Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Охта»

«КОУЧ-НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОСТРАНСТВЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Санкт-Петербург,
2021

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ



Создание условий
для непрерывного профессионального
развития



Разработка актуальной версии
внутрикорпоративного повышения
квалификации



Стимулирование
творческой деятельности
и развития цифровой культуры

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

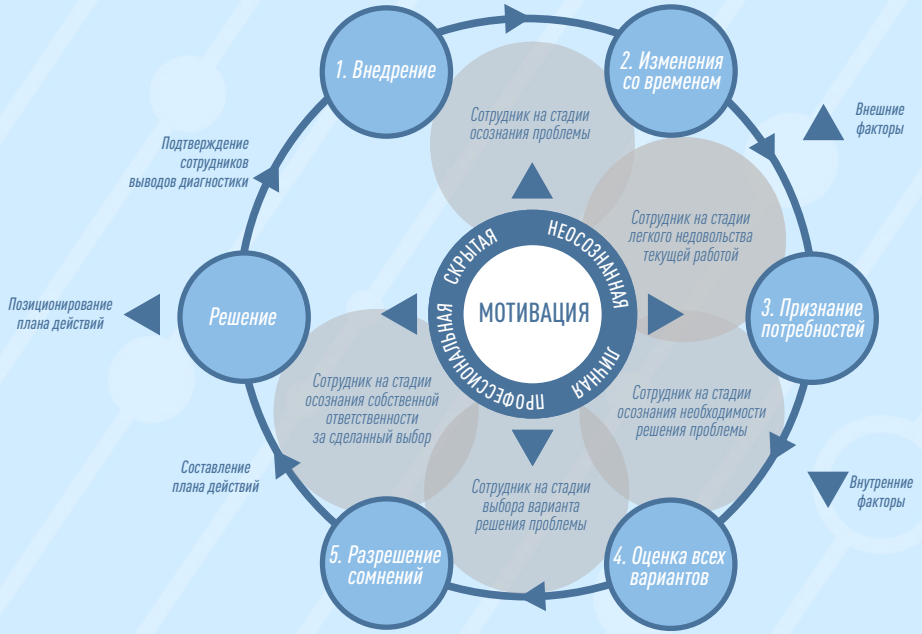
МОДЕЛЬ «ЦИФРОВОЙ КОУЧ-НАСТАВНИК»

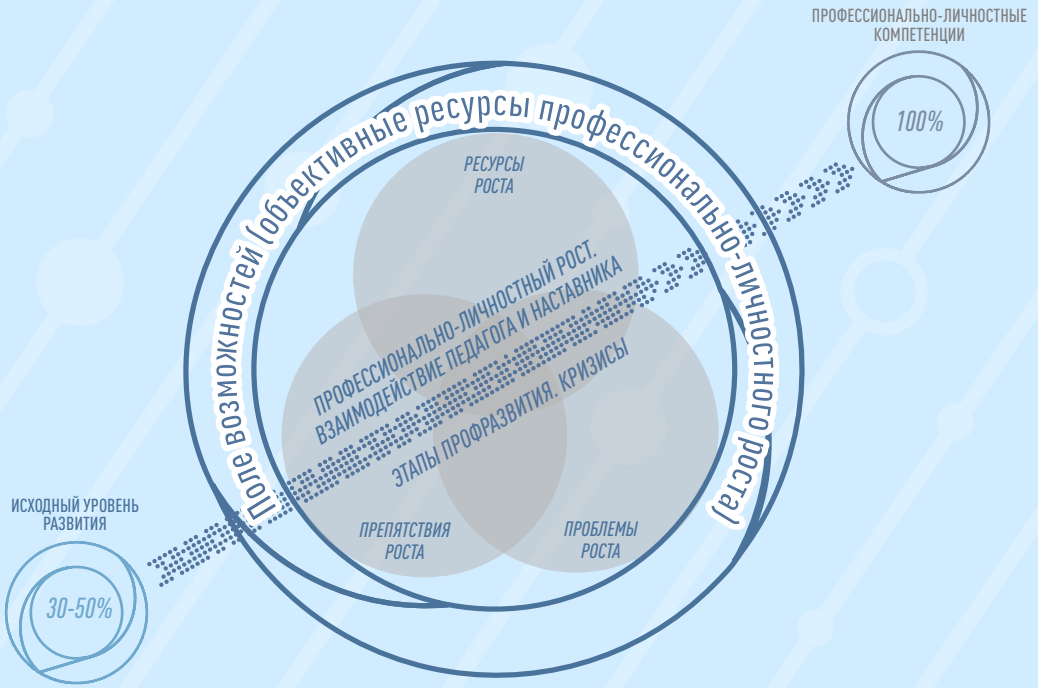
ДЛЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ



Взаимодействие происходит на основе требований НСУР

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПЕДАГОГА



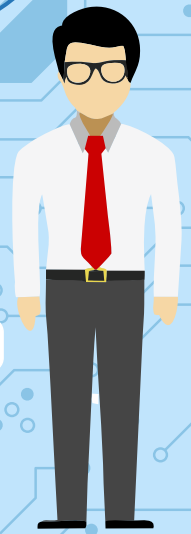


Индивидуальная траектория профессионально-личностного роста педагога

Определение целей	Анализ текущей ситуации	Постановка задач, определение путей достижения	Составление плана действий	Контроль и поддержка в процессе реализации плана	СТРЕЛА КОУЧИНГА

ПРОГРАММА КОУЧ*-НАСТАВНИЧЕСТВА

инструмент выстраивания системы непрерывного образования и максимального повышения результативности в персональной и профессиональной деятельности педагогов



педагог

ДО 3 ЛЕТ

БОЛЕЕ 5 ЛЕТ



коуч-наставник

ОПЫТ РАБОТЫ



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Охта»

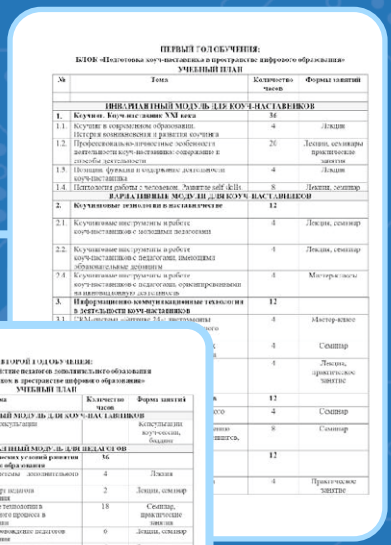
ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 4
от «25» 12 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБУ ДО ДДЮТТ «Охта»
Иванова Н.Л.
Приказ № 497-у
от «29» 12 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«КОУЧ-НАСТАВНИЧЕСТВО
В ПРОСТРАНСТВЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(программа развития профессиональной компетентности
педагогов дополнительного образования)

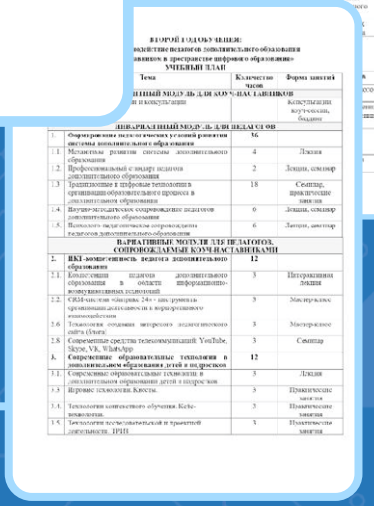
Авторский коллектив разработчиков программы:
Иванова Н.Л.
Ефимова Л.Н.
Уханова Я.А.
Жебровская О.О.

Санкт-Петербург
2020 г.



ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ:
БЛОК «Подготовка коуч-наставника в пространстве цифрового образования»
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов	Формы занятий
	ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ ДЛЯ КОУЧ-НАСТАВНИКОВ		
1.	**Коучинг. Коуч-наставник XXI века**	36	
1.1.	Коучинг в современном образовании. История возникновения и развития коучинга	4	Лекция
1.2.	Профессионально-личностные особенности деятельности коуч-наставника: содержание и способы деятельности	20	Лекция, семинары практическое занятие
1.3.	Позиция, функции и содержание деятельности коуч-наставника	4	Лекция
1.4.	Технологии работы с человеком. Умение self-skills	8	Лекция, семинар
	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ДЛЯ КОУЧ-НАСТАВНИКОВ		
2.	**Коучинговые технологии в наставничестве**	12	
2.1.	Коучинговые инструменты в работе коуч-наставников с педагогами	4	Лекция, семинар
2.2.	Коучинговые инструменты в работе коуч-наставников с педагогами имеющими образовательные дефициты	4	Лекция, семинар
2.4.	Коучинговые инструменты в работе коуч-наставников с педагогами ориентированными на цифровому документообороту	4	Мастер-классы
3.	**Информационно-коммуникационные технологии в деятельности коуч-наставников**	12	
3.1.	СДО-платформа «Google Класс» – инструменты дистанционного образования	4	Мастер-класс
		4	Семинар
		4	Лекция, практическое занятие
		12	
		4	Семинар
		8	Семинар
		12	
		4	Практическое занятие



ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ:
воздействие педагогов дополнительного образования
наставников в пространстве цифрового образования»
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тема	Количество часов	Форма занятий
ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ ДЛЯ КОУЧ-НАСТАВНИКОВ		
и консультации		Консультации коучинговая, бодипт
ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ		
Современная модель системы дополнительного образования	36	
Методология развития системы дополнительного образования	4	Лекция
Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования	2	Лекция, семинар
Традиционные и цифровые технологии в организации образовательного процесса в дополнительном образовании	18	Семинар, практическое занятие
Научно-методическое сопровождение педагогов дополнительного образования	6	Лекция, семинар
Психолого-педагогическое сопровождение педагогов дополнительного образования	6	Лекция, семинар
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, СОПРОВОЖДАЕМЫЕ КОУЧ-НАСТАВНИКАМИ		
ИКТ-компетентность педагога дополнительного образования	12	
Конкурсное задание дополнительного образования в области информационно-коммуникационных технологий	3	Интерактивная лекция
СДО-платформа «Google» 24+: инструменты организации дистанционного и корпоративного взаимодействия	3	Мастер-класс
Технология создания интернет- педагогического сайта (Joola)	3	Мастер-класс
Современные средства телекоммуникаций YouTube, Skype, VK, WhatsApp	3	Семинар
Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей и подростков	12	
Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей и подростков	3	Лекция
Игровые технологии. Квесты.	3	Практическое занятие
Технологии командного обучения. Кейс-технологии.	3	Практическое занятие
Технологии исследовательской и проектной деятельности. ТРИЗ	3	Практическое занятие

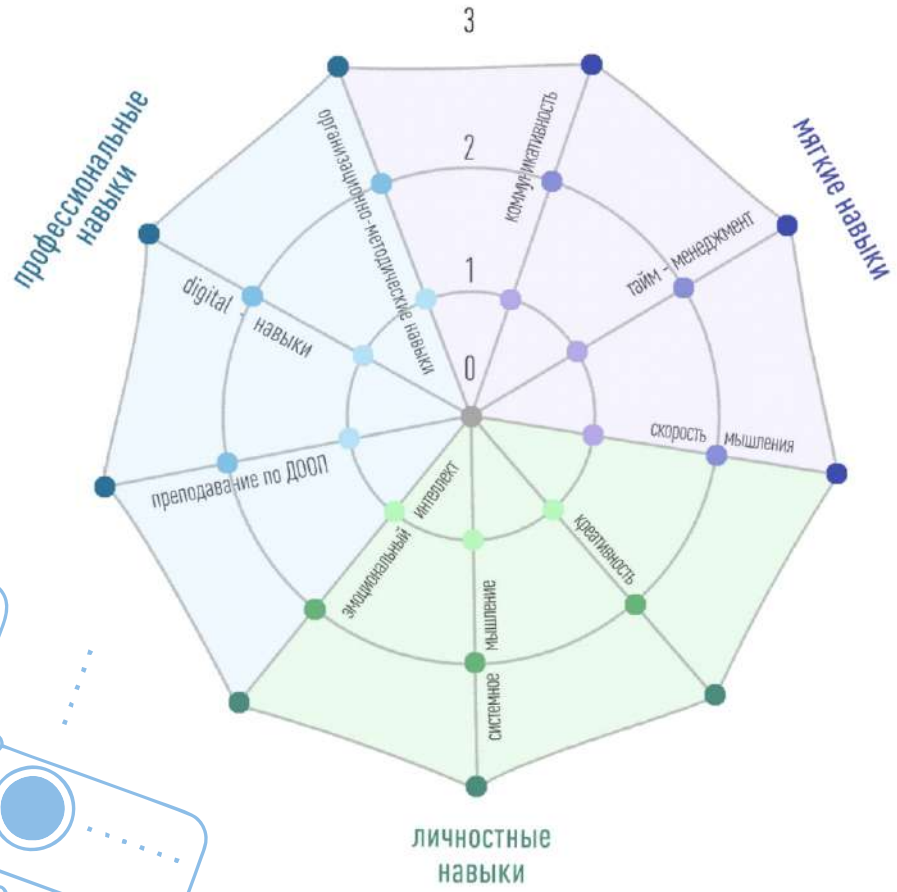
*КОУЧ

специалист, способный оказывать квалифицированную помощь в раскрытии человеческого потенциала, его развитии и достижении жизненных целей, вести тренинговую работу с помощью методологии коучинга

КОУЧИНГ

современная эффективная технология, раскрывающая личностный потенциал и помогающая человеку осознанно и ответственно ставить цели, добиваться желаемых результатов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА



Hard - skills (профессиональные навыки):

1. Организационно-методические навыки
2. Преподавание по ДООП
3. Digital-навыки

Soft - skills (мягкие навыки):

4. Коммуникативность
5. Тайм-менеджмент:
эффективное управление временем
6. Скорость мышления

Self - skills (личностные навыки):

7. Эмоциональный интеллект
8. Системное мышление
9. Креативность

Уровень владения навыками и знаниями оценивается по 4-балльной шкале:

Центральная точка в карте компетенций = 0 баллов – не владею
Средние точки = 1 балл – не самый важный навык, владею слабо
= 2 балла – необходимый навык, но владею средне
Крайние точки = 3 балла – важный навык, владею очень хорошо

АРХИТЕКТУРА МОДЕЛИ КОУЧ-НАСТАВНИЧЕСТВА



РЕЗУЛЬТАТЫ

- Увеличение количества достижений педагогов в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства
- Повышение уровня функциональной грамотности в сфере информационно-коммуникационных технологий
- Профессиональный и горизонтальный карьерный рост, готовность к инновационному педагогическому творчеству
- Качественное изменение функциональных обязанностей педагогов, образовательного пространства, форм и способов проведения учебных занятий
- Переход в зону повышенной мотивации и осознания профессионального развития, в том числе в цифровой среде

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СРЕДА

Развитие кадрового потенциала ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»

























70%
имеют высшую квалификационную категорию

100%
прошли повышение квалификации

24%
имеют первую квалификационную категорию

>200
публикаций по диссеминации опыта

65%
участвуют в инновационной деятельности

90%
используют электронные образовательные ресурсы

74%
участвуют в конкурсном движении

35%
молодые специалисты

>50%
разрабатывают собственные ЭОР



ГБУ ДО ЦДЮТТ «ОХТА»

center-okhta.spb.ru

(812) 224-27-35

vk.com/centerohta

instagram.com/centr_ohta

Санкт-Петербург, ул. Панфилова 23











