Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Охта»

Интегративный педагогический проект по преодолению личностных особенностей подростков с отклоняющимся поведением в сфере дорожного движения «Дорога в безопасное будущее»

Авторы: Баранова Е.Д. педагог-психолог,
Вашкевич Алла Васильевна, к.п.н., доцент, методист
Толочко Евгения Ивановна, к.п.н., методист

Санкт-Петербург
2022

Паспорт
интегративного педагогического проекта по преодолению личностных особенностей подростков с отклоняющимся поведением в сфере дорожного движения «Дорога в безопасное будущее»

Актуальность проекта

Залогом благоприятного будущего государства является здоровое подрастающее поколение. Физическое здоровье, уровень интеллектуального, психического развития и работоспособности детей обуславливают перспективы экономического, социального, культурного и научного развития государства. Современный мир сегодня претерпевает глобальные перемены. Россия притягивает к себе пристальное внимание в областях образования, науки, экономики, приборостроения, IT-технологий, медицины и др. Все изменения способствуют значительной перестройке психологии человека, его взглядов, убеждений, привычек, нравственных ценностей и социальных ролей. Дети подросткового возраста наиболее чувствительны к социальным и психологическим стрессам. Именно они чаще отвечают девиантным поведением на вызовы окружающего мира, содержащего немало жестокости, насилия, агрессии, враждебности, индивидуализма. Самым латентным проявлением отклоняющегося поведения является нарушение правил безопасного поведения на дороге, безбилетный проезд в транспорте, уклонение от учебы, ложь, ненормативная лексика, т.е. незначительные отступления от норм морали, этикета, вызывающие общественное порицание, и способные перерасти в более сложные формы отклоняющегося поведения.

Проблема отклоняющегося поведения подростков является одной из самых острых среди других социальных и психологических проблем. Подростковый возраст провоцирует проявление конфликтности, недисциплинированности, отсутствие саморегуляции и самоконтроля, что, как логическое проявление такого «подросткового бунта», сказывается на соблюдении норм и правил в дорожной среде. Общее состояние детского дорожно-транспортного травматизма в Российской Федерации напрямую зависит от соблюдения утвержденных в государстве правил дорожного движения.

В современных условиях проблема профилактики отклоняющегося поведения подростков в образовательных организациях приобретает чрезвычайную актуальность. Пространство ненормативного поведения существенно расширилось за счет увеличения списка современных социокультурных отклонений и зависимостей (таких как игромания, интернет-зависимость и т.д.), а также за счёт расширения спектра асоциальной и противоправной активности подростков. Образ жизни, основу которого составляет девиантная активность и зависимые формы поведения, неизбежно сопровождается биологической, генетической и социальной деградацией личности, существенно ухудшается социализация подросткового поколения.

Таким образом, основой решения проблемы отклоняющегося поведения подростков становятся превентивные меры девиации, профилактика, а, при необходимости, психолого-педагогическая профилактика в рамках образовательных организаций, где школьники находятся в зоне социального контроля и влияния педагогического коллектива (Рис. 1). Решающим фактором профилактики отклоняющегося поведения является педагогически управляемая социально-культурная среда, выступающая для подростка важнейшим условием социализации и пространством личностного развития.

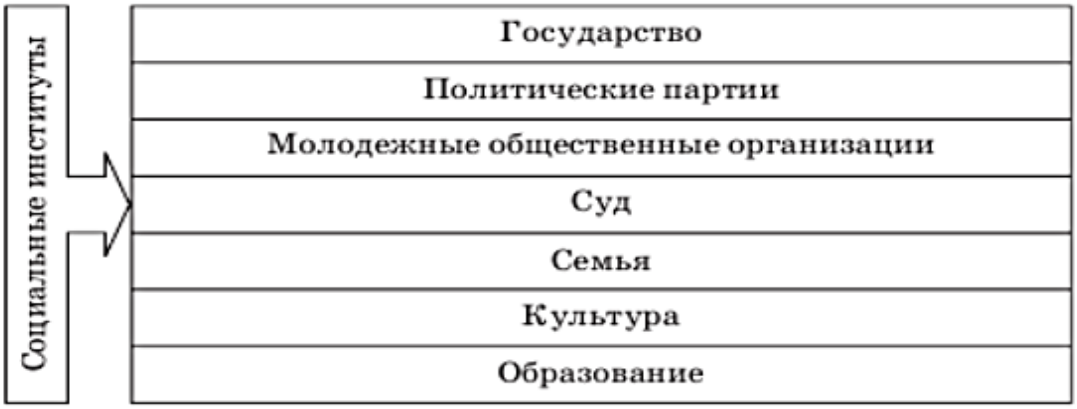


Рисунок 1. Социальные институты, контролирующие общественно-опасное поведение

В то же время, работа по профилактике отклоняющегося поведения не должна противоречить международному законодательству, а точнее Декларации ООН о правах ребенка, Конвенции о правах ребенка, а также главному закону нашего государства - Конституции РФ. На достижение этих целей направлен и Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Одним из основных законов, которым руководствуются учреждения и службы, осуществляющие профилактику, является Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В законе определены основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Решение проблемы дорожно-транспортного травматизма поддерживается государством и выражается в реализации «Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы», Федерального проекта «Безопасность дорожного движения» и созданного на их основе национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги», предусматривающих мероприятия по повышению безопасности дорожного движения, предупреждению дорожно-транспортных происшествий, профилактике детского травматизма.

Выше описанные проблемы указывают на **актуальность** разработки и реализации интегративного педагогического проекта профилактической работы по преодолению личностных особенностей подростков с отклоняющимся поведением в сфере дорожного движения «Дорога в безопасное будущее».

Отличительными особенностями проекта является интегративный подход в обучении. Образовательный процесс направлен на формирование не

только целостного представления о месте подростка в области обеспечения безопасности дорожного движения через включение обучающихся в различные виды деятельности, но и на формирование личности безопасного типа. Интегративный подход в содержании образования реализует возможность интегрировать знания из различных социально направленных дисциплин и практического опыта с достижением метапредметных и личностных образовательных результатов как синергетических эффектов интеграции.

Целесообразность и обоснованность выбора технологий межпредметных связей объясняется следующими факторами:

- приоритетность цели образования (сохранение жизни и здоровья детей);
- специфика содержания обучения (соответствие правилам дорожного движения);
- уровень технической оснащенности образовательного процесса;
- целевая аудитория (подготовленность, мотивация, направленность интересов, количество обучающихся);
- превентивные меры девиации;
- психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения подростков в рамках образовательных организаций;
- повышение мотивации к обучению, формирование познавательного интереса подростков.

Практическая значимость интегративного педагогического проекта состоит в том, что разработанная модель профилактики отклоняющегося поведения подростков в дорожно-транспортной среде на основе интеграции образовательных сред школьного и дополнительного образования, может использоваться в практической деятельности образовательных организаций всех типов и видов.

Название проекта	Интегративный педагогический проект по преодолению личностных особенностей подростков с отклоняющимся поведением в сфере дорожного движения «Дорога в безопасное будущее»
Цель проекта	Разработка, обоснование и апробация модели профилактики отклоняющегося поведения подростков в дорожно-транспортной среде на основе интеграции образовательных сред школьного и дополнительного образования
Задачи проекта	1. Изучить состояние проблемы безопасного поведения обучающихся на дороге и взаимосвязь с отклоняющимся поведением. 2. Выявить школьным психологам (путем анкетирования с согласия родителей) обучающихся с отклоняющимся поведением (14-17 лет) – «группу внимания». 3. Разработать модель профилактики отклоняющегося поведения подростков в дорожно-транспортной среде на основе

	интеграции образовательных сред школьного и дополнительного образования (далее - Модель). 4. Апробировать модель профилактики отклоняющегося поведения подростков в дорожно-транспортной среде. 5. Выявить критерии и показатели оценки уровня сформированности компетенции безопасного поведения на дороге и ее применения в повседневной жизни обучающихся с отклоняющимся поведением.
Целевая аудитория проекта	**Проект направлен на подростковую аудиторию 14-17 летнего возраста, педагогов дополнительного образования и педагогов общеобразовательных организаций**. *Обоснование выбора целевой аудитории:* Целевая аудитория (подростки 14-17 лет) определена исходя из статистических данных дорожно-транспортного травматизма и подростковой преступности согласно данных ФКУ ГИФЦ МВД России за 2021 год (приложение 7). Количество преступлений, предусмотренных: — статьей 159, 159.3, 159. 6 УК РФ увеличилось на 5,1%; — статьей 228.1 УК РФ увеличилось на 9 %; — статьей 205.2 УК РФ увеличилось на 35,8%; — статьей 242, 242.1, 242.2 УК РФ увеличилось на 9,5%. Рост подростковой преступности стимулирует правовой нигилизм и одновременно является его результатом. Особенности социального окружения и имеющийся уровень правосознания подростков, деформация ценностного сознания личности формируют противоправную мотивацию. Данная мотивация возникает постепенно, поддается влиянию различных факторов. Лица совершают действия, противоречащие закону или общепринятым нормам, в целях демонстрации оппозиционной и негативистской точки зрения, стремления к достижению большего комфорта, удовлетворения потребностей и интересов наиболее легкими способами. Важно учитывать, что подростковый период является критическим, в это время подростки наиболее уязвимы и могут быть подвержены социальной дезадаптации в дальнейшем.
Межпредметные связи и интеграция содержания учебных предметов в структуре и процессе реализации	Основы безопасности жизнедеятельности. Социальная психология. Внеурочная деятельность – личная безопасность подростка. Интегративная программа формирования нормотипичного поведения обучающихся на дорогах «Дорога в безопасное будущее» (14-17 лет).

педагогического проекта	Цикл вебинаров для педагогов образовательных организаций «Профилактика отклоняющего поведения подростков в условиях дорожно-транспортной среды» Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации психолого-педагогической работы с подростками с отклоняющимся поведением в сфере дорожного движения»
Аннотация (краткое содержание)	Работа по профилактике отклоняющегося поведения подростков предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных на преодоление негативных личностных особенностей обучающихся с отклоняющимся поведением путем формирования у них навыков безопасного поведения на дороге на основе интеграции образовательных сред школьного и дополнительного образования. Одним из приоритетных направлений в работе с целевой аудиторией подростков является: — комплексный подход, создание единого воспитательного пространства; — взаимное сотрудничество с заинтересованными профилактическими организациями, входящими в модель профилактики отклоняющегося поведения; — индивидуальный подход к каждому подростку, изучение его интересов, поддержка, помощь в преодолении его проблем. В ходе реализации проекта планируется: — разработка и апробация модели профилактики отклоняющегося поведения подростков в дорожно-транспортной среде на основе интеграции образовательных сред школьного и дополнительного образования; — обоснование целесообразности использования данного проекта по результатам оценки эффективности профилактической работы; — разработка программы повышения квалификации и вариантов интегративных мероприятий для педагогов (вебинары, социальная реклама, презентации, видеосюжеты и пр.) по проблематике проекта; — разработка интегративной программы формирования нормотипичного поведения обучающихся на дорогах «Дорога в безопасное будущее» (14-17 лет); — разработка программы просветительской работы с родителями, способствующей улучшению микроклимата в семье, сохранению и развитию семейных ценностей, формированию здорового образа жизни.

Планируемые результаты проекта	— Повышение профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций в вопросах профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием подростков из «группы внимания». — Создание благоприятной воспитательной среды (предметно-пространственная, поведенческая среда, событийное и информационное культурное окружение), влияющей на личностное развитие и содействующей вхождению в современную культуру подростков «группы внимания». — Изменение отношения подростков «группы внимания» к своему поведению: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям социальной среды, развитие мотивации к соблюдению общественно одобряемых норм и правил, формирования навыков критического мышления и рефлексии. — Повышение уровня знаний основ безопасного поведения на дороге, уровня нравственно-эстетического и правового поведения и соблюдения подростками «группы внимания» правил дорожного движения. — Рост заинтересованности родителей в благополучии и безопасности детей.

Этапы и сроки проекта

Этап	Содержание	Сроки
Подготовительный	1. Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма в России, регионе, районе. 2. Анализ современного состояния проблемы отклоняющегося поведения в Санкт-Петербурге, Красногвардейском районе СПб. 3. Анализ литературных источников по теме проекта. 4. Выявление школьными психологами (путем анкетирования с согласия родителей) обучающихся с отклоняющимся поведением (14-17 лет) – «группы внимания». 5. Разработка цикла вебинаров, семинаров и тренингов (включая учебно-методический комплекс) для педагогов образовательных организаций по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся в дорожно-транспортной среде. 6. Разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов «Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации психолого-педагогической	2021-2022

	работы с подростками с отклоняющимся поведением в сфере дорожного движения». 7. Разработка интегративной программы формирования нормотипичного поведения обучающихся на дорогах «Дорога в безопасное будущее» (14-17 лет). 8. Построение структурно-содержательной модели, целеполаганием которой является профилактическая работа, направленная на преодоление негативных личностных особенностей обучающихся с отклоняющимся поведением путем формирования у них практических навыков безопасного поведения на дороге и осознания своей гражданской позиции, места и роли в дорожно-транспортной среде на основе интеграции школьного и дополнительного образования. **Концептуальный компонент** модели основывается на интегративном, средовом, синергетическом, системно-деятельностном, культурологическом, психологическом подходах и включает содержательное наполнение дидактических принципов: - сознательности и активности; - гуманизации и гуманитаризации; - наглядности; - систематичности и последовательности; - прочности, научности содержания образования, доступности (природосообразности); - связи теории с практикой; - интегративности, системности, нелинейности; - культуросообразности. ***Содержательный компонент*** определяет отбор интегративных занятий, интегративных программ, интегративных мероприятий для подростков, программы повышения квалификации педагогов для внедрения в образовательный процесс по преодолению личностных особенностей подростков с отклоняющимся поведением в сфере дорожного движения. ***Технологический компонент модели*** основывается на реализации в образовательной организации общешкольной внеурочной деятельности и деятельности дополнительного образования в этой же образовательной организации, а также интегративного взаимодействия школы и организации дополнительного образования детей.	

	Оценочно-результативный компонент модели подразумевает анализ структурных компонентов преодоления негативных личностных особенностей обучающихся с отклоняющимся поведением в процессе формирования практических навыков безопасного поведения на дороге и их применения в повседневной жизни (аксиологического, когнитивного, деятельностного) и предполагает наличие системы диагностики и ее эффективности. ***Методами диагностики*** сформированности *аксиологического компонента* является комплекс дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних, проводимый школьными психологами с согласия родителей; *когнитивного компонента* – тесты, проекты; *деятельностного компонента* – решение ситуационных задач, участие в мероприятиях. ***Рефлексивный компонент модели*** отслеживается с помощью таких средств как опросы, анкетирование, интервьюирование и определяется умением подростков осуществлять анализ и оценку опасной ситуации на дороге, результатов своего поведения в этой ситуации, способностью выявлять их соответствие поставленным нормам и правилам, а также целям, своевременно вносить изменения в программу действий.	
Основной	1. Апробация модели профилактики отклоняющегося поведения подростков в дорожно-транспортной среде путем формирования у них практических навыков безопасного поведения на дороге и осознания своей гражданской позиции, места и роли в дорожно-транспортной среде на основе интеграции школьного и дополнительного образования. 2. Проведение цикла вебинаров, семинаров и тренингов (включая учебно-методический комплекс) для педагогов образовательных организаций по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся в дорожно-транспортной среде. 3. Разработка «Методических рекомендаций для педагогов образовательных организаций по профилактике отклоняющегося поведения подростков путем формирования у них практических навыков безопасного поведения на дороге и их применения в повседневной жизни»	2022-2023

	4. Определение критериев и показателей оценки уровня сформированности компетенции безопасного поведения на дороге и ее применения в повседневной жизни обучающихся с отклоняющимся поведением. 5. Проведение мониторинговых исследований эффективности работы по профилактике отклоняющегося поведения подростков из «группы внимания» в дорожно-транспортной среде.	
Заключительный	1. Анализ результатов деятельности и соответствия их цели и поставленным задачам. 2. Обобщение и систематизация полученных результатов в ходе реализации проекта. 3. Подведение итогов реализации проекта. 4. Подготовка отчетной документации по результатам проекта. 5. Тиражирование образовательных продуктов по теме проекта. 6. Презентация реализации проекта на районном и городском семинарах с целью диссеминации опыта.	2023-2024
Ресурсы проекта	**Материально-технические ресурсы** включают в себя техническое оснащение цифровой техникой и иное техническое обеспечение, оборудованные площадки и помещения, которые позволят подросткам свободно входить в среду деятельности образовательного процесса (автоплощадки, автогородки, автотренажеры и т.д. образовательных организаций и организации дополнительного образования детей). **Интеллектуальные ресурсы** - кадровое обеспечение модели строится на идее командной работы специалистов, межведомственного взаимодействия и построения профилактической среды. Последнее предполагает разработку регламентов работы и взаимодействия специалистов на основе сотрудничества с УМВД РФ и Санкт-Петербургским университетом МВД России. **Учебно-методическое сопровождение** («сопряженные» интегративные программы повышают мотивацию подростков к обучению, создают благоприятные условия для развития личности подростка из «группы внимания», создают обстановку успеха, поддержки, доброжелательности). Повышение профессионального уровня педагогов за счет реализации цикла вебинаров, семинаров и тренингов (включая учебно-методический комплекс) по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся в дорожно-транспортной среде.	

	Информационная поддержка - использование возможности применения сквозных цифровых образовательных технологий (сервисы miro и Infoqram, VR/AR, онлайн Тренажер. Проезд перекрестков, онлайн экзамен ПДД, RUTUBE-канал «Женя на движении с Жекой Движухиной»). Поддержка проекта СМИ: печатными изданиями, электронными образовательными ресурсами, цифровыми образовательными ресурсами, интернет-ресурсами образования. **Организационные ресурсы** - ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта». В проекте участвуют 20 обучающихся в возрасте 14-17 лет и 7 педагогов общего и дополнительного образования.
Результаты проекта, индикаторы и показатели в соответствии с целью и задачами проекта	В ходе поэтапной реализации «Интегративного педагогического проекта по преодолению личностных особенностей подростков с отклоняющимся поведением в сфере дорожного движения «Дорога в безопасное будущее» проведен анализ состояния проблемы, непосредственное планирование, согласование планов. В ходе диагностических мероприятий школьными психологами выявлены подростки в возрасте 14-17 лет с отклоняющимся поведением, составляющие «группу внимания». В качестве диагностики собраны сведения: ➢ Информация об учащихся (сбор сведений; акты) ➢ Информация о семьях (сбор сведений, акты) ➢ Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты) ➢ Психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся ➢ Списки состоящих на учете ➢ Списки уклоняющихся от учебы С выявленными подростками школьными психологами с согласия родителей проведена психологическая диагностика отклоняющегося поведения с использованием психологического тестирования по методикам: 1. Диагностика предпосылок развития девиантного поведения. 2. Диагностика зависимого поведения. 3. Диагностика характерологических особенностей. 4. Диагностика социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе. 5. Диагностика эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления. В качестве стратегии и механизма достижения результата выбраны следующие направления:

	➢ работа с подростками склонными к отклоняющемуся поведению; ➢ работа с семьей выявленных подростков; ➢ работа с педагогами; ➢ создание благоприятной образовательной среды, способствующей воспитанию и формированию у подростков «группы внимания» нормотипичного поведения в дорожно-транспортной среде. Разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов, цикл вебинаров, семинаров и тренингов (включая учебно-методический комплекс) для педагогов образовательных организаций по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся в дорожно-транспортной среде. Разработана интегративная программа формирования нормотипичного поведения обучающихся на дорогах «Дорога в безопасное будущее» (14-17 лет). Создан RUTUBE-канал «Женя на движении с Жекой Движухиной», на котором размещены видеоролики по ПДД, снятые при участии подростков «группы внимания». Разработана и описана модель профилактики отклоняющегося поведения подростков в дорожно-транспортной среде на основе интеграции образовательных сред школьного и дополнительного образования. Работа с родителями предусматривает разработку комплекса мероприятий в форме лектория (в том числе с использованием цифровых технологий Яндекс телемост и др.) на темы: «Психологические особенности подросткового возраста и их влияние на безопасность ребенка в дорожно-транспортной среде», «Что нужно знать о правилах пользования дорожно-транспортной инфраструктурой подростками и ответственности за нарушения ПДД» и др. **Достижимость планируемых результатов** профилактики отклоняющегося поведения и освоения навыков безопасного поведения на дорогах планируется представить в виде аналитической справки и опубликовать в Российском девиантологическом журнале и журнале «Народное образование».
Методы, приемы, средства оценки результативности проекта	**Методы оценки результатов проекта:** опрос (анкетирование, интервьюирование), экспертные оценки, фокус-группы и др. **Количественные показатели** (численность вовлеченных в проект подростков, количество проведенных мероприятий, количество участников мероприятий, количество скорректированных подростков, численность участников

	команды проекта, количество охваченных проектом людей, количество социальных мероприятий за определенный период, реализуемых в рамках проекта и т.д., динамика и степень выполнения этих мероприятий). **Качественные показатели** (отражают позитивные изменения, которые произошли в результате реализации проекта, в ходе создания уникальной Модели при реализации всех этапов проекта, повышение информационно-правовой культуры, привлечение внимания к социальной проблеме, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций в вопросах профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием подростков из «группы внимания», сплочение коллектива).
Риски и ограничения по достижению целей проекта	Недостаточная подготовка квалифицированных кадров, владеющих знаниями по проведению занятий по ПДД Отсутствие мотивации педагогов, отвечающих за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Проблема внутрисистемных коммуникаций между участниками образовательного процесса.
Перспективы развития проекта, в том числе в онлайн формате	«Интегративный педагогический проект по преодолению личностных особенностей подростков с отклоняющимся поведением в сфере дорожного движения «Дорога в безопасное будущее» направлен на профилактику отклоняющегося поведения несовершеннолетних, оказывая воздействие на различные факторы возникновения противоправного поведения. Мероприятия, предусмотренные в рамках реализации проекта, могут быть использованы как в профилактической работе с несовершеннолетними, так и в профилактической деятельности с их социальным окружением, а также для обновления содержания внеурочной деятельности учителями-предметниками, преподавателями-организаторами ОБЖ, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования и методистами. Все используемые в проекте направления работы с подростками, имеющими склонность к отклоняющемуся поведению, могут быть реализованы в воспитательной работе образовательной организации.
Приложения	1. Согласие родителей. 2. Карта наблюдения Стотта. 3. Карта наблюдений несовершеннолетних. 4. Методическое руководство по применению теста СДП. 5. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению СОП.

	6. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации психолого-педагогической работы с подростками с отклоняющимся поведением в сфере дорожного движения». 7. Статистика ГИБДД за 2021 г. 8. Интегративная программа формирования нормотипичного поведения обучающихся на дорогах «Дорога в безопасное будущее» (14-17 лет). 9. Модель профилактики отклоняющегося поведения подростков в дорожно-транспортной среде на основе интеграции образовательных сред школьного и дополнительного образования. 10. RUTUBE-канал «Женя на движении с Жекой Движухиной»
Цифровые следы проекта	Старт проекта Семинар с педагогами Встреча с актером Видео о встрече с актером Видеообращение актера с призывом соблюдать ПДД RUTUBE-канал «Женя на движении с Жекой Движухиной» Материалы международной научно-практической конференции «Российская девиантологическая панорама: теория и практика» Статья «Использование проектного метода в профилактике девиаций несовершеннолетних в сфере дорожного движения»