Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Охта»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
Протокол №3 от 26.05.2026

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №269.1 от 27.05.2026
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
Н.Л. Иванова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец **Иванова Наталья Леонидовна**
Действителен с17.04.2026 по 11.07.2027

Дополнительная общеразвивающая программа

«ЮНЫЙ ШАМАТИСТ»

Возраст обучающихся: 5-8 лет.
Срок реализации: 1 год.

Разработчик:
Кобзарь Александр Вячеславович,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» (далее Программа» имеет *физкультурно-спортивную* направленность.

Программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами в сфере образования.

Адресат Программы

Программа предназначена для мальчиков и девочек в возрасте 5-8 лет, желающих заниматься шахматами.

Актуальность Программы

Шахматы – ценнейшее и эффективное воспитательное средство. Шахматы развивают умственные способности и фантазию ребенка, являются идеальным материалом для развития творческого мышления, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как: воля, решительность, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, усидчивость, способность к риску. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игра в шахматы организует эмоциональные чувства ребенка и развивает его нравственные качества. Шахматы положительно влияют на всесторонне развитие и совершенствование таких психических процессов и качеств, как память, внимание, пространственное воображение, логическое мышление и т.д.

Отличительные особенности Программы

Особенности данной Программы заключаются в том, что на начальной стадии обучения учащимся предполагается большое использование обучающих игр. Проведение таких игр дает возможность обучающимся использовать, закреплять и уточнять полученные на занятиях представления. Этот метод изучения шахмат с помощью различных обучающих игр позволяет детям быстро запомнить шахматные правила и применять их в дальнейшем при шахматной игре.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» имеет *общекультурный* уровень освоения.

Объем и срок реализации Программы

Объем учебных часов – 144 часа.

Срок реализации - 1 год.

Образовательный процесс строится с учётом Постановления Главного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19; СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель и задачи программы

Цель - развитие личностных качеств, творческого мышления и умственных способностей обучающихся в процессе освоения техник шахматной игры.

Задачи

Обучающие:

- знакомство с историей возникновения игры в шахматы;
- знакомство с терминологией, названием фигур, правилами игры;
- обучение детей планированию своей игры и работы;
- обучение детей умению запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

Развивающие:

- формирование умения работать над шахматной литературой;
- развитие у детей навыков ориентирования на плоскости;
- развитие образного и ассоциативного мышления;
- развитие таких качеств личности, как выносливость, усидчивость;
- развитие внимательности, памяти, наблюдательности, воображения т.д.

Воспитательные:

- воспитание чувства личной ответственности;
- воспитание чувства коллективизма;
- воспитание навыков самоорганизации и дисциплины.

***Предметные*:**

Обучающиеся будут знать:

- историю шахмат;
- шахматную терминологию;
- ходы фигур;
- У обучающихся будет сформирована познавательная самостоятельность и умение работать с шахматной литературой.

Метапредметные:

У обучающихся будут развиты:

- образное и ассоциативное мышление;
- кругозор;
- физические качества личности, такие как выносливость, усидчивость, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
- интеллектуальные качества, внимательность, память, наблюдательность, творческое воображение и т.д.;
- критическое мышление;
- желание познавать новое и закреплять полученные знания;
- умение планировать свою игру и работу.

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- организованность и дисциплина, чувство личной ответственности;
- гражданская позиция;
- чувство товарищества и коллективизма;
- нравственные качества по отношению к окружающим уважение к педагогам и товарищам;
- потребность в здоровом образе жизни.

Язык реализации

Язык реализации Программы – русский.

Форма обучения

Форма обучения - очная.

Особенности реализации программы:

Программа может быть применена в качестве сетевой формы реализации на базе прочих образовательных и иных учреждений.

Условия реализации Программы

Условия набора и формирования групп

Условия набора в коллектив

На обучения принимаются все учащиеся, без специальных знаний, желающие научиться играть в шахматы. Вступительные испытания не проводятся.

Норма наполняемости групп

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом: на первом году обучения – не менее 15 обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Для успешного освоения Программы материал излагается в зависимости от индивидуального уровня знаний учащихся с последующим углублением изложения тематического темы. В результате учебный процесс представляет собой последовательно усложняющиеся этапы, каждый из которых является логическим завершением предыдущего.

При реализации Программы большое внимание уделяется использованию в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий: между занятиями предусмотрены десятиминутные перерывы.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

При проведении занятий используются такие формы организации деятельности учащихся на занятиях как фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основными формами занятий являются: комбинированные (теоретические знания подкрепляются практикой).

На занятиях используются разнообразные методы работы с учащимися: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, творческие.

Материально-техническое обеспечение:

- шахматная доска и магнитные фигуры
- шахматы и шахматные часы
- помещение должно быть просторным, светлым
- удобные столы и стулья
- переносную доску для записи партий
- маркеры
- мультимедийное оборудование

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. История возникновения и развития шахмат. Инструктаж по ОТ.	2	-	2	Опрос
2	Шахматная доска. Термины и определения	3	1	4	Контрольные задания
3	Шахматные фигуры.	3	3	6	Контрольные задания
4	Шах, мат, пат, ничья.	6	12	18	Конкурсные задания
5	Основные правила разыгрывания дебюта.	10	14	24	Решение задач
6	Шахматные комбинации.	8	14	22	Разбор партий, контрольные вопросы
7	Решение задач.	7	17	24	Решение задач
8	Участие в турнирах.	-	40	40	Решение задач
9	Информационный навигатор	2		2	Опрос
10	Заключительное занятие	-	2	2	Турнир
ИТОГО:		**41**	**103**	**144**	-

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2024	31.08.2025	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи

Обучающие:

- знакомство с историей возникновения игры в шахматы;
- знакомство с терминологией, названием фигур, правилами игры;
- обучение детей планированию своей игры и работы;
- обучение детей умению запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

Развивающие:

- формирование умения работать над шахматной литературой;
- развитие у детей навыков ориентирования на плоскости;
- развитие образного и ассоциативного мышления;
- развитие таких качеств личности, как выносливость, усидчивость;
- развитие внимательности, памяти, наблюдательности, воображения т.д.

Воспитательные:

- воспитание чувства личной ответственности;
- воспитание чувства коллективизма;
- воспитание навыков самоорганизации и дисциплины.

Содержание

1. Вводное занятие. История возникновения и развития шахмат. Инструктаж по ОТ.

Теория: Знакомство с историей возникновения шахмат в Индии более двух тысяч лет назад. Инструктаж по охране труда.

2. ***Шахматная доска. Термины и определения.***

Теория: Белые и черные поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Отличие диагонали от вертикали и горизонтали. Центр. Ферзевый и королевский фланги. Знакомство с шахматной доской, рассказ о чередовании в горизонталях и вертикалях белых и черных полей (квадратов), а в диагоналях все поля одного цвета, все горизонтали и вертикали имеют по 8 полей, а диагонали - от 2 до 8.

Практика: Показ самых коротких и самых длинных диагоналей. Диагонали, состоящие только из белых или черных полей.

3. ***Шахматные фигуры.***

Теория: Знакомство с шахматными фигурами. Расстановка фигур в начале партии. Ходы фигур. Нападение, защита. Ценность фигур. Понятие «рокировка».

Практика: Решение специально подобранных задач и заданий.

4. ***Шах, мат, пат и ничья.***

Теория: Понятия шах, мат, пат, ничья. Знакомство с разными способами нападения на короля: шах ферзем, ладьей, конем, пешкой. Шах простой, открытый, двойной. Мат в один ход ферзем, ладьей, конем, пешкой.

Практика: Решение заданий «Шах или не шах», «Шах с выигрышем фигуры», «Защита от шаха», «Мат в один ход», «Пат или не пат».

5. Основные правила разыгрывания дебюта.

Теория: Знакомство с основными правилами разыгрывания дебютов (захват центра, развитие фигур, рокировка, развитие ладей на открытые линии.)

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения. Самый быстрый мат, детский мат.

6. Шахматные комбинации.

Теория: Знакомство с шахматными комбинациями: связка (полная и неполная), двойной удар, отвлечение, завлечение

Практика: решение задач, использование комбинаций при проведении шахматной партии.

7. Решение задач.

Теория: Показ на шахматной доске как нужно использовать полученные знания при решении шахматных задач.

Практика: Задания для самостоятельного решения. Проведение конкурсов решения задач.

8. Участие в турнирах

Практика: Участие в турнирах в осенние, зимние и весенние каникулы.

***9.* Информационный навигатор.**

Теория: Кто такой шахматист, его функции. Что делает профессиональный шахматист, его качества, должностные инструкции, обязанности.

10. Заключительное занятие.

Практика: Шахматный турнир для детей.

Планируемые результаты

Предметные

К концу обучения обучающиеся:

- познакомятся с богатой историей шахмат от древнейших времен до наших дней;
- выучат названия фигур, овладеют основными шахматными терминами и правилами игры;
- научатся как правильно работать над позицией во время партии и как правильно заниматься шахматами дома;
- научатся видеть угрозы соперника за доской, оценивать позицию, сравнивая количество фигур, оставшихся на доске.

Метапредметные

Обучающиеся :

- научатся работать с книгами;
- выучат основные шахматные термины, такие как «вертикаль», горизонталь», «диагональ», которые помогут ориентироваться не только на шахматной доске;
- научатся сопоставлять различные фигуры друг другу, придумывать различные идеи за доской;
- через решение шахматных задач обучающиеся смогут тренировать усидчивость, длительные шахматные партии повысят выносливость;
- смогут улучшить свою память, наблюдательность и внимательность.

Личностные

Обучающиеся будут способны:

- нести ответственность за каждый сделанный ход
- работать в коллективе, эффективно общаться со сверстниками и взрослыми
- повысить уровень дисциплинированности.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входная диагностика, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение. Входная диагностика проводится в начале учебного года.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем и разделов Программы; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам первого и второго полугодия.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися Программы по завершению обучения в форме шахматной викторины.

Формы фиксации результатов

- Диагностическая карта оценки стартового уровня образовательных возможностей обучающихся.
- Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.
- Контрольные задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Учебно-методический комплекс *Программы*

Нормативно-правовая документация:

Учебные программы:

- дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»

Нормативные документы по профилю:

- нормативы ЕВСК
- правила вида спорта «Шахматы», утвержденные Минспорта России 2016 г.
- правила шахмат ФИДЕ, 2017 г.
- Положения о проводимых ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» мероприятиях по шахматам.
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»

Средства обучения:

Методические разработки, дидактические материалы

1. Таблицы для проведения турниров
2. Карточки для жеребьевки пар для турниров по швейцарской системе.
3. Настольные номера.
4. Дидактические карточки по темам.
5. Фотоматериалы: занятия, турниры, награждения.

***Условия эффективности реализации программы*:**

- использование разнообразных форм и методов образовательной деятельности, соответствующих её содержанию и возрасту обучающихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося видом деятельности;
- оценка деятельности обучающегося не только по результату, но и по процессу его достижения;
- создание на занятиях ситуаций, позволяющих каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, уважительное отношение к чужому мнению;
- создание обстановки для самовыражения и самореализации для каждого обучающегося.

Основными показателями эффективности реализации программ являются:

- устойчивая мотивация обучающихся к занятиям в объединении «Шахматы» (стабильность состава обучающихся);
- самореализация обучающихся (отличное выполнения заданий, стремление к получению разрядов);
- желание обучающихся участвовать в турнирах и достижения максимальных результатов.

Контроль результативности:

Отчеты о мероприятиях:

- результативность участия обучающихся в соревнованиях;
- отчет о проведенных мероприятий с участием обучающихся;
- отчеты о творческих достижениях обучающихся.

Фотоотчеты:

- занятия;
- участие в соревнованиях;
- участие в мероприятиях, мастер-классах.

Информационные источники

Литература для педагога

1. Авербах Ю.Л Шахматный самоучитель. - М.: Советская Россия, 1989 г.
2. Авербах Ю.А., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. – М.:

Астрель, 2009 г.
3. Глотов М.И., Коновалов Н.В., Кузин А.В. Современная шахматная школа. Тактика I. - М.: Русская шахматная школа, 2015.
4. Глотов М.И., Коновалов Н.В., Кузин А.В. Современная шахматная школа. Тактика II. - М. Русская шахматная школа, 2015.
5. Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов 4 разряда. - М.: Советская Россия, 1989 г.
6. Зак В.Г. О маленьких для больших. – М.: Физкультура и спорт, 1973 г.
7. Карахан Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. – М.: Знание, 1982 г.
8. Карпов А. Начальный курс дебютов, (том 1 и 2). – М.: RUSSIAN CHESSHOUSE, 2007г.
9. Левенфиш Г.Я. Книга начинающего шахматиста. – М.: Физкультура и спорт, 1957 г.
10. Мучник Х.Л. Первые шахматные уроки. – М.: Военное издательство МО, 1980г.
11. Попова М.В., Манаенков В.Н. 30 шахматных уроков. - Тула, 2003 г.
12. Сухин И.Г. Шахматы. Играем и выигрываем. Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008 г.
13. Сухин И.Г. Шахматы. Играем и выигрываем. Часть 2. - Обнинск. Духовное возрождение, 2009 г.
14. Хенкин В.Л. «Я б в гроссмейстеры пошел…». – М. : Молодая гвардия, 1979 г.
15. Юдович М.М. Занимательные шахматы. - М.: Физкультура и спорт, 1966.
16. Яковлев Н.Г. «Найди лучший ход!». – СПб., 2008 г.

Литература для родителей и обучающихся

1. Костров В.В. Эта книга научить играть в шахматы детей и родителей. (Части 1 и 2). - СПб.: Издательский дом ЛИТЕРА, 2010 г.
2. Костров В.В., Рожков П.П. Шахматный решебник. (Книга А). - СПб.: Издательский дом ЛИТЕРА, 2009 г.
3. Костров В.В., Рожков П.П. Шахматный решебник. (Книга Б). - СПб.: Издательский дом ЛИТЕРА. 2009 г.
4. Князева В.В. Азбука шахматиста. – Ташкент: Мехнат, 1991 г.
5. Сухин И.Г. Шахматы. Первый год. - Обнинск: Духовное возрождение, 1998 г.
6. Сухин И.Г. Шахматы. Играем и выигрываем. Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008 г.
7. Сухин И.Г. Шахматы. Играем и выигрываем. Часть 2. - Обнинск: Духовное возрождение, 2009 г.

Электронные ресурсы для педагога, детей и родителей*:

1. http://дюкспб.рф – Сайт Детско-юношеской комиссии спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга и ГУМО педагогов по шахматам.
2. https://ru.lichess.org – шахматный игровой интернет-сервер.
3. http://chessplanet.ru – шахматный игровой интернет-сервер.
4. http://totalchess.org – официальный сайт Спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга
5. http://ruchess.ru – официальный сайт Российской шахматной федерации.
6. https://detichaik.ru/shaxmatnaya-shkola/viktorina-shaxmatnoj-shkoly-ot-nasti.html Викторина «Шахматной школы от Насти»
7. http://prof.biografguru.ru/ - Профессии: справочник профессий.