Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Охта»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
Протокол №3 от 26.05.2026

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №269.1 от 27.05.2026
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
Н.Л. Иванова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Владелец **Иванова Наталья Леонидовна**
Действителен с17.04.2026 по 11.07.2027

Дополнительная общеразвивающая программа

«ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся: 6-17 лет.
Срок реализации: 2 года.

Разработчик:
Кобзарь Александр Вячеславович,
педагог дополнительного образования,
Чернышов Дмитрий Михайлович,
педагог дополнительного образования.

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее - Программа) имеет *физкультурно-спортивную* направленность и *углублённый* уровень освоения.

Программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами в сфере образования.

Актуальность Программы

Шахматы являются междисциплинарной областью, они по своему содержанию находятся между спортом, искусством и наукой. И логично пропаганда шахматной игры среди обучающихся. Шахматы положительно влияют на всестороннее развитие и совершенствование у обучающихся таких психических процессов и качеств, как память, внимание, пространственное воображение, логическое мышление, воля. Шахматы помогают научиться управлять своим поведением, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, воспитывают организованность и дисциплину, чувство коллективизма, товарищества и самоконтроля.

Занятия шахматами помогут обучающимся лучше усвоить учебные предметы. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь», «диагональ» и другими обучающиеся познакомятся на занятиях шахматами раньше, чем на уроках математики или геометрии в школе. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык помогает обучающемуся решать математические задачи любой сложности.

Безусловно, существует связь и с гуманитарными предметами, прежде всего с историей и с географией. Обучающиеся узнают о том, где зародились шахматы, как они развивались в различных странах от древних времен и до наших дней, познакомятся с достижениями Российской и мировой шахматной школы, с жизнью и творчеством чемпионов мира и сильнейших шахматистов.

Знания, полученные в процессе обучения по Программе, обучающиеся могут совершенствовать, участвуя в соревнованиях различного уровня. Участие в соревнованиях поможет им повысить свои шахматные разряды и звания. Шахматисты, достигшие значительных результатов, могут принимать участие в первенствах России, Европы и Мира. Полученные навыки помогут обучающимся адаптироваться к современной жизни и добиваться поставленных целей.

Отличительная особенность Программы.

В настоящей Программе систематизирован и обобщен современный учебный и методический материал с учетом достижений и российских традиций в области шахмат как вида спортивной деятельности.

Программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности обучающихся, формы и методы обучения, используемые при реализации Программы полностью соответствует возрастным и психологическим особенностям детей.

Особенности данной программы заключаются в том, что на начальной стадии обучения предполагается большое использование обучающих игр. Проведение таких игр дает обучающимся возможность использовать, закреплять и уточнять полученные на занятиях представления. Этот метод изучения шахмат с помощью различных обучающих игр позволяет обучающим быстро запомнить шахматные правила и применять их в дальнейшем при шахматной игре.

Адресат Программы

Программа разработана для мальчиков и девочек в возрасте от 6 до 17 лет, желающих заниматься шахматами.

Объем и срок реализации Программы

Общий объём учебных часов по Программе составляет – 432 часа.

1 год обучения – 144 216 часов, 2 год обучения - 144 216 часов.

Срок реализации программы – 2 года.

Образовательный процесс строится с учётом Постановления Главного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19; СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель - используя богатые игровые ресурсы шахмат приобщить обучающихся к спорту, помочь реализовать им свои творческие возможности, научиться самостоятельно думать, принимать быстрые и правильные решения.

Средством для достижения цели служит решение ряда **задач.**

Обучающие задачи:

- познакомить обучающихся с историей шахмат;
- познакомить с шахматной терминологией;
- научить играть в шахматы в соответствии с международными правилами FIDE;
- познакомить с ходами фигур;
- формировать познавательную самостоятельность и развить умение работать над шахматной литературой;
- показать обучающимся возможности работы с шахматными компьютерными программами;
- обучить работе с альтернативными источниками шахматной информации в интернете.

Развивающие задачи:

- развивать образное и ассоциативное мышление;
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
- расширить кругозор ребенка;
- развивать физические качества личности, такие как выносливость, усидчивость, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
- развивать интеллектуальные качества, внимательность, память, наблюдательность, творческое воображение;
- развивать критическое мышление;
- развивать желание познавать новое и закреплять полученные знания;
- научить детей планировать свой досуг.

Воспитательные задачи:

- развивать чувство личной ответственности, формировать организованность и дисциплину;
- воспитывать гражданскую позицию;
- воспитывать чувство товарищества и коллективизма;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим, уважение к педагогам и товарищам;
- приобщить к здоровому образу жизни.

Условия реализации Программы

Условия набора в коллектив

На 1 год обучения принимаются все учащиеся, без специальных знаний, желающие научиться играть в шахматы. Вступительные испытания не проводятся.

Условия формирования групп

Учебные группы формируются по возможности одной возрастной категории. В группы 2 года обучения – принимаются обучающиеся, успешно закончившие предыдущий год обучения по Программе.

Возможен дополнительный прием учащихся на 2-ой год обучения, ранее не занимавшихся по данной Программе, но имеющих определенный уровень спортивной

подготовки, по результатам выполнения тестовых заданий, которые проводится для выявления степени готовности к восприятию учебного материала, предусмотренного Программой.

Норма наполняемости групп

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом: на первом году обучения – не менее 15 обучающихся; на втором году обучения – не менее 12 обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Для успешного освоения Программы материал излагается в зависимости от индивидуального уровня знаний учащихся с последующим углублением изложения тематического темы. В результате учебный процесс представляет собой последовательно усложняющиеся этапы, каждый из которых является логическим завершением предыдущего.

При реализации Программы большое внимание уделяется использованию в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий: между занятиями предусмотрены десятиминутные перерывы.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

При проведении занятий используются такие формы организации деятельности учащихся на занятиях как фронтальная, групповая, индивидуальная.

В образовательном процессе применяются традиционные педагогические технологии и инновационные, стимулирующие поиск обучающимися вариантов творческого воплощения индивидуальных замыслов.

Основными формами занятий являются: комбинированные (теоретические знания подкрепляются практикой).

На занятиях используются разнообразные методы работы с учащимися: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, поисковые, творческие, просмотр и анализ видеозаписей участия в соревнованиях.

Материально-техническое обеспечение:

- шахматная доска и магнитные фигуры
- шахматы и шахматные часы
- помещение должно быть просторным, светлым
- удобные столы и стулья
- переносную доску для записи партий
- маркеры
- мультимедийное оборудование
- стеллажи с полками для хранения оборудования и кубков.

Профориентационная работа в рамках Программы

Профессиональная ориентация в рамках данной Программы направлена на оказание учащимся поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования, а также создания условий для их социального и культурного самоопределения.

Содержание образовательных компонентов профориентации включает в себя: знания о мире профессионального труда и его составляющих, знания о рынке труда и образовательных услуг, знания о собственных способностях и профессионально важных качествах, умения работать с источниками информации о путях продолжения образования и мире профессионального труда; опыт создания личностно значимых продуктов труда, практико-ориентированные умения, умения планировать, проектировать и организовывать собственную деятельность; адекватная самооценка, умения оценивать и корректировать собственные поступки и осуществлять самоконтроль.

Результатом обучения по данной Программе является формирование устойчивого интереса к шахматам как разновидности спортивной профессиональной деятельности.

Для обеспечения эффективности профессионального самоопределения обучающихся в рамках профориентационной работы по Программе в учебный план каждого года обучения включена тема «Информационный навигатор».

Профориентационные беседы могут помочь обучающимся в определении жизненных и профессиональных планов, способствовать развитию способности самостоятельно определять профессиональную пригодность к тем или иным видам деятельности.

Воспитательная работа в рамках Программы

Шахматы – ценнейшее и очень сильное воспитательное средство. Они развивают умственные способности и фантазию обучающегося, являются идеальным материалом для развития творческого мышления, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как: воля, решительность, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, усидчивость, способность к риску. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у обучающегося сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ознакомление с основами шахматного искусства, изучение элементов шахматных партий и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности обучающихся, обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор. Программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

Занятия в коллективе способствуют нравственному росту обучающихся, культуре и этике отношений в коллективе, развитию творческих способностей. Акцент делается на пропаганду здорового образа жизни в русле социально-воспитательной, толерантной направленности, где наряду с общей физической подготовкой реализуется творческая потребность обучающихся в публичном самовыражении. На занятиях у обучающихся формируются лучшие социальные качества: целеустремлённость, развитие волевых качеств, социальная активность и другие.

Планируемые результаты

***Предметные*:**

Обучающиеся будут знать:

- историю шахмат;
- шахматную терминологию;
- ходы фигур;

Обучающиеся будут уметь:

- играть в шахматы в соответствии с международными правилами FIDE;
- работать с шахматными компьютерными программами;
- работать с альтернативными источниками шахматной информации в интернете.

У обучающихся будет сформирована познавательная самостоятельность и умение работать с шахматной литературой.

Метапредметные:

У обучающихся будут развиты:

- образное и ассоциативное мышление;
- кругозор;
- физические качества личности, такие как выносливость, усидчивость, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
- интеллектуальные качества, внимательность, память, наблюдательность, творческое воображение и т.д.;

- критическое мышление;
- желание познавать новое и закреплять полученные знания;
- умение планировать свою игру и работу.

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- организованность и дисциплина, чувство личной ответственности;
- гражданская позиция;
- чувство товарищества и коллективизма;
- нравственные качества по отношению к окружающим уважение к педагогам и товарищам;
- потребность в здоровом образе жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения

№	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. История возникновения и развития шахмат. Инструктаж по ОТ.	4	-	4	Опрос
2	Шахматная доска: термины и определения.	2	-	2	Контрольные задания.
3	Шахматные фигуры.	5	5	10	Контрольные задания.
4	Что такое мат, что такое пат. Решение задач.	26	40	66	Контрольные задачи.
5	Шахматная нотация и порядок записи шахматной партии.	4	8	12	Контрольные задания.
6	Основные правила разыгрывания дебютов.	8	20	28	Разбор партий
7	Решение шахматных задач.	16	34	50	Контрольные задачи.
8	Участие в турнирах.		40	40	Разбор партий.
9	Информационный навигатор	2		2	Опрос
10	Итоговое занятие.	1	1	2	Конкурс.
ИТОГО:		**68**	**148**	**216**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 год обучения

№	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы контроля.
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ.	1	1	2	Тесты
2	История развития шахмат в России и Санкт–Петербурге.	5	3	8	Рефераты, доклады.
3	Мат двумя слонами, мат конем и слоном	1	3	4	Контрольные задания.
4	Пешечные структуры.	6	8	14	Контрольные задания.
5	Комбинации: связка, двойной удар, отвлечение, завлечение	4	6	10	Контрольные задачи.
6	Основы стратегии и тактики	6	8	14	Контрольные задачи.
7	Дебюты	8	12	20	Тесты
8	Типовые планы в миттельшпиле.	10	20	30	Контрольные задания.
9	Приемы и способы атаки на короля	6	8	14	Контрольные задачи.
10	Техника расчета	4	6	10	Контрольные задачи.
11	Эндшпиль	6	8	14	Тесты
12	Борьба при необычном соотношении сил и компенсации за материал	8	10	18	Контрольные задания.
13	Решение сложных шахматных задач	4	10	14	Контрольные задачи.
14	Участие в турнирах	-	40	40	Разбор партий.
15	Информационный навигатор	2		2	Опрос
16	Заключительное занятие	1	1	2	Тестовые задания.
ИТОГО:		**72**	**144**	**216**	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09	25.05	36	216	3 раза в неделю по 2 часа
2 год	02.09	25.05	36	216	3 раза в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1 год обучения

Задачи

Обучающие:

- изучить историю возникновения шахмат;
- познакомить с выдающимися шахматистами XV-XIX вв.
- изучить шахматную терминологию (вертикали, горизонтали, названия фигур);
- изучить правила хода фигур.

Развивающие:

- развитие внимательности;
- развитие у детей навыков ориентирования на плоскости;
- расширить представление обучающихся об окружающем мире;
- развить образное и ассоциативное мышление;

Личностные:

- воспитание навыков самоорганизации и дисциплину;
- воспитание чувства личной ответственности;

воспитание трудолюбия.

Содержание

1. ***Введение. История возникновения и развития шахмат. Инструктаж по ОТ.***

Теория: Знакомство с группой. Инструктаж по ОТ. Беседа «Понятие коррупции, ее виды и формы». Знакомство с легендой о возникновении шахмат в Индии более 2 тысяч лет назад.

2.Шахматная доска: термины и определения.

Теория: Знакомство с шахматной доской, рассказ о чередовании в горизонталях и вертикалях белых и черных полей (квадратов), а в диагоналях все поля одного цвета, все горизонтали и вертикали имеют по 8 полей, а диагонали - от 2 до 8. Расстановка шахматных фигур в начале партии.

3. ***Шахматные фигуры.***

Теория: Знакомство с шахматными фигурами. Ходы фигур. Правила нападения. Понятие рокировка. Ценность фигур.

Практика: Проведение игр «Скачем на коне», «Соберем цветочки», «Курица и зернышки», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь» и другие.

4. ***Что такое мат, что такое пат. Решение задач.***

Теория: Понятия мат, пат, ничья. Знакомство с разными способами матования.

Практика: Отработка способов матования путем решения задач «Мат в один ход», «Пат или не пат». Решение задач на мат в 1 и 2 хода.

5.*Шахматная нотация и порядок записи шахматной партии.*

Теория: Обозначения шахматных фигур и шахматных полей.

Практика: Тренировка записи шахматной партии. Игры «Морской бой», «Почтальон», «Где эта улица, где этот дом?».

6.*Основные правила разыгрывания дебютов.*

Теория: Знакомство с закрытыми, открытыми, полуоткрытыми дебютами и гамбитами, с основными правилами разыгрывания дебютов (захват центра, развитие фигур, рокировка, развитие ладей на открытые линии.)

Практика: Разыгрывание дебютов и гамбитов.

7. ***Решение шахматных задач.***

Теория: Показ на шахматной доске как нужно использовать полученные знания при решении шахматных задач.

Практика: Задания для самостоятельного решения на занятии и дома.

8 . Участие в турнирах.

Практика: Проведение соревнований в осенние, зимние и весенние каникулы.

9. Информационный навигатор.

Теория: Кто такой шахматист, его функции. Что делает профессиональный шахматист, его качества, должностные инструкции, обязанности.

10. Заключительное занятие.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Задания и рекомендации на лето.

Планируемые результаты

Предметные

Обучающиеся познакомятся:

- с историей возникновения шахмат, с наиболее яркими представителями шахматного романтизма (XV-XIX вв.);
- с базовой шахматной терминологией (вертикали, горизонтали, центр и т.д.).

Обучающиеся будут знать:

-ходы фигур и основные шахматные правила.

Метапредметные

У обучающихся разовьются:

- внимательность, способность сосредотачиваться во время шахматной партии;
- умения ориентироваться на плоскости;
- образное и ассоциативное мышление с помощью расчета вариантов;
- через историю шахмат представление о современном мире.

Личностные

У обучающихся сформируются:

- самоорганизация и самодисциплина;
- чувство личной ответственности;
- трудолюбие.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2 год обучения

Задачи

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей шахмат в России и Санкт-Петербурге;
- научить играть в шахматы в соответствии с международными правилами FIDE;
- научить планировать свою игру и работу.

Развивающие:

- формировать основы интеллектуального развития;
- развивать навыки изложения мыслей;
- развивать наблюдательность.

Личностные:

- воспитывать чувство товарищества и коллективизма;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим уважение к педагогам и товарищам;
- воспитание аккуратности и бережливости;
- формировать нравственные установки.

Содержание

1 Вводное занятие. Инструктаж по ОТ.

Теория: Инструктаж по охране труда и правилам поведения в помещении и на улице. Повторение понятий и правил пройденных ранее.

Практика: Проведение конкурса решения задач.

2 .История развития шахмат в России и Санкт-Петербурге.

Теория: Беседа о правилах игры существовавших ранее и их изменениях, как шахматы появились в России и в Санкт-Петербурге. Знакомство с жизнью и творчеством сильнейших шахматистов России и Советского Союза: Петрова, Чигорина, Алехина, Ботвинника и других.

3. ***Мат двумя слонами, мат конем и слоном.***

Теория: Рассказ и показ правильной и быстрой постановки мата двумя слонами (заплетем косичку), мат конем и слоном. Знакомство с правилом «50 ходов».

Практика: Отработка способов постановки мата.

4. Пешечные структуры.

Теория: Знакомство с понятиями : «Изолированные пешки», «Сдвоенные пешки», «Пешечный хребет», «Пешечный ряд», использование слабости пешечной структуры. Изучение простейших окончаний партии: король и пешка против короля. Понятия оппозиция, передача хода, правило квадрата.

Практика: Отработка окончаний партии.

5. Комбинации: связка, двойной удар, отвлечение, завлечение.

Теория: Понятия: «Комбинация». Знакомство с различными комбинациями: связка, двойной удар, завлечение, отвлечение, «спертый мат» и другие.

Практика: Решение задач на различные комбинации.

6. Основы стратегии и тактики.

Теория: Знакомство с понятиями «Стратегия» и «Тактика». Изучение двух основных типов шахматных позиций: комбинационно-тактические и маневренно-стратегические. Элементы тактических операций: двойной удар, отвлечение, связка, блокировка, открытый шах, двойной шах.

Практика: Составление и отработка плана игры.

7. Дебюты.

Теория: Изучение различных дебютных вариантов и систем (испанская партия,

русская партия, итальянская партия, дебют четырех коней, сицилианская защита и др.) на примерах партий сильнейших шахматистов мира. Изучение дебютных ловушек, конкретных планов в различных дебютах, анализ партий выдающихся шахматистов.

Практика: Разыгрывание некоторых партий.

8. Типовые планы в миттельшпиле.

Теория: Рассматриваются конкретные планы в различных дебютах, анализируются партии выдающихся шахматистов. Особое внимание уделяется переходу из дебюта в миттельшпиль и из миттельшпиля в эндшпиль.

Практика: Отработка некоторых дебютов.

9. Приемы и способы атаки на короля.

Теория: Знакомство с различными позициями атаки на короля.

Практика: Отработка атаки на короля.

10. Техника расчета.

Теория: Анализируются различные позиции и рассчитываются варианты защиты, нападения или маневренной игры.

Практика: Отработка вариантов защиты.

11. Эндшпиль.

Теория: Рассматриваются типовые позиции, приемы и методы разыгрывания шахматных окончаний. Пешечных, ладейных, слоновых, коневых и ферзевых.

Практика: Разыгрывание эндшпилей.

12. Борьба при необычном соотношении сил и компенсации за материал.

Теория: Рассматриваются различные позиции, в которых имеются временные или постоянные преимущества.

Практика: Способы реализации позиций.

13. Решение сложных шахматных задач.

Теория: Разбор на доске заданий на завлечение, отвлечение, «спертый мат» и другие, в которых выигрыш достигается в 2-3 хода.

Практика: Конкурсы решения задач.

14. Участие в турнирах.

Практика: Проведение соревнований в осенние, зимние и весенние каникулы. Заключительные соревнования «Турнир Шахматных пар».

15. Информационный навигатор.

Теория: Изучение содержания профессиональной деятельности шахматистов, возможности получения профессионального образования в данной сфере.

Описание профессии шахматисты и их деятельности на сайте Prof.BiografGurur.ru

16. Заключительное занятие.

Теория: Подведение итогов

Практика: Обсуждение итогов года. Рекомендации обучающимся.

Планируемые результаты:

Предметные

обучающиеся познакомятся:

- с богатой историей и традициями шахмат в России и в Санкт-Петербурге;

обучающиеся научатся:

- играть в шахматы в соответствии с международными правилами FIDE;
- планировать стратегические операции и рационально расходовать время на шахматную партию.

Метапредметные

У обучающихся разовьются:

- эмоционально-нравственные основы личности;
- основы интеллектуального совершенствования;
- навыки изложения собственных мыслей через более глубокое понимание позиции.

Личностные:

У обучающихся сформируются:

- чувство товарищества и коллективизма, с помощью различных соревнований и конкурсов;

- уважая своего соперника за доской, обучающиеся смогут воспитать в себе уважительное отношение к окружающим их людям;

- будучи ответственными за каждое свое решение за шахматной доской, обучающиеся станут более аккуратными и бережливыми в повседневной жизни.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входная диагностика, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2, 3, 4-го годов обучения, ранее не занимавшихся по данной Программе. Входная диагностика проводится в начале учебного года (Приложение 1 и Приложение 3).

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем и разделов Программы; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (Приложение 4).

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам каждого полугодия каждого учебного года (Приложение 2).

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися Программы по завершению обучения проводится в форме тестовых заданий (Приложение 5).

Формы фиксации результатов

- Диагностическая карта оценки стартового уровня образовательных возможностей обучающихся.
- Диагностическая карта результатов освоения Программы.
- Контрольные задания и тесты.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методический комплекс Программы

Нормативно-правовая документация:

Учебные программы:

- дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»

Нормативные документы по профилю:

- нормативы ЕВСК
- правила вида спорта «Шахматы», утвержденные Минспорта России 2016 г.
- правила шахмат ФИДЕ, 2017 г.
- Положения о проводимых ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» мероприятиях по шахматам.
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»

Средства обучения:

Методические разработки, дидактические материалы

1. Таблицы для проведения турниров
2. Карточки для жеребьевки пар для турниров по швейцарской системе.
3. Настольные номера.
4. Дидактические карточки по темам.
5. Фотоматериалы: занятия, турниры, награждения.

***Условия эффективности реализации программы*:**

- использование разнообразных форм и методов образовательной деятельности, соответствующих её содержанию и возрасту обучающихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося видом деятельности;
- оценка деятельности обучающегося не только по результату, но и по процессу его достижения;
- создание на занятиях ситуаций, позволяющих каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, уважительное отношение к чужому мнению;
- создание обстановки для самовыражения и самореализации для каждого обучающегося.

Основными показателями эффективности реализации программ являются:

- устойчивая мотивация обучающихся к занятиям в объединении «Шахматы» (стабильность состава обучающихся);
- самореализация обучающихся (отличное выполнения заданий, стремление к получению разрядов);
- желание обучающихся участвовать в турнирах и достижения максимальных результатов.

Контроль результативности:

Отчеты о мероприятиях:

- результативность участия обучающихся в соревнованиях;
- отчет о проведенных мероприятий с участием обучающихся;
- отчеты о творческих достижениях обучающихся.

Фотоотчеты:

- занятия;
- участие в соревнованиях;
- участие в мероприятиях, мастер-классах.

Информационные источники

Литература для педагога

1. Авербах Ю.Л Шахматный самоучитель. - М.: Советская Россия, 1989 г.
2. Авербах Ю.А., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Астрель,

2009 г.
3. Глотов М.И., Коновалов Н.В., Кузин А.В. Современная шахматная школа. Тактика I. - М.: Русская шахматная школа, 2015.
4. Глотов М.И., Коновалов Н.В., Кузин А.В. Современная шахматная школа. Тактика II. - М. Русская шахматная школа, 2015.
5. Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов 4 разряда. - М.: Советская Россия, 1989 г.
6. Зак В.Г. О маленьких для больших. – М.: Физкультура и спорт, 1973 г.
7. Карахан Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. – М.: Знание, 1982 г.
8. Карпов А. Начальный курс дебютов, (том 1 и 2). – М.: RUSSIAN CHESSHOUSE, 2007г.
9. Левенфиш Г.Я. Книга начинающего шахматиста. – М.: Физкультура и спорт, 1957 г.
10. Мучник Х.Л. Первые шахматные уроки. – М.: Военное издательство МО, 1980г.
11. Попова М.В., Манаенков В.Н. 30 шахматных уроков. - Тула, 2003 г.
12. Сухин И.Г. Шахматы. Играем и выигрываем. Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008 г.
13. Сухин И.Г. Шахматы. Играем и выигрываем. Часть 2. - Обнинск. Духовное возрождение, 2009 г.
14. Хенкин В.Л. «Я б в гроссмейстеры пошел…». – М. : Молодая гвардия, 1979 г.
15. Юдович М.М. Занимательные шахматы. - М.: Физкультура и спорт, 1966.
16. Яковлев Н.Г. «Найди лучший ход!». – СПб., 2008 г.

Литература для родителей и обучающихся

1. Костров В.В. Эта книга научить играть в шахматы детей и родителей. (Части 1 и 2). - СПб.: Издательский дом ЛИТЕРА, 2010 г.
2. Костров В.В., Рожков П.П. Шахматный решебник. (Книга А). - СПб.: Издательский дом ЛИТЕРА, 2009 г.
3. Костров В.В., Рожков П.П. Шахматный решебник. (Книга Б). - СПб.: Издательский дом ЛИТЕРА. 2009 г.
4. Князева В.В. Азбука шахматиста. – Ташкент: Мехнат, 1991 г.
5. Сухин И.Г. Шахматы. Первый год. - Обнинск: Духовное возрождение, 1998 г.
6. Сухин И.Г. Шахматы. Играем и выигрываем. Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008 г.
7. Сухин И.Г. Шахматы. Играем и выигрываем. Часть 2. - Обнинск: Духовное возрождение, 2009 г.

Электронные ресурсы для педагога, детей и родителей*:

1. http://дюкспб.рф – Сайт Детско-юношеской комиссии спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга и ГУМО педагогов по шахматам.
2. https://ru.lichess.org – шахматный игровой интернет-сервер.
3. http://chessplanet.ru – шахматный игровой интернет-сервер.
4. http://totalchess.org – официальный сайт Спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга
5. http://ruchess.ru – официальный сайт Российской шахматной федерации.
6. http://prof.biografguru.ru/ - Профессии: справочник профессий.

*на сайтах, имеющих информационную направленность, педагог и родители могут следить за шахматной жизнью в России и в Санкт-Петербурге, подыскивая для обучающихся турниры подходящего уровня.