Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Охта»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
Протокол №3 от 26.05.2026

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №269.1 от 27.05.2026
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
Н.Л. Иванова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец **Иванова Наталья Леонидовна**
Действителен с17.04.2026 по 11.07.2027

Дополнительная общеразвивающая программа

«ВЕСЕЛЫЕ ШАХАТЫ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет.
Срок реализации: 1 год.

Разработчик:
Кавелин Денис Борисович,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Веселые Шахматы» (далее – Программа) является дополнительной общеразвивающей программой ***физкультурно-спортивной*** направленности.

Программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами в сфере образования.

Адресат Программы

Программа адресована детям 5–7 лет. В объединение принимаются как мальчики, так и девочки, не имеющие навыков игры в шахматы или обладающие начальными шахматными знаниями.

Актуальность Программы

Шахматы способствуют развитию логического, тактического и стратегического мышления, способствуют усвоению ребенком школьной программы по математике, а следовательно, Программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей, соответствует государственной политике в области дополнительного образования. В частности, сейчас активно обсуждается вопрос о введении обучения игре в шахматы в школьную программу, на обязательной или факультативной основе.

Отличительная особенность Программы

Индивидуальный подход к каждому ученику. Игровая форма обучения.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок реализации Программы

Для освоения Программы необходимо следующее количество академических часов – 72 часа

Образовательный процесс строится с учётом Постановления Главного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19; СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель - обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста основам шахматной игры.

Задачи:

Обучающие: познакомить учащихся с правилами игры в шахматы, научить детей следить за развитием событий на шахматной доске, научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением правил, научить решать шахматные задачи в 1 ход.

Развивающие: формировать у детей необходимые для игры навыки (умение правильно ходить каждой фигурой, видеть простейшие тактические приемы, умение оценивать позицию и вести игру), вырабатывать умение принимать решения в условиях дефицита времени и информации, формировать умение анализировать свои ошибки и корректно общаться с соперником, формировать коммуникативные навыки у детей школьного возраста, создать условия для развития логического мышления, памяти, воображения, развивать математические способности.

Воспитательные: развивать умение слушать взрослого и задавать вопросы, воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, способствовать формированию целеустремленности, самостоятельности, усидчивости, внимания.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные: Учащиеся научатся выполнять поставленные задачи, приобретут навык самоорганизации, научатся с уважением относиться к окружающим, научатся слушать взрослого и задавать вопросы.

Метапредметные: Учащиеся повысят спортивную работоспособность, выработают умения принимать решения в условиях дефицита времени и информации, сформируют способность следить за развитием событий на шахматной доске, научатся анализировать свои ошибки и корректно общаться с соперником, разовьют математические способности.

Предметные: Учащиеся научатся следить за развитием событий на шахматной доске, познакомятся с правилами игры в шахматы, научатся играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением правил, научатся решать шахматные задачи в 1 ход.

Условия набора и формирования групп

К занятиям, на добровольной основе допускаются дети 5 - 7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Основанием для зачисления на обучение является заявление родителей (законных представителей несовершеннолетних) учащихся. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Недостающие навыки и умения восполняются на индивидуальных занятиях.

Наполняемость групп - Группы 1-го года обучения в количестве не менее 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Формы проведения занятий: игровое занятие (решение шахматных задач и разыгрывание тренировочных партий), мастер-класс (интерактивное занятие, которое проводится педагогом); соревнование (сравнение и оценка результатов) - формы носят развивающий характер и направлены на формирование опыта учащихся, развитие их творческих навыков; стимулируют интерес детей к шахматам. Сочетание данных форм занятий делает образовательный процесс доступным и понятным, создает положительный эмоциональный фон восприятия учебного материала, что поддерживает мотивированность учащихся.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

В соответствии со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются различные формы организации деятельности учащихся.

Фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при объяснении нового материала, решении задач на демонстрационной шахматной доске;

Групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в том числе в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания;

Индивидуальная – выполнение учащимися индивидуальных заданий; применяется в основном при решении сложных шахматных позиций.

Материально-техническое обеспечение:

На 1 группу (15 человек): - кабинет для занятий, шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на двоих детей), комплекты шахмат, демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур, шахматные часы, шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий, шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации, цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования, краски.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения

№ п\п	Название раздела/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы/способ контроля
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	
2	Геометрия шахматной доски	6	1,5	4,5	
3	Шахматная нотация	7	2	5	
4	Основные магистрали: Горизонталь, вертикаль, диагональ	2	0,5	1,5	Фронтальная/опрос
5	Шахматная расстановка	8	2,5	5,5	
6	Слоны	4	1	3	
7	Кони	6	1,5	4,5	
8	Ферзь	8	2,5	5,5	Фронтальная/опрос
9	Пешки	6	1,5	4,5	
10	Король	4	1	3	
11	Угроза королю	6	1,5	4,5	
12	Конец шахматной партии	6	1,5	4,5	
13	Шахматные основы	6	1,5	4,5	
14	Итоговое занятие. Шахматный турнир	2	-	2	Соревнование
ИТОГО:		**72**	**19**	**53**	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2024	31.08.2025	36	72	1 раз в неделю 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1 год обучения

Задачи данного года обучения

Обучающие:

- учить детей правилам игры в шахматы;
- развивать у детей тактическое видение на шахматной доске;
- учить ставить цели и добиваться их за шахматной доской.

Развивающие:

- формировать у детей необходимые для игры навыки;
- вырабатывать умение принимать решения в цейтноте;
- формировать усидчивость;
- формировать основы шахматного анализа;
- создавать условия для развития логического мышления, памяти, воображения;
- развивать математические способности.

Воспитательные:

- формировать умение слушать взрослого и задавать вопросы;
- воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах;
- способствовать формированию целеустремленности, самостоятельности, усидчивости, внимания.

Содержание
1 год обучения

1.Вводное занятие

Теория. Знакомство. Техника безопасности. Техника пожарной безопасности.

Практика. Викторина, игра.

2. Геометрия шахматной доски

Теория. Доска. 64 Клетки. История шахмат. История названий фигур

Практика. Тренировка. Упражнения: «Расположи фигуры на доске правильно», «Найди поля». Шахматные шарады. Задания.

3. Шахматная нотация

Теория. Доска. Обозначение линий. Вертикали, горизонтали.

Практика. Проведение линий. Игра «найди поле». Задания в тетради: найти горизонтали и вертикали.

4. Основные магистрали: Горизонталь, вертикаль, диагональ

Теория. Диагональ: понятие.

Практика. Рисунок диагонали, игра. Упражнения: «Найди самую короткую и самую длинную диагональ», «Какого цвета самая длинная диагональ?», «Найди центр шахматной доски».

5. Шахматная расстановка

Теория. Названия шахматных фигур, стихи о них, первоначальная позиция на доске. Правила хода ладьи.

Практика. Траектория ладьи на доске, игра. Задания в тетради.

6. Слоны

Теория. Слон. Поля, по которым он ходит.

Практика. Черные и белые диагонали. Задания в тетради.

7. Ход коня

Теория. Кони

Практика. Буква «Г», тренировка. Задания в тетради.

8. Ферзь

Теория. Ферзь. Траектория движения, возможности, сравнение с другими фигурами.

Практика. Ход ферзя. Игра, тренировка. Задания в тетради.

9. Пешки

Теория. Пешка. Названия пешек. Длинный ход. Взятие на проходе.

Практика. Ход пешки. Игра. Задания в тетради. Упражнения: «Поставь пешку на ее поле», «Покажи способы хода пешки»», «По каким клетка может ходить пешка».

10. Король

Теория. Король, его ценность и сила. Защита короля.

Практика. Ход короля. Тренировка, игра. Задания в тетради.

11. Угроза королю

Теория. Понятие шаха. Шах линейными фигурами. Защита короля от шаха.

Практика. Способы защиты от шаха: закрыться, уйти, съесть. Тренировка. Задания в тетради. Упражнения: расстановка шахматных фигур в положение шаха.

12. Конец шахматной партии

Теория. Понятие мата. Отличие мата от пата.

Практика. Мат и пат. Тренировка, игра. Задания в тетради.

13. Шахматные основы

Теория. Расстановка фигур перед игрой. Развитие. Дебют. Рокировка.

Практика. Тренировка, игра. Упражнения: «Кто быстрее расставит начальную позицию», «Расстановка шахматных фигур в позициях мата и пата», «Выбери правильный ответ».

14. Итоговое занятие. Шахматный турнир

Практика. Игра в парах по швейцарской системе.

Планируемые результаты

Личностные

Учащиеся:

- научатся вести совместную деятельность в коллективе;
- приобретут навык самоорганизации;
- научатся с уважением относиться к окружающим.

Метапредметные

Учащиеся:

- выработают усидчивость и внимательность во время игры;
- научатся следить за развитием событий на шахматной доске;
- повысят уровень памяти, логического мышления, внимания.

Предметные:

Учащиеся:

- познакомятся с правилами игры в шахматы;
- научатся следить за развитием событий на шахматной доске;
- научатся играть шахматную партию от начала до конца.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала по разделам Программы.

Промежуточный контроль осуществляется в конце каждого учебного полугодия с целью выявления уровня освоения Программы учащимися и корректировки процесса обучения. Проводится в форме презентации работ, выполненных с участием родителей, и шахматных турниров.

Итоговый контроль проводится по окончании 1-го года обучения, представляет собой шахматный турнир, проводимый, как правило, для двух параллельных групп и позволяющий выявить учащихся, наиболее успешно освоивших Программу. Оценка степени достижения метапредметных и личностных результатов осуществляется на основании педагогического наблюдения при выполнении учащимися практических заданий. Результаты промежуточного и итогового контроля фиксируются в Карте педагогического мониторинга.

Отслеживание результативности работы по Программе: Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения учащегося за его труд, старание. Учащимся, активно работавшим на занятии, педагог ставит «корону» или штампик в «Дневничок личных достижений». Учащиеся, набравшие больше «корон» или штампиков, чем остальные члены группы, получают поощрение по итогам полугодия.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит ряд этапов – от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний на практике, подразумевающего зачастую отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают словесный, игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчет – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем, при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. При изучении теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле основным методом является частично-поисковый.

В Программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения (задания в рабочей тетради).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, необходимый для совершенствования тактического мастерства учащихся (само¬стоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в один ход и т. д.). Использование этих методов предусматривает прежде всего обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Формы фиксации результатов

- Диагностическая карта оценки стартового уровня образовательных возможностей обучающихся.
- Диагностическая карта результатов освоения Программы.
- Контрольные задания и тесты.

Методические материалы

Учебно-методический комплекс *Программы*

Нормативно-правовая документация:

Учебные программы:

- дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»

Нормативные документы по профилю:

- нормативы ЕВСК
- правила вида спорта «Шахматы», утвержденные Минспорта России 2016 г.
- правила шахмат ФИДЕ, 2017 г.
- Положения о проводимых ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» мероприятиях по шахматам.
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»

Средства обучения:

Методические разработки, дидактические материалы

1. Таблицы для проведения турниров
2. Карточки для жеребьевки пар для турниров по швейцарской системе.
3. Настольные номера.
4. Дидактические карточки по темам.
5. Фотоматериалы: занятия, турниры, награждения.

***Условия эффективности реализации программы*:**

- использование разнообразных форм и методов образовательной деятельности, соответствующих её содержанию и возрасту обучающихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося видом деятельности;
- оценка деятельности обучающегося не только по результату, но и по процессу его достижения;
- создание на занятиях ситуаций, позволяющих каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, уважительное отношение к чужому мнению;
- создание обстановки для самовыражения и самореализации для каждого обучающегося.

Основными показателями эффективности реализации программ являются:

- устойчивая мотивация обучающихся к занятиям в объединении «Шахматы» (стабильность состава обучающихся);
- самореализация обучающихся (отличное выполнения заданий, стремление к получению разрядов);
- желание обучающихся участвовать в турнирах и достижения максимальных результатов.

Контроль результативности:

Отчеты о мероприятиях:

- результативность участия обучающихся в соревнованиях;
- отчет о проведенных мероприятий с участием обучающихся;
- отчеты о творческих достижениях обучающихся.

Фотоотчеты:

- занятия;
- участие в соревнованиях;
- участие в мероприятиях, мастер-классах.

Информационные источники

Литература для педагога

1. Авербах Ю.Л Шахматный самоучитель. - М.: Советская Россия, 1989 г.
2. Авербах Ю.А., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Астрель, 2009 г.

3. Глотов М.И., Коновалов Н.В., Кузин А.В. Современная шахматная школа. Тактика I. - М.: Русская шахматная школа, 2015.
4. Глотов М.И., Коновалов Н.В., Кузин А.В. Современная шахматная школа. Тактика II. - М. Русская шахматная школа, 2015.
5. Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов 4 разряда. - М.: Советская Россия, 1989 г.
6. Зак В.Г. О маленьких для больших. – М.: Физкультура и спорт, 1973 г.
7. Карахан Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. – М.: Знание, 1982 г.
8. Карпов А. Начальный курс дебютов, (том 1 и 2). – М.: RUSSIAN CHESSHOUSE, 2007г.
9. Левенфиш Г.Я. Книга начинающего шахматиста. – М.: Физкультура и спорт, 1957 г.
10. Мучник Х.Л. Первые шахматные уроки. – М.: Военное издательство МО, 1980г.
11. Попова М.В., Манаенков В.Н. 30 шахматных уроков. - Тула, 2003 г.
12. Сухин И.Г. Шахматы. Играем и выигрываем. Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008 г.
13. Сухин И.Г. Шахматы. Играем и выигрываем. Часть 2. - Обнинск. Духовное возрождение, 2009 г.
14. Хенкин В.Л. «Я б в гроссмейстеры пошел…». – М. : Молодая гвардия, 1979 г.
15. Юдович М.М. Занимательные шахматы. - М.: Физкультура и спорт, 1966.
16. Яковлев Н.Г. «Найди лучший ход!». – СПб., 2008 г.

Литература для родителей и обучающихся

1. Костров В.В. Эта книга научить играть в шахматы детей и родителей. (Части 1 и 2). - СПб.: Издательский дом ЛИТЕРА, 2010 г.
2. Костров В.В., Рожков П.П. Шахматный решебник. (Книга А). - СПб.: Издательский дом ЛИТЕРА, 2009 г.
3. Костров В.В., Рожков П.П. Шахматный решебник. (Книга Б). - СПб.: Издательский дом ЛИТЕРА. 2009 г.
4. Князева В.В. Азбука шахматиста. – Ташкент: Мехнат, 1991 г.
5. Сухин И.Г. Шахматы. Первый год. - Обнинск: Духовное возрождение, 1998 г.
6. Сухин И.Г. Шахматы. Играем и выигрываем. Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008 г.
7. Сухин И.Г. Шахматы. Играем и выигрываем. Часть 2. - Обнинск: Духовное возрождение, 2009 г.

Электронные ресурсы для педагога, детей и родителей*:

1. http://дюкспб.рф – Сайт Детско-юношеской комиссии спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга и ГУМО педагогов по шахматам.
2. https://ru.lichess.org – шахматный игровой интернет-сервер.
3. http://chessplanet.ru – шахматный игровой интернет-сервер.
4. http://totalchess.org – официальный сайт Спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга
5. http://ruchess.ru – официальный сайт Российской шахматной федерации.
6. http://prof.biografguru.ru/ - Профессии: справочник профессий.

*на сайтах, имеющих информационную направленность, педагог и родители могут следить за шахматной жизнью в России и в Санкт-Петербурге, подыскивая для обучающихся турниры подходящего уровня.

Приложение 1

Вариант контрольного задания для проведения *текущего* контроля

Номер вопроса	Вопрос	Баллы
1	Как называются линии на шахматной доске?	
2	Как ладья передвигается по шахматной доске?	
3	Как ходит слон? Какие бывают слоны?	
4	Как конь передвигается по шахматной доске?	
5	Что такое «взятие», «двойной удар», «контролируемое поле»?	
6	Как ходит ферзь?	
7	Как ходит пешка и чем она отличается от всех остальных фигур?	

8–10 баллов – высокий уровень (развернутые правильные ответы).

7–4 балла – средний уровень (в целом правильные ответы с наводящими вопросами).

1–3 балла – допустимый уровень (неполные ответы с ошибками).

Требуют особого педагогического внимания:

- учащиеся с результатом менее 4 баллов;
- учащиеся с результатом более 8 баллов.

Вариант контрольных заданий для проведения *промежуточного* контроля

Промежуточный контроль проводится в форме презентации учащимися своих работ – шахматных открыток, выполненных совместно с родителями: «Моя любимая шахматная фигура», «Рассказ о шахматисте – чемпионе мира», а также шахматных турниров, в начале которых проходит викторина.

Вопросы:

Что такое мат?

Какими способами можно защититься от мата?

Чем отличается мат от шаха?

Какие фигуры могут поставить мат?

Почему король не может поставить мат другому королю?

Что такое пат?

8–10 баллов – высокий уровень (развернутые правильные ответы).

7–4 балла – средний уровень (в целом правильные ответы с наводящими вопросами).

1–3 балла – допустимый уровень (неполные ответы с ошибками).

Требуют особого педагогического внимания:

- учащиеся с результатом менее 4 баллов;
- учащиеся с результатом более 8 баллов.

Вариант контрольных заданий для проведения *итогового* контроля

Итоговый контроль осуществляется в конце 2-го года обучения. Виды итогового контроля:

- шахматный турнир, проводящийся, как правило, для двух параллельных групп и включающий шахматную викторину;
- анализ участия обучающихся в турнирах и иных образовательных мероприятиях на уровне учреждения, района и города.

Результаты участия учащихся в турнирах заносятся в Дневничок личных достижений. Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 9) в зависимости от уровня творческого конкурса:

- на уровне учреждения – от 1 до 3 баллов;
- на уровне района – от 4 до 6 баллов;
- на уровне города – от 7 до 9 баллов.

При подведении итогов в целом подсчитывается сумма всех баллов и определяется рейтинг творческой активности каждого ребенка.

2.0 Оценочные материалы. Для отслеживания результативности образовательной деятельности функционирует система контроля освоения учащимися Программы:

Вид контроля	*Формы*	*Срок контроля*
Текущий	Контрольные вопросы задания, соревнование	в течение учебного года
Промежуточный	презентация работ – шахматных открыток	декабрь (1-й обучения)
Итоговый	шахматный турнир	май (1-й год обучения)