Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Охта»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
Протокол №3 от 26.05.2026

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №269.1 от 27.05.2026
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
Н.Л. Иванова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Владелец **Иванова Наталья Леонидовна**
Действителен с17.04.2026 по 11.07.2027

Дополнительная общеразвивающая программа

«ШАШКИ»

Возраст обучающихся: 6-17 лет.
Срок реализации: 3 года.

Разработчик:
Базанов Сергей Анатольевич,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» (далее по тексту - Программа) имеет *физкультурно-спортивную* направленность и *базовый* уровень освоения.

Программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами в сфере образования.

Базовый уровень освоения Программы подразумевает создание условий для личностного самоопределения и самореализации в интеллектуальной сфере; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности; развитие у обучающихся мотивации к обучению по данной Программе.

Адресат Программы

Программа предназначена для учащихся 6-17 лет, являющих интерес к игре и желающих заниматься шашками. Поскольку Программой предусмотрено обучение учащихся лишь основам игры в русские и международные шашки, специальной подготовки детей и наличия у них базовых знаний в указанной предметной области не требуется.

Актуальность

Шашки – самая древняя интеллектуальная игра человечества, существующая около 5 тысячелетий. За время своего существования она претерпела множество изменений, появлялись различные модификации, но, в том или ином виде, игра всегда занимала умы людей и остается популярной в наши дни.

Популярность шашечной игры объяснить несложно: при очевидной простоте правил в нее очень сложно научиться хорошо играть. Ведь для этого помимо большого объема необходимых знаний нужно развивать в себе логическое мышление, внимание, воображение, фантазию, зрительную память. Кроме того, поскольку шашки сейчас – популярный вид спорта (претендующий на то, чтобы стать олимпийским), занятие шашками развивает такие спортивные качества, как выдержка, воля к победе, физическая выносливость.

Все это доказывает очевидную полезность занятия шашками в качестве предмета дополнительного образования, приобретаемые при этом навыки неизбежно способствуют личностному росту обучающихся.

Концепция данной Программы – способствовать формированию сильной, интеллектуально развитой, самодостаточной личности через обучение игре в шашки, что полностью соответствует государственной политике в области дополнительного образования. В Программе учитываются основные принципы образования: доступности и научности, наглядности, преемственности, системности и последовательности, постепенности в усложнении подачи изучаемого материала, активности и заинтересованности результатами обучения, личностно-ориентированного подхода в обучении.

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной Программы заключается в использовании на занятиях, помимо традиционных технологий, авторских анимационных разработок «Живые шашки», созданных в программах Oerterp Live Draughts Viewer, Aurora Borealis и GifCam. В форме игры обучающиеся могут самостоятельно проверить свои знания, этот прием помогает мотивировать детей к обучению. Варианты анимаций разработаны практически для каждого задания.

Уровень освоения Программы

Программа является начальным курсом изучения шашечной игры и дает базовые знания по теоретическим и практическим основам русских и международных шашек. Дети имеют возможность участвовать в городских спортивных соревнованиях и турнирах уже на первом году обучения.

Объем и срок реализации Программы

Программа рассчитана на 3 года обучения. Общий объем учебных часов – 648 ч.

Первый год обучения - 144 часа в год.

Второй год обучения - 216 часов в год.

Третий год обучения - 288 часов в год.

Образовательный процесс строится с учётом Постановления Главного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19; СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель обучения: создание условий для раскрытия умственного, нравственного, волевого потенциала обучающихся через обучение игре в русские и международные шашки и формирования всесторонне развитой личности.

Задачи Программы:

Обучающие:

познакомить с историей игры в шашки;

познакомить с правилами игры в русские и международные шашки;

познакомить с терминологией, используемой в игре;

научить стратегии и тактике игры в русские и международные шашки;

способствовать формированию системы знаний, умений и навыков по основам игры в русские и международные шашки.

Развивающие:

способствовать развитию у обучающихся умения логически мыслить;

содействовать развитию внимания, воображения, фантазии, зрительной памяти;

способствовать формированию собственного мнения и умения самостоятельно принимать решения;

способствовать развитию коммуникативной культуры, умению взаимодействовать с партнером по игре, работать в команде;

- способствовать развитию самоконтроля в выполнении заданий;

- способствовать развитию волевых качеств через стремление к победе в соревнованиях;

Воспитательные:

способствовать воспитанию у обучающихся умения адаптироваться в современном мире;

оказывать помощь обучающимся в развитии сознательного контроля над своими эмоциями;

- способствовать развитию мотивации к занятиям шашками;

- способствовать формированию адекватной оценки своих возможностей.

Условия реализации Программы

Условия набора в коллектив и формирования групп

Возраст детей, которые могут обучаться по данной Программе – от 6 до 17 лет.

В учебные группы первого года обучения принимаются все без специальных знаний. Группы второго и третьего года обучения формируются из обучающихся, успешно освоивших курс первого и, соответственно, второго года обучения. Возможен дополнительный набор детей в группы 2 и 3 года по результатам собеседования с учетом уровня начальной подготовки.

Для успешной работы объединения каждую отдельную группу целесообразно комплектовать из обучающихся с одинаковым уровнем знаний, навыков и умений.

Набор обучающихся в группы и формирование групп проводится в начале учебного года. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек; на 3-м году обучения - не менее 10 человек.

Формы проведения занятий

На протяжении всего процесса освоения Программы юные шашисты изучают теорию игры и участвуют в различных шашечных соревнованиях, в целях обучения применяются следующие формы проведения занятий:

- теоретические занятия: беседа, беседа-диалог, лекция, объяснение правил, мастер-класс;

- практические занятия: выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий, тематические партии, сеансы одновременной игры, участие в конкурсах и турнирах.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *групповая:* организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная:* организуется для работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Особенности организации образовательного процесса

В Программе предусмотрена вариативность обучения, основанная на личностно-ориентированном подходе. Более успевающие обучающиеся получают усложненные задания, а менее успевающие выполняют задания, в соответствии со своими способностями.

При необходимости для обучающихся, которым требуются особые условия для обучения, составляются индивидуальные образовательные маршруты в рамках Программы. Индивидуальный образовательный маршрут содержит все необходимые темы для усвоения Программы и подразумевает или более сложные задания, или увеличение практических часов, или увеличение соревновательных часов.

На занятиях педагог старается сохранять положительную атмосферу в коллективе, объясняя обучающимся важный принцип: «все мы – одна команда». Необходимо научить обучающихся поддерживать друг друга во время занятий и на соревнованиях. Дружеская помощь отстающим в данном случае является важнейшим залогом установления партнерских отношений в коллективе.

Занятия проводятся в помещении с использованием современного мультимедийного и компьютерного оборудования с возможностью выхода в Интернет.

В случае необходимости перехода на дистанционное обучение Программой предусматривается использование интернет-ресурсов (WatsApp, VK, e-mail, Zoom и тд.) для снабжения обучающихся материалами занятий и в качестве средств обратной связи, а также игровых шашечных онлайн-платформ: playok.com, lidraughts.org и gambler.ru – в качестве соревновательных и тренировочных площадок.

Работа с родителями

- Проведение организационного родительского собрания в начале учебного года (сентябрь). Знакомство родителей с работой центра технического творчества «Охта», с объединением «Шашки», условиями обучения в объединении, достижениями и успехами обучающихся.

- Родительское собрание в рамках заключительного занятия. Итоги работы за учебный год, демонстрация достижений обучающихся родителям, награждение обучающихся по итогам работы.
- Индивидуальные встречи и консультации для родителей в течение учебного года.
- В течение года родители приглашаются на внутренние соревнования как зрители и как участники. С этой целью организованы и проводятся 2 ежегодных мероприятия: первенство ЦДЮТТ «Охта» среди семейных команд, матч «Дети против Родителей». Таким образом, родители привлекаются к воспитательному процессу в объединении и формируют так называемый «Семейный клуб».

Материально-техническое обеспечение

Объединение «Шашки» должно располагать помещением для проведения теоретических и практических занятий.

Для занятий требуются следующие материалы и оборудование:

Столы-парты – 15 шт.

Стулья - 30 шт.

Комплект шашек – 20 шт.

Демонстрационная доска магнитная – 2 шт.

Компьютер – 1 шт.

Шахматные часы – 20 шт.

Кадровое обеспечение

Для реализации данной Программы требуется высокая профессиональная квалификация педагога, т.е. он должен иметь разряд по шашкам не ниже кандидата в мастера спорта и уровень педагогической подготовленности в соответствии с Федеральными государственными стандартами образования. Желательно, чтобы педагог имел педагогический опыт деятельности в сфере шашек.

Профориентация

В процессе обучения проводится информирование о профессиях, связанных с шашками: педагога по шашкам, тренера-преподавателя или спортивного судьи, обучающиеся получают первичные представления о содержании трудовой деятельности в этой области, путях приобретения профессий, требованиях к профессии, потребностях рынка труда.

Для того чтобы обучающиеся в будущем смогли сделать правильный выбор профессии, им нужно помочь разобраться в своих желаниях и оценить свои возможности.

Для реализации цели профессиональной ориентации обучающихся при обучении по Программе ставятся следующие задачи:

- информирование о профессиях, связанных с шашками, и формирование позитивного отношения к ним;
- развитие интереса к профессиям в области шашек;
- обучение простейшим первичным навыкам работы в данных профессиях.

Профориентационная работа в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Шашки» включает в себя ежегодные занятия по теме: *«Мир профессий. Информационный навигатор»*. В ходе этого занятия, помимо обсуждения общих вопросов: «Что значит правильно выбрать профессию?», «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?», «Уровень образования и выбор профессии», обучающиеся на практике получат первичные представления о работе педагога (тренера) по шашкам или спортивного судьи.

Кроме этого, те обучающихся, которые всерьез захотят впоследствии связать свою жизнь с шашками, в ходе освоения Программы получают первичные навыки педагога (тренера) по шашкам, а также значительный опыт судейства соревнований. С этой целью юные шашисты старших спортивных разрядов регулярно привлекаются к проведению занятий по хорошо известной им тематике с младшими ребятами, в ходе которых учатся

основам работы с детской аудиторией, а также к судейству соревнований с использованием современных судейских программ, таких как «Tournament manager» и др., а также при этом более глубоко изучают Шашечный Кодекс.

В случае успешности в приобретении вышеуказанных навыков по окончания освоения Программы некоторым обучающимся могут быть присвоены официальные звания «юный инструктор по спорту», а также квалификационные категории спортивного судьи «юный спортивный судья», которые помогут им в дальнейшем в поступлении в соответствующий профильный вуз.

Содержание воспитательной работы:

Нравственно-патриотическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к России, ее народу, родному городу, краю, отечественному культурно-историческому наследию;
- развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, формирование понимания защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина;
- воспитание уважения к государственной символике России, формирование знаний основных положений Конституции Российской Федерации;
- развитие уважения к культурному наследию России, формирование системных представлений о народах России и их единении, понимание их общей исторической судьбы, формирование культуры межнационального общения;
- формирование представлений об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

Общеинтеллектуальное направление

- развитие у обучающихся важнейших качеств: активности, ответственности, самостоятельности, инициативы;
- развитие у обучающихся стремления к непрерывному самосовершенствованию с целью общего интеллектуального развития и повышения спортивных результатов;
- стимулирование у обучающихся интереса к исследовательской, проектной и социально-значимой деятельности.

Физическое и здоровьесберегающее направление:

- пропаганда здорового образа жизни мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся детей;
- популяризация занятий физической культуры и спортом;
- формирование культуры сохранения собственного здоровья;
- формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития.

*Духовно-нравственное направление**:***

- развитие нравственных чувств обучающихся: совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- формирование у учащихся таких важнейших качеств, как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности;
- стремление к непрерывному повышению уровня групповой сплоченности детского коллектива, позитивного психологического климата в нем, степени развития ученического самоуправления, самоорганизованности детей.

*Экологическое направление***:**

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающей среде, природе родного края;
- расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;

- развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений;

В течение года во время проведения занятий с обучающимися проводятся беседы-диалоги, мини-игры, диспуты.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата/месяц проведения	**Направление работы**	**Название мероприятия, форма проведения**
сентябрь	Работа с родителями	Родительское собрание: «Добро пожаловать в ЦДЮТТ «Охта»
	Детская безопасность	Беседа о безопасности на дорогах и улицах
	Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальное собеседование с обучающимися о спортивных задачах на предстоящий учебный год и необходимых для этого элементах обучения.
октябрь	Общение в коллективе, чувство уважения, дружбы и взаимной поддержки	Беседа о недопустимости вмешательства в игру участников соревнования или в процесс выполнения индивидуальной задачи товарищем: «Подсказка – не помощь, а вред».
	Детская безопасность	Диалог о безопасности школьников в сети Интернет
	Антикоррупционное воспитание	Беседа «Добро или зло»
ноябрь	Развитие стремления к самосовершенствованию	Беседа на тему зависимости высоких спортивных результатов от непрерывного процесса самообучения
	Нравственно-патриотическое воспитание	Диспут: «Накануне дня народного единства»
	Работа с родителями	Организация товарищеского матча «Дети против Родителей» в рамках работы семейного клуба «Шашки»
декабрь	Здоровый образ жизни	Беседа о роли физической подготовки в профессиональной деятельности шашиста. Важность здорового образа жизни.
	Нравственно-патриотическое воспитание	Беседа на тему: «Конституция Российской Федерации»
январь	Работа с родителями	Проведение семейных соревнований: первенства ЦДЮТТ «Охта» среди семейных команд, способствующего укреплению внутрисемейных отношений между родителями и детьми.
	Нравственно-патриотическое воспитание	Занятие на тему: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944 год»
	Развитие творческих способностей, волевых и нравственных качеств	Рассказ и демонстрация личного опыта: «Шашечная композиция – отдельный вид соревнований по шашкам, который способствует развитию интеллектуальных творческих способностей и помогает развить расчет ходов в партии»

февраль	Здоровый образ жизни	Беседа на тему: «Пути повышения стрессоустойчивости, выдержки и физической выносливости, необходимых для участия в серьезных соревнованиях».
	Нравственно-патриотическое воспитание	День защитника Отечества
	Развитие стремления к самосовершенствованию	Общие рекомендации по самостоятельной выработке обучающимися собственных индивидуальных планов самообучения
март	Нравственно-патриотическое воспитание	Беседа на тему: «Шашисты России – лучшие в мире!»
	Развитие творческих способностей, волевых и нравственных качеств	Беседа на тему: «Победа должна достигаться в честной борьбе». О недопустимости использования некорректных приемов при достижении спортивных результатов.
апрель	Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с каждым обучающимся с целью развития уверенности в себе в период подготовки к важным соревнованиям
	Нравственно-патриотическое воспитание	Разговор на тему: «День космонавтики»
	Антикоррупционное воспитание	Дискуссия на тему «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией»
май	Нравственно-патриотическое воспитание	Проведение шашечного турнира, посвященного 74-годовщине Победы

Планируемые результаты

В результате освоения данной Программы, ожидается, что выпускники получат следующие навыки:

предметные:

Обучающие узнают:

- историю игры в шашки,
- правила игры в русские и международные шашки,
- терминологию, использующуюся в игре,
- основы тактики и стратегии игры в русские и международные шашки,
- основы шашечного кодекса РФ и кодекса IDF и ФМЖД.

Обучающие научатся:

- играть партию в русские и международные с часами и записывать ее,
- видеть комбинации в партии в 4-5 ходов в русские шашки и в 8-10 ходов в международные шашки,
- решать задачи и этюды в 6-8 ходов,
- построить примерный план на игру,
- самостоятельно пользоваться дидактическими материалами, специальной литературой и образовательно-электронными ресурсами;

метапредметные:

- научатся логически мыслить;
- разовьют внимание, воображение, фантазию, зрительную память;
- разовьют в себе волевые качества через стремление к победе в соревнованиях;
- разовьют умение взаимодействовать с партнером по игре, работать в команде;

- научатся формировать собственное мнение и умение самостоятельно принимать решения;

- разовьют самоконтроль в выполнении заданий;

личностные:

 будут способны адаптироваться в современном мире;

 научатся культуре вежливого и уважительного общения;

 разовьют сознательный контроль над своими эмоциями;

- повысят мотивированность к занятиям шашками;

- повысят самооценку в адекватном восприятии своих возможностей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Введение. История шашек**	**6**	**4**	**2**	Опрос
2	**Русские шашки**	**112**	**45**	**67**	
2.1	Правила игры	2	1	1	Контрольные задания, конкурсы, учебные турниры
2.2	Шашечный кодекс.	4	2	2	Опрос
2.3	Комбинация	38	12	26	Контрольные задания, тесты, конкурсы, учебные турниры
2.4	Дебют	10	6	4	Контрольные задания, конкурсы, учебные турниры
2.5	Миттельшпиль	24	12	12	Контрольные задания, конкурсы, учебные турниры
2.6	Эндшпиль	32	12	20	Контрольные задания, конкурсы, учебные турниры
3	**Соревнования**	**24**	**-**	**24**	Результаты участия в соревнованиях
4	**Мир профессий. Информационный навигатор**	**2**	**1**	**1**	Опрос, контрольные задания
5	**Заключительное занятие**	**2**	**1**	**1**	Итоговый турнир
ИТОГО:		**144**	**51**	**93**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**	**2**	**2**	**-**	Опрос
2	**Русские шашки**	**72**	**38**	**34**	
2.1	Шашечный кодекс	4	2	2	Опрос
2.2	Шашечная литература	2	1	1	Опрос
2.3	Комбинация	20	8	12	Контрольные

					задания, тесты, конкурсы, учебные турниры
2.4	Дебют	22	15	7	Контрольные задания, конкурсы, учебные турниры
2.5	Миттельшпиль	14	8	6	Контрольные задания, конкурсы, учебные турниры
2.6	Эндшпиль	10	4	6	Контрольные задания, конкурсы, учебные турниры
3	**Международные шашки**	**66**	**28**	**38**	
3.1	История международных шашек	2	2	-	Опрос
3.2	Правила международных шашек	2	2	-	Опрос
3.3	Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований	2	1	1	Опрос
3.4	Шашечная литература	2	1	1	Опрос
3.5	Комбинация	20	5	15	Контрольные задания, тесты, конкурсы, учебные турниры
3.6	Дебют	10	6	4	Контрольные задания, конкурсы, учебные турниры
3.7	Миттельшпиль	10	5	5	Контрольные задания, конкурсы, учебные турниры
3.8	Эндшпиль	18	6	12	Контрольные задания, конкурсы, учебные турниры
4	**Соревнования**	**72**	**-**	**72**	Результаты участия в соревнованиях
5	**Мир профессий. Информационный навигатор**	**2**	**1**	**1**	Опрос, контрольные задания
6	**Заключительное занятие**	**2**	**1**	**1**	Итоговый турнир
ИТОГО:		**216**	**70**	**146**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
3 года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**	**2**	**2**	**-**	Опрос
2	**Русские шашки**	**72**	**41**	**31**	
2.1	Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований	4	2	2	Опрос
2.2	Шашечная литература	2	1	1	Опрос
2.3	Комбинация	8	4	4	Контрольные задания, тесты, конкурсы, учебные турниры
2.4	Дебют	40	26	14	Контрольные задания, конкурсы, учебные турниры
2.5	Миттельшпиль	8	4	4	Контрольные задания, конкурсы, учебные турниры
2.6	Эндшпиль	10	4	6	Контрольные задания, конкурсы, учебные турниры
3	**Международные шашки**	**140**	**58**	**82**	
3.1	Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований	2	1	1	Опрос
3.2	Шашечная литература	2	1	1	Опрос
3.3	Комбинация	42	10	30	Контрольные задания, тесты, конкурсы, учебные турниры
3.4	Дебют	24	16	8	Контрольные задания, конкурсы, учебные турниры
3.5	Миттельшпиль	42	22	20	Контрольные задания, конкурсы, учебные турниры
3.6	Эндшпиль	28	8	20	Контрольные задания, конкурсы, учебные турниры
4	**Соревнования**	**72**	**-**	**72**	Результаты участия в соревнованиях
5	**Мир профессий. Информационный навигатор**	**2**	**1**	**1**	Опрос, контрольные задания
	Заключительное занятие	**2**	**1**	**1**	Итоговый турнир
ИТОГО:		**288**	**103**	**185**	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	25.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	01.09	25.05	36	216	3 раза в неделю по 2 часа
3 год	01.09	25.05	36	288	4 раза в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа
1 год обучения

Цель первого года обучения: вызвать интерес к игре в русские шашки и создать условия для развития логического мышления.

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения

В ходе теоретических занятий с обучающимися первого года следует учитывать, что в большинстве случае они – маленькие дети, чаще всего от 6 до 8 лет, имеющие смутное представление о шашках, как об игре. Главная задача первого года обучения: показать обучающимся красоту и глубину игры, привить им любовь к шашкам. Практические занятия на первом году обучения представляют собой в основном тренировочные партии, консультационные партии, индивидуальные занятия. Ближе к концу учебного года учащиеся играют в квалификационных турнирах.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с историей игры в шашки;
- познакомить с правилами игры в русские шашки;
- познакомить с терминологией, используемой в игре;
- научить простейшим приемам, используемым в русских шашках.

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся умения логически мыслить;
- содействовать развитию внимания, воображения, фантазии, зрительной памяти;
- способствовать развитию коммуникативной культуры, умению взаимодействовать с партнером по игре, работать в команде.

Воспитательные:

- способствовать развитию мотивации к занятиям шашками;
- способствовать формированию адекватной оценки своих возможностей;
- способствовать формированию культуры вежливого и уважительного общения.

Содержание Программы первого года обучения

1. Введение. История шашек.

Теория. Организация учебного процесса. Знакомство с Программой «Шашки». Инструктаж по охране труда. Древние прообразы игры: алькерк, латрункули и др. История развития шашечной игры. Распространение игры. Шашки на Руси и в Европе. Различные виды современных шашек: русские, стоклеточные, канадские, бразильские, турецкие и др. Беседа «Понятие коррупции, ее виды и формы».

Практика. Определение уровня начальной подготовки обучающихся.

2. Русские шашки.

2.1. Правила игры.

Теория. Шашечная доска, ее правильное расположение. Наименование основных диагоналей доски: «большая дорога», «двойник», «тройник», «косяк». Расстановка шашек в начале партии. Тихие и ударные ходы. Правило хода шашки. Правило боя шашки. Дамка и ее особенности. Правило хода дамки. Правило боя дамки. Правило "турецкого удара".

Практика. Тренировочные турниры. Тематические мини-турниры. Сеансы одновременной игры.

2.2. Шашечный кодекс.

Теория. Определение результата игры: выигрыш, проигрыш, ничья; определение результата игры на соревнованиях. Определение момента совершения хода. Правило "взялся - ходи". Разбор примеров сложных случаев. Порядок признания ничьей.

Шашечная нотация и запись партии. Правила проведения соревнований. Возможные ситуации соревновательной практики.

Практика. Тренировочные турниры. Сеансы одновременной игры.

2.3. Комбинация.

Теория. Комбинация в шашках. Основные принципы построения комбинаций («ударов»): создание подударной цепи, устранение «мешающих» шашек, использование «роздыха». Решение позиций. Основные принципы построения многоходовых комбинаций.

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Составление задач обучающимися.

2.4. Дебют.

Теория. Роль дебюта в партии. Первые ходы и идеи самых популярных дебютов. Простейшие дебютные ловушки и способы их избежать.

Практика. Разбор примеров на практике. Анализ сыгранных партий. Тематические мини-турниры. Сеансы одновременной игры.

2.5. Миттельшпиль.

Теория. Типичные способы выигрыша шашек: нападение, заход в «любки». Расчет ходов в партии. Центр и фланги. Значение центральных полей доски. Активные пункты c5 и f4, рожон. Отсталые шашки. Висячие шашки. Изолированные шашки.

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Сеансы одновременной игры. Тренировочные турниры. Тематические мини-турниры.

2.6. Эндшпиль.

Теория. Оппозиция. Применение правила оппозиции, расчет оппозиции. Сложные примеры оппозиции, роль размена. Особые виды оппозиции. Прорыв в дамки. Прорыв в дамки при помощи жертвы. Две шашки против одной. Использование дамки: «застава», «вилка», «цепочка», «самоограничение», «трамплин». Запирание шашек. Борьба с дамкой соперника. Поимка будущей дамки. «Петля», ее использование и построение. «Столбняк». Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник А. Д. Петрова. Построение треугольника Петрова.

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Конкурсы решения задач. Сеансы одновременной игры. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Анализ сыгранных партий. Тематические мини-турниры.

3. Соревнования.

Практика. Участие в районных и городских официальных соревнованиях.

4. Мир профессий. Информационный навигатор.

Теория. Дискуссия на тему: «Что значит правильно выбрать профессию?»

Практика. Занятия в парах по схеме: «ученик – педагог» по решению шашечных учебных задач.

5. Заключительное занятие.

Теория. Подведение итогов учебного года. Награждения лучших.

Практика. Итоговый конкурс решения задач. Официальный итоговый турнир.

КАДЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(примерный)

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля
1.	**Т-1** Введение. Организация учебного процесса. Определение уровня начальной подготовки обучающихся. Инструктаж по охране труда.	2 часа	Комбиниро-ванный	Визуальное наблюдение.
2.	**Т-1** Знакомство с программой «Шашки». Определение уровня начальной подготовки обучающихся.	2 часа	Комбиниро-ванный	Визуальное наблюдение.
3.	**Т-1** История шашек.	2 часа	Теоретический	Опрос.
4.	**Т-2.1** Правила игры.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания, конкурс, учебный турнир.
5.	**Т-2.2** Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований.	2 часа	Комбиниро-ванный	Опрос.
6.	**Т-2.2** Шашечный кодекс. Определение результата игры.	2 часа	Комбиниро-ванный	Опрос.
7.	**Т-2.3** Комбинация в шашках.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
8.	**Т-2.3** Комбинация. Решение позиций.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
9.	**Т-2.3** Тренировочный турнир по итогам месяца.	2 часа	Практический	Учебный турнир.
10.	**Т-2.3** Комбинация. Решение позиций.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
11.	**Т-2.6** Оппозиция. Особые виды оппозиции.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
12.	**Т-2.6** Оппозиция. Роль размена.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
13.	**Т-2.6** Использование дамки.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
14.	**Т-2.6** «Столбняк», Запирание шашек. Прием «трамплин».	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
15.	**Т-2.6** Прием «Самообложение». «Петля».	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
16.	**Т-2.5** Типичные способы выигрыша шашек: нападение.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.

17.	**Т-2.3** Тренировочный турнир по итогам месяца.	2 часа	Практический	Учебный турнир.
18.	**Т-2.5** Типичные способы выигрыша шашек: заход в «любки».	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
19.	**Т-2.5** Центр и фланги. Значение центральных полей доски.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
20.	**Т-2.4** Дебют. Роль дебюта в партии.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Учебный турнир.
21.	**Т-2.5** Тематический турнир.	2 часа	Практический	Учебный турнир.
22.	**Т-3** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
23.	**Т-2.5** Изолированные шашки.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
24.	**Т-2.6** Эндшпиль. Решение сложных упражнений в 2-3 хода.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Конкурс.
25.	**Т-2.3** Тренировочный турнир по итогам месяца.	2 часа	Практический	Учебный турнир.
26.	**Т-2.5** Отсталые шашки.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
27.	**Т-2.3** Основные принципы построения комбинаций.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
28.	**Т-2.3** Комбинации. Решение позиций.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
29.	**Т-2.3** Комбинации. Решение позиций.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Тесты.
30.	**Т-3** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
31.	**Т-2.5** Конкурс решения задач по материалам, изученным в течение уходящего календарного года.	2 часа	Практический	Конкурс.
32.	**Т-3** Турнир «Новогодние Надежды» ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта».	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
33.	**Т-2.3** Конкурс решения комбинаций	2 часа	Практический	Конкурс.
34.	**Т-2.5** Сеанс одновременной игры.	2 часа	Практический	Учебный турнир.
	ИТОГО:	68 часов		

35.	**Т-4** Мир профессий. Информационный навигатор	2 часа	Комбиниро-ванный	Опрос, контрольные задания
36.	**Т-2.6** Прорыв в дамки.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
37.	**Т-2.6** Прорыв в дамки при помощи жертвы.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
38.	**Т-3** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
39.	**Т-2.6** Две шашки против одной.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
40.	**Т-2.3** Тренировочный турнир по итогам месяца.	2 часа	Практический	Учебный турнир.
41.	**Т-2.5** Разбор партий прошедших турниров.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
42.	**Т-3** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
43.	**Т-2.3** Основные принципы построения многоходовых комбинаций.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
44.	**Т-2.3** Основные принципы построения многоходовых комбинаций.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
45.	**Т-2.3** Основные принципы построения многоходовых комбинаций.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
46.	**Т-3** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
47.	**Т-2.3** Основные принципы построения многоходовых комбинаций.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
48.	**Т-2.3** Основные принципы построения многоходовых комбинаций.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
49.	**Т-2.3** Тренировочный турнир по итогам месяца.	2 часа	Практический	Учебный турнир.
50.	**Т-3** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
51.	**Т-2.6** Четыре дамки против одной.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
52.	**Т-3** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
53.	**Т-2.4** Дебют. Первые ходы и идеи самых популярных	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.

	дебютов.			
54.	**Т-2.4** Дебют. Первые ходы и идеи самых популярных дебютов.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Конкурс.
55.	**Т-2.4** Дебют. Первые ходы и идеи самых популярных дебютов.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Учебный турнир.
56.	**Т-3** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
57.	**Т-2.4** Простейшие дебютные ловушки и способы их избежать.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Конкурс.
58.	**Т-2.3** Тренировочный турнир по итогам месяца.	2 часа	Практический	Учебный турнир.
59.	**Т-2.5** Активные пункты c5 и f4, «рожон».	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
60.	**Т-2.5** Активные пункты c5 и f4, «рожон».	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
61.	**Т-2.6** Три дамки против одной.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
62.	**Т-3** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
63.	**Т-2.6** Треугольник А. Д. Петрова	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
64.	**Т-2.6** Построение треугольника А. Д. Петрова.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
65.	**Т-2.6** Построение треугольника А. Д. Петрова.	2 часа	Практический	Учебный турнир.
66.	**Т-2.3** Тренировочный турнир по итогам месяца.	2 часа	Практический	Учебный турнир.
67.	**Т-2.6** Эндшпиль. Решение сложных упражнений в 4-5 ходов.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Конкурс.
68.	**Т-3** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
69.	**Т-2.6** Конкурс решения этюдов.	2 часа	Практический	Конкурс.
70.	**Т-3** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
71.	**Т-2.5** Конкурс решения задач по материалам, изученным в течение учебного года.	2 часа	Практический	Конкурс.

72.	**Т-5** Заключительное занятие. Официальный итоговый турнир.	2 часа	Комбиниро-ванный	Итоговый турнир.
	ИТОГО:	76 часов		
	ВСЕГО:	**144 часа**		

Планируемые результаты

предметные:

После первого года обучения обучающиеся узнают:

1. Историю шашек, как возникла и развивалась игра, ее современные разновидности.
2. Правила игры в русские шашки.
3. Основные положения шашечного кодекса РФ, правила участия в соревнованиях.
4. Приемы игры в эндшпиле.
5. Простейшие способы выигрыша шашек.
6. Что такое отсталые, висячие и изолированные шашки.
7. Что такое правило оппозиции, как оно применяется.
8. Роль центральных полей доски.
9. Шашечную нотацию.

научатся:

1. Решать стандартные комбинации в 2-3 хода и этюды в 4-5 ходов.
2. Поймать дамку противника тремя дамками (Треугольник Петрова).
3. Самостоятельно работать со специальной литературой и дидактическими материалами.

метапредметные:

 научатся логически мыслить;
 разовьют внимание, воображение, фантазию, зрительную память;
 разовьют умение взаимодействовать с партнером по игре, работать в команде;

личностные:

 научатся культуре вежливого и уважительного общения;
- повысят мотивированность к занятиям шашками;
- у них повысится самооценка в адекватном восприятии своих возможностей.

Рабочая программа
2 год обучения

Цель второго года обучения: создание условий для развития мышления через игру в русские и стоклеточные шашки.

Особенности организации образовательного процесса 2 года обучения

Обучающиеся второго года обучения уже имеют элементарное представление об основах шашечной игры, умеют разыгрывать простые позиции и уже готовы воспринимать более сложный материал. Содержание тем, изучаемых на 2 году обучения, существенно усложняется. Именно на втором году обучения оптимальным выглядит постепенное знакомство обучающихся с более сложной игрой в международные (стоклеточные) шашки.

На 2-ом году обучения преобладает игра в квалификационных турнирах, анализ сыгранных партий и участие в официальных соревнованиях.

Задачи:

Обучающие:

 познакомить с историей игры в международные шашки;

 познакомить с правилами игры в международные шашки;

 научить основам стратегии и тактики игры в русские шашки, дать начальное представление о принципах игры в стоклеточные шашки.

 способствовать формированию у обучающихся механизмов понимания основ игры.

Развивающие:

 способствовать развитию у обучающихся умения логически мыслить;

 содействовать развитию внимания, воображения, фантазии, зрительной памяти;

 способствовать развитию коммуникативной культуры, умению взаимодействовать с партнером по игре, работать в команде;

- способствовать развитию волевых качеств через стремление к победе в соревнованиях;

Воспитательные:

 оказывать помощь обучающимся в развитии сознательного контроля над своими эмоциями;

- способствовать развитию мотивации к занятиям шашками;

- способствовать формированию адекватной оценки своих возможностей.

Содержание Программы второго года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по охране труда. Обсуждение Программы второго года обучения.

2. Русские шашки.

2.1. Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований.

Теория. Кодекс РФ и IDF. Нотация шашечной доски. Вопросы соревновательной дисциплины. Запись партии в русских шашках.

Практика. Тренировочные турниры с записью партий. Тематические мини-турниры.

2.2. Шашечная литература.

Теория. Перечень рекомендуемой литературы.

Практика. Самостоятельная работа с литературой по русским шашкам.

2.3. Комбинация.

Теория. Определение направления финального удара. Комбинации в типичных позициях. Стандартные удары с полей a3, c1, e1, g1, b2, d2, f2, h2, h4, a5 – в 1, 2, 3 хода.

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Составление задач обучающимися.

2.4. Дебют.

Теория. Основные идеи и варианты самых распространенных дебютов: «Кол», «Тычок», «Центральная партия», «Косяк», «Городская партия», «Перекресток».

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Анализ сыгранных партий. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Конкурсы решения задач. Сеансы одновременной игры. Тренировочные турниры. Тематические мини-турниры.

2.5. Миттельшпиль.

Теория. Типичные позиции, встречающиеся в практической игре, стратегические цели каждой из сторон. Связывание шашек, виды связок. Самые распространенные виды связок. Комбинационная угроза. Использование угроз в позиционной игре. Двойные и неотразимые угрозы. Расчет ходов в партии.

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Анализ сыгранных партий. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Конкурсы решения задач. Сеансы одновременной игры. Тренировочные турниры. Тематические мини-турниры.

2.6. Эндшпиль.

Теория. Разбор этюдов на демонстрационной доске. Решение этюдов в 3-4 хода на темы: оппозиция, столбняк, петля, трамплин, самоограничение, вилка, цепочка, рельсы, распутье, переплет, запирание. Обязательный расчёт ходов в окончаниях.

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Анализ сыгранных партий. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Конкурсы решения задач. Сеансы одновременной игры. Тематические мини-турниры.

3. Международные шашки.

3.1. История международных шашек.

Теория. История возникновения и развития международных шашек. Чемпионы Мира по шашкам. Выдающиеся шашисты Санкт-Петербурга и России.

3.2. Правила международных шашек.

Теория. Доска в международных шашках. Отличительные правила взятия в международных шашках: правило «большинства», особенности прохода через дамочное поле.

3.3. Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований.

Теория. Виды соревнований по международным шашкам. Календарь соревнований, проводимых в Санкт-Петербурге. Системы проведения соревнований: круговая, швейцарская и другие. Контрольные часы. Нотация в международных шашках. Поля доски и их обозначения. Запись партии в международных шашках. Шашечный кодекс ФМЖД.

Практика. Тренировочные турниры. Тематические турниры с записью ходов.

3.4. Шашечная литература.

Теория. Условные знаки и сокращения, используемые в шашечной литературе.

Практика. Самостоятельная работа с литературой по шашкам.

3.5. Комбинация.

Теория. Применение отличительных правил международных шашек в комбинационной игре. Стандартные комбинационные идеи в международных шашках: удар «новичка», «Мостик», Королевский удар, удар Филиппа, «бомба», «рикошет», «полумесяц», удар Шпрингера, удар «каблуком», удар Наполеона, удар Рафаэля, удар «крюк» и др.

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Составление задач обучающимися.

3.6. Дебют.

Теория.

Основные идеи дебютов в международных шашках для каждой из сторон. Примеры стандартных ловушек в распространенных дебютах.

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Анализ сыгранных партий. Сеансы одновременной игры. Тренировочные турниры. Тематические мини-турниры.

3.7. Миттельшпиль.

Теория.

Бортовые шашки, одинокие и изолированные шашки. Фланговая стратегия. Недопустимость ослабления одного из флангов. Ударные колонны и их значение. Принципы развития шашек. «Золотая» шашка. Оценка позиции.

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Анализ сыгранных партий. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Конкурсы решения задач. Сеансы одновременной игры. Тренировочные турниры. Тематические мини-турниры.

3.8. *Эндшпиль.*

Теория. Четыре дамки против одной, варианты построения двойных «петель». Три дамки против одной, основные ловушки («столбняк» и др.).

Поимка будущей дамки, «переплет», «запутывание», идея Манури, идея Эмбдена, «отрезание», «вилка», «цепочка», «рельсы», «распутье», «отбрасывание», «запирание», «столбняк», «трамплин», «перекрытие», «самоограничение».

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Анализ сыгранных партий. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Конкурсы решения задач. Тренировочные турниры. Тематические мини-турниры.

4. Соревнования.

Практика. Участие в районных и городских официальных турнирах.

5. Мир профессий. Информационный навигатор.

Теория. Дискуссия на тему: «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?»

Практика. Занятия в парах по схеме: «ученик – педагог» на тему «Построение треугольника Петрова».

6. Заключительное занятие.

Теория. Подведение итогов учебного года. Награждения лучших.

Практика. Итоговый конкурс решения задач. Официальный итоговый турнир.

КАДЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(примерный)

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля
73.	**Т-1** Вводное занятие. Обсуждение программы второго года обучения. Инструктаж по охране труда.	2 часа	Теоретический	Опрос.
74.	**Т-2.1** Шашечный кодекс. Нотация шашечной доски. Вопросы соревновательной дисциплины.	2 часа	Комбинированный	Опрос.
75.	**Т-3.5** Сеанс одновременной игры в международные шашки.	2 часа	Комбинированный	Учебный турнир.
76.	**Т-2.1** Шашечный кодекс. Запись партии в русских шашках.	2 часа	Комбинированный	Опрос.
77.	**Т-3.1** История возникновения и развития международных шашек. Чемпионы мира по шашкам. Выдающиеся шашисты Санкт-Петербурга.	2 часа	Теоретический	Опрос.
78.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
79.	**Т-2.2** Шашечная литература.	2 часа	Комбинированный	Опрос.
80.	**Т-2.5** Расчет ходов в партии.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
81.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в

				соревнованиях.
82.	**Т-3.2** Правила международных шашек.	2 часа	Теоретический	Опрос.
83.	**Т-3.4** Шашечная литература.	2 часа	Комбинированный	Опрос.
84.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
85.	**Т-2.3** Комбинация. Определение направления финального удара.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
86.	**Т-2.6** Разбор этюдов. Решение сложных упражнений в 5-6 ходов на тему «оппозиция». Обязательный расчет ходов в окончаниях.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
87.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
88.	**Т-2.6** Разбор этюдов. Решение сложных упражнений в 5-6 ходов на темы «трамплин» и «петля».	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания. Учебный турнир.
89.	**Т-2.6** Разбор этюдов. Решение сложных упражнений в 5-6 ходов на темы «столбняк», «самообложение» и «запирание».	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
90.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
91.	**Т-3.3** Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований.	2 часа	Комбинированный	Опрос.
92.	**Т-2.3** Комбинации в типичных позициях.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания. Конкурс.
93.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
94.	**Т-2.5** Связывание шашек, виды связок.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
95.	**Т-2.5** Самые распространенные виды связок.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
96.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
97.	**Т-3.5** Комбинация. Применение отличительного правила «большинства».	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.

98.	**Т-3.5** Комбинация. Применение отличительных правил прохода через дамочное поле.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
99.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
100.	**Т-2.6** Конкурс решения сложных этюдов в 5-6 ходов.	2 часа	Практический	Конкурс.
101.	**Т-3.5** Удар «новичка».	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
102.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
103.	**Т-3.5** Удар Филиппа, удар «рикошет».	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
104.	**Т-3.5** Удар «мостик», королевский удар.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
105.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
106.	**Т-3.5** Удар «бомба», удар Шпрингера.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
107.	**Т-3.5** Удар «каблуком», удар «крюк».	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания. Тесты.
108.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
109.	**Т-2.5** Комбинационная угроза.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
110.	**Т-2.5** Использование угроз в позиционной игре.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания. Конкурс.
111.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
112.	**Т-3.8** Четыре дамки против одной, варианты построения двойных «петель».	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
113.	**Т-3.8** Три дамки против одной, основные ловушки («столбняк» и др.).	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания. Учебный турнир.
114.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
115.	**Т-3.5** Удар Наполеона, удар Рафаэля.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
116.	**Т-2.6** Разбор этюдов в 5-6 ходов.	2 часа	Комбинирован	Контрольные

	Конкурс решения сложных этюдов в 5-6 ходов.		ный	задания. Конкурс.
117.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
118.	**Т-2.4** Дебют «Тычок».	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
119.	**Т-2.4** Дебют Тычок». (Жертва Кукуева.)	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
120.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
121.	**Т-3.7** Ударные колонны и их значение.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
122.	**Т-4** Турнир «Новогодние Надежды» ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта».	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
123.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
124.	**Т-5** Мир профессий. Информационный навигатор	2 часа	Комбинированный	Опрос, контрольные задания
	ИТОГО:	104 часа		
125.	**Т-2.3** Стандартные удары с полей a3 и a5.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
126.	**Т-2.3** Стандартные удары с полей c1 и e1.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
127.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
128.	**Т-2.4** Дебют «Кол»	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
129.	**Т-2.3** Стандартные удары с поля g1.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
130.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
131.	**Т-2.5** Двойные и неотразимые угрозы.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
132.	**Т-2.5** Типичные позиции, встречающиеся в практической игре, стратегические цели каждой из сторон.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания. Учебный турнир.
133.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.

134.	**Т-2.4** Дебют «Косяк».	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
135.	**Т-2.4** Дебют «Косяк».	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
136.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
137.	**Т-2.4** Центральная партия.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
138.	**Т-2.3** Стандартные удары с поля b2.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
139.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
140.	**Т-3.7** Бортовые шашки.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
141.	**Т-3.7** Одинокие и изолированные шашки.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
142.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
143.	**Т-2.4** Городская партия.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
144.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
145.	**Т-2.4** Городская партия (Обратная городская партия).	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
146.	**Т-2.4** Городская партия (Отказанная обратная городская партия).	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
147.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
148.	**Т-2.3** Стандартные удары с поля d2.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
149.	**Т-2.3** Стандартные удары с поля f2.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
150.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
151.	**Т-2.3** Стандартные удары с поля h2.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
152.	**Т-3.7** Принципы развития шашек. Оценка позиции.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания. Конкурс.
153.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты

				участия в соревнованиях.
154.	**Т-3.7** Фланговая стратегия. Недопустимость ослабления одного из флангов.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания. Учебный турнир.
155.	**Т-3.6** Основные идеи дебютов в международных шашках для каждой из сторон.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
156.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
157.	**Т-3.6** Основные идеи дебютов в международных шашках для каждой из сторон.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
158.	**Т-3.6** Основные идеи дебютов в международных шашках для каждой из сторон.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
159.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
160.	**Т-3.8** Эндшпиль. Оппозиция. Поимка будущей дамки.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
161.	**Т-3.8** «Отбрасывание», «вилка», «цепочка».	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
162.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
163.	**Т-3.8** «Отрезание», «запутывание».	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
164.	**Т-3.8** «Перекрытие», «самоограничение».	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
165.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
166.	**Т-3.8** «Распутье», «переплет».	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
167.	**Т-3.8** «Столбняк», «трамплин». Идея Манури.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
168.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
169.	**Т-2.3** Стандартные удары с поля h4.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
170.	**Т-2.4** Дебют «Перекресток».	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
171.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в

				соревнованиях.
172.	**Т-3.6** Основные идеи дебютов в международных шашках для каждой из сторон.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания. Учебный турнир.
173.	**Т-3.6** Примеры стандартных ловушек в распространенных дебютах.	2 часа	Комбинированный	Контрольные задания.
174.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
175.	**Т-2.4** Повторение основных вариантов дебютов, изученных в течение учебного года.	2 часа	Комбинированный	Конкурс. Учебный турнир.
176.	**Т-3.5** Конкурс решения комбинаций в 4-5 ходов по всем материалам, изученным в течение учебного года в международные шашки.	2 часа	Практический	Конкурс.
177.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
178.	**Т-3.8** Конкурс решения этюдов в 5-6 ходов по всем материалам, изученным в течение учебного года в международные шашки.	2 часа	Практический	Конкурс.
179.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
180.	**Т-6** Заключительное занятие. Официальный итоговый турнир.	2 часа	Комбинированный	Итоговый турнир.
	ИТОГО:	112 часов		
	ВСЕГО:	**216 часов**		

Планируемые результаты
предметные:
Русские шашки

После второго года обучения обучающиеся узнают:
1. Историю шашек, как возникла и развивалась игра, ее современные разновидности.
2. Правила игры в русские шашки.
3. Основные положения шашечного кодекса РФ и IDF, правила участия в соревнованиях.
4. Приемы игры в эндшпиле.
5. Простейшие способы выигрыша шашек.
6. Что такое отсталые, висячие и изолированные шашки.
7. Что такое правило оппозиции, как оно применяется.
8. Роль центральных полей доски, иметь понятие о центре, связке и окружении.
9. Основные идеи и варианты классических дебютов в русские шашки.
10. Шашечную нотацию.

научатся:

1. Решать стандартные комбинации в 3-4 хода и этюды в 5-6 ходов.
2. Поймать дамку противника тремя дамками (Треугольник Петрова) не медленнее, чем за 30 сек.
3. Оценивать позицию и определять план игры.
4. Записывать партию.
5. Самостоятельно работать со специальной литературой и дидактическими материалами.

Международные шашки

После второго года обучения обучающиеся узнают:
1. Выдающихся шашистов Санкт-Петербурга и мира.
2. Отличительные правила боя и правила нотации в международных шашках.
3. Основные идеи дебютов для каждой из сторон в международных шашках.
4. Основные виды стандартных комбинаций в международных шашках.
5. Что такое активные пункты, отсталые и изолированные шашки. Роль флангов и ударных колонн в построении игры.
6. Основные идеи и приемы игры в эндшпиле.

научатся:
1. Записывать партию и играть с использованием часов.
2. Решать комбинации в 4-5 ходов.
3. Решать задачи и этюды в 5-6 ходов.
4. Самостоятельно работать со специальной литературой и дидактическими материалами по международным шашкам.

Метапредметные:

 научатся логически мыслить;
 разовьют внимание, воображение, фантазию, зрительную память;
 разовьют в себе волевые качества через стремление к победе в соревнованиях;
 разовьют умение взаимодействовать с партнером по игре, работать в команде;

Личностные:

 разовьют сознательный контроль над своими эмоциями;
- повысят мотивированность к занятиям шашками;
- повысят самооценку в адекватном восприятии своих возможностей.

Рабочая программа
3 год обучения

Цель третьего года обучения: создание условий для развития мышления и волевых качеств через игру в русские и международные шашки.

Особенности организации образовательного процесса 3 года обучения

Обучающиеся третьего года обучения, как правило, уже достигают уровня взрослых разрядов, готовы воспринимать по-настоящему сложные темы и имеют конкретные спортивные цели. В ходе третьего года обучения целесообразно уделить дополнительное время самым способным обучающимся, используя индивидуальный подход в рамках разрабатываемых специально для каждого обучающегося собственный индивидуальный образовательный маршрут.

На 3-ом году обучения практическими занятиями являются: участие во внутренних квалификационных турнирах, участие в серьезных официальных соревнованиях, обязателен анализ сыгранных партий.

Задачи:

Обучающие:

 углубить знания истории игры в шашки;
 углубить знания правил игры в русские и стоклеточные шашки;
 углубить знания терминологии, используемой в игре;
 научить стратегии и тактике игры в русские и стоклеточные шашки;

 способствовать формированию системы знаний, умений и навыков по основам игры в русские и стоклеточные шашки.

Развивающие:

 способствовать развитию у обучающихся умения логически мыслить;

 содействовать развитию внимания, воображения, фантазии, зрительной памяти;

 способствовать формированию собственного мнения и умения самостоятельно принимать решения;

 способствовать развитию коммуникативной культуры, умению взаимодействовать с партнером по игре, работать в команде;

- способствовать развитию самоконтроля в выполнении заданий;

- способствовать развитию волевых качеств через стремление к победе в соревнованиях;

Воспитательные:

 способствовать воспитанию у обучающихся умения адаптироваться в современном мире;

 оказывать помощь обучающимся в развитии сознательного контроля над своими эмоциями;

- способствовать развитию мотивации к занятиям шашками;

- способствовать формированию адекватной оценки своих возможностей.

Содержание Программы третьего года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по охране труда. Обсуждение Программы третьего года обучения.

2. Русские шашки.

2.1. Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований.

Теория. Вопросы дисциплины участников соревнований. Сложные эпизоды соревновательной практики с точки зрения Шашечного Кодекса.

Практика. Тренировочные турниры. Тематические турниры.

2.2. *Шашечная литература.*

Теория. Перечень рекомендуемой литературы.

Практика. Самостоятельная работа со специальной литературой по русским шашкам.

2.3. Комбинация.

Теория. Решение сложных комбинаций в 5-6 ходов. Сложные комбинации в типичных позициях.

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Составление задач обучающимися.

2.4. Дебют.

Теория. Углубленное изучение классических дебютов: «Кол», «Обратный кол», «Тычок», «Обратный тычок», «Центральная партия», «Косяк», «Городская партия», «Обратная городская партия», «Отказанная обратная городская партия», «Перекресток», «Отыгрыш», «игра Петрова».

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Анализ сыгранных партий. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Конкурсы решения задач. Сеансы одновременной игры. Тренировочные турниры. Тематические мини-турниры.

2.5. Миттельшпиль.

Теория. Форсированная игра, расчет ходов. Жертвы в типичных позициях. Основные элементы стратегии игры в русские шашки. Принципы игры «на окружение».

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Анализ сыгранных партий. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Конкурсы решения задач.

Сеансы одновременной игры. Тренировочные турниры. Тематические мини-турниры. Составление задач обучающимися.

2.6. Эндшпиль.

Теория. Сложные этюды. Решение сложных этюдов в 6-8 ходов.

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Анализ сыгранных партий. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Конкурсы решения задач. Сеансы одновременной игры. Тематические мини-турниры.

3. Международные шашки.

3.1. Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований.

Теория. Сложные эпизоды соревновательной практики с точки зрения Шашечного Кодекса ФМЖД.

Практика. Тренировочные турниры. Тематические турниры.

3.2. Шашечная литература.

Теория. Перечень рекомендуемой литературы.

Практика. Самостоятельная работа со специальной литературой по международным шашкам.

3.3. Комбинация.

Стандартные комбинационные идеи в международных шашках: перфорирующий удар, «Скользящий удар», «Стенка», «Хамелеон», «Лестница», удар Бетса, удар Авида, удар Серфа, швейцарский удар, удар Беаурегарда, удар Манури, удар Райхенбаха, нормандский удар, роттердамский удар и др. Комбинационные идеи в типичных позициях. Решение сложных комбинаций в 8-10 ходов.

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Составление задач обучающимися.

3.4. Дебют.

Теория. Основные варианты и идеи самых популярных дебютов в международных шашках: дебют Рафаэля, Голландская партия, дебют Келлера, дебют Роозенбурга, дебют Шпрингера, система 1.32-28 17-22, система 1. 32-28 18-23, система 1. 32-28 17-21 и др.

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Анализ сыгранных партий. Сеансы одновременной игры. Тренировочные турниры. Тематические мини-турниры.

3.5. Миттельшпиль.

Теория. Основные виды связок, «рогатка» и «полурогатка», «клещи», зажимы. Оценка позиции. Выбор плана игры.

Развитие и переразвитие, теория темпов. Методы борьбы против центра. Выбор плана игры, расчет ходов плана.

Классические позиции, позиция Вальдуби, вторжение по Гестэму, Схема Гогланда, активные пункты и коловые схемы. Стандартные жертвы в типичных позициях.

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Анализ сыгранных партий. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Конкурсы решения задач. Сеансы одновременной игры. Тренировочные турниры. Тематические мини-турниры.

3.6. Эндшпиль.

Теория. Сложные эндшпили. Различные детали эндшпилей с дамкой да большой дороге: Саргина, Леклерка, Манури и др. Решение сложных этюдов в 6-8 ходов.

Практика. Разбор примеров на демонстрационной доске. Анализ сыгранных партий. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Конкурсы решения задач. Тренировочные турниры. Тематические мини-турниры.

4. Соревнования.

Практика. Участие в районных, городских и всероссийских официальных турнирах.

5. Мир профессий. Информационный навигатор.

Теория. Дискуссия на тему: «Уровень образования и выбор профессии», работа с судейскими шашечными программами.

Практика. Основы жеребьевки и оформления результатов соревнований с использованием программы «Tournament manager».

6. Заключительное занятие.

Теория. Подведение итогов прохождения Программы. Рекомендации. Награждения лучших.

Практика. Итоговый конкурс решения задач. Официальный итоговый турнир.

КАДЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(примерный)

3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля
181.	**Т-1** Вводное занятие. Обсуждение программы третьего года обучения. Инструктаж по охране труда.	2 часа	Теоретический	Опрос.
	Т-2.1 Шашечный кодекс. Вопросы дисциплины участников соревнований.	1 час	Комбиниро-ванный	Опрос.
182.	**Т-2.1** Шашечный кодекс. Сложные эпизоды соревновательной практики с точки зрения Шашечного Кодекса.	3 часа	Комбиниро-ванный	Опрос.
183.	**Т-3.3** Сеанс одновременной игры в международные шашки.	2 часа	Практический	Учебный турнир.
184.	**Т-2.2** Шашечная литература.	2 часа	Комбиниро-ванный	Опрос.
	Т-2.3 Решение сложных комбинаций в 5-6 ходов.	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
185.	**Т-3.2** Шашечная литература.	1 час	Комбиниро-ванный	Опрос.
	Т-3.1 Шашечный кодекс ФМЖД.	2 часа	Теоретический	Опрос.
186.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
187.	**Т-3.2** Шашечная литература.	1 час	Комбиниро-ванный	Опрос.
	Т-3.4 Дебют Рафаэля. Основные варианты и идеи для каждой из сторон.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
188.	**Т-2.3** Сложные комбинации в типичных позициях.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Учебный

				турнир.
	Т-2.3 Решение сложных комбинаций в 5-6 ходов.	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
189.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
190.	**Т-2.5** Основные элементы стратегии игры в русские шашки.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
	Т-2.5 Форсированная игра, расчет ходов. Жертвы в типичных позициях.	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
191.	**Т-2.5** Форсированная игра, расчет ходов. Жертвы в типичных позициях.	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Конкурс.
	Т-2.5 Принципы игры «на окружение»	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
192.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
193.	**Т-3.4** Дебют Рафаэля. Основные варианты и идеи для каждой из сторон.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Учебный турнир.
	Т-3.3 Решение сложных комбинаций в 8-10 ходов.	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
194.	**Т-2.6** Сложные этюды в 6-8 ходов.	3 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
195.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
196.	**Т-2.6** Сложные этюды в 6-8 ходов.	3 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
197.	**Т-3.6** Решение сложных этюдов в 6-8 ходов.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Тесты.
	Т-3.4 Система 1. 32-28 18-23. Основные варианты и идеи для каждой из сторон.	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
198.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
199.	**Т-3.4** Система 1. 32-28 18-23. Основные варианты и идеи для каждой из сторон.	3 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Учебный турнир.
200.	**Т-3.3** Удар Райхенбаха, Роттердамский удар, Нормандский удар	3 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
201.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты

				участия в соревнованиях.
202.	**Т-2.5** Принципы игры «на окружение»	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Учебный турнир.
	Т-2.4 Дебют «Кол»	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
203.	**Т-2.4** Дебют «Кол»	3 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Учебный турнир.
204.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
205.	**Т-3.3** Удар «хамелеон», удар Бетса., удар Рафаэля.	3 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
206.	**Т-3.3** Удар Серфа, удар Авида. удар Манури	3 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
207.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
208.	**Т-3.3** Перфорирующий удар, способы вскрытия подударной цепи при помощи взятия. Удар «стенка».	3 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
209.	**Т-3.3** Турецкий удар, швейцарский удар, удар «лестница».	3 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
210.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
211.	**Т-3.3** «Скользящий» удар.	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
	Т-3.4 Система 1. 32-28 17-22. Основные варианты и идеи для каждой из сторон.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
212.	**Т-3.5** Оценка позиции.	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
	Т-3.4 Система 1. 32-28 17-22. Основные варианты и идеи для каждой из сторон.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Учебный турнир.
213.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
214.	**Т-3.6** Решение сложных этюдов в 6-8 ходов.	3 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.

215.	**Т-2.4** Дебют «Обратный кол»	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
	Т-2.6 Сложные этюды в 6-8 ходов.	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
216.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
217.	**Т-2.4** Дебют «Тычок».	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
	Т-2.4 Дебют Тычок». (Жертва Кукуева.)	1 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Учебный турнир.
218.	**Т-2.4** Дебют Тычок». (Жертва Кукуева.)	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Учебный турнир.
	Т-2.4 Дебют «Обратный тычок».	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
219.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
220.	**Т-5** Мир профессий. Информационный навигатор	1 час	Комбиниро-ванный	Опрос, контрольные задания
	Т-2.4 Дебют «Обратный тычок».	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Учебный турнир.
221.	**Т-3.6** Решение сложных этюдов в 6-8 ходов.	3 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Конкурс.
222.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
223.	**Т-3.3** Решение сложных комбинаций в 8-10 ходов.	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
	Т-3.4 Дебют Келлера. Основные варианты и идеи для каждой из сторон.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
224.	**Т-5** Мир профессий. Информационный навигатор	1 час	Комбиниро-ванный	Опрос, контрольные задания
	Т-3.4 Дебют Келлера. Основные варианты и идеи для каждой из сторон.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Учебный турнир.
225.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.

226.	**Т-2.6** Сложные этюды в 6-8 ходов.	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
	Т-2.6 Конкурс решения сложных этюдов в 6-8 ходов.	2 часа	Практический	Конкурс.
227.	**Т-3.5** Оценка позиции.	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
	Т-3.4 Система 1. 32-28 17-21. Основные варианты и идеи для каждой из сторон.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
228.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
229.	**Т-3.6** Решение сложных этюдов в 6-8 ходов.	3 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
230.	**Т-3.6** Самостоятельное решение этюдов в 6-8 ходов по всем изученным материалам в международные шашки.	1 час	Практический	Тесты.
	Т-4 Турнир «Новогодние Надежды» ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта».	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
231.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
232.	**Т-3.6** Самостоятельное решение этюдов в 6-8 ходов по всем изученным материалам в международные шашки.	1 час	Практический	Тесты.
	Т-3.3 Конкурс решения задач по материалам, изученным в течение 2020 года в международные шашки.	2 часа	Практический	Конкурс.
	ИТОГО:	139 часов		
233.	**Т-3.5** Основные виды связок.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
	Т-3.5 «Клещи», зажимы.	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
234.	**Т-3.5** «Клещи», зажимы.	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
	Т-3.5 «Рогатка» и полурогатка».	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
235.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
236.	**Т-3.6** Решение сложных этюдов в 6-8 ходов.	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.

	Т-3.5 «Рогатка» и полурогатка».	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
237.	**Т-3.6** Решение сложных этюдов в 6-8 ходов.	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
	Т-3.4 Голландская партия. Основные варианты и идеи для каждой из сторон.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
238.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
239.	**Т-2.3** Решение сложных комбинаций в 5-6 ходов.	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
	Т-2.4 Центральная партия.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
240.	**Т-2.4** Центральная партия.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Учебный турнир.
	Т-2.3 Решение сложных комбинаций в 5-6 ходов.	1 час	Комбиниро-ванный	Конкурс.
241.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
242.	**Т-3.5** Развитие и переразвитие, теория темпов.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
	Т-3.5 Классические позиции.	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
243.	**Т-3.5** Классические позиции.	3 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
244.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
245.	**Т-3.5** Позиция Вальдуби.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
	Т-3.3 Комбинационные идеи в типичных позициях. (Комбинации в классических позициях.)	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
246.	**Т-3.3** Комбинационные идеи в типичных позициях. (Комбинации в классических позициях.)	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
	Т-3.3 Решение сложных комбинаций в 8-10 ходов.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
247.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.

248.	**Т-2.3** Решение сложных комбинаций в 5-6 ходов.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
	Т-2.4 Дебют «Косяк».	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
249.	**Т-2.4** Дебют «Косяк».	3 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Учебный турнир.
250.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
251.	**Т-2.4** Игра Петрова.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
	Т-2.4 Городская партия.	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
252.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
253.	**Т-2.4** Городская партия.	3 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Учебный турнир.
254.	**Т-3.5** Выбор плана игры, расчет ходов плана.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Учебный турнир.
	Т-3.6 Решение сложных этюдов в 6-8 ходов.	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
255.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
256.	**Т-3.5** Методы борьбы против центра.	3 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
257.	**Т-3.5** Методы борьбы против центра.	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
	Т-3.4 Дебют Шпрингера. Основные варианты и идеи для каждой из сторон.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
258.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
259.	**Т-2.4** Обратная городская партия.	3 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
260.	**Т-2.4** Обратная городская партия.	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Учебный турнир.

	Т-2.4 Отказанная обратная городская партия.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
261.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
262.	**Т-3.5** Стандартные жертвы в типичных позициях.	3 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
	Т-3.5 Стандартные жертвы в типичных позициях.	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Конкурс.
263.	**Т-3.3** Тренировочный турнир по международным шашкам (5 мин. на партию).	2 часа	Практический	Учебный турнир.
264.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
265.	**Т-3.6** Решение сложных этюдов в 6-8 ходов.	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
	Т-3.5 Активные пункты.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
266.	**Т-3.3** Комбинационные идеи в типичных позициях. (Комбинации в коловых позициях.)	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
	Т-3.6 Решение сложных этюдов в 6-8 ходов.	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
267.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
268.	**Т-3.5** Схема Гогланда.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
	Т-3.5 Вторжение по Гестэму.	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
269.	**Т-3.5** Вторжение по Гестэму.	3 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Учебный турнир.
270.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
271.	**Т-2.4** Дебют «Перекресток».	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Конкурс.
	Т-2.4 Дебют «Отыгрыш».	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
272.	**Т-2.4** Дебют «Отыгрыш».	3 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Учебный

				турнир.
273.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
274.	**Т-3.6** Различные детали эндшпилей с дамкой на большой дороге.	3 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
275.	**Т-3.6** Различные детали эндшпилей с дамкой на большой дороге.	3 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Учебный турнир.
276.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
277.	**Т-3.4** Дебют Роозенбурга. Основные варианты и идеи для каждой из сторон.	2 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
	Т-3.3 Комбинационные идеи в типичных позициях. (Комбинации во фланговых позициях.)	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
278.	**Т-3.3** Комбинационные идеи в типичных позициях. (Комбинации во фланговых позициях.)	1 час	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
	Т-3.3 Конкурс решения комбинаций в 8-10 ходов.	2 часа	Комбиниро-ванный	Конкурс.
279.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
280.	**Т-3.5** Коловые схемы.	3 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания.
281.	**Т-3.5** Коловые схемы.	3 часа	Комбиниро-ванный	Контрольные задания. Учебный турнир.
282.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
283.	**Т-3.6** Самостоятельное решение этюдов в 6-8 ходов по всем материалам, изученным в течение учебного года в международные шашки.	1 час	Практический	Тесты.
	Т-3.6 Конкурс решения этюдов в международные шашки.	2 часа	Практический	Конкурс.
284.	**Т-3.6** Самостоятельное решение этюдов в 6-8 ходов по всем материалам, изученным в течение учебного года в	1 час	Практический	Тесты.

	международные шашки.			
285.	**Т-3.3** Тренировочный турнир по международным шашкам (5 мин. на партию).	2 часа	Практический	Учебный турнир.
286.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
287.	**Т-3.3** Конкурс решения комбинаций в 8-10 ходов.	1 час	Практический	Конкурс.
	Т-3.3 Тренировочный турнир с контролем времени (10 минут на партию) в международные шашки.	2 часа	Практический	Учебный турнир.
288.	**Т-4** Соревнования	2 часа	Практический	Результаты участия в соревнованиях.
289.	**Т-3.3** Конкурс решения комбинаций в 8-10 ходов.	1 час	Практический	Конкурс.
	Т-6 Заключительное занятие. Официальный итоговый турнир.	2 часа	Комбиниро-ванный	Итоговый турнир.
	ИТОГО:	149 часов		
	ВСЕГО:	**288 часов**		

Планируемые результаты

Предметные:

Русские шашки

После третьего года обучения обучающиеся узнают:

1. Историю шашек, как возникла и развивалась игра, ее современные разновидности.
2. Правила игры в русские шашки.
3. Основные положения шашечного кодекса РФ и IDF, правила участия в соревнованиях.
4. Приемы игры в эндшпиле.
5. Простейшие способы выигрыша шашек.
6. Что такое отсталые, висячие и изолированные шашки.
7. Что такое правило оппозиции, как оно применяется.
8. Роль центральных полей доски, иметь понятие о центре, связке и окружении.
9. Основные варианты классических дебютов в русские шашки.
10. Основы тактики и стратегии игры в русские шашки.
11. Шашечную нотацию.

научатся:

1. Решать стандартные комбинации в 4-5 ходов и этюды в 6-8 ходов.
2. Поймать дамку противника тремя дамками (Треугольник Петрова) не медленнее, чем за 15 сек.
3. Оценивать позицию и определять план игры.
4. Записывать партию.
5. Самостоятельно работать со специальной литературой и дидактическими материалами.

Международные шашки

После третьего года обучения обучающиеся узнают:

1. Выдающихся шашистов Санкт-Петербурга и мира.
2. Отличительные правила и правила нотации в международных шашках.

3. Основные дебюты в международных шашках и их основные варианты для каждой из сторон.
4. Основные виды стандартных комбинаций в международных шашках.
5. Что такое активные пункты, отсталые и изолированные шашки. Роль флангов и ударных колонн в построении игры.
6. Что такое классические и коловые позиции, виды связок и зажимов, основные принципы игры в таких позициях.
7. Теорию темпов, понятие о развитии и переразвитии.
8. Основные идеи и приемы игры в эндшпиле.
9. Основы тактики и стратегии игры в международные шашки.
научатся:
1. Записывать партию и играть с использованием часов.
2. Оценивать позицию и определять план игры.
3. Решать комбинации в 8-10 ходов.
4. Решать задачи и этюды в 6-8 ходов.
5. Самостоятельно работать со специальной литературой и дидактическими материалами по международным шашкам.

метапредметные:

 научатся логически мыслить;
 разовьют внимание, воображение, фантазию, зрительную память;
 разовьют в себе волевые качества через стремление к победе в соревнованиях;
 разовьют умение взаимодействовать с партнером по игре, работать в команде;
- научатся формировать собственное мнение и умение самостоятельно принимать решения;
- разовьют самоконтроль в выполнении заданий;

личностные:

 будут способны адаптироваться в современном мире;
 научатся культуре вежливого и уважительного общения;
 разовьют сознательный контроль над своими эмоциями;
- повысят мотивированность к занятиям шашками;
- повысят самооценку в адекватном восприятии своих возможностей.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Эффективность реализации Программы зависит не только от её содержания, объёма учебного материала, формы проведения занятий, но и от системы отслеживания результатов и их своевременной корректировки.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входная диагностика, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение или осваивающих Программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной Программе. Входная диагностика проводится в начале учебного года *(см. приложение).*

Входной контроль определяет степень готовности обучающихся к восприятию нового материала, проводится в виде устного опроса или тренировочной партии/турнира.

В течение года осуществляется текущий контроль, определяющий степень усвоения обучающимися учебного материала с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов Программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется в течение всего учебного года. Текущий контроль проводится в виде: наблюдения, опроса, ответов на вопросы, тематических мини-турниров, тренировочных турниров и матчей, обсуждении итогов тренировочных партий, сеансов одновременной игры, соревнования различного уровня, контрольных заданий и конкурсов. Помимо плановой проверки знаний обучающийся может выполнить задание на соответствие его мастерства спортивному разряду *(см. приложение*).

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися Программы по итогам первого полугодия 1, 2, 3 учебного года (проводится в форме тестовых заданий) и в конце 1 и 2 учебного года (проводится в форме турнира) *(см. приложение)*.

Итоговый контроль — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению обучения *(см. приложение)*.

Итоговый контроль проводится в конце 3 учебного года – проводится в виде турнира, по итогам работы в объединении обучающиеся поощряются наградами.

Формы фиксации результатов реализации Программы

Критерии оценки

Основой для определения критериев оценки результатов освоения программы по программе «Шашки» стал компетентностный подход, отражающий требования Программы, ее цели и задачи.

Компетентностный подход предполагает:
• проявление знания и понимания обучающимися предметной области;
• демонстрацию ими практического и оперативного применения знаний предметной области в практической игре и выполнении тестовых заданий.

В его основе заложена трёхуровневая система оценки показателей освоения Программы:

низкий уровень – обучающийся имеет представление о данной теме.

средний уровень – обучающийся показывает уверенные теоретические знания по данной теме.

высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует владение темой на практике, способен проявлять творческий подход к ее применению

Для выявления метапредметных и личностных изменений обучающихся проводится педагогическая диагностика уровня личностного развития обучающихся в процессе освоения Программы.

Диагностика уровня личностного развития позволяет не только проследить личностные изменения обучающихся, но и увидеть насколько психологически комфортно каждый обучающийся чувствует себя в коллективе, проследить степень сплочённости, организованности, стиль взаимоотношений в группе. На основе результатов диагностики педагог планирует индивидуальную работу с детьми, воспитательную работу с коллективом, формы работы и тематику родительских собраний, консультаций.

Входная диагностика 1 года обучения

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СТАРТОВОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮШИХСЯ

Название дополнительной общеразвивающей программы _ «Шашки» _____
Ф.И.О. педагога _____
Срок реализации _3 года_____
Год обучения _1 год обучения_____

№ п\п	Оцениваемые критерии	Личностный			Метапредметный			Предметный			Сумма баллов	Уровень
	Фамилия, имя обучающегося	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Нравственно-этические установки	Познавательный (уровень развития познавательной активности)	Регулятивный (произвольность деятельности, развитие саморегуляции)	Коммуникативный (способность к продуктивному сотрудничеству)	Общие правила игры	Правило «Бить обязательно!»	Превращение простой шашки в дамку		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												

Итого в % соотношении:
Высокий уровень –
Средний уровень –
Низкий уровень –

Характеристика уровней:
22 - 27 баллов – высокий уровень
16 - 21 баллов – средний уровень
0 - 15 баллов – низкий уровень

Критерии		**Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)**	**уровни**	**оценка**
Личностный	Мотивация (Выраженность интереса к занятиям)	Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	высокий	3
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам его применения на практике	средний	2
		Интерес практически не обнаруживается	низкий	1
	Самооценка деятельности на занятиях	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия	высокий	3
		Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задания, учитывая изменения известных ему способов действий	средний	2
		Обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	низкий	1
	Нравственно-этические установки	Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	высокий	3
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	средний	2
		Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	низкий	1
Метапредметный	Познавательный (уровень развития познавательной активности)	Обучающийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	высокий	3
		Обучающийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок	средний	2
		Уровень активности, самостоятельности обучающегося низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	низкий	1
	Регулятивный (произвольность деятельности, развитие саморегуляции)	Обучающийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	высокий	3
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при	средний	2

Предметный		психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их		
		Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	низкий	1
	Коммуникативная сфера Способность к сотрудничеству	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	высокий	3
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	средний	2
		В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	низкий	1
	Общие правила игры	В совершенстве владеет знаниями о правилах игры в шашки	высокий	3
		Знает правила игры в шашки, но путается в деталях	средний	2
		Не знает правил игры в шашки	низкий	1
	Правило «Бить обязательно!»	В совершенстве владеет знаниями о правиле «Бить обязательно»	высокий	3
		Иногда забывает	средний	2
		Не видит возможности побить шашку соперника	низкий	1
	Превращение простой шашки в дамку	Прекрасно осведомлен о том, что происходит с простой шашкой, когда она достигает последнего ряда доски. Умеет пользоваться дамкой	высокий	3
		Знает о превращении простой шашки в дамку, но неуверенно использует возможности дамки	средний	2
		Не имеет представления о том, что такое дамка	низкий	1

Первый год обучения

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(Промежуточный контроль)

Название программы «Шашки» _____

Ф.И.О. педагога_____

Год обучения по программе: 1 год _____

Дата заполнения_____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	1 полугодие																			
		Предметные показатели										Метапредметные показатели				Личностные показатели				С ;	у ;;
		История возникновения шашек	Правила игры в русские шашки	Основы шашечного кодекса РФ. Шашечная нотация	Приемы игры в окончании	Различные способы выигрыша шашек	Отсталые и изолированные шашки	Правило оппозиции	Решение типичных комбинаций и этюдов	Треугольник Петрова	Самостоятельная работа с шашечной литературой	Логическое мышление	Внимание	Зрительная память.	Воображение , фантазия	Волевые качества	Коммуникативная культура	Самостоятельность	Самоконтроль		

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	2 полугодие																					
		Предметные показатели										Метапредметные показатели				Личностные показатели				**Сумма баллов**	**Уровень**
		История возникновения шашек	Правила игры в русские шашки	Основы шашечного кодекса РФ. Шашечная нотация	Приемы игры в окончании	Различные способы выигрыша шашек	Отсталые и изолированные шашки	Правило оппозиции	Решение типичных комбинаций и этюдов	Треугольник Петрова	Самостоятельная работа с шашечной литературой	Логическое мышление	Внимание	Зрительная память.	Воображение , фантазия	Волевые качества	Коммуникативная культура	Самостоятельность	Самоконтроль		

Итого в % соотношении:
Высокий уровень –
Средний уровень –
Низкий уровень –

Общее количество показателей: 18
Характеристика уровней:
43 - 54 баллов – высокий уровень
31 - 42 баллов – средний уровень
0 - 30 баллов – низкий уровень

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью учащихся и ее результатами)	Оценка параметров
Предметные	История возникновения шашек	Высокий	Имеет прекрасное представление от древности игры, истории ее возникновения и ее разновидностях.	3
		Средний	Знает, что изучаемая игра называется русские шашки, имеет представление об ее тысячелетней истории, слышал об основных разновидностях игры.	2
		Низкий	Не знает историю шашек, не имеет представления о разновидностях игры.	1
	Правила игры в русские шашки	Высокий	В совершенстве владеет правилами игры.	3
		Средний	Знает правила игры, за исключением некоторых деталей.	2
		Низкий	Путается в правилах игры	1
	Основы шашечного кодекса РФ. Шашечная нотация	Высокий	Знает основы Шашечного Кодекса и правила поведения во время соревнований, владеет шашечной нотацией, умеет записывать ходы.	3
		Средний	Знает правила игры, знает основы правил Шашечного Кодекса, но эпизодически требуется напоминание педагога о необходимости их применения. Разбирается в шашечной нотации, но иногда совершает ошибки.	2
		Низкий	Не владеет основными правилами Шашечного Кодекса.	1
	Приемы игры в окончании	Высокий	Хорошо владеет базовыми принципами и приемами игры в окончаниях: «застава», «вилка», «самоограничение», «трамплин», «столбняк» и т.д. и умеет применять их в практической игре.	3
		Средний	Знает основные приемы игры в окончаниях, но забывает об их применении в партии или применяет неуверенно и лишь эпизодически.	2
		Низкий	Не владеет приемами игры в окончаниях.	1
	Различные способы выигрыша шашек	Высокий	Знает и умеет применить простейшие способы выигрыша шашек: нападение, заход в «любки», простейшая комбинация.	3
		Средний	Неплохо осведомлен о простейших способах выигрыша шашек, но на практике применяет их нерегулярно.	2
		Низкий	Не знает простых приемов выигрыша шашек.	1
	Отсталые и изолированные шашки	Высокий	Прекрасно знает, что отсталые и изолированные шашки – слабость позиции, стремится не допустить таких шашек в собственной позиции и умеет использовать подобные недостатки в расположении соперника.	3
		Средний	Хорошо владеет теоретической частью, но слабо применяет знание темы на практике.	2
		Низкий	Плохо знает, что такое отсталые и изолированные шашки, не может их разглядеть в конкретной позиции.	1

	Правило оппозиции	Высокий	Прекрасно понимает суть правила, умеет рассчитать, в чью пользу оппозиция в сложных примерах по 3-4 шашки у каждой из сторон, не забывает осуществлять расчет оппозиции в окончании практической игры.	3
		Средний	Знает принципы расчета оппозиции, умеет определить, в чью она пользу в простых примерах, но не всегда использует расчет оппозиции в игре.	2
		Низкий	Не справляется с расчетом оппозиции или вообще не помнит, что это такое.	1
	Решение типичных комбинаций и этюдов	Высокий	Отлично решает предлагаемые задания, знает типовые комбинационные и этюдные приемы, и видит простые комбинации и этюдные мотивы в игре.	3
		Средний	Уверенно справляется с предлагаемыми заданиями на занятиях, но редко применяет полученные знания на практике.	2
		Низкий	Слабо решает предлагаемые задания.	1
	Треугольник Петрова	Высокий	Уверенно владеет алгоритмом построения треугольника Петрова и успешно применяет его как на занятиях, так и в практической игре.	3
		Средний	Знает, как строится треугольник Петрова, но делает это с ошибками или слишком медленно.	2
		Низкий	Не умеет строить треугольник Петрова.	1
	Самостоятельная работа с шашечной литературой	Высокий	Хорошо умеет самостоятельно пользоваться специализированной шашечной литературой.	3
		Средний	Пользуется специализированной шашечной литературой при наличии сторонней помощи.	2
		Низкий	Не умеет пользоваться специализированной шашечной литературой.	1
Метапредметные	Логическое мышление	Высокий	Прекрасно умеет самостоятельно думать и рассуждать логически и не противоречиво, делает правильные выводы на основании собственных рассуждений и умеет их объяснить.	3
		Средний	Неплохо рассуждает логически, но требуются подсказки педагога.	2
		Низкий	Логическое мышление развито пока слабо, полагается больше на интуицию.	1
	Внимание	Высокий	Хорошо умеет слушать педагога в ходе теоретических занятий, умеет не отвлекаться в ходе самостоятельных занятий и в практической игре, умеет сосредоточиться на главном.	3
		Средний	Неплохо умеет концентрировать внимание, но периодически теряет его под воздействием некоторых отвлекающих факторов.	2
		Низкий	Постоянно отвлекается, благодаря чему плохо воспринимает информацию и справляется с самостоятельными заданиями, постоянно совершает грубейшие ошибки в игре.	1
	Зрительная память.	Высокий	Отлично умеет воспроизвести пример или вариант игры, показанный на	3

			демонстрационной доске по теме занятия, способен повторить сыгранную турнирную партию или расставить на доске ее фрагмент.	
		Средний	Хорошо воспринимает материал зрительно, но повторить в точности может не всегда.	2
		Низкий	Не может воспроизвести показанный пример, испытывает проблемы при расставлении позиций с демонстрационной доски или диаграммы.	1
	Воображение, фантазия	Высокий	Способен мыслить творчески, склонен придумывать свои планы и варианты игры, и обосновать свое решение.	3
		Средний	Умеет творчески мыслить только в конкретных рамках, и только опираясь на имеющиеся знания. Часто теряется в необычных ситуациях в игре.	2
		Низкий	Не способен предложить оригинальный план игры или подход к решению самостоятельного задания, оказавшись в непривычной ситуации в игре, без посторонней помощи.	1
Личностные	Волевые качества	Высокий	Обладает целеустремленностью в получении знаний и достижении результатов, инициативен в стремлении узнать больше, обдуманно и решительно принимает решения в практической игре.	3
		Средний	Не всегда проявляет достаточную целеустремленность в процессе обучения, требуется постоянный поиск мотивирующих факторов.	2
		Низкий	Постоянно ленится, как в процессе обучения, так и в практической игре.	1
	Коммуникативная культура	Высокий	Всегда вежливо и тактично общается с педагогом и товарищами по группе и в рамках объединения, уважительно относится к соперникам на соревнованиях.	3
		Средний	Обычно вежлив в общении, но эпизодически (когда что-то не получается) способен вести себя недостаточно корректно.	2
		Низкий	Коммуникативная культура находится на низком уровне, часто бывает эгоистичен и груб в общении.	1
	Самостоятельность	Высокий	Умеет полностью самостоятельно выполнять поставленные учебные задачи, самостоятельно работать вне объединения над выполнением домашних заданий или по собственной инициативе.	3
		Средний	Хорошо справляется с заданиями самостоятельно, но периодически требуется помощь педагога.	2
		Низкий	Низкая способность к самостоятельному решению поставленных задач. Всегда нуждается в постоянных разъяснениях или подсказках педагога.	1
	Самоконтроль	Высокий	Хорошо владеет собой, умеет подчинять свои действия решению самостоятельно поставленных задач, умеет осознанно принимать решения. Хорошо контролирует свои мысли в ходе соревновательной практики.	3

		Средний	Умеет контролировать свое состояние, но часто принимает импульсивные решения.	2
		Низкий	Не умеет держать себя в руках, постоянно следует эмоциям.	1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(Промежуточный контроль)

Название программы «Шашки» _____
Ф.И.О. педагога_____
Год обучения по программе: 2 год _____
Дата заполнения_____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	1 полугодие																					
		Предметные показатели											Метапредметные показатели				Личностные показатели				**Сумма баллов**	**Уровень**
		История возникновения шашек Правила игры в русские и международные шашки	Основы шашечного кодекса РФ и кодекса ФМЖД. Шашечная нотация.	Приемы игры в русские и международные шашки	Основные идеи и варианты классических дебютов в русские шашки	Оценка позиции и определение плана игры в русские шашки	Треугольник Петрова (на время)	Игра с контролем времени. Запись партии.	Основные идеи дебютов для каждой из сторон в международных шашках	Решение типичных комбинаций и этюдов в русские и международные шашки	Самостоятельная работа с шашечной литературой	Логическое мышление	Внимание	Зрительная память.	Воображение , фантазия	Волевые качества	Коммуникативная культура	Самостоятельность	Самоконтроль		

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	2 полугодие																					
		Предметные показатели											Метапредметные показатели				Личностные показатели				**Сумма баллов**	**Уровень**
		История возникновения шашек Правила игры в русские и международные шашки	Основы шашечного кодекса РФ и кодекса ФМЖД. Шашечная нотация.	Приемы игры в русские и международные шашки	Основные идеи и варианты классических дебютов в русские шашки	Оценка позиции и определение плана игры в русские шашки	Треугольник Петрова (на время)	Игра с контролем времени. Запись партии.	Основные идеи дебютов для каждой из сторон в международных шашках	Решение типичных комбинаций и этюдов в русские и международные шашки	Самостоятельная работа с шашечной литературой	Логическое мышление	Внимание	Зрительная память.	Воображение, фантазия	Волевые качества	Коммуникативная культура	Самостоятельность	Самоконтроль		

Итого в % соотношении:
Высокий уровень –
Средний уровень –
Низкий уровень –

Общее количество показателей: 18
Характеристика уровней:
43 - 54 баллов – высокий уровень
31 - 42 баллов – средний уровень
0 - 30 баллов – низкий уровень

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью учащихся и ее результатами)	Оценка параметров
Предметные	История возникновения шашек Правила игры в русские и международные шашки	Высокий	Хорошо знает историю шашечной игры, в совершенстве знает правила игры в русские и международные шашки.	3
		Средний	Имеет представление об истории шашек, уверенно знает правила русских шашек, знает отличительные правила международных шашек, но на практике периодически забывает о них.	2
		Низкий	Слабо знает историю шашек, не знает отличительных правил стоклеточных шашек.	1
	Основы шашечного кодекса РФ и кодекса ФМЖД. Шашечная нотация.	Высокий	Отлично знает основы шашечного кодекса РФ и кодекс ФМЖД и успешно применяет эти знания в процессе соревнований. Прекрасно владеет шашечной нотацией.	3
		Средний	Знает основные правила шашечных кодексов, но плохо использует их на практике, к примеру, путается, в какой ситуации какое количество ходов дается до окончания партии. Знает шашечную нотацию, но иногда совершает ошибки в записи ходов.	2
		Низкий	Слабо знает основы шашечных кодексов. Недостаточно хорошо умеет записывать ходы.	1
	Приемы игры в русские и международные шашки	Высокий	Знает большое количество распространенных приемов игры в русские шашки и основные приемы игры в международные шашки.	3
		Средний	Знает немало изученных приемов игры в русские шашки, но в практической игре часто забывает их применять. Недостаточно хорошо осведомлен о типичных приемах игры в международные шашки.	2
		Низкий	Слабо знает приемы игры, практически не видит возможности их применения на практике.	1
	Основные идеи и варианты классических дебютов в русские шашки	Высокий	Хорошо знает основные варианты и идеи дебютов в русские шашки, всегда пользуется полученными знаниями на практике.	3
		Средний	Знает немало дебютных идей и вариантов, но путается в них и из-за этого совершает ошибке в практической игре.	2
		Низкий	Слабо знает варианты самых распространенных дебютов в русские шашки.	1
	Оценка позиции и определение плана игры в русские шашки	Высокий	Хорошо умеет оценить позицию, в большинстве ситуаций умеет найти хороший план игры.	3
		Средний	Умеет оценивать позицию, но теряется при выборе плана или вообще не ищет его.	2

		Низкий	Не способен определить план игры, играет по интуиции, не опираясь на расчет и оценку позиции.	1
	Треугольник Петрова (на время)	Высокий	Уверенно владеет алгоритмом построения треугольника Петрова и успешно применяет его как на занятиях, так и в практической игре. Справляется с его построением за 15 секунд	3
		Средний	Знает, как строится треугольник Петрова, но делает слишком медленно (более 30 сек), испытывает трудности с построением треугольника в практической игре.	2
		Низкий	До сих пор слабо умеет строить треугольник Петрова.	1
	Игра с контролем времени. Запись партии	Высокий	Умеет правильно распределять время на обдумывание ходов в трех основных турнирных программах игры. Уверенно и без замечаний записывает турнирные партии.	3
		Средний	Как правило, неплохо справляется с распределением времени, но иногда испытывает трудности и попадает в цейтнот. Иногда совершает ошибки в записи партий, пропускает ходы в записи на бланке.	2
		Низкий	Испытывает проблемы с распределением времени: играет слишком быстро или слишком медленно, слабо умеет играть «на флажке». Постоянно ошибается в записи партии, путает полуходы, записывая их не в ту строку бланка.	1
	Основные идеи дебютов для каждой из сторон в международных шашках	Высокий	Хорошо знает основные идеи самых популярных дебютов в международные шашки.	3
		Средний	Знает основные идеи самых популярных дебютов в международные шашки, но часто ошибается в практической игре, полагаясь больше на запоминание, слабо понимает смысл тех или иных ходов сторон.	2
		Низкий	Слабо знает основные дебюты в международные шашки и их идеи для каждой из сторон.	1
	Решение типичных комбинаций и этюдов в русские и международные шашки	Высокий	Отлично решает комбинации и этюды в несколько ходов, умеет вспомнить и применить этюдные или комбинационные идеи на практике.	3
		Средний	Уверенно решает комбинации и этюды в несколько ходов, но слабо видит простые комбинационные или этюдные идеи на практике.	2
		Низкий	Хорошо решает только простейшие задачи, не видит связь выполняемых заданий с практической игрой.	1
	Самостоятельная работа с шашечной литературой	Высокий	Уверенно самостоятельно пользуется специализированной шашечной литературой. Самостоятельно умеет искать ответы на вопросы в специализированной литературе.	3
		Средний	Хорошо умеет пользоваться специализированной шашечной литературой, но периодически требуется помощь.	2

		Низкий	Слабо умеет пользоваться специализированной шашечной литературой.	1
Метапредметные	Логическое мышление	Высокий	Логические мыслительные процессы на высоком уровне, в сложных позициях находит просчитанные верные решения и умеет их объяснить.	3
		Средний	Находит верные и обоснованные решения в сложных позициях, но требуются подсказки педагога.	2
		Низкий	Большинство решений не может обосновать.	1
	Внимание	Высокий	Отлично сохраняет внимание на занятиях, в ходе тренировочных партий и в турнирной борьбе.	3
		Средний	Не всегда хватает внимания во время игры, из-за этого совершает ошибки.	2
		Низкий	Постоянно отвлекается, недостаточно хорошо усваивает материал, совершает ошибки в игре, связанные с отсутствием концентрации.	1
	Зрительная память	Высокий	Помнит и понимает большую часть пройденного материала, способен повторить большинство турнирных партий или показать основную идею каждой партии на фрагменте.	3
		Средний	Хорошо воспринимает материал зрительно, но часто забывает его по прошествии времени, недостаточно хорошо помнит собственные сыгранные партии.	2
		Низкий	Слабо помнит темы пройденного материала, не может показать и не помнит даже основную идею сыгранной партии.	1
	Воображение, фантазия	Высокий	Часто придумывает свои оригинальные планы и варианты игры, самостоятельно умеет придумывать задачи для решения.	3
		Средний	Играет только по заученному, мыслит слишком стандартно. Часто теряется в необычных ситуациях в игре. Слабо рассчитывает варианты игры.	2
		Низкий	Не может в уме просчитать простые варианты игры на 2-3 хода, не находит идей в игре.	1
Личностные	Волевые качества	Высокий	Всегда демонстрирует целеустремленность в ходе самостоятельных занятий, всегда стремится к достижению результатов, проявляет волю и решительность в практической игре.	3
		Средний	Стремится побеждать, но не всегда хватает целеустремленности в процессе обучения без дополнительной мотивации.	2
		Низкий	Не достаточно инициативен, часто ленится, как в процессе обучения, так и в практической игре.	1
	Коммуникативная культура	Высокий	Всегда вежливо и тактично общается с педагогом и товарищами по группе и в рамках объединения, старается оказывать дружескую поддержку товарищам, уважительно относится к соперникам на соревнованиях.	3
		Средний	Обычно вежлив в общении, но в пылу спортивной борьбы может позволить себе	2

			некорректные высказывания или действия.	
		Низкий	Проявляя эмоции, часто бывает некорректен.	1
	Самостоятельность	Высокий	Охотно и с удовольствием занимается самостоятельно, на занятиях проявляет инициативу в стремлении получить ответы на собственные вопросы, возникшие в процессе самостоятельной работы.	3
		Средний	Умеет заниматься самостоятельно, но не всегда инициативен, постоянно требуется постановка конкретных задач педагогом.	2
		Низкий	Низкая способность к самостоятельной работе. Требуется постоянное напоминание. Не знает, что делать без конкретных указаний.	1
	Самоконтроль	Высокий	Хорошо владеет собой, умеет осознанно принимать решения, обладает выдержкой и усидчивостью, как во время занятий, так и в ходе соревновательной практики.	3
		Средний	Всегда старается контролировать свое состояние, знает, что это важно, но часто принимает импульсивные решения.	2
		Низкий	Плохо владеет собой, постоянно следует эмоциям.	1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(Промежуточный контроль)

Название программы «Шашки» _____

Ф.И.О. педагога_____

Год обучения по программе: _ 3 год_____

Дата заполнения_____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	1 полугодие																					
		Предметные показатели											Метапредметные показатели				Личностные показатели				**Сумма баллов**	**Уровень**
		История возникновения шашек Правила игры в русские и международные шашки	Основы шашечного кодекса РФ и кодекса ФМЖД. Шашечная нотация.	Основные идеи и варианты классических дебютов в русские и международные шашки	Оценка позиции и определение плана игры в русские и международные шашки	Основы тактики и стратегии в русские и международные шашки	Игра в окончаниях в русские и международные шашки	Треугольник Петрова и другие стандартные окончания (на время)	Игра с контролем времени. Запись партии.	Решение типичных комбинаций и этюдов в русские и международные шашки	Самостоятельная работа с шашечной литературой	Логическое мышление	Внимание	Зрительная память.	Воображение , фантазия	Волевые качества	Коммуникативная культура	Самостоятельность	Самоконтроль		

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(Итоговый контроль)

Название программы «Шашки» _____
Ф.И.О. педагога_____
Год обучения по программе: _ 3 год_____
Дата заполнения_____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	2 полугодие																					
		Предметные показатели											Метапредметные показатели				Личностные показатели				**Сумма баллов**	**Уровень**
		История возникновения шашек Правила игры в русские и международные шашки	Основы шашечного кодекса РФ и кодекса ФМЖД. Шашечная нотация.	Основные идеи и варианты классических дебютов в русские и международные шашки	Оценка позиции и определение плана игры в русские и международные шашки	Основы тактики и стратегии в русские и международные шашки	Игра в окончаниях в русские и международные шашки	Треугольник Петрова и другие стандартные окончания (на время)	Игра с контролем времени. Запись партии.	Решение типичных комбинаций и этюдов в русские и международные шашки	Самостоятельная работа с шашечной литературой		Логическое мышление	Внимание	Зрительная память.	Воображение, фантазия	Волевые качества	Коммуникативная культура	Самостоятельность	Самоконтроль		

Итого в % соотношении:
Высокий уровень –
Средний уровень –
Низкий уровень –

Общее количество показателей: 18
Характеристика уровней:
43 - 54 баллов – высокий уровень
31 - 42 баллов – средний уровень
0 - 30 баллов – низкий уровень

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью учащихся и ее результатами)	Оценка параметров
Предметные	История возникновения шашек Правила игры в русские и международные шашки	Высокий	Отлично знает историю шашечной игры, детально знает правила игры в русские и международные шашки.	3
		Средний	Имеет представление об истории шашек, уверенно знает правила русских и международных шашек, но на практике иногда забывает некоторые детали правил.	2
		Низкий	Недостаточно знает историю шашек, часто путается в деталях правил.	1
	Основы шашечного кодекса РФ и кодекса ФМЖД. Шашечная нотация.	Высокий	Отлично знает шашечный кодекса РФ и кодекс ФМЖД и успешно применяет эти знания в процессе соревнований. Знает шашечную нотацию по памяти, на доске без обозначений.	3
		Средний	Хорошо знает основные правила шашечных кодексов, но иногда путается в деталях сложных случаев во время соревнований. Хорошо знает шашечную нотацию, но не помнит обозначение полей по памяти.	2
		Низкий	Слабо знает многие важные детали шашечных кодексов. Недостаточно уверенно владеет шашечной нотацией.	1
	Основные идеи и варианты классических дебютов в русские и международные шашки	Высокий	Хорошо знает основные варианты и идеи дебютов в русские и международные шашки, всегда пользуется полученными знаниями на практике.	3
		Средний	Знает немало дебютных идей и вариантов в русские и международные шашки, но путается в них и из-за этого совершает ошибке в практической игре.	2
		Низкий	Слабо знает варианты самых распространенных дебютов в русские и международные шашки.	1
	Оценка позиции и определение плана игры в русские и международные шашки	Высокий	Хорошо умеет оценить позицию в русские и международные шашки, в большинстве ситуаций умеет найти хороший план игры.	3
		Средний	Умеет оценивать позицию в оба вида шашек, но теряется при выборе плана игры, особенно в международные шашки.	2
		Низкий	Плохо понимает позиционную игру в международные шашки. Не умеет выбрать план игры, играет по интуиции.	1
	Основы тактики и стратегии в русские и международные шашки	Высокий	Отлично знает стратегические и тактические основы игры в русские и международные шашки, демонстрирует высокое качество игры в турнирных партиях.	3
		Средний	Не достаточно хорошо владеет одной из составляющей игры, часто увлекается позиционной игрой, но пропускает комбинации, или наоборот.	2

		Низкий	Имеет слабое представление об основных стратегических и тактических приемах игры. Не видит простых комбинаций, плохо применяет знание основ позиционной игры.	1
	Игра в окончаниях в русские и международные шашки	Высокий	Хорошо разбирается в тонкостях эндшпиля в русские и международные шашки, умеет правильно выбрать план игры, знает и уверенно применяет стандартные приемы игры в окончаниях.	3
		Средний	Хорошо владеет основными приемами игры в окончаниях, но испытывает сложности при выборе плана игры.	2
		Низкий	Слабо проводит окончания партии.	1
	Треугольник Петрова и другие стандартные окончания (на время)	Высокий	Уверенно владеет алгоритмом построения треугольника Петрова и алгоритмы игры других известных ситуаций в окончаниях игры (Позиция Саргина, проводка шашки с1 и т.д.). Быстро и точно разыгрывает их, выполняя временные нормативы.	3
		Средний	Знает, как разыгрываются известные стандартные окончания, но испытывает трудности при их возникновении в практической игре. Часто разыгрывает их с ошибками или слишком медленно.	2
		Низкий	Слабо знает стандартные окончания и игру в них.	1
	Игра с контролем времени. Запись партии.	Высокий	Умеет правильно распределять время на обдумывание ходов в трех основных турнирных программах игры. Уверенно и без замечаний записывает турнирные партии.	3
		Средний	Неплохо справляется с распределением времени, но иногда испытывает трудности и играет слишком быстро, идя на поводу у соперника, или попадает в цейтнот. Иногда совершает ошибки в записи партий.	2
		Низкий	Довольно часто испытывает проблемы с распределением времени: играет слишком быстро или слишком медленно, часто не справляется с игрой «на флажке». Часто ошибается в записи партии.	1
	Решение типичных комбинаций и этюдов в русские и международные шашки	Высокий	Отлично решает сложные комбинации и этюды, умеет вспомнить и применить сложные этюдные или комбинационные идеи на практике.	3
		Средний	Уверенно решает сложные комбинации и этюды, но слабо видит применяет комбинационные или этюдные идеи на практике.	2
		Низкий	Хорошо решает только несложные задачи, не видит аналогичные приемы в практической игре.	1
	Самостоятельная работа с шашечной литературой	Высокий	Много и с удовольствием самостоятельно занимается с использованием специализированной шашечной литературой. Использует аналитический подход при работе со специализированной литературой.	3

		Средний	Хорошо пользуется специализированной шашечной литературой, но часто делает это поверхностно.	2
		Низкий	Крайне редко пользуется или не любит пользоваться специализированной шашечной литературой.	1
Метапредметные	Логическое мышление	Высокий	Всегда старается пользоваться логикой в игре, четко и уверенно объясняет свои действия.	3
		Средний	Хорошо рассуждает логически, но не всегда находит логичные решения в сложных позициях, периодически требуются подсказки педагога.	2
		Низкий	Слишком часто совершает интуитивный выбор продолжений в игре.	1
	Внимание	Высокий	Отлично сохраняет внимание на занятиях, в ходе тренировочных партий и в турнирной борьбе. Сохраняет высокую степень внимания и концентрации, даже испытывая недостаток времени на обдумывание.	3
		Средний	Обычно внимателен на занятиях или в игре, но иногда теряет концентрацию в непривычной обстановке или от волнения и из-за этого совершает ошибки.	2
		Низкий	Часто невнимателен на занятиях, совершает ошибки в игре, связанные с отсутствием внимания, легко теряет концентрацию при воздействии внешних факторов.	1
	Зрительная память	Высокий	Запоминает с первого раза пройденный материал, без труда может повторить большинство турнирных партий или безошибочно расставить любой из фрагментов игры.	3
		Средний	Хорошо воспринимает материал зрительно, но часто забывает во время игры его использовать, недостаточно хорошо демонстрирует сыгранные партии.	2
		Низкий	Слабо запоминает темы пройденного материала, требуется многократное повторение, не может четко показать сыгранную партию.	1
	Воображение, фантазия	Высокий	Часто придумывает свои оригинальные планы и варианты игры, обладает далеким расчетом, самостоятельно умеет придумывать задачи для решения на профессиональном уровне. Долгое время способен играть партию в русские шашки «вслепую», удерживая позицию в памяти.	3
		Средний	Обладает хорошим воображением и расчетом, но при расчете часто сбивается, теряя много времени на рассмотрение одного варианта игры. Часто не хватает фантазии, чтобы придумать интересный план в игре.	2
		Низкий	Тяжело осуществляет расчет несложных вариантов игры. Не обладает достаточной фантазией, чтобы обнаружить интересные идеи в игре.	1

Личностные	Волевые качества	Высокий	Умеет поставить цель и стремиться к ее выполнению, всегда демонстрирует целеустремленность в ходе самостоятельных занятий, стремится к совершенствованию своего мастерства и достижению результатов.	3
		Средний	Обладает хорошими волевыми качествами, стремится к самосовершенствованию и победе, но не всегда хватает целеустремленности в процессе обучения.	2
		Низкий	Не хватает целеустремленности, как в процессе обучения, так и в практической игре. Часто уступает сопернику без серьезного сопротивления.	1
	Коммуникативная культура	Высокий	Всегда является образцом вежливого общения, всегда готов оказать дружескую поддержку товарищам, предельно корректен и уважителен по отношению к соперникам на соревнованиях.	3
		Средний	Вежлив в повседневном общении, но под воздействием эмоций иногда забывает о культуре поведения.	2
		Низкий	Не всегда бывает корректен по отношению к начинающим участникам объединения или соперникам на соревнованиях.	1
	Самостоятельность	Высокий	Много занимается самостоятельно, стремясь развить способности, постоянно проявляет инициативу. Практически не нуждается в том, чтобы его направляли.	3
		Средний	Хорошо занимается самостоятельно, но часто не может сам для себя сформулировать задачу.	2
		Низкий	Не склонен проявлять инициативу для самостоятельного обучения.	1
	Самоконтроль	Высокий	Выдержка и самообладание на высоком уровне, хорошо умеет владеть собой на соревнованиях, даже в случае неудач.	3
		Средний	Умеет контролировать свое состояние, но не всегда умеет контролировать свои эмоции.	2
		Низкий	Недостаточно хорошо умеет владеть собой, часто подвержен эмоциям, обладает недостаточной стрессоустойчивостью.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Содержание учебно-методического комплекса к дополнительной общеразвивающей программе «Шашки»

Направленность ДООП	Спортивно-техническая
Продолжительность освоения	3 года
Возраст детей	6-17 лет
Методическая литература	*Для педагога:* 1. Базанов С.А. Русские шашки. Пособие для начинающих. – СПб.: ИП Веснин Е.Ю., 2016. 2. Базанов С.А., Леопольдова Н.А. Антология типовых стоклеточных комбинаций, часть 1. - СПб: Информационное агентство «Охтинский пресс-центр», 2021 3. Коврижкин А. Комбинации на стоклеточной доске. – М.: Физкультура и спорт, 1963 . 4. Адамович В. Позиционные приемы в русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1978 . 5. Егоров А.В. Как научить играть в шашки. - М.: Чистые пруды, 2005. 6. Козлов И. П., Миротин Б., Торчинский А. Комбинации в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1952 . 7. Козлов И., Миротин Б. Комбинации и ловушки в русских шашках. - М,: Физкультура и спорт, 1962 . 8. Барский Ю.П. Окончания в стоклеточных шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1970 . 9. Абаулин В. Начала в шашечной партии. – М. Физкультура и спорт, 1965. 10. Городецкий В. Книга о шашках. - М.: Детская литература, 1989 . 11. Городецкий В. Самоучитель игры в русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1967 . 12. Лангин В., Герцензон Б. Школа шашек для первоклашек. – СПб.: Иформационно - издательское агентство "Лик", 1996 . 13. Литвинович В., Гамбит Кукуева. - М., Физкультура и спорт, 1982 . 14. Дебютная энциклопедия в 3 томах. – Tallinn: Kirjastus “eesti raamat», 1972 15. Куперман И. Начала в шашечной партии. - М.: Физкультура и спорт, 1967 . 16. Акушинский И.Я. Задачник шашечной игры . – М.: Физкультура и спорт, 1975 . 17. Куперман И., Каплан В. Начала в партии. - М.: Физкультура и спорт, 1970 . 18. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний. – М.: Физкультура и спорт, 1989 . 19. Шмульян Т. Середина игры. - М.: Физкультура и спорт, 1939 .

	20. Черток Ю. Любителю шашек. – Уфа: Башкирское книжное изд - во, 1988. 21. H.Jahu, E.Tsukernik “Kabekombinatsioone”. - Tallinn: Kirjastus “eesti raamat, 1972 (Прекрасный сборник шашечных задач, для которого не нужно знание эстонского языка, потому что все диаграммы имеют одно и то же задание: «Белые начинают и проводят комбинацию»). 22. Литвинович В., Перченок И. Школа позиционной игры. Русские шашки. - М.: ФиС, 1984. 23. Кац М. Уроки стратегии на 100 клетках. – Мн.: Белпринт, 2000. 24. Цукерник Э. Антология шашечных комбинаций. – М: «Русский Шахматный Дом», 2015. 25. Вирный А. Немного о шашках, но по существу. - М: «Русский Шахматный Дом», 2013. 26. Ефимчук В. Русские шашки. Докомпьютерная эпоха. – М: «Русский Шахматный Дом», 2018 27. Вирный А.Я. Стратегия и тактика стоклеточных шашек. – М: «ООО “Графпресс», 2009 28. A.Langina, V.Langin. World Of Draughts. - СПб: Издательство «Левша», 2018 29. Вирный А.Я. Стратегия и тактика стоклеточных шашек. Классические позиции – М: «ООО “Графпресс», 2012 Периодические издания: Архив журналов «Шашки» 1977-1991 Архив газеты/журнала «64» 1970-1991 *Литература для обучающихся:* 1. Базанов С.А. Русские шашки. Пособие для начинающих. – СПб.: ИП Веснин Е.Ю., 2016. 2. Базанов С.А., Леопольдова Н.А. Антология типовых стоклеточных комбинаций, часть 1. - СПб: Информационное агентство «Охтинский пресс-центр», 2021 3. Коврижкин А. Комбинации на стоклеточной доске. – М: Физкультура и спорт, 1963 . 4. Адамович В. Позиционные приемы в русские шашки. - М.: Физкультура и спорт, 1978. 5. Козлов И. П., Миротин Б., Торчинский А. Комбинации в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1952 . 6. Козлов И., Миротин Б. Комбинации и ловушки в русских шашках. – М.: , Физкультура и спорт, 1962 . 7. Барский Ю.П. Окончания в стоклеточных шашках. - М.: Физкультура и спорт, 1970 . 8. Городецкий В. Книга о шашках. – М.:Детская литература, 1989. 9. Городецкий В. Самоучитель игры в русские шашки. - М.: Физкультура и спорт, 1967 . 10. Лангин В., Герцензон Б. Школа шашек для первоклашек. – СПб.: Иформационно - издательское агентство "Лик", 1996. 11. Акушинский И.Я. Задачник шашечной игры. - М.: Физкультура и спорт, 1975 . 12. Черток Ю. Любителю шашек. – Уфа: Башкирское книжное изд - во, 1988. 13. H.Jahu, E.Tsukernik “Kabekombinatsioone”. Kirjastus “eesti raamat” Tallinn, 1972. 14. Литвинович В., Перченок И. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: ФиС, 1984 . 15. Кац М. Уроки стратегии на 100 клетках. – Мн.: Белпринт, 2000. 16. Цукерник Э. Антология шашечных комбинаций. – М: «Русский Шахматный Дом», 2015. 17. Вирный А. Немного о шашках, но по существу. - М: «Русский Шахматный Дом», 2013.

	18. Ефимчук В. Русские шашки. Докомпьютерная эпоха. – М: «Русский Шахматный Дом», 2018 19. Вирный А.Я. Стратегия и тактика стоклеточных шашек. – М: «ООО “Графпресс», 2009 20. A.Langina, V.Langin. World Of Draughts. - СПб: Издательство «Левша», 2018 21. Вирный А.Я. Стратегия и тактика стоклеточных шашек. Классические позиции – М: «ООО “Графпресс», 2012
Методические разработки, статьи	*Планы-конспекты занятий по темам ДООП:* 1 год обучения: https://drive.google.com/drive/folders/1M3IpQjlXC6qUnRM-9llYZfXkv5yfe9bz?ths=true https://drive.google.com/drive/folders/1Nh1MssxBAedzwh-U417Vb8Ri_a8wWTK5?ths=true https://drive.google.com/drive/folders/13DffPbN-styTNY7fCn-P4miha7qLKKk7?ths=true https://drive.google.com/drive/folders/1jYp7vAsF6mLuGDxdTBHiWblFFljsXNM_?ths=true 2 год обучения: https://drive.google.com/drive/folders/1T25QnnnwSsUQktDAJzHHLskMlAxQB6J1?ths=true https://drive.google.com/drive/folders/1T5PCiVhAWZAbf3zptIlUlTUjsu9gauil?ths=true https://drive.google.com/drive/folders/1gow0hddKg_GTyhYuBUYhRj_WhOGm0nvi?ths=true https://drive.google.com/drive/folders/1604nlONtmGR2P-SJWF91tSM1hyIkoEUn?ths=true 3 год обучения: https://drive.google.com/drive/folders/1UoxZDPXYfkgMbpEwNPyXFf74kIdGxqHK?ths=true https://drive.google.com/drive/folders/1w1HauANMhOuN8n_4jfxoRvLukY-4H2OB?ths=true https://drive.google.com/drive/folders/1QghHJwzzzUNelc3BCfRqSIUkFyIXt-yZ?ths=true https://drive.google.com/drive/folders/1-iIapO7Z17Hpq0eDkCYDwgFwpVSjh530?ths=true *Методические разработки:* «Система тестирования обучающихся на соответствие юношеским разрядам в русские шашки» (2015 г). «Изучаем тему «Прорыв» (2016 г.) *Статьи* «История шашек» (2015 г) «История стоклеточных шашек» (2016 г)
Дидактические материалы	Фотографии мероприятий. Картотеки для решения задач в русские и международные шашки.
Электронные образовательные ресурсы:	*Лицензионные:* *CD и DVD диски используемые в работе:* DVD-ROM «Aurora Borealis» - профессиональная шашечная программа/база партий по шашкам © Александр Свирин, 2016 *Электронная библиотека:* Электронная библиотека литературы по шашкам: http://checkersusa.com/books/ Международная база партий и композиций по стоклеточным шашкам Turbo Dambase, J.Stokkel: http://www.turbodambase.nl/tdambase_base_welcome.php

	Интернет-сайты, используемые в работе https://idf64.org/ru/ - Международная Федерация шашек http://64-100.com/ - единый сайт о шашках http://www.shashki.com/ - сайт «Шашки в России» http://shashky.ru/, http://shashki.info/, http://play.livegames.ru/shashki.html, http://igravshashki.ru/ - сайты о разных видах шашек (можно играть online) http://vk.com/club10622766 – «Учимся играть в шашки»: группа vk, главным образом, для начинающих http://www.kombinashki.ru/ - сайт «Шашки для начинающих и не только» http://www.gameshashki.ru/ - сайт для начинающих http://www.shashkivsem.ru/ - сайт «Шашки всем» *ЭОР, созданные самостоятельно:* *Интернет-сайт:* http://nsportal.ru/bazanov-sergey-anatolevich - сайт педагога по шашкам Базанова С.А. http://vk.com/club77904967 - группа объединения «Шашки» ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта» *Электронные презентации:* Система авторских дебютных анимационных разработок «Живые шашки», созданных в программах Oerterp Live Draughts Viewer, GifCam (2017 г.)
Контрольно-диагностические материалы	Тесты на соответствие спортивным разрядам Контрольные задания по темам: оппозиция, изолированные шашки, удары с поля с1, дебют «Кол» и др. Контрольные опросы по темам: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, комбинация. Диагностические карты*:* по темам*:* входная диагностика, промежуточный контроль, итоговый контроль. Опросники (текущий контроль) по темам: история шашек, знание основных правил Шашечного Кодекса, шашечная литература, правила международных шашек, история международных шашек, знание основных правил Шашечного Кодекса ФМЖД, шашечная литература по международным шашкам. Турнирные таблицы достижений обучающихся. Отчеты и фотоотчеты о мероприятиях по темам: занятия участие в соревнованиях работа «Семейного клуба» награждения Видеоотчеты: участие в соревнованиях

	видеоролик «Шашки на Охте»
Работа с родителями	Проект «Семейный клуб «Шашки» Отчеты о деятельности Семейного клуба Планы работы Семейного клуба Конспекты мастер-классов для родителей Конспекты открытых занятий для родителей; Индивидуальные консультации.

Методики фиксации результатов

***Условия эффективности реализации программы*:**

- использование разнообразных форм и методов образовательной деятельности, соответствующих её содержанию и возрасту обучающихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося видом деятельности;
- оценка деятельности обучающегося не только по результату, но и по процессу его достижения;
- создание на занятиях ситуаций, позволяющих каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, уважительное отношение к чужому мнению;
- создание обстановки для самовыражения и самореализации для каждого обучающегося.

Основными показателями эффективности реализации программ являются:

- устойчивая мотивация обучающихся к занятиям в объединении «Шашки» (стабильность состава обучающихся);
- самореализация обучающихся (отличное выполнения контрольных заданий, стремление к получению разрядов);
- желание выпускников продолжить в дальнейшем обучение для получения более глубоких знаний.

Контроль результативности:

Отчеты о мероприятиях:

- проведенные мероприятия с участием обучающихся
- отчеты о творческих достижениях обучающихся

Фотоотчеты:

- занятия
- участие в мероприятиях.

Система тестирования обучающихся на соответствие юношеским разрядам по русским шашкам:

Важнейшей составной частью любого процесса обучения является проверка знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися. Поэтому наличие системы контроля, при помощи которой можно было бы объективно оценивать уровень знаний, полученный обучающимися, выявляя имеющиеся пробелы и определяя способы их устранения, - обязательное условие совершенствования учебного процесса.

В ходе проверки не только педагог проверяет успехи обучающихся, но и обучающиеся оценивают сами себя, получая представление об уровне собственного прогресса. При этом на основании получаемой информации педагог делает важные выводы о правильности преподавания изучаемого материала.

С целью подобной проверки используются различные формы и методы оценки. Самой распространенной из них является система тестирования.

В ходе обучения игре в русские шашки, являющегося одним из видов дополнительного образования детей, наличие системы тестирования особенно важно на начальном уровне: в ходе 1-2 года обучения. Юные шашисты более высокого уровня, имеющиеся взрослые разряды в соответствии с системой ЕВСК, как правило, высоко мотивированы и способны к самостоятельному анализу и исправлению недостатков в собственных знаниях. Проверка их уровня также необходима, но она уже не требует столь высокой степени частоты и системности, как в случае с начинающими, поскольку самым главным тестом для этой категории обучающихся являются результаты их участия в соревнованиях.

Разработанная система представленных тестов предназначена для проверки знаний обладателей юношеских разрядов по русским шашкам, а также претендентов на данные разряды.

Для решения тестовых заданий обучающимся отводится 2 учебных часа, в ходе которых начинающим шашистам предлагается решить (по возможности) максимальное количество из 20

предлагаемых заданий. При этом тестируемые решают задания «с листа», т.е. расставлять и передвигать шашки нельзя. Все расчеты производятся в уме. Ответы на задание обучающиеся записывают при помощи шашечной нотации или рисуют направление первого хода белых стрелкой на диаграмме. Во всех предлагаемых позициях белые начинают и выигрывают.

Тестовые задания имеют различную степень сложности, решение каждого из них приносит зачетные баллы: от 1 до 5. Результат, превышающий сумму в 40 баллов (из возможных 60), считается приемлемым, а более 50 баллов – отличным.

Методические рекомендации:

Проведение практических занятий

В ходе проведения практических занятий педагогу следует постоянно следить за соблюдением простых правил дисциплины (особенно это касается работы в парах): корректного поведения по отношению к партнеру, недопустимости нарушения правил игры. Особенно это актуально при работе с начинающими юными шашистами первого года обучения. Добиться этого можно путем постоянного сопоставления сложившихся ситуаций с примерами соревновательной практики. Необходимо регулярно напоминать обучающимся, что сторона, нарушившая правила, во-первых, поступает некрасиво, а во-вторых, понесет неотвратимое наказание, если совершит подобное на официальном турнире: начиная от технического поражения в партии, вплоть до дисквалификации.

При этом сам педагог постоянно должен быть для обучающихся образцом корректности, ведь хорошо известно, что ребята больше всего и чаще всего копируют поведение своего наставника.

Также важно помнить, что шашки – не просто игра, а вид спорта, причем достаточно жесткий, в основе которого лежит принцип единоборства, в котором каждая из сторон стремится к победе. Поэтому в ходе даже тренировочных («легких») партий или турниров обучающиеся могут столкнуться с сильными эмоциональными нагрузками. В связи с этим педагогу следует быть предельно внимательным и стараться предупреждать возникновение стрессовых ситуаций. Здесь важно в случае, если кто-то из обучающихся в ходе практических занятий потерпел неудачу и сильно расстроился, найти повод для похвалы его отдельных удачных действий, уметь объяснить, что без ошибок не бывает учебы. Для того чтобы у обучающихся не опускались руки при неизбежных неудачах, обязательно должна применяться система поощрений за каждое удачное действие или достижение. Как показывает практика, очень хорошего эффекта можно добиться при использовании балльной системы и организации соревнования между обучающимися за наибольшую сумму баллов, набранную за месяц с обязательным награждением лучших.

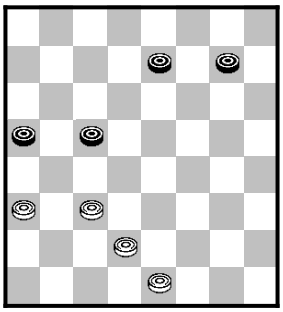
На занятиях очень важно сохранять теплую, дружескую атмосферу в коллективе, объясняя обучающимся важный принцип: «все мы – одна команда». Необходимо научить обучающихся поддерживать друг друга во время занятий и на последующих соревнованиях. Дружеская помощь отстающим в данном случае – важнейший залог установления партнерских отношений в коллективе.

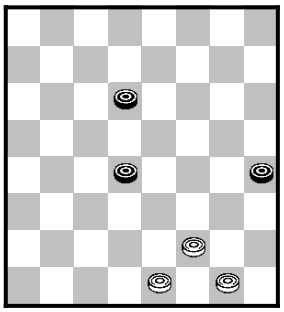
Приложения

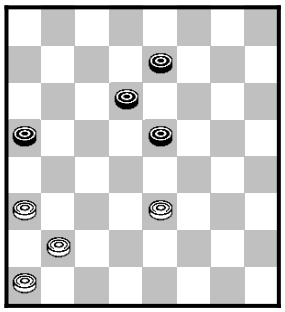
Примеры тестовых заданий

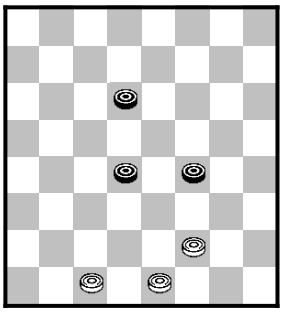
Тестовое задание для 3 юношеского разряда

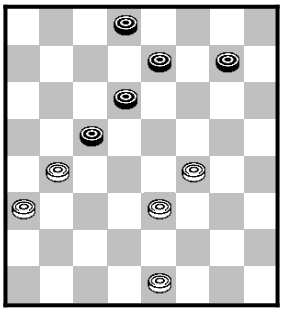
Фамилия, имя _____ Разряд _____ Сумма баллов_____

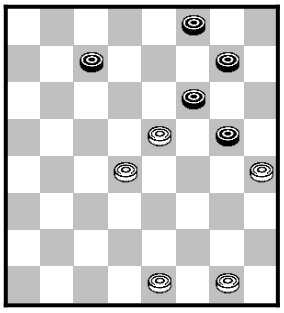

1 балл

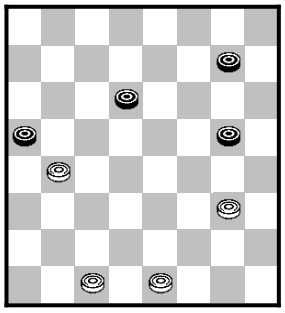

1 балл

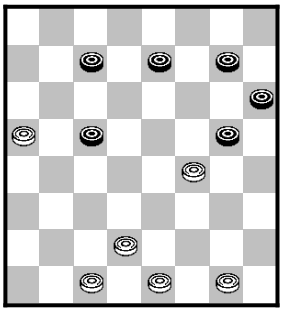

1 балл

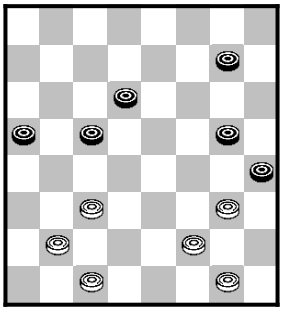

1 балл

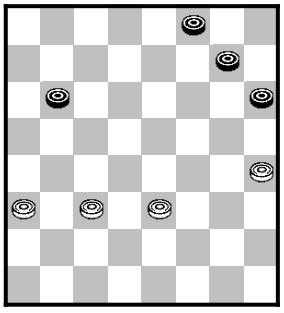

2 балла

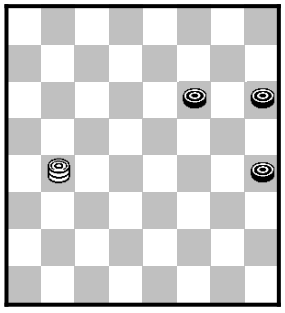

2 балла

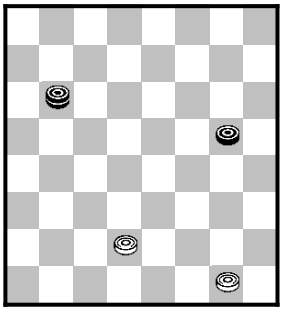

2 балла

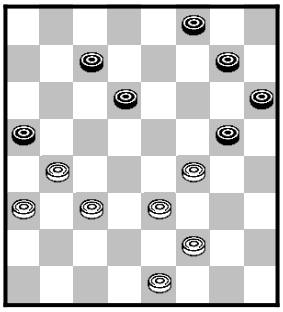

2 балла

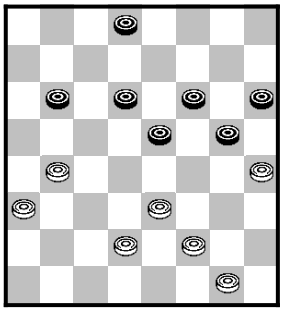

3 балла

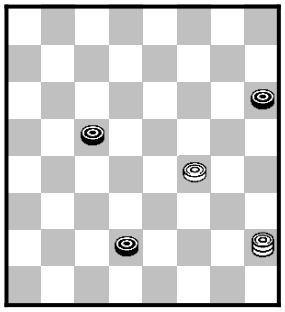

3 балла

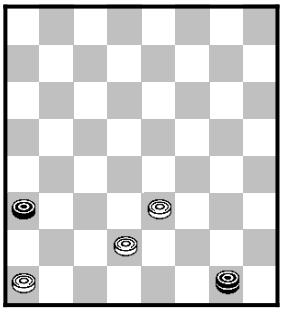

3 балла

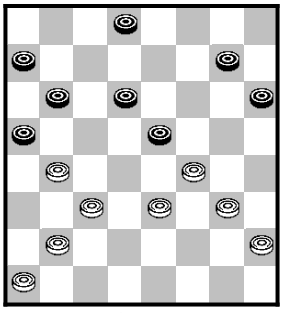

3 балла

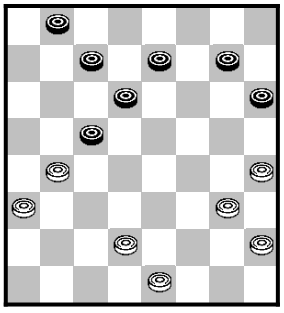

4 балла

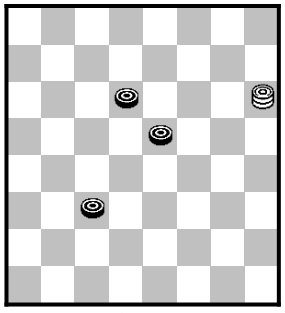

4 балла

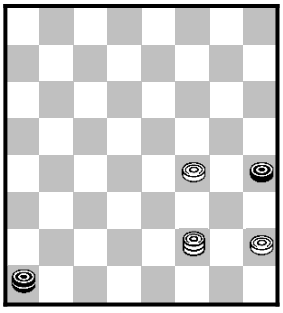

4 балла


4 балла


5 баллов

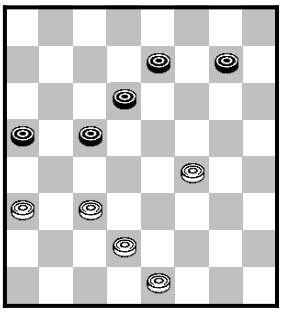

5 баллов

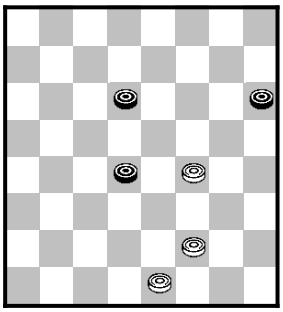

5 баллов

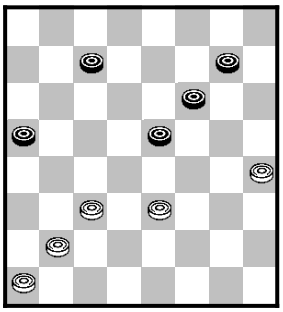

5 баллов

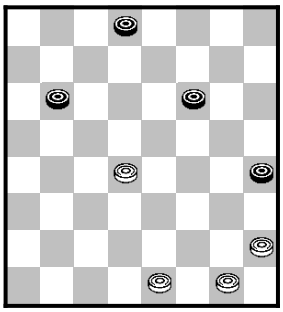
Тестовое задание для 2 юношеского разряда

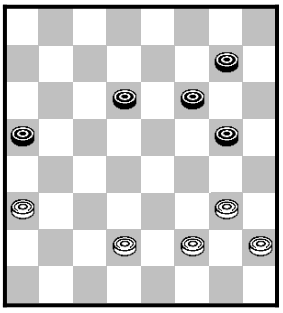
Фамилия, имя _____ Разряд _____ Сумма баллов_____

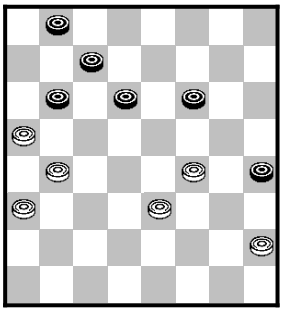

1 балл

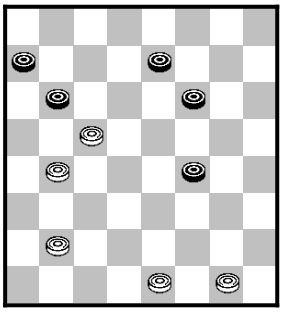

1 балл

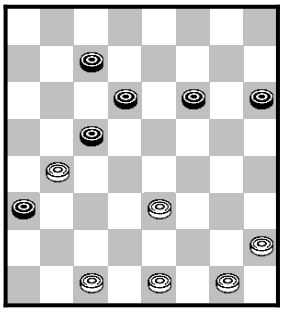

1 балл

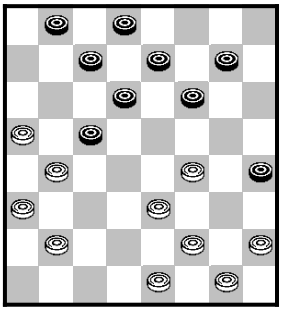

1 балл

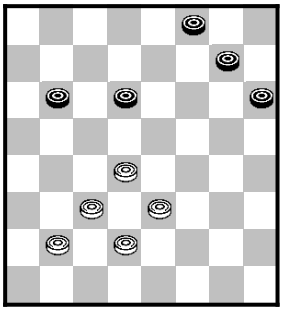

2 балла

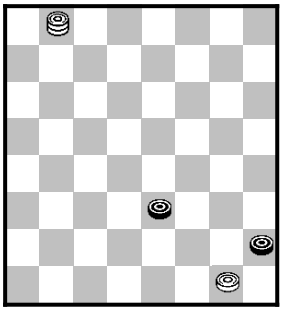

2 балла

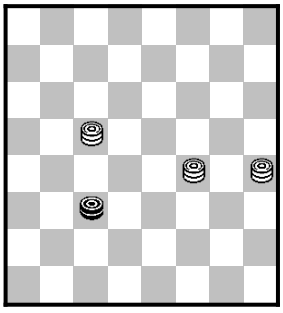

2 балла

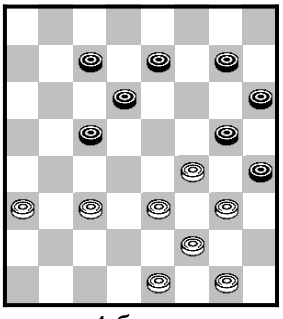

2 балла

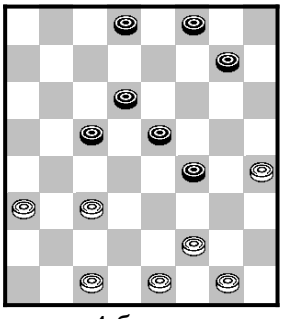

3 балла

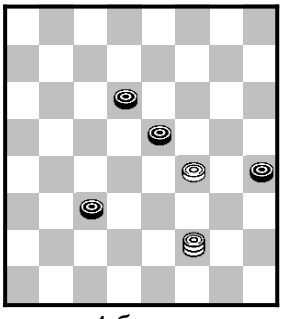

3 балла

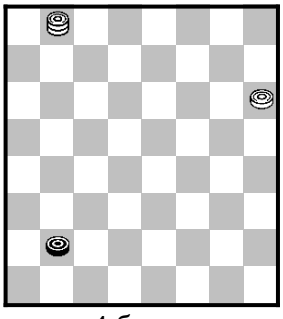

3 балла

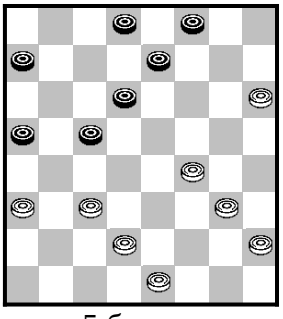

3 балла

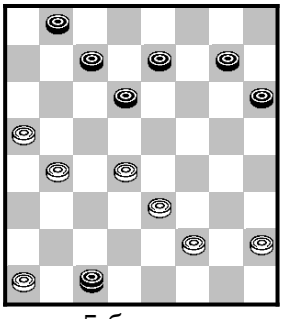

4 балла

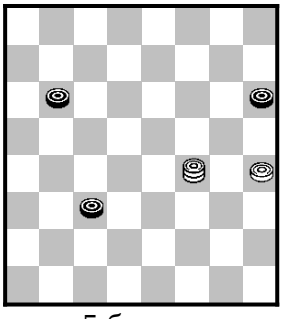

4 балла

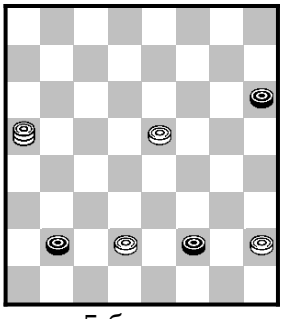

4 балла


4 балла


5 баллов

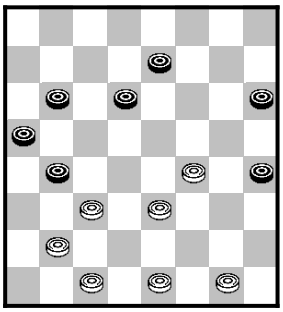

5 баллов

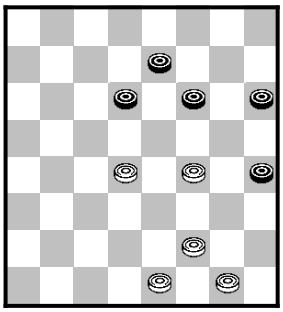

5 баллов

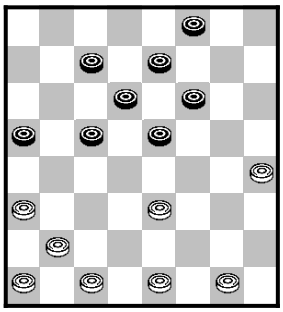

5 баллов

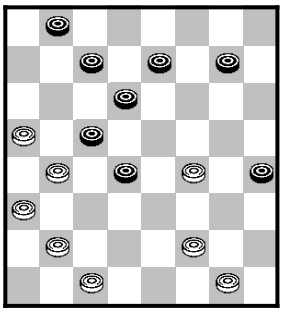
Тестовое задание для 1 юношеского разряда

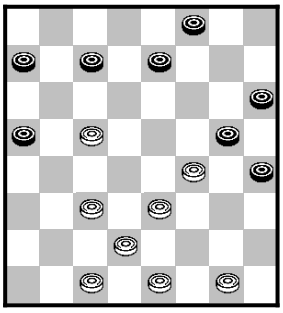
Фамилия, имя _____ Разряд _____ Сумма баллов_____

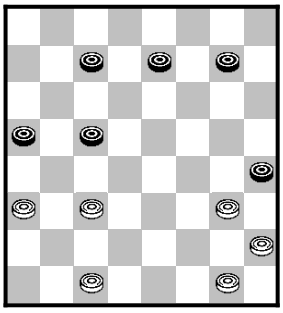

1 балл

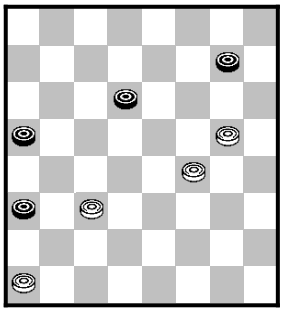

1 балл

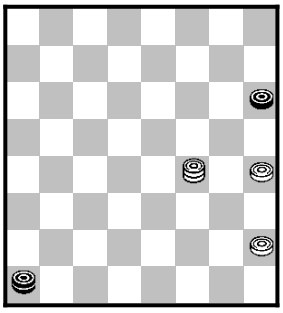

1 балл

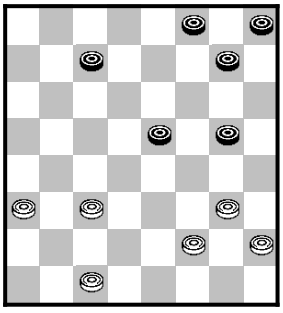

1 балл

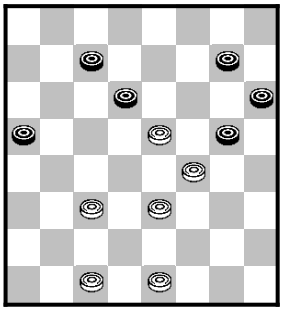

2 балла

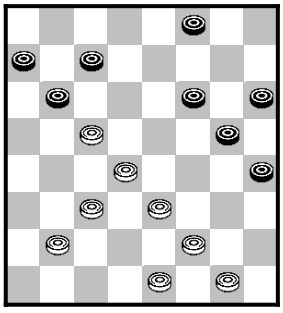

2 балла

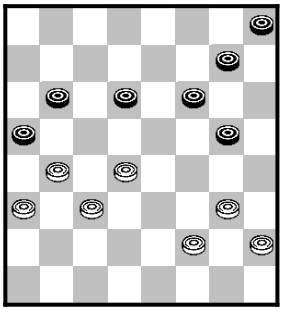

2 балла

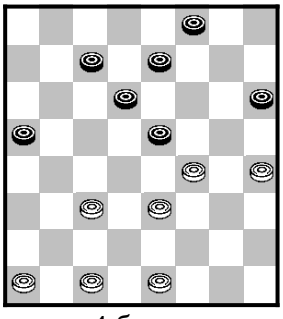

2 балла

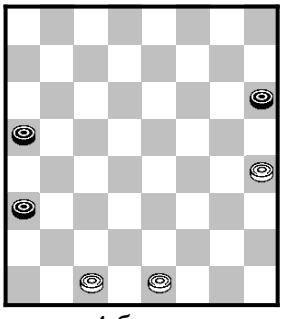

3 балла

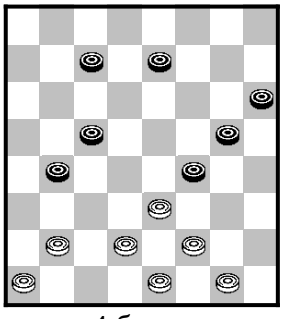

3 балла

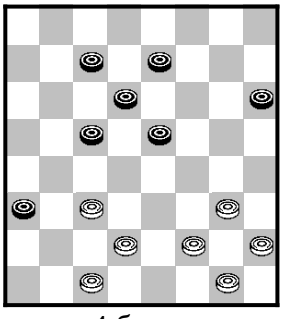

3 балла

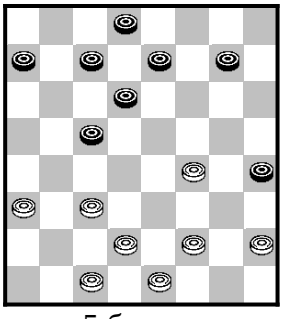

3 балла

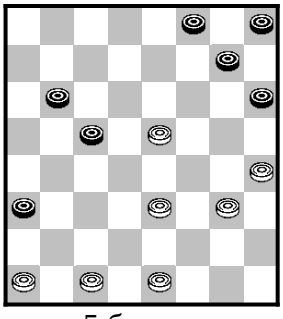

4 балла

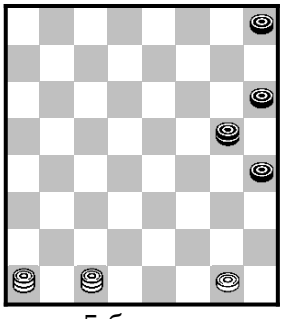

4 балла

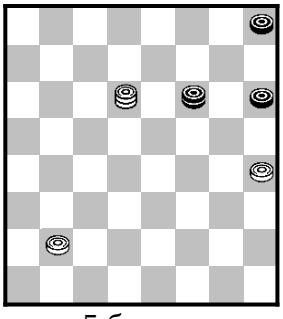

4 балла


4 балла


5 баллов


5 баллов


5 баллов

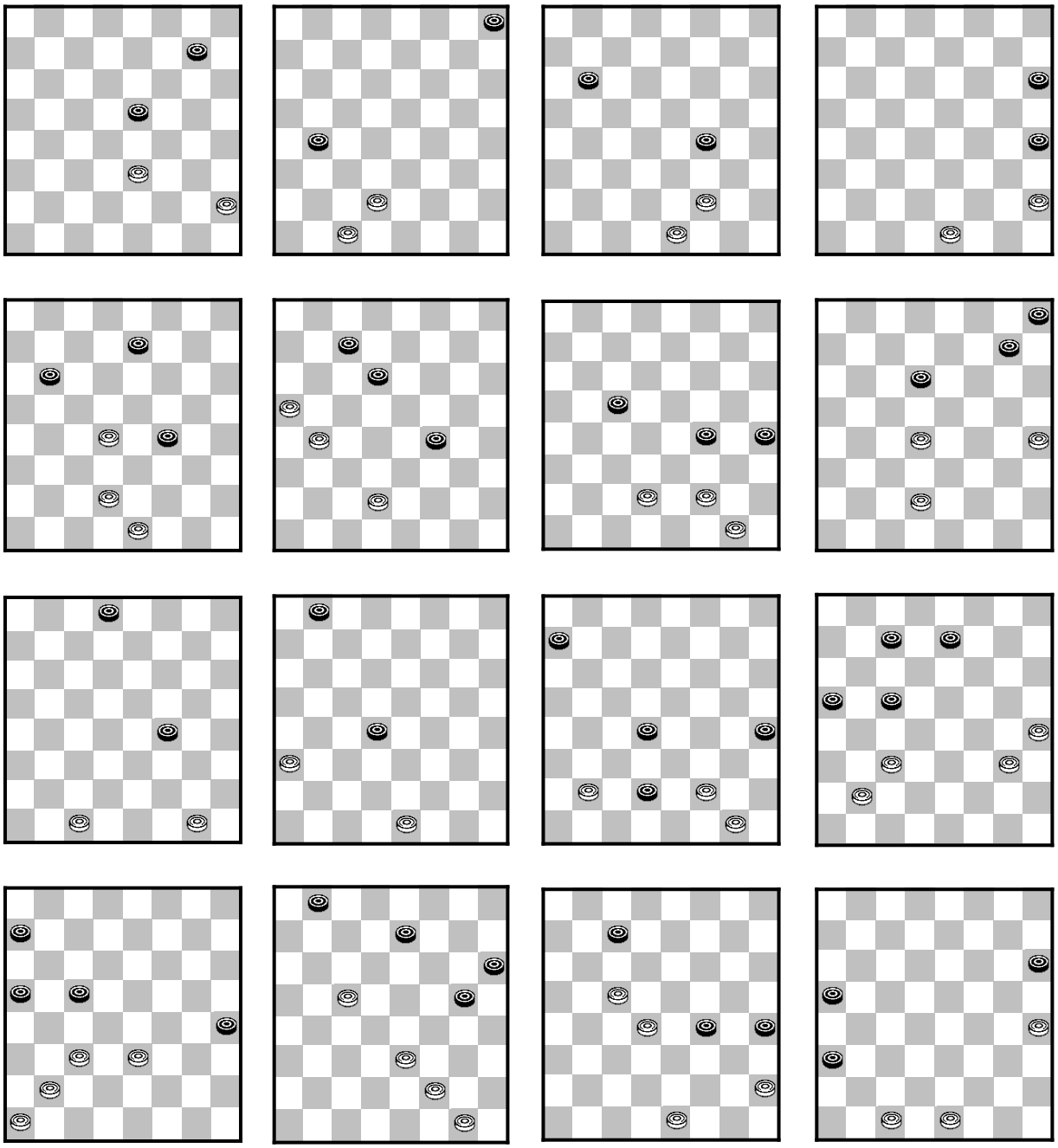

5 баллов

Примеры контрольных заданий

Эндшпиль

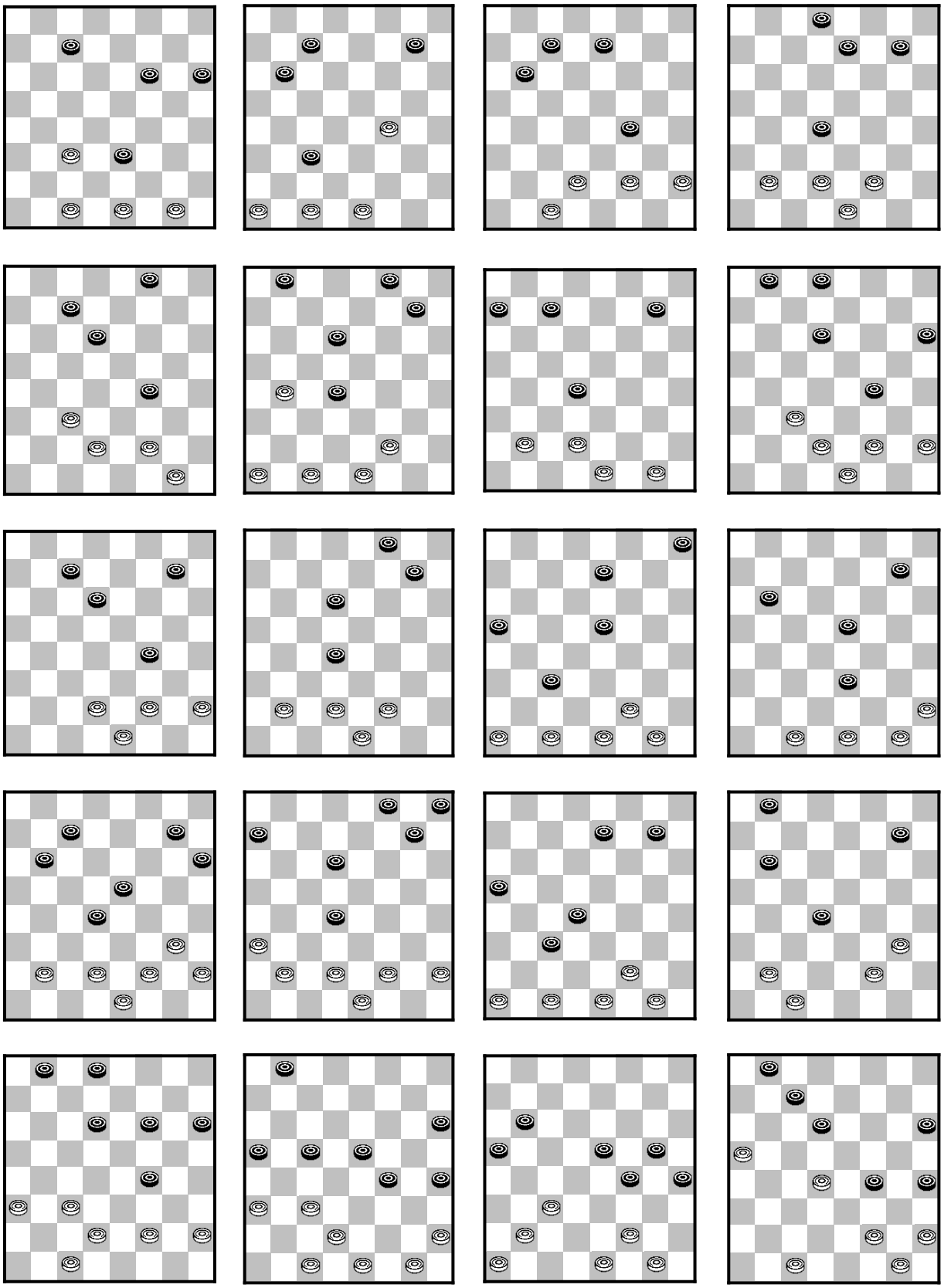
Оппозиция

найти путь к победе, играя белыми:



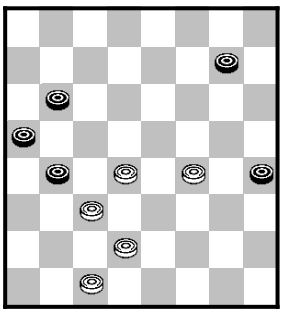
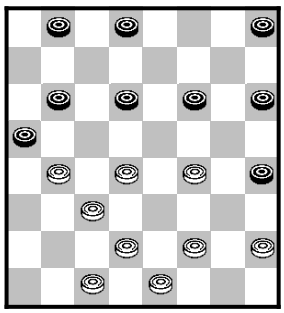
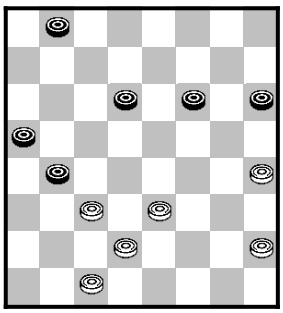
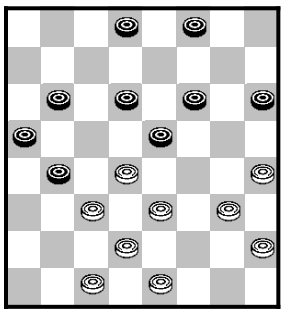
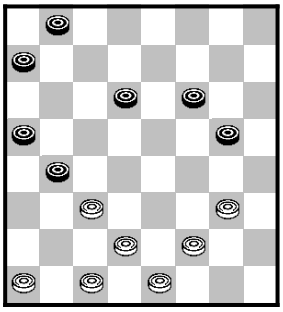
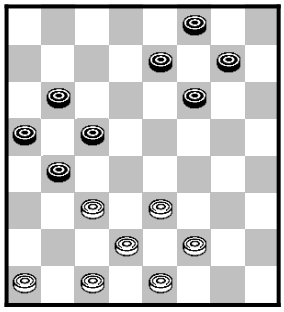
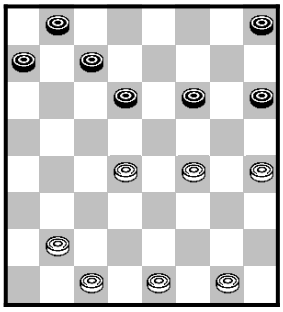
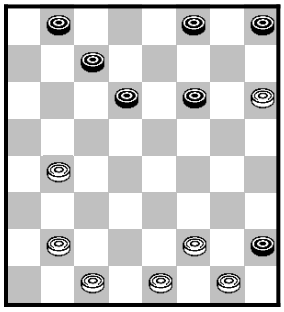
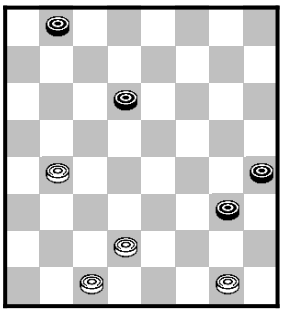
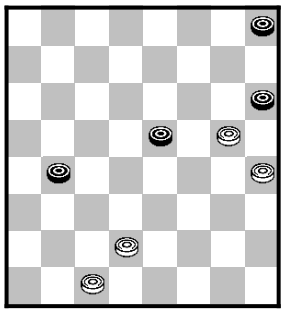
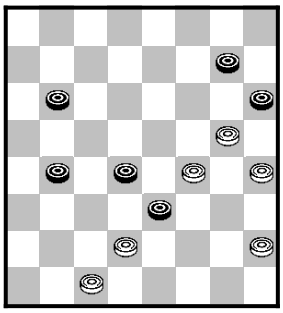
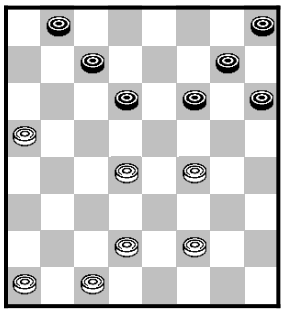
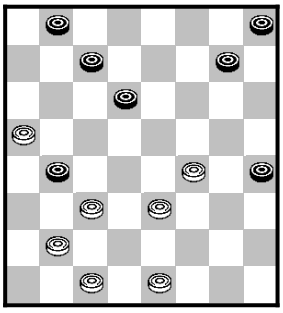
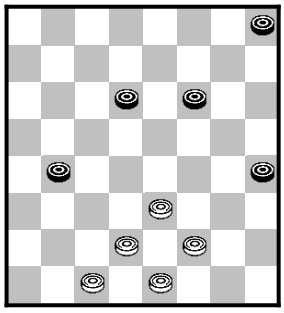
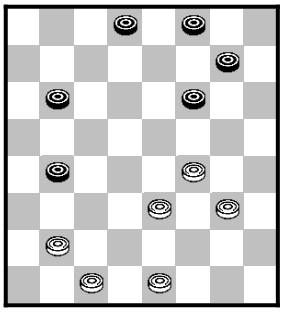
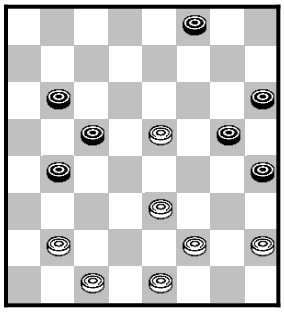
Миттельшпиль
Изолированные шашки

Организовать атаку изолированной шашки черных:



Комбинация
Удары с поля с1

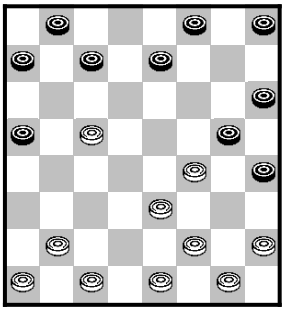
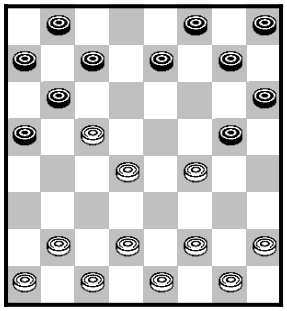
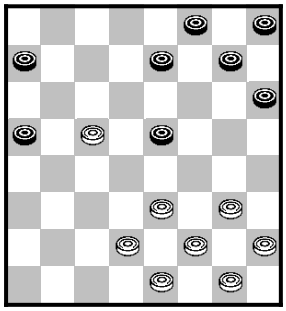
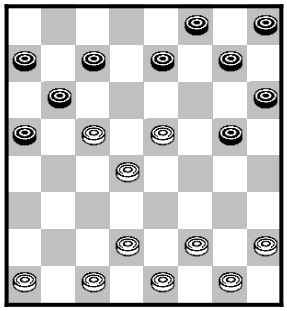
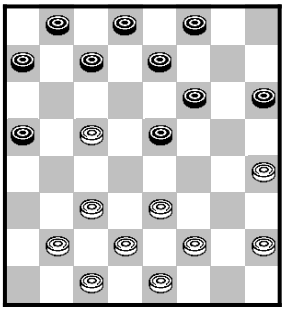
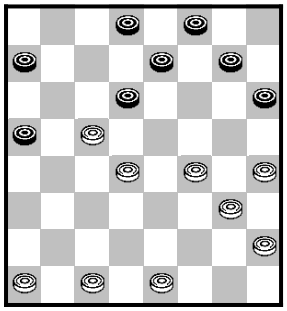
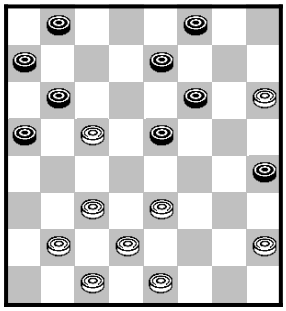
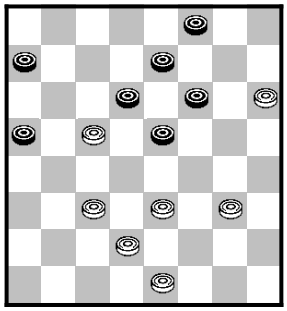
найти комбинацию с использованием шашки с1 для нанесения финального удара:

Дебют

Дебют «Кол»

Играя белыми, вспомнить победный план игры:

Примеры опросов

Первый год обучения

1. Тема: <u>История шашек</u>

1. Возраст шашечной игры, их родина.

(5 тысяч лет, Древний Египет).

2. Когда появились шашки на Руси? Как они назывались? Как правильно они называются сейчас?

(VI век н.э. Тавлеи. Русские шашки).

3. Перечислить самые популярные виды шашек.

(Русские, международные, бразильские, канадские, чекерс, португальские).

Критерии оценки:

Низкий – отвечает неуверенно, ответы не полные.

Средний – отвечает с незначительными подсказками педагога, в основном ориентируется в материале.

Высокий - отвечает уверенно, знает материал по всем вопросам.

2. Тема: <u>Знание основных правил Шашечного Кодекса</u>

Теория:

1. Когда ход считается сделанным?

(Когда шашка передвинута, и рука отпущена.)

2. Что произойдет, если один из играющих прикоснулся к одной из своих шашек? Что нужно сделать, чтобы поправить неровно стоящую шашку?

(Обязан сделать ход этой шашкой. Сказать: «Поправляю».)

3. Какие слова и фразы можно еще говорить во время турнирной партии?

(«Взялся – ходи», «Ход не по правилам», «Бить обязательно», «Сдаюсь», «Предлагаю ничью», позвать судью).

Критерии оценки:

Низкий – отвечает неуверенно, ответы не полные.

Средний – отвечает с незначительными подсказками педагога, в основном ориентируется в материале.

Высокий - отвечает уверенно, знает материал по всем вопросам.

Практика:

Применение правил Шашечного Кодекса в тренировочных партиях

Критерии оценки:

Низкий – постоянный контроль педагога

Средний – эпизодический контроль

Высокий - самостоятельно

Второй год обучения

3. Тема: <u>Знание основных правил Шашечного Кодекса</u>

Теория:

1. Когда по правилам Шашечного Кодекса можно предлагать ничью? Сколько раз в течение партии можно это сделать?

(При очереди хода соперника. 3 раза.)

2. Когда позиция признается ничейной в дамочных окончаниях? Сколько ходов дается стороне, желающей выиграть на поимку дамки соперника в заведомо ничейном окончании?

(Две дамки против одной или три дамки против одной, занимающей «большую дорогу». 5 ходов.)

3. Сколько ходов дается на поимку одинокой дамки соперника тремя дамками, если сторона, имеющая их, контролирует «большую дорогу»? Кто и как должен вести счет ходов?

(15 ходов, сторона, имеющая одну дамку, громко вслух).

Критерии оценки:

Низкий – отвечает неуверенно, ответы не полные.

Средний – отвечает с незначительными подсказками педагога, в основном ориентируется в материале.

Высокий - отвечает уверенно, знает материал по всем вопросам.

Практика:

Игра в ничейных окончаниях
Игра в выигрышном окончании 3х1
Счет ходов стороной, желающей завершить партию вничью

Критерии оценки:

Низкий – постоянный контроль педагога

Средний – эпизодический контроль

Высокий - самостоятельно

4. Тема: <u>Шашечная литература</u>

Теория:

1. Как записываются ходы в шашечной литературе?

(Сначала указывается поле, на котором находилась шашка, а затем поле, на которое она «пошла»)

2. Как записываются «тихие» и «ударные» ходы?

(При тихом ходе используется «-» , а при ударном «:»)

3. Как записывается ударный ход, если на конечный пункт можно попасть разными путями?

(Записываются все поля, через которые проходит шашка или дамка во время своего ударного хода).

Критерии оценки:

Низкий – отвечает неуверенно, ответы не полные.

Средний – отвечает с незначительными подсказками педагога, в основном ориентируется в материале.

Высокий - отвечает уверенно, знает материал по всем вопросам.

Практика:

Запись тихи ходов
Запись ударных ходов
Запись сложных вариантов ударного хода

Критерии оценки:

Низкий – постоянный контроль педагога

Средний – эпизодический контроль

Высокий - самостоятельно

5. Тема: <u>История международных шашек</u>

1. Когда и где появились международные шашки?

(XVII век, Франция.)

2. Как иначе называются международные шашки? (Стоклеточные шашки, польские шашки.)

3. Когда состоялся первый чемпионат мира по международным шашкам? Кто стал первым чемпионом мира?

(1885 г., Альфред Дюссо).

Критерии оценки:

Низкий – отвечает неуверенно, ответы не полные.

Средний – отвечает с незначительными подсказками педагога, в основном ориентируется в материале.

Высокий - отвечает уверенно, знает материал по всем вопросам.

6. Тема: <u>Правила международных шашек</u>

Теория:

1. Размер доски в международных шашках. Сколько шашек участвуют в игре с каждой из сторон?

(10х10, по 20 с каждой стороны)

2. Отличительные правила международных шашек.

(Бить большинство, 2 отличительные разновидности пробоя через дамочное поле).

Критерии оценки:

Низкий – отвечает неуверенно, ответы не полные.

Средний – отвечает с незначительными подсказками педагога, в основном ориентируется в материале.

Высокий - отвечает уверенно, знает материал по всем вопросам.

Практика:

Решение простейших комбинаций на знание правил игры в международные шашки

Критерии оценки:

Низкий – постоянный контроль педагога

Средний – эпизодический контроль

Высокий - самостоятельно

7. Тема: <u>Знание основных правил Шашечного Кодекса ФМЖД</u>

Теория:

1. Когда позиция признается ничейной в дамочных окончаниях? Сколько ходов дается стороне, желающей выиграть на поимку дамки соперника в позиции 2х1 или 3х1, при отсутствии контроля «большой дороги»?

(Две дамки против одной или три дамки против одной, четыре дамки против двух. 5 ходов.)

2. Сколько ходов дается на поимку одинокой дамки соперника тремя дамками, если сторона, имеющая их, контролирует «большую дорогу»?

(16 ходов.)

3. Сколько ходов дается стороне, имеющей выигрышную позицию, для победы?

(25 ходов.)

Критерии оценки:

Низкий – отвечает неуверенно, ответы не полные.

Средний – отвечает с незначительными подсказками педагога, в основном ориентируется в материале.

Высокий - отвечает уверенно, знает материал по всем вопросам.

Практика:

Игра в ничейных окончаниях
Игра в ничейных окончаниях 3х1
Игра в выигрышных окончаниях

Критерии оценки:

Низкий – постоянный контроль педагога

Средний – эпизодический контроль

Высокий - самостоятельно

Третий год обучения

8. Тема: <u>Знание основных правил Шашечного Кодекса</u>

Теория:

1. При помощи чего осуществляется контроль времени в партии? Какие виды часов применяются в ходе соревнований? Как фиксируется просрочка времени одной из сторон?

(Контрольные часы, механические и электронные, падение флажка на механических часах ил знак «флажок» и звуковой сигнал на электронных часах.)

2. Как по правилам переводятся контрольные часы?

(После окончания хода той же рукой, которой этот ход сделан.)

3. Кто и как по правилам фиксирует падение флажка на контрольных часах?

(Только один из участников партии остановкой часов.)

Критерии оценки:

Низкий – отвечает неуверенно, ответы не полные.

Средний – отвечает с незначительными подсказками педагога, в основном ориентируется в материале.

Высокий - отвечает уверенно, знает материал по всем вопросам.

Практика:

Игра с контрольными часами

Критерии оценки:

Низкий – постоянный контроль педагога

Средний – эпизодический контроль

Высокий - самостоятельно

9. Тема: <u>Шашечная литература</u>

Теория:

1. Что такое полуходы и полные ходы? Какие из них нумеруются? (Полуход – ход только одной из сторон, полный ход – когда по одному разу сходили обе стороны. Нумеруются полные ходы.)

2. Как обозначаются сильные и слабые ходы в шашечной литературе? Что означают значки: «?!», «=», «~», «Х»?

(«!», «?», рискованный ход, позиция равна, позиция примерно равна, безоговорочная победа одной из сторон.)

3. Как записываются основной и побочные варианты партии при ее разборе в шашечной литературе?

(Жирным шрифтом, без выделения или в круглых скобках.)

Практика:

Игра с записью ходов

Разбор партий с использованием специализированной литературы

Критерии оценки:

Низкий – постоянный контроль педагога

Средний – эпизодический контроль

Высокий - самостоятельно

10. Тема: <u>Знание основных правил Шашечного Кодекса ФМЖД</u>

1. Как классифицируются официальные соревнования с точки зрения контроля времени? (Молниеносная игра, быстрая игра, классический контроль времени.)

2. Сколько очков согласно правилам ФМЖД присуждается за победу, а сколько за ничью?

(2 очка и 1 очко соответственно.)

3. Как по международным правилам обозначается дамка?

(Постановкой второй шашки сверху.)

Критерии оценки:

Низкий – отвечает неуверенно, ответы не полные.

Средний – отвечает с незначительными подсказками педагога, в основном ориентируется в материале.

Высокий - отвечает уверенно, знает материал по всем вопросам.

11. Тема: <u>Шашечная литература по международным шашкам</u>

Теория:

1. Как обозначаются поля на доске для игры в международные шашки? (У каждого поля свое цифровое обозначение.)

2. Как записываются ходы в шашечной литературе по международным шашкам?

(Сначала указывается поле, на котором находилась шашка, а затем поле, на которое она «пошла» При тихом ходе используется «-», а при ударном «:».)

3. Как записывается ходы на бланке во время официальной партии с классическим контролем времени?

(Используется четырехзначное обозначение без дополнительных значков между цифрами, при необходимости запись дополняется нулями. Например, ход 3-9 записывается так: 0309. Разрешено также использовать принципы записи ходов, такие же, как в литературе.)

Критерии оценки:

Низкий – отвечает неуверенно, ответы не полные.

Средний – отвечает с незначительными подсказками педагога, в основном ориентируется в материале.

Высокий - отвечает уверенно, знает материал по всем вопросам.

Практика:

Игра с записью партии

Разбор партий с использованием специализированной литературы по международным шашкам

Критерии оценки:

Низкий – постоянный контроль педагога

Средний – эпизодический контроль

Высокий - самостоятельно