СОГЛАСОВАНО:	СОГЛАСОВАНО:	СОГЛАСОВАНО:
Вице-губернатор Санкт-Петербурга	Вице-губернатор Санкт-Петербурга	Вице-губернатор Санкт-Петербурга
_____ И.П. Потехина	_____ А.В. Митянина	_____ В.Н. Княгинин
«19» декабря 2019	«24» декабря 2019	«27» декабря 2019

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

1. Общие положения

Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга (далее – Концепция) разработана на основе Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164.

Предметом Концепции является система деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга. В качестве традиционного используется термин «система профессиональной ориентации (профориентации)».

Профессиональная ориентация представляет собой относительно самостоятельный социальный институт и обладает рядом специфических характеристик, среди которых: распределенность и многосубъектность; комплексный, многосторонний, многоуровневый, межведомственный характер; относительно слабая институционализация; значительная отсроченность результатов профориентационной деятельности по времени и др. Как показывает опыт экономически развитых и развивающихся стран, социально-экономическая эффективность профориентационной работы заметно повышается при включении в общую систему государственной кадровой политики. Это требует реализации особой политики в области сопровождения профессионального самоопределения. При этом нужно учитывать, что профессиональная ориентация носит региональный характер. Конечные благополучатели профориентационной деятельности – это обучающиеся в образовательных организациях и предприятия-работодатели, которые имеют чёткую территориальную привязку. Рынок труда в России носит отчётливый региональный оттенок; межрегиональная мобильность довольно невелика. Более того, в ряде случаев она выступает отрицательным фактором. Следовательно, основная часть государственной деятельности по координации профориентационной работы должна осуществляться на региональном уровне управления.

Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор – ключевое звено в подготовке кадров для новой экономики. Осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров. Выпускник, у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе с изменением своей социально-трудовой роли (организация самозанятости). Таким образом, развитие региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи (далее – Система) – один из важнейших механизмов, призванных обеспечить повышение качества трудовых ресурсов Санкт-Петербурга и экономический рост региона.

Область применения Концепции ограничена рамками целевого контингента – детей и молодёжи, обучающихся на различных ступенях образования. Ориентация Концепции преимущественно на сферу образования объясняется, прежде всего, тем, что лишь со стороны образования могут быть реализованы ее центральные идеи, связанные с непрерывностью профессионального самоопределения и со становлением субъекта социально-профессионального самоопределения, обладающего определенным набором компетенций. Для остальных субъектов профориентационной деятельности (работодателей, представителей органов и организаций труда и занятости и др.) эта деятельность носит локальный характер, связанный с сопровождением разового профессионального выбора, а самоопределяющийся человек – субъект выбора – воспринимается, прежде всего, как объект воздействия, призванного удовлетворить кадровые потребности экономической сферы.

Концепцией, разработанной в соответствии с действующим законодательством, приоритетами государственной и региональной политики, а также с учетом социально-экономических особенностей Санкт-Петербурга, определяются цели, принципы, направления и механизмы, обеспечивающие развитие Системы.

Концепция является стратегическим документом по развитию Системы, обеспечивающей оптимальное использование образовательно-производственных и других профориентационно значимых ресурсов региона на основе механизмов государственной (региональной) координации межведомственного взаимодействия, государственно-частного партнёрства и сетевого взаимодействия. Органы исполнительной власти Санкт-Петербурга и организации руководствуются Концепцией при организации и проведении работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Нормативно-правовой базой для разработки Концепции и реализации обозначенных в ней приоритетов и задач выступают следующие документы:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;

4) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

5) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

6) Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы, утвержденный Правительством Российской Федерации 27.06.2016;

7) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

8) Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р, в рамках реализации комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии (п.13, часть II);

9) План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р;

10) Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92;

11) Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 № 380н;

12) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

13) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

14) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

15) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018;

16) Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;

17) Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации, протокол от 18.07.2013 № ПК-5вн);

18) Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», утвержденная президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 № 9);

19) Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 19 декабря 2018 года № 771-164;

20) Государственная программа Санкт-Петербурга «Содействие занятости населения в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 17.06.2014 № 490;

21) Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453;

22) Государственная программа Санкт-Петербурга «Экономическое развитие и экономика знаний в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.06.2014 № 496.

Научно-методическую основу Концепции составляют Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования и Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения

обучающихся в 2015 - 2020 годы (одобрены Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», протокол от 14.12.2015 № 9).

2. Анализ ситуации

Основная тенденция развития современного мира, оказывающая влияние на характер, направленность и темпы социально-экономического развития Санкт-Петербурга, – это переход от индустриального этапа развития к постиндустриальному. Формами проявления этой тенденции выступают:

- глобализация производств и интеграция мировых экономик;
- стремительное повышение динамики развития технологий и техники, повышение степени неопределённости будущего, что требует высокой профессиональной и межпрофессиональной мобильности (горизонтальной, вертикальной и территориальной);
- информатизация и цифровизация производства и других сторон социально-экономический жизни;
- персонализация производства и потребления;
- увеличение доли населения, занятого в сфере услуг, возрастание роли общих компетенций (soft skills) при сохранении значимости профессиональных компетенций (hard skills);
- дифференциация социально-трудовых ролей, появление новых способов организации деятельности (фриланс, коворкинг, распределённые проектные команды и т.д.), расширение пространства самозанятости, что влияет на изменение типичных моделей образа жизни;
- переход к «открытому обществу», основанному на внутреннем контроле, самостоятельности и ответственности каждого человека.

Все эти факторы значительно повышают требования к уровню профессиональной подготовленности работников и качеству самоопределения личности.

Одновременно с фактором развития профессиональной сферы всё в большей степени возникает необходимость учёта субъективных интересов конкретных работников, системы их взглядов, ценностных ориентаций и профессионально-личностной мотивации. Актуальным является формирование и распространение «постиндустриального самоопределения», осуществляемое путём определения и освоения индивидуального набора профессиональных компетенций, исходя из личностных возможностей и потребностей человека и создания рабочего места «под себя»[1]. Профориентационная деятельность призвана оптимизировать поиски баланса между интересами всех субъектов системы, уделяя особое внимание освоению личностью компетенции профессионального самоопределения. Санкт-Петербург – второй по численности населения город России и четвертый в Европе – является крупным промышленным, транспортным, научно-образовательным и культурным центром. Экономика Санкт-Петербурга хорошо диверсифицирована, отличается многоотраслевым характером. По масштабам экономики среди субъектов Российской Федерации Санкт-Петербург занимает четвертое место, уступая только Москве, Тюменской и Московской областям.

Одним из важнейших секторов экономики города является промышленное производство. На высоком уровне находятся энергетическое машиностроение, а также транспортное машиностроение, станко- и приборостроение, производство оптики,

[1] «Концепция-2015» разработана в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, Е.Ю. Есениной, И.В. Кузнецовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева, А.Г. Серебрякова, О.В. Яценко

электроприборов и электронной техники. Значительный объём промышленного производства формируется предприятиями отрасли производства вооружений. Развита чёрная и цветная металлургия, химическая, лёгкая, полиграфическая промышленность. Устойчиво высокий рост демонстрирует пищевая промышленность. В Санкт-Петербурге работает целый ряд крупных судостроительных предприятий, производящих танкеры ледового класса и плавучие атомные станции для работы в северных морях, уникальные ледоколы с ядерными энергетическими установками. Реализуются проекты по созданию высокотехнологичных фармацевтических производств.

Приоритетными направлениями инновационного развития в городе являются: биотехнологии, лазерные и оптические технологии, технологии химических производств, разработка новых материалов, технологии производства медицинской техники, энергосберегающие технологии, экологические технологии, информационно-телекоммуникационные технологии. В регионе широко развиты здравоохранение, сферы услуг, общественного питания, торговли, туризма. Город обладает огромным образовательным и научным потенциалом.

Санкт-Петербург является одним из лидеров инновационного развития российской промышленности. В регионе запущены процессы системной модернизации рабочих мест, которая значительно повысит производительность труда, что повлечёт рост безработицы и социальной напряженности, поэтому необходима организация профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников для замещения ими новых рабочих мест и должностей. В этих условиях целесообразно проводить превентивную подготовку трудовых ресурсов (опережающее обучение) в целях получения высококвалифицированных кадров с учетом стратегии развития экономики Санкт-Петербурга[2].

Санкт-Петербург имеет развитую сеть образовательных организаций, способную предоставлять все виды образовательных услуг (от общего до высшего и последипломного образования). В городе функционируют более 740 организаций общего образования, 180 организаций дополнительного образования детей, 85 профессиональных образовательных организаций и 70 ВУЗов.

В то же время существует ряд проблем и противоречий, выступающих внешними вызовами по отношению к формируемой Системе:

- сохраняющийся дисбаланс между кадровыми потребностями экономики и структурой выпуска специалистов образовательных организаций;
- сокращение основного источника трудовых ресурсов – численности населения в трудоспособном возрасте;
- дефицит кадров со средним профессиональным образованием, особенно по техническим специальностям (в целом, ситуация на рынке труда Санкт-Петербурга характеризуется как трудонедостаточная – спрос на рабочие кадры превышает их предложение).

Уникальность Санкт-Петербурга для профессиональной самореализации личности заключается в его объёмной и многогранной экономике. Он является крупным промышленным, научным, образовательным и культурным центром с хорошо развитой социальной и транспортной инфраструктурой. Благодаря его расположению, в городе развиты туристическая отрасль со сферой услуг, международные связи и торговля. Таким образом, **объективное преимущество** Санкт-Петербурга, которое необходимо использовать при построении эффективной Системы, – *наличие уникальной среды профессионального самоопределения, насыщенной большим количеством профориентационно значимых возможностей*. Эта среда может быть представлена как два взаимодействующих контура:

1) внутренний контур – организации, непосредственно осуществляющие

---

[2] Государственная программа Санкт-Петербурга «Экономическое развитие и экономика знаний в Санкт-Петербурге»; утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.06.2014 № 496.

профориентационную работу с обучающимися и реализующие программы, мероприятия, услуги по сопровождению профессионального самоопределения и другие виды профориентационных практик;

2) внешний контур – предприятия экономической и социальной сферы, учреждения науки и культуры, силовые структуры, многообразие и активное развитие которых предоставляет практически неограниченные возможности для знакомства обучающихся с современным миром труда и профессий.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи осуществляется в Санкт-Петербурге с различными категориями обучающихся (воспитанники детских садов, школьники, студенты профессиональных образовательных организаций и ВУЗов). При этом используются различные виды и формы деятельности, в том числе:

- районные и городские олимпиады, конкурсы, выставки, ярмарки, фестивали профессионального мастерства;
- профессиональные пробы на базах профессиональных образовательных организаций, ВУЗов, предприятий;
- индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионального самоопределения;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, экскурсии в учебные заведения, на предприятия и в музеи, посвящённые становлению и развитию отраслей экономики и профессий;
- опытно-экспериментальная работа на базах школ Приморского, Выборгского, Петроградского, Адмиралтейского, Колпинского, Московского районов города;
- предоставление услуг по профессиональной ориентации в агентствах занятости населения, организация и проведение мастер-классов и тренингов по профессиональному самоопределению и повышению конкурентоспособности на рынке труда Санкт- Петербурга;
- Профориентационная диагностика и психологическая поддержка населения в центрах социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов.».
- международный образовательный проект «Учебная фирма» реализуется в ряде школ Санкт-Петербурга и знакомит учащихся с различными экономическими специальностями, готовит их к осознанному профессиональному самоопределению. Школьные учебные фирмы работают в сети учебных фирм «Делая, познаю!», которая организована при поддержке Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (далее – СПб АППО);
- курсы повышения квалификации специалистов, занятых профориентационной работой, в учреждениях дополнительного профессионального образования;
- ярмарки профессий, Молодежный карьерный форум, временная занятость несовершеннолетних граждан (в возрасте от 14 до 18 лет) в свободное от учебы время (как профессиональные пробы с целью привлечения к трудовой деятельности);
- проект практической профессиональной ориентации в целях развития навыков научного творчества, создающий условия для реализации собственных инновационных идей на высокотехнологичной площадке и популяризующий технические специальности в молодежной среде;
- проект «Твой первый шаг в карьере» и конкурсы профессионального мастерства «За нами в профессию» реализуются Санкт-Петербургским государственным автономным учреждением «Центр трудовых ресурсов» для трудоустройства учащихся и выпускников ССУЗов и ВУЗов, а также для построения и развития современной, гибкой, динамичной системы взаимодействия образовательных организаций и работодателей с целью подготовки будущих профессионалов, уровень компетенций и навыков которых соответствует требованиям ключевых работодателей и современного рынка труда, мотивированных

на построение профессиональной карьеры в отраслях, соответствующих их направлениям обучения;

- интерактивные профориентационные программы для детей в возрасте от 1 года до 14 лет: развивающие занятия для малышей, групповые образовательные программы для школьников, необычные сценарии мероприятий, праздников и шоу предлагает детский развлекательный центр «КидБург»;
- профессиональные пробы на базе Малой Октябрьской детской железной дороги, которая является центром по профессиональной ориентации на железнодорожные профессии учащихся Санкт-Петербурга и пригородов и т.д.

Школы города проводят множество традиционных мероприятий: классные часы, уроки-беседы, лекции; интерактивные занятия, тренинги, деловые игры; дни/недели/месячники профориентации; тематические родительские собрания; посещение ярмарок профессий и учебных заведений, дней открытых дверей в ВУЗах и ПОУ, предприятий. Проводятся занятия по программам предпрофильной подготовки, разработанные для учащихся 8-9-х классов: «Я и профессия», «Твоя профессиональная перспектива», «Основы выбора профессии», «Выбор профиля обучения».

В дополнительном образовании вопросами профориентации занимаются районные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Они проводят индивидуальные консультирования со школьниками, реализуют программы «Мир профессий» и «Мой выбор», а также «круглые столы», деловые игры, интерактивные занятия, тренинги. Широкая сеть учреждений дополнительного образования (дворцы и дома детского и юношеского творчества, центры внешкольного развития и др.) осуществляют профориетационную деятельность, проводя творческие, художественные, технические конкурсы в рамках представленных направлений дополнительного образования.

На базе Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодёжи Санкт-Петербурга (далее – Дворец учащейся молодежи) создан Центр содействия профессиональному самоопределению детей и молодёжи, который является инициатором и организатором городских мероприятий профориентационной направленности и оказывает методическую помощь в их проведении различным образовательным организациям. На базе Дворца учащейся молодежи работают Музей истории профессионального образования с уникальной экспозицией, посвящённой развитию профессионального образования в городе, и Региональный координационный центр союза «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» в Санкт-Петербурге. Кроме того, Дворцу учащейся молодежи поручена объединяющая и координирующая роль в области сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи в регионе.

В 2018 году создано Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга. На его базе создаётся городская информационная система «Навигатор профессий», что обеспечит возможность быстро и просто получать рекомендации о выборе образовательной организации (дополнительного, среднего профессионального и высшего образования), а в последующем – места работы.

В Санкт-Петербурге реализуется специальная программа «Студенческий бизнес-инкубатор». Целью программы является развитие кадрового потенциала субъектов малого предпринимательства путем создания условий для реализации бизнес-проектов, разработанных студентами, с целью вовлечения студентов в предпринимательскую деятельность. Функционируют профориентационные площадки: Бизнес-инкубатор для будущих Рокфеллеров при частной школе «Взмах» (лекции, проекты, факультативы); Бизнес-инкубатор СПбГЭУ – универсальная площадка для создания и развития своего бизнеса, инкубатор открытого типа, является структурным подразделением Санкт-Петербургского государственного экономического университета; Бизнес-инкубатор «Политехнический» – структурное подразделение Санкт-Петербургского политехнического университета имени Петра Великого (далее – СПбПУ) – взаимодействует с начинающими

предпринимателями, стартаперами, разработчиками, малыми инновационными предприятиями всех ВУЗов СПбПУ и его партнёров для коммерциализации их разработок и содействует превращению бизнес-идей в работающий бизнес.

В Санкт-Петербурге создаются кванториумы, где дети и молодежь смогут заниматься техническим творчеством и осваивать новые технологии.

Санкт-Петербург – инициатор вступления России в международное движение WorldSkills – использует инструменты конкурсов профессионального мастерства «Молодые профессионалы», «WorldSkills Russia» и «Абилимпикс», «WorldSkills Russia Juniors». Среди студентов СПО проходят традиционные конкурсы профессионального мастерства: «Лучший по профессии», «Студент года», «Шаг в профессию».

На базах организаций основного, дополнительного и профессионального образования, находящихся в ведении Комитета по образованию, работают районные и городские центры (кабинеты) профориентации.

Кроме того, профориентационную работу с обучающимися в Санкт-Петербурге проводят:

- организации дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования, находящиеся в ведении Комитета по образованию;
- Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга» (далее – Центр занятости населения Санкт-Петербурга) и районные агентства (центры) занятости населения, пведомственные Комитету по труду и занятости населения Санкт-Петербурга;
- структурные подразделения ВУЗов;
- профессиональные образовательные организации города, находящиеся в ведомстве Комитета по науке и высшей школе;
- Государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор» (далее – Центр «Вектор»), подведомственное Комитету по молодёжной политике и взаимодействию с общественными организациями;
- коммерческие структуры («Бюро профориентации», «АРТ-личность», «Атлас Таланта», филиал Московского центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» и др.);
- крупные предприятия экономической сферы, реализующие собственные профориентационные программы для школьников и студентов.

Методическое сопровождение профориентационной работы осуществляют Комитет по труду и занятости населения Санкт-Петербурга, СПб АППО, Автономная некоммерческая образовательная организация «Академия дополнительного профессионального образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международная Академия Современного Профессионального Образования», информационно-методические центры при отделах образования администраций районов Санкт-Петерубрга.

С начала 2010-х годов вопросам развития профориентационной работы с детьми и молодёжью в Санкт-Петербурге уделялось внимание в ряде региональных стратегических документах, а именно в государственных программах Санкт-Петербурга «Содействие занятости населения в Санкт-Петербурге» и «Развитие образования в Санкт-Петербурге».

Однако вплоть до настоящего времени в Санкт-Петербурге не была сформирована база руководящих концептуальных, нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов, целенаправленно посвящённых формированию и развитию Системы.

Разнообразие и разное ведомственное подчинение организаций ведёт к тому, что при всей интенсивности и активности деятельности в целом она не имеет комплексного системного скоординированного характера. Таким образом, **основная проблема** в профориентационной работе со школьниками в Санкт-Петербурге – ***неупорядоченность***

развитой профориентационно значимой среды*, связанная с *отсутствием государственной координации профориентационной работы на региональном уровне и развитых механизмов многоуровневого межинституционального партнёрства в профориентационной работе. Частными сторонами обозначенной проблемы выступают следующие:

1) недостаточное соответствие содержания профориентационной работы с детьми и молодёжью структуре актуальных и перспективных кадровых потребностей региональной экономики;
2) использование взаимоисключающих подходов в профориентационной работе со школьниками со стороны различных заинтересованных субъектов (образовательные организации различных типов; агентства занятости; специализированные организации, оказывающие профориентационные услуги; частные профконсультанты; работодатели), нередко имеющих противоречивые интересы и разные традиции работы;
3) несогласованность в действиях государственных организаций, ведущих профориентационную работу со школьниками и имеющих различное ведомственное подчинение (отсутствие единого плана работы, неупорядоченность и дублирование мероприятий);
4) бессистемность работы с обучающимися на различных ступенях образования, отсутствие непрерывности и преемственности в процессе профессионального самоопределения;
5) слабая включенность предприятий-работодателей в профориентационную работу со школьниками;
6) различное качество реализуемых профориентационных программ, мероприятий и оказываемых услуг по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; во многих случаях используются устаревшие подходы, содержание, формы и методики; заметен избыток информирующих и дефицит практико-ориентированных форм; в ряде случаев работа ведётся формально; на недостаточном уровне ведётся работа с родителями обучающихся в контексте подготовки к профессиональному выбору детей и молодежи;
7) разрозненность информационного профориентационного значимого пространства, в том числе отсутствие общедоступной информации о качестве и результативности профориентационной работы в регионе, районах, муниципальных образованиях.

Вторая значимая проблема состоит в нацеленности большей части реализуемых профориентационных мероприятий на привлечение молодёжи к профессиям, актуально востребованных экономикой города, при этом ***недостаточно решаются задачи подготовки растущего человека к самостоятельному, осознанному и ответственному профессиональному выбору и к более широко понимаемому профессиональному самоопределению*** как построению и освоению образовательной и карьерной траектории.

В качестве основных **дефицитов** условий, необходимых для построения системы результативной профориентационной работы в Санкт-Петербурге, могут быть обозначены:

- отсутствие единого научно-методического подхода к организации профориентационной деятельности на региональном уровне, что задерживает развитие инновационных форм и содержания профориентационной работы с детьми и молодёжью, адекватных запросам динамично меняющейся экономики и развивающегося общества;
- недостаточная подготовленность специалистов, ответственных за решение профориентационных задач в образовательных организациях, к работе на основе современных подходов, технологий и форм работы, а также недостаток самих специалистов такого рода;
- отсутствие системно организованной профессиональной ориентации, специфичной для каждой нозологической группы обучающихся с образовательными потребностями, а также межведомственной службы сопровождения молодых людей с ограниченной трудоспособностью на период завершения ими профессионального

образования и перехода к самостоятельной трудовой деятельности, их трудоустройства и закрепления на рабочем месте;

- распределение функций профориентационной деятельности по различным должностям работников системы образования, для которых эта работа носит характер дополнительной нагрузки, зачастую неоплачиваемой, что приводит к перегруженности, размыванию ответственности и низкой мотивации сотрудников[3];
- недостаток ресурсных центров профориентационной работы, других специально оборудованных площадок (мастерских, полигонов, лабораторий и пр.) для проведения практико-ориентированных профориентационных занятий с обучающимися различного возраста;
- не выстроены модели профориентационной работы на уровне района, муниципального образования;
- отсутствуют инструменты экспертизы качества профориентационных мероприятий, программ, услуг.

Таким образом, на настоящем этапе основной **вектор развития профориентационной работы** с обучающимися в Санкт-Петербурге: от обеспечения доступности профориентационных услуг, практик и программ – к повышению их качества, педагогической и социально-экономической результативности.

В числе факторов, **способствующих формированию и развитию** Системы, можно отметить следующие:

1. Включение профориентационной работы со школьниками в круг значимых приоритетов федеральной кадровой и образовательной политики.[4]
2. Введение федерального профориентационного проекта «Билет в будущее», который выступает вызовом для Санкт-Петербурга, требующим выстроить систему органичного и эффективного взаимодействия между федеральным проектом и формируемой региональной системой профориентационной работы со школьниками. В рамках данного проекта в Санкт-Петербурге 28-30 ноября 2018 года прошли профессиональные пробы по восьми тематическим направлениям, которое посетили более 30 тысяч школьников Санкт-Петербурга.
3. Активное развитие инновационного кластера экономики Санкт-Петербурга и возрастание потребности в кадрах, готовых к работе с передовыми технологиями и обладающих перспективными компетенциями. Базовая готовность к овладению такими компетенциями и их использованию в профессиональной деятельности формируется на раннем этапе профориентационного сопровождения профессионального самоопределения и требует современных подходов, содержания и форм профориентационной работы со школьниками.
4. Возрастающее осознание всеми основными субъектами, заинтересованными в качестве и результативности процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга (государственные органы управления, образовательные организации и педагогическое сообщество, работодатели, обучающиеся и их родители, специалисты в области сопровождения профессионального самоопределения), значимости профориентационной работы и необходимости придания ей системного, научно обоснованного, перспективно-ориентированного характера.

---

[3] Выборочный опрос, проведённый в январе 2019 года, показал, что примерно в 70% образовательных организаций (школы, профессиональные образовательные организации, ВУЗы) имеется ставка специалиста, ответственного за профориентационную работу. В остальных случаях обязанности по организации профориентационной работы возлагаются в качестве дополнительной нагрузки на представителей административного, педагогического персонала, а иногда и технического (секретари приёмных комиссий) персонала. Ответственные за профориентационную работу в районах выполняют свои функции на общественных началах.

[4] Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)

5. Обеспечение поддержки семей детей-инвалидов и детей с ОВЗ как полноправных участников процесса профессионального самоопределения на основе ответственности за выбор индивидуального образовательного маршрута для ребёнка и повышения абилитационно/реабилитационной компетентности.
6. Разработка единого стандарта профессиональной ориентации, включающего описание профориентационных практик, реализуемых в Санкт-Петербурге, определение численности специалистов, осуществляющих профориентационную работу в организациях, оказывающих профориентационные услуги учащимся и молодежи, а также возможных и необходимых временных затрат для осознанного профессионального самоопределения учащихся с учетом их занятости в учебное и внеурочное время».

Вместе с тем, существуют и **факторы, препятствующие развитию** Системы, в том числе:

1) неготовность ряда субъектов (работодатели, представители родительской общественности, в некоторой степени образовательные организации) к выстраиванию системных партнёрских отношений для совместного решения профориентационных задач;
2) распространённость мифов и предрассудков о мире труда и профессий, ценностные деформации, особенно распространённые в родительской среде и, в свою очередь, деформирующие процесс профессионального самоопределения подростков;
3) иллюзия «достаточности» проводимой профориентационной работы на уровне отдельной организации, вызванная во многом отсутствием единой региональной системы мониторинга и оценки качества и результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи;
4) недостаточное понимание значимости деятельности по сопровождению профессионального самоопределения учащихся у определённой части учительского сообщества.

3. Методологические основы системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга

Деятельность Системы осуществляется на двух уровнях[5], на каждом из них определяются объекты и субъекты процесса, а также преследуемые цели.

Микроуровень предполагает работу с личностью, *объектом* деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является *потенциальная способность личности выступать в качестве субъекта профессионального самоопределения*, а также *система внутренних и внешних условий*, обеспечивающих реализацию указанной потенциальной способности. *Субъектами* профориентационной работы на микроуровне выступают: (1) сама личность, проходящая процесс профессионального самоопределения (ребёнок, подросток, молодой человек), и (2) специалисты (психологи, педагоги, консультанты и др.), непосредственно взаимодействующие с данной личностью в процессе решения задач ее профессионального самоопределения. Большое значение имеет осознанная вовлеченность в данную деятельность родителей обучающихся.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения на микроуровне направлена на достижение следующих целей:

[5] Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», протокол от 14.12. 2015 № 9).

- овладение субъектом профориентационно значимыми компетенциями[6], формирование у него готовности к профессиональному самоопределению в течение всей последующей жизни;

- успешный профессиональный выбор, определение и реализация субъектом самоопределения персональной профессионально-образовательной траектории.

Макроуровень предполагает системную работу с различными группами населения в масштабах территории (субъекта федерации, района, муниципального образования); *объектом* деятельности по сопровождению профессионального самоопределения являются *человеческие ресурсы Санкт-Петербурга.* На данном уровне *субъектами* деятельности по сопровождению профессионального самоопределения являются *социальные институты города*, вовлеченные в процесс создания условий для обеспечения успешного профессионального самоопределения. Целями профориентационной работы на макроуровне являются:

- согласование интересов профессионально-карьерных намерений человека с потребностями экономики региона в квалифицированных кадрах определённого профиля и уровня подготовки;

- обеспечение современного качества трудовых ресурсов Санкт-Петербурга.

К числу **институциональных субъектов, непосредственно включённых в Систему**, относятся:

- Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга с подведомственными образовательными организациями (включая Центр содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи с координирующей функцией);

- Комитет по труду и занятости населения Санкт-Петербурга с подведомственными организациями (включая Центр занятости населения Санкт-Петербурга с координирующей функцией);

- Комитет по науке и высшей школе с подведомственными образовательными организациями (включая Совет ВУЗов по профориентационной работе с координирующей функцией – создается в рамках деятельности по реализации данной Концепции);

- Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями с подведомственными организациями (включая Центр «Вектор» с координирующей функцией);

- негосударственные организации, реализующие профориентационные услуги;

- родительские объединения.

Институциональные субъекты Санкт-Петербурга, вовлекаемые в реализацию Концепции:

Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга, Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга, Комитет по информатизации и связи, Комитет по печати и взаимодействию со средствами массовой информации, Комитет по культуре, Комитет по экономической политике и стратегическому планированию, Региональное объединение работодателей «Союз промышленников и предпринимателей Санкт-Петербурга», другие объединения работодателей, действующие в Санкт-Петербурге, молодёжные организации и объединения, администрации районов Санкт-Петербурга, рекрутинговые компании, СМИ.

Благополучатели деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи:

- непосредственные: обучающиеся и молодежь – будущие работники предприятий

---

[6] Профориентационно значимые компетенции (компетенции профессионального самоопределения) предполагают готовность человека самостоятельно: ориентироваться в информации, значимой для профессионального самоопределения; проектировать и планировать собственный профессионально-образовательный маршрут на основе знаний о собственных профессионально значимых способностях и склонностях; оценивать результаты участия в профориентационных практиках; совершать обоснованный выбор на основе перебора альтернатив; принимать решение и воплощать его в жизнь, преодолевая возможные трудности, и т.д.

Санкт-Петербурга; их родители и члены их семей; предприятия-работодатели;

- косвенные: организации профессионального и высшего образования; государство и общество.

Базовые принципы сопровождения профессионального самоопределения.

Направленность на формирование субъектной активности личности, владеющей профориентационно значимыми компетенциями.

Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения.

Государственная координация профориентационной работы, включенность Системы в региональную социально-экономическую, кадровую и образовательную политику.

Социальное партнёрство в реализации профориентационной работы с детьми и молодёжью обеспечивается на трёх уровнях[7]: (1) межведомственное взаимодействие на основе полицентрической модели управления Системой; (2) государственно-частное партнёрство; (3) сетевое взаимодействие образовательных и других организаций.

Практико-ориентированный характер профориентационной работы предполагает формирование развернутой системы профессиональных проб и других подобных форм.

Доступность получения профориентационных услуг.

Перспективность – обращённость в будущее как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы.

Модели сопровождения профессионального самоопределения. В современной ситуации, характеризующейся насыщенностью среды профессионального самоопределения Санкт-Петербурга, многообразием и неоднородностью стихийно развивающихся профориентационных практик (см. Раздел 2 Концепции), центральную роль приобретает процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников. В связи с этим важной задачей выступает разработка и апробация различных (вариативных) моделей психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе модели:

- продолжительной и комплексной тьюторской поддержки самоопределения школьников;
- психолого-педагогического сопровождения школьников (группового и персонального) в ходе их участия в локальных профориентационных практиках (профессиональных пробах, стажировках на предприятиях, профессиональных конкурсах и др.);
- наставничества для школьников, определившихся с выбором профессиональной сферы (в том числе в рамках реализации блока «Наставничество» федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»);
- профессионального консультирования как единовременной либо распределённой услуги;
- цифровой навигации по существующим профориентационно значимым информационным ресурсам и практикам и др.

Формы и методы профориентационной работы с детьми и молодёжью, используемые в рамках Концепции, представлены в Таблице 1.

---

[7] См.: Сергеев И. С. Межинституциональное партнёрство – базовый механизм организации профориентационной работы в регионе // Платформа-навигатор: развитие карьеры. Научно-методический журнал. – 2018. - № 4. – С. 16-23.

Таблица 1

Формы и методы профориентационной работы

Направление профориентационной деятельности в рамках Системы	Целевая направленность	Примеры форм и методов работы
Профессионально-образовательное информирование	Обеспечение адресатов (обучающихся и их родителей) информацией, необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана	Сеанс информации (классный час, родительское собрание, лекция и др). Встреча с профессионалом. Презентация контекста (экскурсия, день открытых дверей / турнекетов, тест-драйв студенческой жизни, мастер-класс и др.). Наглядные материалы. Интернет-ресурсы.
Обучение самоопределению	Формирование и развитие у обучающихся компетенций профессионального самоопределения	Ведение учебного курса предпрофильной подготовки по направлению «профориентация». Профориентационная диагностика. Наставничество. Социально-психологический тренинг. Активизирующие методики профконсультирования. Ролевые и деловые игры. Развивающая диагностика. Дневник самоопределения.
Практико-ориентированная поддержка профессионального выбора	Включение самоопределяющегося человека в практическую деятельность, результатом которой являются: (1) создание профориентационно значимого продукта, субъективно и объективно оцениваемого как успешный, и по этой причине способного выступать основанием для профессионального выбора и (2) личностно значимого опыта участия в трудовой деятельности	Профессиональные пробы (в форме территориального сетевого цикла профпроб). Предпрофессиональное и профессиональное обучение. Практико-ориентированные проекты. Метод кейсов. Предпринимательские практики (ученические/студенческие фирмы, бизнес-инкубаторы и др.). Социальные практики и волонтёрство.
Профориентационный нетворкинг	Формирование системы актуальных и перспективных связей, значимых для профессионального самоопределения и будущего профессионального продвижения обучающихся, в системе «обучающийся – родители – работодатель»	Коммуникативная площадка (в т.ч. коворкинг профориентационной направленности). Нетворкинг - сессия. Ярмарка вакансий.

Направление профориентационной деятельности в рамках Системы	Целевая направленность	Примеры форм и методов работы
Интеграция и ивент	Достижение синергетического эффекта от совместного использования различных форм профориентационной работы, в сочетании с особой «вдохновляющей средой» (ивент-средой).	Профориентационные форумы и фестивали. Профессиональные конкурсы для школьников.

Учитывая, что профессиональная ориентация – динамично развивающаяся область социальной практики, представленный в Таблице 1 перечень форм и методов не является исчерпывающим, он постоянно пополняется и обновляется.

Ресурсы профессиональной ориентации. Профориентационное пространство Санкт-Петербурга насыщено множеством ресурсов, значимых для профессионального самоопределения детей и молодёжи. Возможности таких ресурсов должны целенаправленно и комплексно использоваться в рамках данной Концепции, включая:

- программы дополнительного образования детей, имеющие практико-ориентированную, предпрофессиональную или профильную направленность[8];
- профориентационные возможности школьного курса технологии и других образовательных областей общеобразовательной программы (в т.ч. в соответствии со ст. 66.3 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012);
- профориентационные мероприятия, проводимые в рамках федерального проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее»;
- конкурсы профессионального мастерства, в т.ч. «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia и WorldSkills Russia Juniors), для лиц с ОВЗ и инвалидов Чемпионаты «Абилимпикс»;
- проект по сопровождению процесса ранней профориентации детей «Умения юных – KidSkills»;
- традиционные профориентационные мероприятия для школьников, систематически проводимые организациями профессионального и высшего образования;
- корпоративные профориентационные программы и практики, реализуемые крупными предприятиями-работодателями;
- Интернет-ресурсы различного типа, отражающие актуальное состояние экономики, профессионального и высшего образования, рынка труда и профессий.

4. Новые содержательные модули региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга

Достижение целей сопровождения профессионального самоопределения, поставленных в рамках Концепции, требует расширения содержания профориентационной работы для преодоления имеющихся дефицитов. В числе таких дефицитов следует обозначить:

- недостаточную практическую направленность используемых форм и методов профессиональной ориентации, как правило, не предполагающих ознакомительное погружение школьников в реальный профессионально-трудовой контекст;
- отсутствие, в большинстве случаев, перспективной направленности профориентационных программ и практик, их слабая связь с передовыми профессиями и компетенциями будущего;

[8] Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.

- низкую вовлеченность родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В связи с этим содержательный фокус работ по развитию Системы на ближнесрочную перспективу должен быть направлен на разработку, апробацию и внедрение в масштабах города трех содержательных модулей: (1) «Мир будущего» – система организации проектной деятельности для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ; (2) «Обучающиеся + родители + работодатели» – сеть площадок профориентационного нетворкинга; (3) Сетевые циклы профессиональных проб.

Модуль 1. Система организации проектной деятельности для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ «Мир будущего».

Знакомство с практической профессиональной деятельностью требует системного вовлечения обучающихся в практико-ориентированную деятельность для формирования у него готовности к профессиональному самоопределению[9]. Оптимальной формой такой деятельности, адекватной способам организации профессионально-трудовой деятельности на передовых предприятиях во всем мире, выступает ***проектная деятельность***.

Технология организации проектной деятельности обучающихся («метод проектов») – образовательная технология, основанная на постановке и достижении обучающимися практически значимых целей. Такой целью может выступать разрешение социально значимой проблемы или удовлетворение потребностей заказчика. Практическим результатом учебного проекта выступает, таким образом, тот или иной практически значимый продукт. Этапы учебного проекта (постановка цели, планирование, поиск информации, разработка продукта, презентация продукта, рефлексивное последействие[10]) соответствуют логике развертывания любого «взрослого» проекта – производственно-технологического, предпринимательского, инновационного и т.д.

В работе с разными возрастными группами учащихся могут быть использованы различные виды учебных проектов. При этом профориентационное значение создаваемой в рамках Концепции системы проектов для школьников 1-11 классов определяется их содержательным полем – «Мир будущего». Соответственно, предмет проектной деятельности может варьироваться от творческого фантазирования на тему мира и профессий в будущем (в начальных классах) до изучения собственных профессионально значимых потенциалов и особенностей новых видов профессиональной деятельности (на основной ступени образования) и проектирования технологий завтрашнего дня (на основной и средней ступени образования). Система профориентационных проектов может быть реализована в рамках подготовки и проведения проектного экзамена (в соответствии с ФГОС СОО), а также в рамках образовательной области «Технология» в соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 30.12.2018 года.

Ожидаемые результаты использования метода проектов в рамках Концепции:

- формирование и развитие субъектной позиции, необходимой для профессионального самоопределения;
- изучение и оценка каждым школьником собственных профессионально значимых потенциалов, в контексте как массовых, так и новых и перспективных профессий;
- знакомство с миром новых профессий и компетенций будущего;

---

[9] Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев.- М.: ФИРО; Изд-во «Перо», 2014. – 38 с.

[10] Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.

- формирование комплекса профориентационно значимых компетенций, необходимых для эффективного самоопределения в условиях динамично меняющегося мира технологий и компетенций;

- формирование базовых знаний, умений и компетенций, необходимых для эффективной командной работы над проектом (в том числе в пространственно распределенной команде - телекоммуникационные проекты);

- перевод знаний и умений, полученных в процессе освоения школьных учебных дисциплин, в форму функциональной грамотности, благодаря получению опыта их применения в практической деятельности и в социальном контексте;

- развитие мотивации к образованию и самообразованию через понимание практической полезности получаемых знаний и умений.

Реализация данного Модуля в образовательных организациях Санкт-Петербурга требует решения следующих организационно-педагогических и научно-методических задач:

1) разработка и апробация на базе пилотных (экспериментальных) площадок содержательной тематики профориентационных проектов для школьников различных возрастных групп;

2) разработка модели интеграции профориентационных проектов в общеобразовательные программы (в том числе путём реализации сетевого сотрудничества с участием организаций дополнительного образования) и разработка типовых нормативно-правовых актов (локальных, сетевых);

3) организация массового повышения квалификации школьных педагогов, вовлекаемых в работу в рамках данного Модуля;

4) трансляция результатов работы пилотных (экспериментальных) площадок в работу массовых школ города Санкт-Петербурга.

Модуль 2. Сеть площадок профориентационного нетворкинга «Обучающиеся + родители + работодатели».

В широком смысле, нетворкинг – это деятельность по созданию системы полезных для бизнеса или профессиональной деятельности социальных контактов, связей, актуальных либо перспективных[11].

Цель нетворкинга в контексте профессионального самоопределения – создание плодотворной и успешной коммуникации между основными субъектами профессионального выбора – обучающимися, их родителями и работодателями.

Для эффективной коммуникации в субъектном поле профориентационного нетворкинга необходим дополнительный субъект, осуществляющий функции организатора, обеспечивающего пространство встречи, общения и взаимодействия на специально созданных площадках. Эти функции целесообразно отдать образовательным организациям. При этом необходимо обеспечить три типа педагогически управляемого профориентационного взаимодействия:

- родители – обучающиеся;
- работодатели – обучающиеся;
- работодатели – родители.

- В рамках профориентационного нетворкинга подлежат решению следующие задачи:

- *по отношению к обучающимся* – психолого-педагогическое сопровождение их профессионального самоопределения посредством содержательного знакомства с реальными носителями социально-профессионального контекста (специалистами, руководителями, предпринимателями) с использованием практико-ориентированных форм сопровождения профессионального выбора (профпробы и др.);

- *по отношению к родителям* – коррекция представлений о мире труда и профессий, распространенных в родительском сообществе; преодоление деформаций в ценностных

[11] Профессиональная педагогика : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. В. И. Блинова. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 350 с.

основаниях профессионально-трудовой деятельности, восстановление ценности профессионализма;

- *по отношению к работодателям* – гуманизация их кадровой политики.

Каждая ситуация профориентационного нетворкинга включает в себя пять составляющих:

- организаторы (как правило, образовательные организации различного типа и/или предприятия-работодатели);
- адресаты (школьники, их родители, работодатели; косвенно – педагогический и административный персонал образовательных организаций);
- приглашённые участники (среди которых могут быть, в различном соотношении, представители муниципальных органов власти, служб занятости, организаций профессионального и высшего образования, студенческого самоуправления, молодёжных объединений, успешные предприниматели, медийные персоны и т.д.);
- территория (школа, колледж, ВУЗ, учебный центр или производственная зона предприятия, нейтральная территория и т.д.);
- тематика работы коммуникативной площадки.

Различные сочетания обозначенных пяти элементов определяют многообразие форматов профориентационного нетворкинга.

Профориентационный нетворкинг – это непрерывный процесс, предполагающий систематическую, последовательную и преемственную работу со всеми возрастами. Взаимосвязь «работодатели – родители» требует большей глубины, чем существующая. Направлениями педагогического воздействия образовательной организации могут стать, во-первых, *активизация работодательской позиции у родителей учащихся* и, во-вторых, *активизация родительской позиции у работодателей.* Одна из возможных форм такого рода работы – родительские мастер-классы, на которых родители предстают перед своими детьми в роли профессионалов, представителей будущих работодателей.

Для реализации данного Модуля необходимо решение следующих организационно-педагогических и научно-методических задач:

1) составление реестра существующих в Санкт-Петербурге практик профориентационного нетворкинга (коммуникативных площадок различного масштаба – на уровне организации, локальной сети, муниципального образования, района, города);
2) выявление актуальных дефицитов (прежде всего, по линии «родители – работодатели») и на этой основе – совершенствование имеющихся практик и проектирование новых;
3) разработка и апробация механизмов вовлечения родителей учащихся и работодателей в ситуации профориентационного нетворкинга;
4) разработка необходимого нормативно-правового и методического обеспечения и на этой основе – повышение квалификации педагогических кадров, вовлекаемых в организацию ситуаций профориентационного нетворкинга;
5) разработка цифровой платформы «Профориентационная карта города», обеспечивающей представление всех предстоящих нетворкинг-мероприятий на карте города в режиме реального времени с возможностью предварительной записи на них школьников, их родителей и других участников.

Модуль 3. Сетевые циклы профессиональных проб.

Под профессиональной пробой понимается профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору обучающимися профессии[12]. Профессиональные пробы являются средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности

[12] Профессиональные пробы: технология и методика проведения / С.Н. Чистякова , Н.Ф, Родичев , П.С. Лернер и др. / Под ред. С.Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.

школьника, расширения границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности[13]. Профессиональные пробы выступают центральным звеном практико-ориентированной составляющей процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи.

В процессе профессиональной ориентации школьников использование метода профессиональных проб преследует две основные цели:

1) ближнесрочная цель – обеспечить процесс профессионального выбора обучающихся объективным основанием, связанным с пробным опытом реализации «себя в профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта;

2) долгосрочная цель – создать условия для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере.

Введение профессиональных проб способствует решению и других образовательных и профориентационных задач, среди которых:

- «мягкое» продвижение профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- ознакомление школьников с миром профессий, содержанием, характером и условиями труда по конкретным профессиям;
- формирование у школьника комплекса профориентационно значимых компетенций.

Профессиональные пробы как особый метод профориентационной работы с обучающимися характеризуются специфическим комплексом характеристик, среди которых: (1) субъектная направленность; (2) профессиональный контекст; (3) неоднократность и систематичность; (4) открытый результат; (5) продуктивность. Требование неоднократности и систематичности играет особую роль, предполагая построение системы профессиональных проб как цикла, обеспечивающего возможность выбора школьником профессии как одной из множества предложенных альтернатив.

Каждая программа профессиональной пробы в рамках цикла реализуется как сетевая (ст. 15 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012). При этом основными субъектами территориального (в Санкт-Петербурге – районного) цикла профессиональных проб выступают:

- с одной стороны – *общеобразовательные школы*, формирующие группы учащихся для прохождения различных профессиональных проб и осуществляющие непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы обучающимися;
- с другой стороны – *организации-партнеры*, разрабатывающие программы профессиональных проб и предоставляющие кадровые, учебно-методические, аудиторно-лабораторные и материально-технические ресурсы для их реализации (организации дополнительного, среднего профессионального, высшего образования; предприятия производственной или социальной сферы; объединения работодателей).

Цикл профессиональных проб включает, как правило, два двухлетних этапа (для школьников 8-9-х и 10-11-х классов). Прохождение обучающимися каждой отдельной профессиональной пробы может быть рассчитано на четверть (оптимально), полугодие, учебный год, а также осуществляться в форме погружения (например, неделя профессиональных проб). Для учащихся младших возрастов (2-7-х классов) возможна организация предварительных циклов профессиональных проб в игровой форме и в форме мини-проб продолжительностью от 10 минут. При этом, независимо от продолжительности, содержание каждой пробы имитирует типичное для той или иной профессии производственное задание или элемент профессиональной деятельности.

Для полноценной реализации данного Модуля необходимо решение следующих организационно-педагогических и научно-методических задач:

1) разработка типологии основных типов профессиональных проб для школьников Санкт-Петербурга, и на этой основе разработка макетов программ

---

[13] Сорокина И.Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования //Педагогическое образование в России. – 2013. -№5.

профессиональных проб различных типов;

2) организация сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, ВУЗов, организаций дополнительного образования, учебных центров предприятий и других организаций, реализующих пробы для школьников, в масштабах районов (включая разработку региональной модели / моделей организации сетевых циклов профессиональных проб и необходимого нормативно-правового обеспечения);

3) разработка необходимого научно-методического и программно-методического обеспечения и повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации районных циклов профессиональных проб;

4) формирование и развитие на базе разрабатываемого в Санкт-Петербурге информационного ресурса «Платформа развития человеческого капитала», раздела, обеспечивающего единое информационное и проектно-деятельное пространство, необходимое для эффективного функционирования системы.

5. Организационно-управленческая структура

Органом государственного управления, осуществляющим организацию процесса сопровождения профессионального самоопределения в регионе, является Комитет по труду и занятости населения Санкт-Петербурга. Различные, относительно разрозненные институциональные субъекты (образовательные организации, агентства занятости, районные дворцы и дома молодёжи, центр «Вектор» и др.) представляют собой площадки взаимодействия основных благополучателей профориентационного процесса в ситуациях более или менее квалифицированного педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Принимая во внимание комплексный характер профориентационных задач в работе с детьми и молодёжью (в том числе с инвалидами и лицами с ОВЗ), продолжительность и непрерывность профессионального самоопределения и его педагогическое сопровождение, а также вызванную этим особую роль образовательных организаций, необходимость вовлечения в профориентационный процесс всех его благополучателей, включая родителей учащихся и работодателей, возникает необходимость государственной координации действий всех институциональных субъектов, вовлечённых в процесс.

Общая координация передается Рабочей группе, созданной при Комитета по образованию (по согласованию) (далее – Рабочая группа).

В заседаниях Рабочей группы по вопросам сопровождения профессионального самоопределения принимают участие представители всех профильных комитетов Санкт-Петербурга (Комитет по труду и занятости населения, Комитет по образованию, Комитет по науке и высшей школе, Комитет по молодёжной политике и взаимодействию с общественными организациями), представители организаций города, участвующих в профориентационной работе, представители работодателей и их объединений, представители родительского сообщества.

Непосредственное управление профориентационной деятельностью с детьми и молодёжью и деятельностью по развитию отдельных элементов Системы осуществляется на основе ***полицентрической модели***. Каждый профильный комитет имеет собственный инфраструктурный институт в рамках Системы (подведомственную организацию или др.), наделённый функциями координации, а именно:

- по линии Комитета по труду и занятости населения Санкт-Петербурга – подведомственные учреждения;
- по линии Комитета по образованию – Центр содействия профессиональному самоопределению детей и молодёжи, действующий на базе Дворца учащейся молодежи;
- по линии Комитета по науке и высшей школе – Совет ВУЗов по профориентационной работе (подлежит созданию в рамках данной Концепции);

- по линии Комитета по молодёжной политике и взаимодействию с общественными организациями – Центр «Вектор».

Механизмами взаимодействия субъектов Системы являются:

- регулярное (не реже одного раза в полугодие) проведение заседаний Рабочей группы;
- разработка и реализация межведомственных планов профориентационной работы с детьми и молодёжью (городского, районных);
- разработка и функционирование единой региональной цифровой платформы, обеспечивающей единое информационное и проектно-деятельностное пространство профориентационной работы с детьми и молодёжью в Санкт-Петербурге;
- организация мониторинга и оценки качества и эффективности функционирования Системы по единым показателям и критериям оценки деятельности, анализ и разработка рекомендаций;
- совместное использование ресурсов при реализации межрегиональных, городских, межрайонных, сетевых программ и мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи;
- повышение квалификации специалистов, решающих задачи по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи в организациях различной ведомственной принадлежности, на основе единого реестра модульных программ (*подлежат разработке*).

Условия успешного функционирования модели управления:

- признание деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи значимым приоритетом региональной социально-экономической, кадровой и образовательной политики;
- многоуровневая государственная координация профориентационной работы с детьми и молодёжью (на уровне региона, районов, муниципальных образований), обеспечивающая межведомственное взаимодействие;
- взаимодействие и взаимодополнение вертикальных (иерархических) и горизонтальных (сетевых) форм координации;
- единое понимание целей (ожидаемых результатов) всеми субъектами на всех уровнях Системы и единство действий по их достижению, что обеспечивается широкой информационно-разъяснительной работой, проводимой в различных формах;
- активное взаимодействие непосредственных субъектов Системы (органов государственного управления и подведомственных им организаций) с другими заинтересованными сторонами (предприятиями-работодателями, коммерческими организациями, оказывающими профориентационные услуги, родительскими и молодёжными объединениями и др.), что обеспечивается в ходе договорного процесса на коммуникативных площадках, в совместно реализуемых проектах, путём совместного использования ресурсов и другими путями;
- вовлечение родительского сообщества в процессы профориентации в качестве как благополучателей и экспертов деятельности Системы, так и непосредственных участников процесса освоения детьми значимых компетенций профессионального самоопределения;
- деформализация и дебюрократизация деятельности субъектов Системы на основе анализа работы по содержательным показателям её результативности;
- популяризация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи в рамках Системы с использованием СМИ.

Инфраструктура системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи в Санкт-Петербурге

Рабочая группа при Комитете по образованию:

- проводит общий анализ состояния региональной Системы, выявляет тенденции развития системы и проблемные зоны;

- разрабатывает рекомендации по формированию региональной политики и стратегическим направлениям деятельности в части сопровождения профессионального самоопределения, а также по разработке целевых межведомственных программ;

- обеспечивает разработку нормативно-правовых актов;

- разрабатывает скоординированный план работы субъектов Системы;

- назначает ответственных для выполнения отдельных работ в рамках Системы на региональном уровне;

- утверждает состав Экспертного совета по оценке качества программ и услуг профориентационной направленности в Санкт-Петербурге, определяет приоритетные направления его деятельности.

Профильные комитеты Санкт-Петербурга (Комитет по труду и занятости населения, Комитет по образованию, Комитет по науке и высшей школе, Комитет по молодёжной политике и взаимодействию с общественными организациями):

- организуют деятельность подведомственных организаций по профессиональной ориентации детей и молодёжи и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- обеспечивают разработку нормативно-правовых актов;

- информируют подведомственные организации о региональных, межрегиональных, всероссийских и международных программах и проектах по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи;

- участвуют в организации региональных мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся и молодежи;

- выстраивают систему многоуровневого социального партнерства для реализации проектов и программ сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи, в том числе практико-ориентированных;

- взаимодействуют с другими профильными комитетами по выполнению работ в рамках Системы;

- содействуют популяризации Системы и ее деятельности;

- участвуют в оценке эффективности реализации работ в рамках Концепции и работы Системы в целом.

Организации с координирующими функциями (Центр занятости населения Санкт-Петербурга, Центр содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи, Совет ВУЗов по профориентационной работе, Центр «Вектор»,):

- проводят анализ функционирования региональной Системы в части работы подведомственных профильному комитету организаций, выявляют тенденции развития, точки роста и проблемные зоны;

- разрабатывают предложения по формированию региональной политики и по стратегическим направлениям деятельности в части сопровождения профессионального самоопределения, а также по разработке целевых межведомственных программ;

- участвуют в разработке нормативно-правовых актов и организационно-распорядительных документов, в т.ч. межведомственных планов;

- участвуют в разработке рекомендаций по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, других методических материалов, а также программ повышения квалификации специалистов, решающих задачи по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи в организациях различной ведомственной принадлежности;

- разрабатывают информационно-аналитические материалы;

- организуют размещение тематических информационных материалов в СМИ;

- осуществляют межведомственные связи в рамках реализации Концепции;

- осуществляют координацию профориентационной работы в подведомственных организациях.

Центр занятости населения Санкт-Петербурга координирует работу районных агентств занятости населения и взаимодействует с иными организациями, осуществляющими сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи

Центр содействия профессиональному самоопределению детей и молодёжи, действующий на базе Дворца учащейся молодежи, осуществляет координацию работы отделов образования администраций районов Санкт-Петербурга, дошкольных учреждений, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, организаций дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организаций в части сопровождения профессионального самоопределения.

Совет ВУЗов по профориентационной работе осуществляет координацию работы организаций высшего образования (включая отделения среднего профессионального образования) в части сопровождения профессионального самоопределения.

Центр «Вектор» осуществляет координацию работы районных дворцов (домов) молодёжи, других молодёжных организаций и молодёжных объединений в части сопровождения профессионального самоопределения.

Отделы образования администраций районов Санкт-Петербурга имеют в наличии ответственных за профориентационную работу в масштабах района, осуществляют координацию работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи на районном уровне, координируют работу районных центров профориентации на базах общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

Распределение компетенций между комитетами, а также подведомственными организациями в рамках работ по обеспечению функционирования и развития данной Системы определяется особым документом, утверждаемым на уровне Кадрового совета.

Работодатели и объединения работодателей:

- участвуют в разработке региональной кадровой политики;
- участвуют в формировании экономического прогноза потребности в квалифицированных кадрах и специалистах по отраслям (в том числе по новым профессиям), обладающих перспективными компетенциями и подготовленных к работе с передовыми технологиями, с учетом перспектив развития экономики и рынка труда Санкт-Петербурга;
- предоставляют информацию о вакансиях и востребованных профессиях;
- участвуют в организации и работе региональной Системы на всех ступенях образования;
- участвуют в реализации сетевых практико-ориентированных программ по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся общеобразовательных организаций;
- участвуют (в различных формах) в региональных и районных мероприятиях по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи;
- участвуют в независимой оценке качества деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в Санкт-Петербурге.

Родители обучающихся (родительские сообщества):

- участвуют в деятельности рабочих групп по разработке программ мероприятий профориентационной направленности;
- участвуют в мероприятиях по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи различного уровня;
- непосредственно участвуют в процессе сопровождения профессионального самоопределения детей молодежи, в том числе как носители определенных профессий и представители работодателей;
- участвуют в оценке эффективности работы Системы.

Средства массовой информации:

- информируют население о потребностях экономики Санкт-Петербурга в специалистах, о современных производствах и профессиях, об организациях профессионального и высшего образования и т.п.;

- осуществляют публикации (программы), в том числе в рамках постоянных рубрик (передач), посвященные проблемам и достижениям в сфере профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга;

- участвуют в реализации информационных проектов, направленных на сопровождение профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга;

- освещают ход работ по реализации настоящей Концепции.

Все субъекты системы:

- разрабатывают предложения по развитию Системы и вносят их на обсуждение в Рабочую группу; осуществляют меры по функционированию и развитию Системы в соответствии с утвержденным межведомственным (координационным) планом работы и собственными планами работы;

- разрабатывают и реализуют меры по повышению качества и эффективности сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи;

- разрабатывают информационные, аналитические и методические материалы в рамках своей компетенции;

- осуществляют изучение и распространение передового опыта, а также повышение квалификации своих сотрудников в целевой сфере.

Риски, возникающие в процессе реализации полицентрической модели управления Системой, и пути их минимизации перечислены в таблице 2.

Таблица 2

Риски, возникающие в процессе реализации полицентрической модели управления Системой, и пути их минимизации

Риски	*Пути минимизации рисков*
1. Фрагментация систем управления, недостаток координации и кооперации	Создание единого плана работы субъектов Системы, Стратегии, совместных программ по профориентации, мероприятий. Разработка и использование единой цифровой платформы. Популяризация Концепции и Системы среди участников процесса.
2. Низкий уровень сотрудничества между государственными, коммерческими и некоммерческими секторами Системы	Наличие единого плана работы субъектов Системы, согласованного с организациями разного уровня и различной ведомственной принадлежности. Мотивация коммерческих организаций к работе в Системе, в том числе через увеличение числа лиц, потребляющих их услуги.
3. Недостаток социальной ответственности субъектов Системы	Назначение ответственных лиц, регулярная отчётность и внедрение мониторинга качества работы Системы на всех уровнях по действенным и содержательным показателям и критериям. Развитие практик публичной отчётности.
4. Ощутимая дистанция (разрыв) между управляющими и управляемыми субъектами Системы	Создание рабочих групп по направлениям работы с участием представителей организаций разного уровня и различной ведомственной принадлежности, а также других вовлеченных субъектов для решения локальных задач. Организация систематической деятельности данных рабочих групп.
5. Сверхцентрализация. Излишний бюрократизм	Создание рабочих групп и вынесение на общественное обсуждение Стратегии развития, планов, программ Системы. Создание экспертной группы с широким представительством субъектов Системы по системе мониторинга работы. Определение оптимального (периодически пересматриваемого и уточняемого) объёма отчётности.

6. Цели, направления и задачи работы по формированию и развитию современной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в Санкт-Петербурге

Конечная цель деятельности Системы – формирование у детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) Санкт-Петербурга устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, к непрерывному профессиональному развитию и построению карьеры в условиях динамично развивающегося рынка труда региона, быстро меняющихся технико-технологических основ современного производства.

Промежуточная (инструментальная) цель – повышение степени управляемости, упорядоченности и согласованности профориентационно значимой среды в масштабах Санкт-Петербурга, снижение степени энтропийности этой среды.

Основные направления работы:

1. *Нормативно-правовое обеспечение*

Деятельность системы должна опираться на нормативно-правовую базу, задающую рамки и правила взаимодействия всех субъектов региона, вовлеченных в профориентационную деятельность. Необходимо разработать документы регионального и районного уровней, регламентирующие:

- включенность Системы и решения ее задач в число приоритетов региональной образовательной и кадровой политики;
- деятельность Рабочей группы в части координации работы Системы (режим работы, основные функции, права и обязанности);
- права и функциональные обязанности всех субъектов Системы, распределение между ними компетенций по обеспечению функционирования и по развитию Системы;
- организацию межведомственного взаимодействия в сфере поддержки профессионального самоопределения;
- формирование дорожной карты и плана деятельности по развитию Системы и выделение денежных средств на их реализацию;
- содержание гарантированного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей;
- организацию социального партнерства и сетевого взаимодействия для реализации системы профессиональных проб и других практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения школьников;
- механизмы совместного решения задач сопровождения профессионального самоопределения в образовательных организациях различных типов и уровней;
- взаимодействие между образовательными организациями различных типов и уровней и другими организациями, вовлечёнными в процесс сопровождения профессионального самоопределения.

2. *Организация многоуровневого межинституционального взаимодействия*

Основные задачи:

- создание системы коммуникативных площадок для взаимодействия всех субъектов системы;
- создание и обеспечение работы механизмов вовлечения работодателей и их ресурсов в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи;
- организация взаимодействия субъектов Системы с родителями обучающихся, в том числе: вовлечение родителей в организацию и проведение практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения; разработка и внедрение системы учебно-развивающих тренингов для родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения;

- вовлечение молодёжных организаций в деятельность по решению профориентационных задач, в том числе на основе добровольческих практик;
- вовлечение негосударственного сектора профориентации в решение общих задач развития Системы.

3. *Формирование институциональной инфраструктуры сопровождения профессионального самоопределения обучающихся*

Основные задачи:

- делегирование координирующих функций по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи:
  - по линии Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга – Центру содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи;
  - по линии Комитета по труду и занятости населения Санкт-Петербурга – Центру занятости населения Санкт-Петербурга;
  - по линии Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями – Центру «Вектор»;
- создание Совета ВУЗов по профориентационной работе с функцией координирующей деятельности в части профориентации в организациях высшего образования;
- создание и обеспечение работы Экспертного совета (с привлечением внешних экспертов);
- развитие сети районных центров сопровождения профессионального самоопределения;
- формирование и развитие материально-технической базы, необходимой для реализации практико-ориентированных форм профессионального самоопределения, в том числе профессиональных проб.

4. *Формирование информационной инфраструктуры*

Основные задачи:

- формирование и развитие на базе разрабатываемого в Санкт-Петербурге информационного ресурса «Платформа развития человеческого капитала», раздела, обеспечивающего единое информационное и проектно-деятельное пространство, необходимое для эффективного функционирования системы;
- формирование и системное обновление городской информационной системы «Навигатор профессий Санкт-Петербурга»;
- подготовка и систематическое обновление современных цифровых материалов профориентационной направленности;
- систематическое проведение общегородских и районных информационных мероприятий профориентационной направленности (вебинары и пр.);
- популяризация в регионе деятельности, реализуемой в рамках Системы, с использованием потенциала СМИ.

5. *Программно-методическое обеспечение*

Основные задачи:

- разработка показателей и критериев оценки эффективности работы Системы, в том числе образовательных программ, проектов, практик и услуг профориентационной направленности;
- изучение и распространение опыта и определение условий эффективной деятельности субъектов Системы, оказывающих услуги в целевой сфере;
- разработка, апробация и реализация образовательных программ сопровождения профессионального самоопределения (в том числе сетевых), основанных на принципах субъектной направленности, непрерывности и др. (см. Раздел 3 Концепции);
- разработка рекомендаций по реализации целостной стратегии и тактики профориентационной политики в Санкт-Петербурге;

- разработка и реализация программ постобразовательного сопровождения выпускников профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, работающих по полученной профессии (специальности);

- разработка и реализация региональной модели поддержки профессионального самоопределения для особых групп обучающихся, в том числе:

  – талантливые и одаренные дети;
  – дети-инвалиды, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
  – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
  – дети мигрантов;

- совершенствование подходов к формированию и развитию у обучающихся предпринимательских компетенций;

- изучение и распространение наиболее эффективных практик психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на всех этапах и уровнях работы;

- разработка и внедрение современных цифровых продуктов, обеспечивающих индивидуализированную диагностику процесса профессионального самоопределения обучающихся и на этой основе персонализированную навигацию.

6. *Кадровое обеспечение*

Основные задачи:

- содействие в разработке регионального профессионального стандарта (требований к специалисту) по виду деятельности «сопровождение профессионального самоопределения»;

- разработка рекомендаций по решению кадрового обеспечения образовательных организаций всех типов и уровней специалистами по сопровождению профессионального самоопределения;

- разработка комплекса программ повышения квалификации специалистов в целевой сфере, ориентированных на реализацию новых содержательных модулей Системы (см. Раздел 4 Концепции), а также на другие современные подходы в профориентационной работе (новые профессии и перспективные компетенции, цифровые средства сопровождения профессионального самоопределения, профориентационное добровольчество и др.);

- развитие системы повышения квалификации специалистов, занятых сопровождением профессионального самоопределения детей и молодежи.

7. *Мониторинг и оценка*

Основные задачи:

- формирование региональной системы мониторинга и оценки эффективности и качества профориентационной деятельности;

- разработка рекомендаций по формированию индивидуального портфолио самоопределения обучающихся и внедрение практики использования портфолио для построения образовательного и профессионального маршрута;

- разработка и включение показателей результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в систему оценки деятельности руководителей образовательных организаций различного уровня.

7. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации Концепции

Ожидаемые результаты на среднесрочную перспективу[14] (на уровне созданных условий)

1. Разработаны и утверждены региональные Концепция, Стратегия и Программа системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга.

2. Определены субъекты Системы, выполняющие функции по координации действий субъектов внутри Системы:

- Центр содействия профессиональному самоопределению детей и молодёжи Дворца учащейся молодежи;
- Центр занятости населения Санкт-Петербурга;
- Центр «Вектор»;

Создана региональная организационная структура с такой же функцией координации – Совет ВУЗов по профориентационной работе.

Осуществляется государственная координация работы Системы и контролируется эффективность её деятельности.

Активно включены в работу по профориентации отделы образования администраций районов, которые координируют сопровождение профессионального самоопределения в районе и работу центров профориентации, созданных на базе общеобразовательных учреждений или учреждений дополнительного образования.

3. Разработаны и утверждены нормативно-правовые акты, обеспечивающие условия для подготовки детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору.

4. Ежегодно разрабатывается и реализуется единый межведомственный (координационный) план работы субъектов Системы.

5. Разработаны и реализуются непрерывные образовательные программы в области профессионального самоопределения детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) на разных ступенях образования, в том числе и сетевые.

6. Создан методический комплекс по сопровождению региональной системы профессионального самоопределения.

7. Разработаны и реализуются новые модульные программы по повышению квалификации специалистов, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения детей и молодежи, в том числе программы, учитывающие особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

8. Во всех школах Санкт-Петербурга реализуется комплекс профориентационных проектов для обучающихся 1-11-х классов «Мир будущего».

9. Создана и реализуется региональная система организации и проведения профессиональных проб.

10. Создана единая сеть коммуникативных площадок профессионального нетворкинга.

11. Создана единая информационная цифровая платформа профессионального самоопределения в регионе, включающая «Навигатор профессий Санкт-Петербурга».

12. Сформированы и развиваются механизмы государственно-частного партнерства, обеспечивающие вовлечение в работу Системы работодателей и их объединений, а также негосударственные профориентационные центры.

13. Созданы и внедрены комплексные модели оценки эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях (персональном, локальном, районном, региональном), основанные на содержательных качественных показателях и использующие современные инструменты оценивания (портфолио и др.).

---

[14] До конца 2022 года.

Ожидаемые долгосрочные социально-экономические эффекты от реализации Концепции

1. Развитие человеческого потенциала и человеческого капитала Санкт-Петербурга:

- повышение качества трудовых ресурсов Санкт-Петербурга (рост производительности труда, качества профессиональной мотивации, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью);
- повышение степени самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного и профессионального выбора у выпускников образовательных организаций;
- изменение ведущего тренда общественного мнения: от потребности во внешней поддержке в каждом конкретном профессионально-карьерном выборе – к самостоятельности и ответственности в построении профессионально-карьерной траектории;
- повышение профориентационной культуры населения (прежде всего, родительской общественности) и уменьшение влияния как социальных мифов о мире труда и профессий, так и других деформаций социального сознания.

2. Согласование интересов и потребностей граждан с приоритетами социально-экономического развития Санкт-Петербурга; повышение сбалансированности спроса и предложения на рынке труда Санкт-Петербурга (по уровню и по профилю квалификации), в том числе:

- рост числа обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по профессиям (специальностям), перспективным и востребованным на рынке труда Санкт-Петербурга;
- рост уровня трудоустройства по полученной профессии (специальности) выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организациях высшего образования в первый год после выпуска в общем числе трудоустроенных выпускников;

3. Сокращение доли безработной молодёжи в Санкт-Петербурге.

4. Становление широкого общественно-профессионального движения, объединяющего представителей различных социальных групп и институтов, заинтересованных в совместных усилиях по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга.

8. Механизмы реализации Концепции

Разработка и внедрение нормативно-правовых, организационно-распорядительных и программно-методических документов регионального, районного, муниципального, сетевого и локального уровня, закрепляющих принятые управленческие решения по реализации Концепции.

Развитие единой региональной инфраструктуры профориентационной работы с детьми и молодёжью, обеспечивающей разработку и внедрение современного научно-методического и программно-методического обеспечения профориентационной работы и скоординировано действующей в рамках Системы, с включением в её состав вновь формируемых институциональных единиц (Центры опережающей профессиональной подготовки и др.).

Включение в государственные программы Санкт-Петербурга финансируемых мероприятий по реализации Концепции.

Обеспечение государственно-частного партнерства, межведомственного взаимодействия и сетевого сотрудничества, направленного на многостороннее и многоуровневое взаимодействие всех институциональных субъектов сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга, в том числе на основе единых межведомственных планов профориентационной работы с детьми и молодёжью (регионального, районных).

Разработка, апробация и внедрение программ сопровождения профессионального самоопределения (сетевых и локальных) для различных категорий детей и молодёжи, с выделением в государственном задании образовательной организации самостоятельного раздела для реализации профориентационной деятельности. В среднесрочной перспективе программы сопровождения профессионального самоопределения, реализуемые в сетевой форме (на основании ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012) на основе договорных отношений между различными субъектами, должны стать основным механизмом, обеспечивающим непосредственную деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях образования (от дошкольного до высшего), в том числе практико-ориентированной направленности. Такие программы могут разрабатываться на основе модульного подхода и предусматривать использование различных моделей и технологий психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Создание экспериментальных и инновационных площадок регионального, районного и локального уровней, обеспечивающих апробацию и внедрение инновационных элементов Системы, а также инициативных проектов (в том числе неформальных) в целевой сфере.

Обеспечение функционирования сети коммуникативных площадок, обеспечивающих оперативный информационный обмен между субъектами Системы на региональном и районном уровнях (конференции, «круглые столы», семинары, стажировочные площадки, средства массовой информации, информационная цифровая платформа, форумы и другое).

Инвентаризация и упорядочение систематически проводимых в пределах Санкт-Петербурга профориентационных мероприятий с целью повышения качества и согласованности существующей среды профессионального самоопределения.

Формирование и развитие на базе разрабатываемого в Санкт-Петербурге информационного ресурса «Платформа развития человеческого капитала», раздела, обеспечивающего единое информационное и проектно-деятельное пространство, необходимое для эффективного функционирования системы, а также его дальнейшее развитие.

Деятельность региональной команды специалистов в целевой сфере (в том числе в формах «мягкой» институциализации: ассоциация, методическое объединение и/или др.).

Приложение 1

