей выиграть на поимку дамки соперника в позиции 2х1 или 3х1, при отсутствии контроля «большой дороги»?

(Две дамки против одной или три дамки против одной, четыре дамки против двух. 5 ходов.)

2. Сколько ходов дается на поимку одинокой дамки соперника тремя дамками, если сторона, имеющая их, контролирует «большую дорогу»?

(16 ходов.)

3. Сколько ходов дается стороне, имеющей выигрышную позицию, для победы?

(25 ходов.)

Критерии оценки:

Низкий – отвечает неуверенно, ответы не полные.

Средний – отвечает с незначительными подсказками педагога, в основном ориентируется в материале.

Высокий - отвечает уверенно, знает материал по всем вопросам.

Практика:

Игра в ничейных окончаниях
Игра в ничейных окончаниях 3х1
Игра в выигрышных окончаниях

Критерии оценки:

Низкий – постоянный контроль педагога

Средний – эпизодический контроль

Высокий - самостоятельно

4. Тема: <u>Шашечная литература по международным шашкам</u>

Теория:

1. Как обозначаются поля на доске для игры в международные шашки? (У каждого поля свое цифровое обозначение.)

2. Как записываются ходы в шашечной литературе по международным шашкам?

(Сначала указывается поле, на котором находилась шашка, а затем поле, на которое она «пошла»При тихом ходе используется «-» , а при ударном «:».)

3. Как записывается ходы на бланке во время официальной партии с классическим контролем времени?

(Используется четырехзначное обозначение без дополнительных значков между цифрами, при необходимости запись дополняется нулями. Например, ход 3-9 записывается так: 0309. Разрешено также использовать принципы записи ходов, такие же, как в литературе.)

Критерии оценки:

Низкий – отвечает неуверенно, ответы не полные.

Средний – отвечает с незначительными подсказками педагога, в основном ориентируется в материале.

Высокий - отвечает уверенно, знает материал по всем вопросам.

Практика:

Игра с записью партии
Разбор партий с использованием специализированной литературы по международным шашкам

Критерии оценки:

Низкий – постоянный контроль педагога

Средний – эпизодический контроль

Высокий - самостоятельно

Третий год обучения

5. Тема: <u>Знание основных правил Шашечного Кодекса ФМЖД</u>

1. Как классифицируются официальные соревнования с точки зрения контроля времени? (Молниеносная игра, быстрая игра, классический контроль времени.)

2. Сколько очков согласно правилам ФМЖД присуждается за победу, а сколько за ничью?

(2 очка и 1 очко соответственно.)

3. Как по международным правилам обозначается дамка?

(Постановкой второй шашки сверху.)

Критерии оценки:

Низкий – отвечает неуверенно, ответы не полные.

Средний – отвечает с незначительными подсказками педагога, в основном ориентируется в материале.

Высокий - отвечает уверенно, знает материал по всем вопросам.