Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Охта»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБУ ДО ЦДЮТТ
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга «Охта»

Протокол № _3_
от «26» 05. 2025г

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБУ ДО ЦДЮТТ
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга «Охта»
_____Иванова Н.Л.
Приказ № 261.1
от «27» 05. 2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7AE2DDEC001E38...D7B31715F3E086B488D
Владелец: Иванова Наталья Николаевна
с 10.05.2026
Действителен с 14.02.2025

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования
центре детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»
на период 2025 – 2029 годы

Разработчик:
Аврамова С.А., методист

Санкт-Петербург

Содержание:

1. Общие положения 3
2. Анализ деятельности ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» в области инклюзивного образования..... 6
3. Цель, задачи, направления реализации Программы 13
4. Особенности организации образовательного процесса 16
5. Прогнозируемые результаты реализации Программы 18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа «Дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования центре детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта» на период 2025 – 2029 годы» (далее – Программа) определяет цель, задачи, особенности организации и реализации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» (далее - Центр).

1.2. Программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в новой редакции) «Об образовании в Российской Федерации» (далее 273-ФЗ).
2) Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в новой редакции)
3) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р.
4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5) Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 г. № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода».
6) Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
7) Письмо Минпросвещения России от 01.08.2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
8) Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
9) Устав Центра.

Термины, определения и сокращения, используемые в Программе.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и/или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, ст.2, п.14). Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (273-ФЗ, ст.10, п.6).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (273-ФЗ, ст.2, п.27).

Дети с ограниченными возможностями здоровья – лица, в возрасте до 18 лет, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Ребенок-инвалид – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание ребенка инвалидом осуществляется при проведении медико-социальной экспертизы. Гражданину, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК). Цель ПМПК – выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования и разработка рекомендаций с целью определения специальных условий для получения образования.

Заключение ПМПК – заключение, которое ПМПК выдает по итогам комплексного диагностического обследования ребенка или подростка. В данном документе сформулированы особые образовательные условия, необходимые для реализации образовательного процесса. Рекомендуется вариант образовательной программы, перечень специалистов и направления их коррекционно-развивающей деятельности; указывается необходимость технического ассистента (помощника), тьюторского сопровождения.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – АДООП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИМО) – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для учащегося при осуществлении его образовательного и психолого-педагогического сопровождения с целью реализации личностного потенциала с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Дистанционные технологии в образовании – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации и взаимодействие учащихся и педагогических работников.

Особые образовательные условия – условия обучения, воспитания и развития учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных дидактических материалов.

Участники образовательных отношений – учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Сетевое и межведомственное взаимодействие – форма реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы также могут участвовать и научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренных соответствующей сетевой образовательной программой.

2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Центре работа с детьми с ОВЗ в предшествующие годы реализовалась в рамках одного из приоритетов образовательной политики России – Государственной программы «Доступная среда».

Деятельность в области инклюзивного образования определяется федеральным и региональным законодательством, содержанием договоров, заключенных между администрацией Центра и родителями детей с ОВЗ, а также между администрацией Центра и социальными партнерами.

Для получения дополнительного образования детьми с ОВЗ в Центре была разработана Программа.

Целью данной Программы являлось создание системы организационной, психолого-педагогической и социальной поддержки детей с ОВЗ и организация мероприятий, способствующих социализации и расширению образовательной среды для данной категории учащихся. Программа была реализована по следующим направлениям: административная, педагогическая, методическая, организационно-массовая, психологическая и социальная работа.

С целью нормативно-правового обеспечения дополнительного образования для детей с ОВЗ в учреждении был разработан локальный нормативный акт: Положение об организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования центре детского юношеского технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта» (далее – Положение).

Ежегодно формируется база данных учащихся с ОВЗ, занимающихся в объединениях Центра.

Для обучения детей с ОВЗ организованы различные формы дополнительного образования: инклюзивное обучение по дополнительным общеразвивающим программам (совместно с детьми, не имеющими особенностей в здоровье); обучение детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам, а также в рамках инклюзивных проектов.

В Центре были реализованы следующие дополнительные общеразвивающие программы с участием детей с ОВЗ:

1. «Интеллектуальный клуб "Юный петербуржец"»;
2. «LEGO-робототехника: познавательная и увлекательная»;
3. «Проектирование мебели малых форм и декоративных элементов интерьера»;
4. «Основы хореографии»;
5. «Художник»;
6. «Керамика в цифре»;
7. «Керамическая сказка»;
8. «Керамика»;
9. «Автомодельный спорт»;
10. «Пресс-центр»;

11. «Мистраль»;
12. «Детская научная лаборатория».

Методистами Центра были также разработаны «Методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Для обеспечения доступности дополнительного образования детям с ОВЗ и с учетом их нозологических особенностей были разработаны инклюзивные проекты.

1. Инклюзивный проект «Скорочтение: развитие памяти и мышления» (в рамках ДОП «Интеллектуальный клуб "Юный петербуржец"».
2. Инклюзивный проект «Коррекционная ритмика» (в рамках ДОП «Основы хореографии»).

С целью методической поддержки деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, разработаны «Методические рекомендации по проведению занятий в дополнительном образовании с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей и образовательных потребностей». В рекомендациях описываются характеристики разных категорий детей с ОВЗ, рассматривается специфика обучения данной категории учащихся в рамках дополнительного образования с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Даны рекомендации по использованию способов продуктивного общения и взаимодействия с детьми с ОВЗ в ходе проведения занятий.

Согласно 273-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально. Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Приоритет индивидуализации в подходе к созданию условий для получения доступного дополнительного образования в Центре для детей с ОВЗ, с учетом специфики их образовательных потребностей и особенностей психофизического развития, определяет необходимость проектирования и реализации ИОМ. ИОМ разрабатываются для детей с ОВЗ, не усваивающих наравне с другими учащимися в полном объеме, дополнительную общеразвивающую программу.

Для методического обеспечения деятельности педагогов в рамках ИОМ разработаны материалы «Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании». В методических рекомендациях даны характеристики и описаны особенности разработки ИОМ

как форм обучения детей с ОВЗ в дополнительном образовании с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

Наряду с инклюзивным обучением в Центре организуются и другие виды культурной и досуговой деятельности для детей с ОВЗ. Они активно привлекаются в качестве участников и зрителей в массовых мероприятиях, выставках и конкурсах, проводимых на базе Центра для всех учащихся образовательных учреждений Красногвардейского района. Проводится работа по организации и проведению мероприятий в рамках сетевого взаимодействия, объединяющая детей с ОВЗ разных учреждений образования.

В рамках сетевого взаимодействия Центра и Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №10» разработан социальный проект «Web-дизайнер будущего». Проект предусматривает содействие профессиональному самоопределению обучающегося и направлен на углубленное практическое освоение специальных умений в области «Web-дизайнер», что позволило развить его предпрофессиональные компетенции в этой сфере и принять участие конкурсах профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, чемпионатах «Абилимпикс».

В сетевом взаимодействии с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Красногвардейского района» был разработаны и реализованы инклюзивные проекты «Новые звёзды на Новой Охте» и «Новые звёзды на Малой Охте». Проекты направлены на создание детско-взрослой общности, культурной, образовательной и досуговой среды для общения и творческой деятельности детей-инвалидов. Целевая группа проекта – это дети-инвалиды в возрасте 6 – 17 лет, получатели услуг СПБ ГБУ «ЦСРИДИ Красногвардейского района», и учащиеся творческих объединений «Основы хореографии» и театральной студии «Выкрутасы» ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта».

На основе дополнительной общеразвивающей программы «Мистраль» разработан инклюзивный проект «Поверь в свою звезду». Проект направлен на создание индивидуальной образовательной траектории для развития творческого потенциала одарённого учащегося с ОВЗ.

С целью распространения опыта инклюзивного дополнительного образования, накопленного в ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта», директор Иванова Н.Л., методисты и педагоги приняли участие и выступили с докладами во Всероссийских, городских и районных научно-практических конференциях:

1) VII международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации» (26 – 27 октября 2023 г. Москва. Организатор конференции – ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»).

2) Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие инклюзии в организациях отдыха детей и их оздоровления: особенности организации, практические решения, лучшие практики». (7 декабря 2023 г. Санкт-Петербург.

Организаторы конференции: ФГБОУ ДО ФЦДО, Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный»).

3) Научно-практическая конференция «Вопросы творческого развития детей инвалидов. Организация, методы работы и способы достижения результата при обучении» (28.03.2024 г. Санкт-Петербург. Организатор конференции – АНО «Международный творческий фестиваль «Шаг навстречу!»).

4) Научно-практическая конференция в рамках XVII Международного творческого фестиваля «Шаг навстречу!» (21.05. 2024 г. Санкт-Петербург Организатор конференции – АНО «Международный творческий фестиваль «Шаг навстречу!» и др.

В выступлениях на конференциях докладчиками была отражена деятельность педагогов Центра в области инклюзии, а также проиллюстрированы результаты сетевого сотрудничества с социальными партнерами в рамках инклюзивных проектов.

Особенности разработки и реализации разных форм инклюзивного образования в ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» получили отражение в следующих публикациях:

1) Иванова Н.Л., Манилкина С.А. Инклюзивные проекты для детей с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия ГБУ ДО ЦДЮТТ и центра социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов // Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации: материалы VII Международной научно-практической конференции (Москва, 25–27 октября 2023 г.) / гл. ред. : Е.В. Самсонова, Ю.А. Быстрова. – М.: МГППУ, 2023. – С. 105 – 108. ISBN 978-5-94051-303-2
2) Иванова Н.Л., Манилкина С.А. Подходы к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья // Серия «РОСТ. Ребёнок. Общество. Семья. Творчество». Дополнительное образование детей в Санкт-Петербурге. – Выпуск 53. СПб: ООО «РИАЛ», 2023. – С.15 – 19. ISBN 978-5-88494-173-1.
3) Ильвес Н.В. Инклюзивный проект «Новые звезды на Новой Охте» // Серия «РОСТ. Ребёнок. Общество. Семья. Творчество». Дополнительное образование детей в Санкт-Петербурге. – Выпуск 53. СПб: ООО «РИАЛ», 2023. – С.95 – 98. ISBN 978-5-88494-173-1.
4) Бородачёва Н.М., Родионова Н.А. Достигаем результатов вместе: вовлечение в дополнительное образование семей детей с ОВЗ» // Серия «РОСТ. Ребёнок. Общество. Семья. Творчество». Дополнительное образование детей в Санкт-Петербурге. – Выпуск 54. СПб: ИП Масленикова В.Ю., 2024. – С.74. ISBN 978-5-88494-178-6.

Для повышение профессионального мастерства в работе с детьми с ОВЗ педагоги Центра осваивают программы развития профессиональной компетентности, администрация организуют на базе Центра семинары по проблемам инклюзии.

Результатами реализации «Программы воспитания и дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования центре детского юношеского технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта» на период 2020 – 2024 годы» можно считать:

- Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ.
- Разработку локальной нормативно-правовой базы инклюзивного образования.
- Организацию сетевого взаимодействия в области дополнительного образования детей с ОВЗ.
- Освоение педагогами образовательных методов и психологических приемов инклюзивного обучения.
- Создание методической базы по обеспечению дополнительного образования детей с ОВЗ.
- Проведение семинаров и мастер-классов для педагогического коллектива Центра по проблемам инклюзивного образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования.
- Организацию и проведение массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников и других мероприятий) согласно перспективному плану работы Центра для всех учащихся Центра, включая детей с ОВЗ.

Факторы, способствующие развитию инклюзивного образования детей с ОВЗ в Центре

- Потенциальное желание педагогов работать с детьми с ОВЗ и поддержка администрации по данному вопросу.
- Активное формирование инклюзивной образовательной среды Центра.
- Широкие возможности дополнительных общеразвивающих программ в сфере личностного развития и социализации детей с ОВЗ.
- Разработка методистами Центра методических рекомендаций для обеспечения инклюзивного образования.
- Диссеминация педагогического опыта инклюзивного образования посредством публикаций и докладов в рамках семинаров и конференций разного уровня.
- Организация и проведение семинаров, мастер-классов, консультаций по вопросам работы с учащимися с ОВЗ для педагогического коллектива Центра.
- Наличие педагогов и методистов, повышающих свой профессиональный уровень в вопросах инклюзивного образования на курсах повышения квалификации и в других формах развития профессиональной компетентности.

Факторы, препятствующие развитию системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в Центре

- Недостаточная разработанность нормативной базы федерального уровня по организации дополнительного образования детей с ОВЗ.

- Отсутствие нормативной базы федерального уровня по организации совместного обучения детей без особенностей здоровья и детей с ОВЗ в рамках дополнительного образования.
- Отсутствие механизма финансового обеспечения работы педагога по обучению детей с ОВЗ в разных формах образовательной деятельности в дополнительном образовании, регулируемого федеральным законодательством.
- Недостаток исследований и методических рекомендаций, связанных с изучением образовательных запросов детей с ОВЗ (и их родителей), в зависимости от типа нарушения здоровья и способов их удовлетворения в практике дополнительного образования.
- Недостаточно высокий уровень толерантности по отношению к детям с ОВЗ среди учащихся, не имеющих особенностей в здоровье, и их родителей.
- Недостаточная психологическая и профессиональная подготовленность педагогов к работе с детьми с ОВЗ.
- Недостаточное обеспечение специальным оборудованием.
- Трудности в организации полноценного дополнительного образования и реализации творческих способностей детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении.

Учитывая накопленный опыт Центра, в данной Программе будут продолжены следующие направления деятельности, обеспечивающие инклюзивное дополнительное образование: административная, методическая, педагогическая, организационно-массовая, социальная.

3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепляет принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями. Понятие «инклюзивное образование» трактуется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ст. 2 п. 27). Для обеспечения равного доступа к образованию в Центре создаются специальные условия. Доступность понимается не только как доступность среды, но и как возможности, которые предоставлены каждому ребёнку в реализации своих потребностей.

Цель Программы – организация образовательного пространства, расширяющего возможности для социализации и дополнительного образования детей с ОВЗ.

Задачи Программы

1. Организация вариативных форм обучения детей с ОВЗ.
2. Расширение сетевого взаимодействия в процессе дополнительного образования детей с ОВЗ.

3. Разработка и реализация досуговых программ и образовательных модулей, способствующих социализации и обогащению социокультурного опыта детей с ОВЗ.
4. Создание методической базы по вопросам воспитания и дополнительного образования детей с ОВЗ.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
6. Обеспечение родителям (законным представителям) возможности получения необходимой консультационной помощи.

Система деятельности в рамках инклюзивного образования Центра включает в себя следующие блоки.

1. **Нормативно - правовой блок**: подбор и разработка нормативно – правовой базы проблеме инклюзивного образования детей с ОВЗ.
2. **Содержательно - технологический блок**: отбор и апробация технологий инклюзивного образования; проектирование ИОМ для детей с ОВЗ; отработка форм, методов и приемов работы с учащимися с учетом особенностей их психофизического развития.
3. **Методический блок**: методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса; разработка программы развития профессиональной компетентности педагогических кадров в области инклюзивного образования, методическое сопровождение и поддержка всех участников образовательных отношений.
4. **Материально - технический блок**: обеспечение безбарьерной среды, разработка предметно-развивающей среды в рамках инклюзивного образования.

Основные направления реализации программы

Программа реализуется по нескольким направлениям: административное, педагогическое, методическое, организационно- массовое и социальное. В каждом из этих направлений решаются свои задачи.

Административная деятельность

1. Создание нормативно-правовой базы организации и реализации образовательной и воспитательной деятельности для детей с ОВЗ.
2. Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ.
3. Обеспечение условий по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ.
4. Создание сетевого механизма взаимодействия по вопросам инклюзивного образования с целью повышения эффективности реализации данной Программы.
5. Содействие в организации педагогической, методической, организационно-массовой, психологической и социальной работы.

Педагогическая деятельность

1. Развитие профессиональной компетентности в области инклюзивного

образования (курсы повышение квалификации, семинары, конференции, самообразование: изучение методических пособий, публикаций и т.д.).
2. Разработка ИОМ для детей с ОВЗ.
3. Проектирование и реализация ДОП с учетом возможности включения детей с ОВЗ в образовательный процесс.
4. Освоение психологических приемов работы с детьми с ОВЗ с учетом специфики их здоровья, образовательных возможностей и потребностей.
5. Освоение и включение в педагогическую практику методических приемов, помогающих включить детей с ОВЗ в образовательный процесс.
6. Помощь детям с ОВЗ в социализации и личностном развитии.
7. Выявление творческого потенциала у детей с ОВЗ, путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми.
8. Сопровождение (совместно с методистами) учащихся с ОВЗ, проявивших одаренность в какой-либо направленности дополнительного образования.

Методическая деятельность

1. Создание методической базы по вопросам воспитания и дополнительного образования детей.
2. Разработка и выпуск методической продукции по изучаемому вопросу.
3. Ознакомление педагогов с имеющими методическими пособиями.
4. Организация семинаров, мастер-классов, круглых столов для педагогов Центра в области инклюзивного образования.
5. Индивидуальная работа с педагогами - помощь в решении образовательных проблем работы с детьми с ОВЗ.
6. Помощь педагогам в разработке и реализации ДООП, ИОМ, инклюзивных образовательных модулей и образовательных проектов для детей с ОВЗ.
7. Создание насыщенной информационной среды: размещение на сайте Центра нормативно-правовых, методических, педагогических материалов по обучению детей с ОВЗ; освещение в социальных сетях мероприятий и событий, связанных с данной проблемой, распространение информационной печатной продукции среди педагогов, учащихся Центра и их родителей.
8. Участие в разработке (совместно с администрацией) нормативно-правовой базы для осуществления образовательной и воспитательной деятельности для детей с ОВЗ.

Организационно-массовая работа

1. Организация мероприятий для повышения уровня толерантности и информированности учащихся Центра и другой аудитории о возможностях детей с ОВЗ.
2. Организация и проведение массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников и т.п.) согласно перспективному плану работы Центра с разными категориями учащихся, включая детей с ОВЗ.
3. Создание условий для социализации и выявления творческого потенциала у детей с ОВЗ, путем включения их в разнообразные виды

образовательной и досуговой деятельности.

Социальная деятельность

1. Развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия.
2. Привлечение внимания общественности к проблеме дополнительного образования детей с ОВЗ.
3. Повышение уровня осведомленности по проблеме инклюзивного образования в обществе среди потенциальной аудитории.

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основанием для организации дополнительного образования детей с ОВЗ является следующие документы:

- Заявление от родителей (законных представителей).
- Копия справки врачебно-консультативной комиссии об инвалидности или справки врачебной комиссии.
- Заключение ПМПК об организации помощи ребенку-инвалиду, ребенку с ОВЗ на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения им образования (по желанию родителей).
- Ксерокопия свидетельства о рождении ребенка (или ксерокопия паспорта).

Документы на ребенка предоставляются в Центр родителями (законными представителями) лично.

Списочный состав детей с ограниченными возможностями здоровья формируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заносится в базу данных Центра до 1 сентября каждого учебного года.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в следующих формах:

1) инклюзивное обучение детей с ОВЗ в составе объединения, учащиеся которого обучаются по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
2) обучение детей с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в специализированных группах (численностью не менее 5 человек);
3) обучение по индивидуальному образовательному маршруту в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
4) комбинированная форма обучения включает в себя учебные занятия, организуемые для учащегося с ОВЗ в индивидуальной форме и учебные занятия в групповой форме в объединении, учащиеся которого обучаются по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
5) обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Выбор формы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках индивидуального, личностно-

ориентированного подхода и зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащегося, особенностей его эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения, рекомендаций ПМПК и отсутствия противопоказаний для занятий в детском коллективе.

Форму организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья родители (законные представители) учащегося согласовывают с администрацией Центра.

Сетевое и межведомственное взаимодействие в рамках организации дополнительного образования детей с ОВЗ

Программа предусматривает сетевое и межведомственное взаимодействие. Сетевое взаимодействие является формой реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Использование сетевого взаимодействия в процессе дополнительного образования детей с ОВЗ способствует расширению социальных, педагогических возможностей, границ взаимодействия. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы также могут участвовать и научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренных соответствующей сетевой образовательной программой.

Правовой основой сетевого взаимодействия участников являются договоры между организациями, осуществляющими деятельность по реализации адаптированных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проектов, а также других форм учебного и досугового взаимодействия. Сетевая форма реализации договора может включать в себя перемещение учащегося для освоения части программы по местонахождению образовательной организации согласно учебному плану и календарному графику учебного процесса.

5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Можно предположить, что при качественном выполнении Программы, ожидается решение всех поставленных задач, будут созданы условия для системного внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику Центра, а именно:

1) создана материально-техническая база для обеспечения условий по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности учащихся с ОВЗ;
2) налажены механизмы конструктивного диалога с родителями детей с ОВЗ, а также механизмы их психологической поддержки;
3) повысится уровень компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ;
4) педагогами будут освоены методики, помогающие включать детей с ОВЗ

в образовательный процесс;

5) повысится уровень профессиональной компетентности педагогов по разработке ИОМ детей с ОВЗ;
6) пополнится методическая база по вопросам воспитания и дополнительного образования детей с ОВЗ;
7) выстроится система взаимодействия между администрацией, педагогами, методистами и родителями детей с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования;
8) будет создана насыщенная информационно-образовательная среда для родителей детей с ОВЗ, педагогов и других специалистов Центра.

Показатели эффективности реализации Программы.

1. Увеличение количества детей с ОВЗ, учащихся по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе с использованием дистанционных технологий.
2. Увеличение количества детей с ОВЗ, учащихся по ИОМ.
3. Увеличение количества детей с ОВЗ, которые будут участвовать в массовых мероприятиях Центра.
4. Диссеминация опыта педагогов Центра в области инклюзивного образования в разных формах и на разных уровнях.
5. Подготовка информационно-методических сборников по инклюзивному образованию.

Ежегодно, к началу учебного года, будет разрабатываться план реализации Программы. В конце учебного года будет анализироваться качество реализации Программы, в нее будут вносятся коррективы, связанные с появлением новых федеральных и локально-нормативных документов, определяющих подходы и целевые ориентиры в образовании детей с ОВЗ, новые тенденции в развитии Центра.