Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Охта»

Принята
на заседании Педагогического совета
ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
Протокол №3 от 23.05.2024 г.

Утверждена
Приказом № 263.1
от «31» мая 2024 года
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
_____Н.Л. Иванова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 67111D7AC35F5FF5526F93F36EC3C319
Владелец: Иванова Наталья Леонидовна
Действителен: с 18.12.2023 до 12.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования центра детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»

Санкт-Петербург
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	**3 стр.**
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	**7 стр.**
Направления воспитания	**9 стр.**
Целевые ориентиры результатов воспитания	**11 стр.**
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**14 стр.**
4. Инвариантные модули	**15 стр.**
Модуль «Учебное занятие»	**15 стр.**
Модуль «Детское объединение»	**18 стр.**
Модуль «Воспитательная среда»	**19 стр.**
Модуль «Работа с родителями»	**21 стр.**
Модуль «Наставничество и тьюторство»	**23 стр.**
Модуль «Самоопределение»	**26 стр.**
Модуль «Профилактика»	**28 стр.**
5. Вариативные модули	**29 стр.**
Модуль «Детское общественное объединение «Юный инспектор движения»	**29 стр.**
Модуль «Медиацентр»	**31 стр.**
Модуль «Музей «Из истории технического творчества Ленинграда – Петербурга»	**33 стр.**
6.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В ГБУ ДО ЦДЮТТ «ОХТА»	**35 стр.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Следуя распоряжению Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Президентом Российской Федерации В.В. Путиным сформулированы ориентиры воспитания: «…Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Программа воспитания Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования центра детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта» (далее - ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта», Центр) является стратегическим документом, определяющим ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности, а также содержание, основные направления и формы воспитательной деятельности в ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта».

Нормативно-правовой основой для разработки программы воспитания являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
3. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 №35-ФЗ (ред. от 18.04.2018, с изм. от 29.03.2019);
4. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
7. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678);

8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);

9. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утверждённая Распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р.

10. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2022 года № 15-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии государственной национальной политики в Российской Федерации на период до 2025 года в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 17.10.2023 г.).

11. Программа развития ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» на 2020–2024 годы.

12. Ежегодные Перспективные планы работы ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта».

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. Единство учебного и воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта», сочетая в себе традиционные и инновационные подходы, создаёт условия для реализации воспитательного процесса с использованием культурного наследия Санкт-Петербурга, традиций народов Российской Федерации, достижений науки и техники и др., направленные на эффективное обеспечение таких результатов развития детей, как духовно-нравственные, ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, научное познание, зрелое сетевое поведение, коммуникативные и другие социально-значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе, профессии.

ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» — это уникальное образовательное учреждение с богатой историей, одно из ведущих учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга, сохраняющее основные виды технического творчества и динамично внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс.

Основными традициями воспитания в ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» являются годовой цикл мероприятий воспитательной работы, ключевые общие дела, социальная активность, доброжелательное и товарищеское взаимодействие обучающихся, родителей, педагогов дополнительного

образования, социальных партнёров и других сотрудников, обеспечивающих образовательно-воспитательный процесс.

Деятельность ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» направлена на создание условий для успешной социализации обучающихся, формирования личности, способной успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, осознанно делать свой личностный и профессиональный выбор.

В двух зданиях учреждения (ул. Панфилова, д.23, пр. Энергетиков, д.26, корп.2) занимаются более 3-х тысяч детей и подростков. Для обучающихся предоставлены широкие возможности выбора образовательного маршрута, ежегодно педагогами реализуются более 90 дополнительных общеразвивающих программ.

Более 80-ти высокопрофессиональных педагогов успешно развивают творческие способности детей, выявляют и поддерживают детские таланты. Педагоги своевременно реагируют на изменяющиеся требования на рынке труда, вносят изменения в дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы, выводя их на новый современный уровень, постоянно совершенствуют свой профессионализм. Среди них - Почетные работники общего образования Российской Федерации, Заслуженные тренеры России, лауреаты премии «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга», Мастера спорта международного класса, руководители региональных спортивных федераций и общественных объединений, кандидаты наук, опытные практики и действующие спортсмены.

Обучающиеся ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» ежегодно становятся победителями и призерами международных, всероссийских и городских конкурсов, получают высокие награды в городских, всероссийских Чемпионатах и Первенствах, Чемпионатах Европы и Мира.

За высокие достижения более 30-ти обучающихся Центра отмечены Премией президента РФ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Высокие результаты, успешная реализация творческих идей и проектов подтверждают новое качественное состояние Центра, как пространства социального развития и создания инновационных образовательных программ, поддержки талантливых детей, формирования образовательной среды для исследовательской и конструкторской деятельности обучающихся.

Разновекторная системная работа команды единомышленников, усиленная поддержкой социальных партнеров, родителей, администрации района позволяет добиваться значимых результатов.

Сегодня ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» находится на принципиально новом этапе своего развития, где возрастающий интерес детей и подростков к техническим видам творчества с одной стороны и накопленный богатый опыт

работы в данном направлении с другой, позволили нашему педагогическому коллективу перейти на новые формы организации работы с детьми.

И такой формой организации становится техносфера, где создано несколько интересных проектов работы учебных лабораторий творческого проектирования (Конструкторская лаборатория, ИнноЛаб, ТехноЛаб для дошколят), для сохранения преемственности и непрерывности развития технического творчества создан и аттестован музей «Из истории технического творчества Ленинграда – Петербурга», работа образовательного процесса выстроена с широким использованием информационных технологий, разработаны дополнительные общеобразовательные программы нового поколения: «Papa-kura-бумажное моделирование», «Иннолаб», «3Д-моделирование».

Зарегистрирован и издается научно-популярный журнал «Техносфера» и интерактивный журнал «ТЕХНО KIDS» о науке и технике, сделанный детьми для детей.

В ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» создан «Медиацентр», который является целостной системой и способен решать разнообразные информационные, образовательные и воспитательные задачи, так как призван объединить новейшие технологии с реалиями современного образовательного процесса, стать практико-ориентированной площадкой не только для самосовершенствования педагогов, но и для получения первичного профессионального опыта в сфере журналистики для учащихся ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта».

Внедрение инновационных программ обучения с учетом техносферных технологий проходит при поддержке администрации Красногвардейского района, социальных партнеров. Длительные и только набирающие силу партнерские отношения связывают учреждение более чем с 40 различными организациями: производственными предприятиями, общественными организациями, ВУЗами, учреждениями культуры и спорта. Среди них:

- Центр духовной культуры и образования Красногвардейского Благочиния;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система Красногвардейского района»;
- Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»;
- Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 41»;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж электроники и приборостроения»;

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лицей сервиса и индустриальных технологий»;

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района»;

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Красногвардейского района».

Установившиеся социальные связи характеризуются общими целями, доверием, признанием взаимной ответственности за результат.

Воспитательный процесс ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»:

1. Основывается на проверенных практикой и дающих положительный результат принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемых государством к воспитанию подрастающего поколения, тенденциям развития социокультурного пространства;
2. Направлен на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;
3. Обеспечивает дополнительные возможности для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

Воспитательная деятельность в Центре планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу;

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;

проявлять ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм взаимодействия с обучающимися;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Ожидаемые результаты реализации программы*:*

1. Приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
2. Обеспечение достижений личностных результатов учащимися, таких как формирование основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Направления воспитания

Программа воспитания ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания:

1. **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
2. **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. **экологическое воспитание –** развитие экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности, умений и навыков разумного природопользования, охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. **ценности научного познания** – содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей; создание условий для получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;

9. **функциональная грамотность** – способность использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, свою Родину — Россию, её территории, расположении, свой народ, его традиции, культуру. Сознающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания, проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Проявляющий уважение и понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни объединения, учреждения, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в мероприятиях патриотической направленности. В 2024-2025 учебном году патриотическое воспитание станет приоритетным направлением воспитательной работы в ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» с целью создания единого воспитательного пространства через мероприятия патриотического воспитания разных отделов и творческих объединений ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта».
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре, сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества, уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям, к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества, выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке, в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
Функциональная грамотность
Способный понимать и использовать письменное тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность). Способный занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: уметь объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства (естественно-научная грамотность). Способный формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: на основе математических данных прогнозировать явления, просчитывать фактическую выгоду и принимать взвешенные решения. (математическая грамотность). Знакомящийся с базовыми финансовыми понятиями и финансовыми рисками, умеющий принимать решения в разнообразных финансовых ситуациях. (финансовая грамотность). Способный генерировать свои и улучшать чужие идеи, предлагать эффективные решения, использовать фантазию и воображение (креативное мышление). Способный самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач, способный к сотрудничеству, умеющий управлять своим поведением, открыто воспринимать новую информацию, быть контактным и взаимодействовать в группе (глобальные компетенции).

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной деятельности: «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с

родителями», «Самоопределение», «Наставничество и тьюторство», «Профилактика».

План мероприятий по модулям составляется на основе самых эффективных воспитательных практик, традиционных мероприятий, с внедрением инновационных, новых форм, приёмов, которые создают позитивное социальное пространство и эффективные условия для формирования личности обучающегося.

В мероприятиях каждого модуля принимают участие обучающиеся ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» в степени, необходимой для обеспечения высокого качества образовательной деятельности, воспитания и развития способностей.

Инвариантные модули.

Модуль «Учебное занятие»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в учреждении. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

1) демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

2) подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

3) применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;

4) включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

5) включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;

6) применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д.; поддержка формирований различных функциональных минигрупп «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.;

7) включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

1) актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;

2) организация игровых учебных пространств;

3) обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся;

4) разработка современного образовательного и воспитательного контента;

5) содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;

6) проектирование дискуссионных образовательных пространств;

7) проектирование игровых образовательных пространств;

8) организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб обучающихся;

9) формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;

10) организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

1) установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми

требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

2) побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4) использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;

5) применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6) активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

7) включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

8) организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

9) инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

10) использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми. способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Детское объединение»

В ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» традиционно используется потенциал творческого объединения как инструмент взаимодействия обучающихся и педагога дополнительного образования. В учреждении дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и/или разновозрастных детских творческих объединениях, клубных объединениях, детских общественных объединениях.

Детские творческие объединения (коллективы) - кружок или группа - традиционная форма объединений детей по интересам. Приоритетны для них предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям ДООП.

Задача: реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей.

Виды, формы и содержание деятельности:

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения дополнительного образования.

1. коллективные формы (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиция, ярмарки, праздники, балы, фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флэшмобы, батлы.
2. групповые формы:

2.1. досуговые, развлекательные: тематические вечера, салоны, гостиные (отличительная черта камерность и общность интересов участников);

2.2. игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры;

2.3. информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады (в рамках плана работы клуба могут также проводится тематические лекции и тренинги);

3. индивидуальны формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство.

Работа с детским коллективом предполагает:

1. инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

2. педагогическое сопровождение ученического самоуправления, детской социальной активности;

3. организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителей, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

4. сплочение коллектива детского объединения через различные формы:

4.1. игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

4.2. походы и экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями;

4.3. празднование в объединении дней рождения детей, включающее в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

4.4. регулярные творческие дела внутри объединения (выставки, праздники, концерты, спектакли, конкурсы), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

4.5. мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

Модуль «Воспитательная среда»

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

1) воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;

2) духовный или субъектный компонент - сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для обучающихся, педагогов, родителей;

3) предметно-материальный компонент учреждения.

Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса в ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» является совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира.

Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение обучающихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

В ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» сложилась система традиционных дел, конкурсных мероприятий и праздников, обеспечивающая процесс социализации обучающихся, формирование целостного представления и осмысления обучающимися своего места в социуме, городе, стране, мире.

Задача: создать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности.

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно, но ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры.

Они эмоционально и ценностно привлекательны для обучающихся и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу

социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия - воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Воспитание в ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» строиться как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений. Создана система мероприятий: традиционные праздники, концерты, фестивали, игровые программы, проекты, акции, флешмобы, выставки к праздничным и памятным датам, экскурсии и т.п.

Модуль «Работа с родителями»

Система дополнительного образования согласно Закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.

Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка. Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог - дети - родители - один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения ребенка в условиях семьи.

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей

(законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Виды, формы и содержание деятельности.

Содержание деятельности.

Ведущей идеей содержания данного модуля является разработка стратегии взаимодействия ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» с родителями (законными представителями) учащихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.
2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности учреждения, детей и молодежи.
3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждения.
4. Получение теоретических и практических знаний, обоснований собственных умозаключений путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.
5. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

На групповом уровне:

1) Родительский совет и Попечительский совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2) семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
3) родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
4) родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;
5) общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

6) семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

7) организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;

8) организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;

9) родительские форумы на интернет-странице объединения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

1) работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2) участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3) помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

4) индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилии педагогов и родителей

Модуль «Наставничество и тьюторство».

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Потенциал наставничества проявляется

1) в улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;

2) в подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;

3) в раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;

4) в обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;

5) в формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Задача: реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

Наставничество и тьюторство тесно взаимосвязаны. Тьюторство в образовании часто рассматривается как закрепление за ребенком наставника, который сможет помочь ребенку достичь значимых результатов и скорректировать развитие. В данном случае речь идет не об отдельной должности тьютор, а об особой педагогической позиции - тьютор.

Тьюторство - это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особым образом организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного.

Основные **задачи** тьюторского сопровождения:

1) выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося;

2) использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы;

3) работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося;

4) формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии.

Тьюторское сопровождение может осуществляться только на основе совместной с учащимися деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования, а в итоге - в процессе управления образовательной деятельностью, освоением способов развития способностей, формированием определенных качеств.

Сопровождаемые - одаренные дети различного возрастного уровня, дети с особыми образовательными потребностями.

Виды, формы и содержание деятельности.

Модель наставничества в рамках учреждения предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника могут выступать: педагоги и иные должностные лица образовательной организации, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся образовательной организации.

Для организации наставничества необходимо:

1) сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество - это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;

2) создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;

3) сформулировать цели на ближайший период работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:

участия в совместных конкурсах и проектных работах;

участия в конкурсах и олимпиадах;

совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;

создания клуба по интересам;

создания продукта;

выездных мероприятий;

экскурсий в место обучения, место работы наставника;

совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

Формы тьюторского сопровождения:

индивидуальная тьюторская беседа (консультация);

групповые тьюторские консультации;

учебный тьюторский семинар (тьюториал)

активное групповое обучение, которое направлено на развитие у обучающихся коммуникативных, мыслительных и рефлекторных способностей, чаще всего это открытое занятие, которое организуется с использованием интерактивных методов обучения (тренинг, образовательное событие и др.)

Технологии тьюторского сопровождения:

проектирование;
технология портфолио;
проведение дебатов;
экспериментальная работа;
творческая мастерская;
развитие критического мышления;
игровые технологии;
вопросно-ответные технологии.

Тьюторское сопровождение не является обязательным для всех. Оно предполагает работу с мотивированными детьми, стремящимися к самостоятельной деятельности - сопровождать можно только идущего.

Содержание деятельности:

1) установление партнерских отношений;
2) изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);
3) поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
4) корректировка самоопределения обучающегося;
5) повышение образовательной мотивации обучающегося;
6) активизация творческой инициативы обучающегося и др.

Модуль «Самоопределение».

Модуль «Самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы и содержание деятельности:

1) Мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.д.)
2) События (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, челленджи т.д.)
3) Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.)

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение,

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

1) освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;

2) реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

3) профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

4) экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

5) посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

6) организация творческих профориентационных смен, где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;

7) совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

8) участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

9) индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Содержание деятельности:

1) педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

2) вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

3) педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

4) сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

5) помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

6) помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

7) организация деятельности обучающихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;

8) развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых;

9) развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;

10) поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем;

11) привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др.

Модуль «Профилактика».

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности.

В целях профилактики ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»:

1. разрабатывает и реализовывает мероприятия, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
2. разрабатывает и реализовывает мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
3. разрабатывает и реализовывает ДОП физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
4. включает методы социально-педагогических и психологических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;
5. способствует участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

В ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» создана детская организация «Юные инспекторы движения».

Содержание деятельности:

1. изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания вредных привычек, нравственного здоровья и др.;
2. изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
3. организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
4. психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

Вариативные модули.

Модуль «Детское общественное объединение «Юный инспектор движения»

Действующее на базе ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» детское общественное объединение «Юный инспектор движения» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе

детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

1. утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
2. организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему коллективу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: организация и проведение акций, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасности дорожного движения; совместная работа с Госавтоинспекцией (проведение тематических мероприятий для детей, педагогов, родителей и всех заинтересованных лиц);
3. клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в учреждении и районе, совместного досуга, празднования знаменательных для членов объединения событий;
4. рекрутинговые мероприятия с младшими школьниками, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализованных представлений и т.п.);
5. поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется в организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
6. участие членов детского общественного объединения в конкурсах, фестивалях, марафонах, конференциях и т.д. осуществляется согласно плану мероприятий на учебный год.

Модуль «Медиацентр»

XXI век – время расцвета информационных технологий, и одной из главных задач образования становится реализация стратегии медиаобразования, понимаемого как комплекс организационных, информационных, образовательных, развивающих мер, направленных на развитие личности и образовательной медиасреды.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2025 года уделяет особое внимание важности внедрения информационных и телекоммуникационных технологий в образовательный процесс. Таким образом, средства массовой информации, а также медиаобразование и дистанционное образование становятся все более востребованными как для школ, так и для учреждений дополнительного образования, решая не только образовательные задачи, но и привлекая учащихся к самостоятельной деятельности, связанной с журналистской средой.

Медиацентр представляет собой многокомпонентное цифровое пространство, в рамках которого реализуются информационные и образовательные задачи.

Основная цель медиацентра – подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств и современных информационных технологий.

Являясь целостной системой, медиацентр способен решать разнообразные информационные, образовательные и воспитательные задачи, так как призван объединить новейшие технологии с реалиями современного учебного процесса, стать практико-ориентированной площадкой не только для самосовершенствования педагогов, но и для получения первичного профессионального опыта в сфере журналистики для обучающихся ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта».

Медиацентр является основным источником медиакультуры в рамках конкретного учреждения, создает его медийный имидж и позволяет оперативно и качественно освещать внутренние события и процессы, способствуя повышению уровня информированности целевой аудитории, создан с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, а также поддержки их творческой самореализации.

Организацию деятельности медиацентра осуществляют педагоги дополнительного образования ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Воспитательный потенциал медиацентра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Интерактивный журнал «ТЕХНО KIDS» – печатное издание о науке и технике, сделанный детьми для детей. Периодичность издания журнала – 1 раз в 3 месяца в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения журнала «ТЕХНО KIDS» входят: главный редактор, выпускающий редактор, рабочая группа педагогов и обучающихся и дизайнер. Редакторы утверждают тему и концепцию журнала, ее дизайн, несут ответственность за содержание, соблюдение сроков его выхода в печать, утверждают предлагаемые в журнал статьи, рисунки и фотоматериалы. Рабочая группа занимается подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Выпускающий редактор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать, и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей верстkой журнала.

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании журнала создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

Журнал «Техносфера» – журнал о технике и конструировании, исследовательской и проектной деятельности. Периодичность издания журнала – 1 раз в квартал в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»).

Журнал «Техносфера» – это открытая площадка для всех желающих поделиться своими наработками и достижениями. Уникальность журнала заключается в применении технологии «дополненной реальности», что позволяет расширить функции данного журнала и передавать читателю информацию не только с помощью традиционного текста и неподвижного изображения, но и с помощью объёмной анимации и звука. Ещё одним преимуществом данного издания является технология – QR-кодирование, хранящее информацию любого свойства: ссылка на сайт (статью, текст, видео,

изображение и т.п.) в интернете, которую можно скачать с помощью смартфона или планшета. Использование динамических QR-кодов позволяет не только собирать статистические данные о количестве и месте скачивания, но и анализировать их. Перспективой развития журнала «Техносфера» является создание информационного портала, что даст возможность неограниченного доступа к журналу, а дополненная реальность, не только удивит читателя, но и увеличить уровень погружения в материал.

Интернет-группа ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт центра и группы в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к центру, информационного продвижения ценностей центра и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающиеся, педагоги и родители могли бы открыто обсуждаться значимые для центра вопросы.

Модуль «Музей «Из истории технического творчества Ленинграда – Петербурга»

Настоящие инициативы и проекты ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» формируют единое пространство апробации и системного развития актуальных форм работы с юным поколением в рамках детского технического творчества.

Доминирующий прогрессивный вектор развития «Техносферы», нацеленный на поиск эффективных механизмов инкорпорации достижений науки и техники в образовательный и воспитательный процессы, предполагает сбалансированную стратегию модернизации, опирающуюся на фундаментальный опыт отечественной системы работы с детьми.

Концепция музея «Из истории технического творчества Ленинграда — Петербурга» является органической частью комплексной программы, в которую включены инновационные проекты, реализуемые педагогическим коллективом ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта».

Данный образовательно-воспитательный контекст определяет основополагающие характеристики конкретного музейного проектирования, являющегося по своей сути попыткой тематизации и презентации совокупности сложных проблем, как глобального, так и конкретно локального масштаба. К общим вопросам можно отнести следующие: исторический путь развития основных направлений детского/юношеского технического творчества в Санкт-Петербурге, формирование у воспитанников центра понимания индивидуальной и групповой «включенности» в процесс осмысления и творческого развития технологической традиции, разработка концепта «технического наследия» и т.д.

Для ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» музей значим как опыт постановки музейного документирования и презентации собственной истории, приобретающий дополнительную актуальность в связи с приближением 50–летнего юбилея деятельности учреждения. Следует обратить внимание, что инновационное значение имеет не сам опыт создания музея технического творчества на базе учреждения дополнительного образования, а его концептуальная функция в контексте современных высокотехнологичных программ, методическое внедрение и практическое развитие которых составляет одно из базовых направлений развития ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта». Музей, в данном случае, осуществляет фондирование достижений современных направлений технического творчества в русле их исторического развития, а также формирует пространство, в котором значительно расширяется диапазон направлений изучения и интерпретаций собранного материала.

Важно понимать, что, авто-, авиа-, судомодели, формирующие основное направление комплектования и определяющие содержание возможных экспозиционных комплексов, целенаправленно извлекаются из среды своего бытования и функционирования (мастерские, кордодромы, испытательные бассейны, аэродромы и др.) и последовательно приобретают статусы музейного предмета и экспоната. Уже в новом качестве они предстают перед педагогами и обучающимися, гостями центра как памятники юношеского технического творчества – носители технических характеристик (возможно, революционных для своего времени и обеспечивших высокие результаты на соревнованиях); образцы, представляющие нормы и индивидуальные решения в оформлении моделей (особенности спортивно-технической эстетики разных периодов); в большей своей части – уникальные объекты, являющиеся свидетельством микроистории своего создания (актуализация фигуры спортсмена-моделиста, индивидуально-личностные аспекты технического творчества и т.д.).

Таким образом, музей работает и развивается как пространство, отвечающее нескольким важным образовательным и воспитательным задачам, органично дополняющим программы дополнительного образования.

Представляется, что осуществление комплекса музейных практик в отношении сферы юношеского технического творчества можно рассмотреть, как методологию (претендующую в то же время на универсальность в силу возможности применения в различных образовательных и воспитательных контекстах), направленную на углубление, структурирование, эффективное акцентирование интереса обучающихся к предмету своего увлечения.

В контексте сегодняшнего дня этот потенциал обретает особую актуальность в связи с необходимостью формирования у обучающихся профессиональных мотиваций, предполагающих развитие приобретённых в

модельных секциях знаний и навыков. Само же по себе приобщение к музейной работе имеет, безусловно, положительное значение для становления высококультурного человека, обладающего прочным фундаментом знаний и жизненно необходимых навыков.

Развитие механизмов функционирования музея в контексте основных направлений деятельности, педагогических традиций ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» и общей парадигмы развития современного дополнительного образования осуществляется через различные формы и содержание работы: экскурсионная работа на базе экспозиции; планирование календаря мероприятий — встречи, открытые лекции, просмотр кинофильмов и др.; научно-проектная деятельность обучающихся, основанная на использовании музейного материала, и т.д.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В ГБУ ДО ЦДЮТТ «ОХТА»

Самоанализ осуществляется ежегодно с целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания в учреждении Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта». Рассматривается динамика личностного развития

обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

2. Состояние организуемой в ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» совместной деятельности детей и взрослых. Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели организуемой в ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» совместной деятельности детей и взрослых:

1. системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
2. наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
3. открытость воспитательного и образовательного процессов в ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
4. освещение деятельности учреждения обучающимися детских медиа коллективов;
5. наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
6. вовлечённость семьи в воспитательный процесс ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта», наличие мероприятий с участием семьи.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе. Итог самоанализа - фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.