

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр детского (юношеского) технического творчества  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
"Охта"

Районная творческая инновационная площадка  
«Фронтиры развития методической службы учреждения дополнительного образования на  
основе педагогического дизайна»

# Методические рекомендации по организации работы методической службы в условиях цифровизации

Авторы:

Иванова Н.Л., директор ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»

Ефимова Л.Н., заместитель директора по инновационной работе

Герасимова Д.И., методист

Уханова Я.А., методист

Милашкина А.Г., методист

Белая А.Н., методист

Санкт-Петербург 2025

## Оглавление

<b>I.</b> Особенности методической работы в учреждениях дополнительного образования детей.....	3
<b>II.</b> Нормативные основания цифровой трансформации работы методической службы..	5
<b>III.</b> Организация работы методической службы в условиях цифровизации.....	7
<b>IV.</b> Модели организации работы методической службы в условиях цифровизации.....	10
<b>V.</b> Модель трансформации методической службы ЦДЮТТ «Охта» на основе педагогического дизайна .....	15
<b>VI.</b> Проекты ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта», созданные на основе педагогического дизайна	19
<b>VII.</b> Приложение.....	20

## I. Особенности методической работы в учреждениях дополнительного образования детей

Методическая деятельность в учреждениях дополнительного образования – это не просто «бумажная работа», а стратегическая функция, двигатель развития и гарант качества. Она обеспечивает жизнеспособность учреждения, профессиональный рост педагогов, удовлетворенность потребителей (детей и родителей) и, в конечном итоге, достижение главной цели – успешной социализации, развития талантов и самореализации каждого ребенка. Без сильной методической службы учреждение рискует потерять актуальность, качество и конкурентоспособность.

Методическая работа в учреждениях дополнительного образования осуществляется в следующих направлениях:



### 1. Обеспечение качества и актуальности образовательных программ.

Дети и родители сегодня ищут актуальные, востребованные на рынке навыки (играммирование, медиа и т.д.). Методисты анализируют тренды, потребности региона, рынка труда и помогают педагогам разрабатывать, корректировать и обновлять программы, делая их современными и привлекательными для пользователя. Методисты также обеспечивают соответствие программ федеральным и региональным требованиям, консультируют педагогов по вопросам создания учебно-методических комплексов,

сценариев занятий, дидактических материалов, рекомендаций – все это напрямую влияет на качество и доступность образовательного процесса.

## **2. Поддержка и развитие педагогов.**

Методисты выявляют потребности педагогов в обучении, организуют семинары, мастер-классы, стажировки, консультации, помогают осваивать новые педагогические технологии. Методисты выявляют лучшие педагогические практики, помогают их оформить и транслировать внутри учреждения и за его пределами.

## **3. Инновации и развитие учреждения.**

Специалисты методической службы играют ведущую роль в поиске, апробации и внедрении инновационных образовательных и управленческих технологий. Они осуществляют анализ спроса и возможностей учреждения, который приводит к созданию новых, перспективных объединений и программ, что обеспечивает конкурентоспособность ОУ. Методисты часто выступают инициаторами и координаторами участия в инновационных проектах, грантовых конкурсах, сетевом взаимодействии.

## **4. Обеспечение единства образовательного пространства и преемственности.**

Внутренняя согласованность: методисты следят за тем, чтобы программы разных объединений и направлений логично сочетались, а педагоги придерживались единых подходов в ведении документации, оценке результатов и т.д.

Внешняя интеграция: обеспечение преемственности с детскими садами, школами, учреждениями профессионального образования. Сетевое взаимодействие требует серьезной методической проработки совместных программ.

## **5. Документационное и нормативное обеспечение.**

Методисты участвуют в создании и актуализации положений, регламентов, инструкций, регулирующих образовательный процесс. Методическая служба осуществляет проведение внутреннего мониторинга качества программ, посещение занятий с целью методической помощи (а не только контроля), анализ результатов.

## **6. Реализация государственной политики в сфере образования.**

Дополнительное образование – важный элемент национальных проектов «Образование», «Молодежь и дети». Методисты обеспечивают понимание и реализацию этих стратегий на уровне конкретного учреждения (персонифицированное финансирование, навигаторы допобразования, цифровизация и т.д.)

## **7. Повышение доступности и инклюзивности.**

Методисты разрабатывают адаптированные программы, методики работы с детьми с ОВЗ, одаренными детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, помогая обеспечить принцип «образование для всех».

## II. Нормативные основания цифровой трансформации работы методической службы

Цифровизация образования представляет собой активно развивающийся процесс, который требует от методической службы адаптации и переосмысления традиционных подходов к организации работы. Методисты дополнительного образования должны быть готовы к внедрению новых технологий, инструментов и методов, способствующих повышению качества образовательного процесса.

На данный момент основными нормативными документами, регламентирующими методическую деятельность в учреждениях дополнительного образования, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»
- «Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р»
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 N 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»

- Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174»
- Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»
- Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.12.2022 № Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»
- Письмо Минпросвещения России от 08.11.2021 № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Минпросвещения России от 10.12.2021 № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»
- Письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»
- Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 06.07.2021 г. № 2163 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров)

### **III. Организация работы методической службы в условиях цифровизации**

В условиях цифровизации образования цели и задачи работы методической службы существенно трансформируются, фокусируясь на эффективной интеграции цифровых технологий в педагогический процесс и повышении цифровой компетентности педагогов.

Главные цели работы методической службы в условиях цифровизации:

#### **1. Адаптация педагогического процесса к цифровой среде.**

Обеспечение соответствия методов обучения, форм организации и содержания образования требованиям и возможностям цифровой эпохи.

#### **2. Повышение цифровой компетентности педагогов.**

Формирование у педагогов готовности и способности эффективно использовать цифровые инструменты и ресурсы в профессиональной деятельности.

#### **3. Оптимизация и повышение качества образовательного процесса.**

Использование цифровых технологий для персонализации обучения, повышения мотивации учащихся, объективизации оценки результатов.

#### **4. Создание и внедрение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).**

Разработка, экспертиза и методическое сопровождение использования качественных цифровых материалов.

#### **5. Развитие цифровой образовательной среды (ЦОС) ОУ.**

Создание инфраструктуры, нормативной базы и культуры, поддерживающей цифровое обучение и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

#### **6. Поддержка инновационной деятельности.**

Стимулирование и методическое сопровождение педагогов, внедряющих новые образовательные технологии и цифровые педагогические практики.

Для достижения заявленных целей необходимо выполнить ряд задач:

#### **1. Формирование команды.**

- Определение ключевых специалистов в области цифровых технологий (ИТ-методисты, веб-дизайнеры, аналитики).
- Проведение регулярных обсуждений и семинаров по новым технологиям и методам работы.

#### **2. Создание информационных ресурсов.**

- Разработка и поддержка методических порталов и баз данных с доступом к электронным материалам.

- Формирование электронных библиотек, где будут храниться методические рекомендации, учебные пособия и мультимедийные ресурсы.
- Переработка существующих методических материалов для цифрового формата (видеоуроки, интерактивные презентации).
- Создание адаптивных курсов, которые могут быть использованы как офлайн, так и онлайн.

### **3. Внедрение новых технологий.**

- Использование платформ для онлайн-обучения.
- Применение инструментов для совместной работы.
- Разработка и внедрение мобильных приложений для доступа к образовательным материалам.

### **4. Обучение педагогов.**

- Организация курсов повышения квалификации по цифровым технологиям.
- Организация мастер-классов и вебинаров на актуальные темы.

### **5. Организация взаимодействия с педагогами.**

- Формирование тематических рабочих групп и сообществ по интересам для обмена опытом и проведения совместных мероприятий.
- Создание рассылок с актуальной информацией о нововведениях в методической практике и цифровых технологиях.
- Разработка системы для сбора предложений и замечаний от педагогов для улучшения работы методической службы.

### **6. Внедрение мониторинга, анализа данных и корректировка действий.**

- Разработка критериев оценки качества новых методических материалов.
- Проведение анкетирования и опросов среди педагогов и обучающихся по эффективности внедренных технологий.
- Создание системы мониторинга для оценки эффективности образовательных программ в цифровом формате.
- Анализ данных и корректировка действий.
- Проведение регулярного анализа собранных данных для выявления сильных и слабых сторон работы методической службы.
- Внесение изменений в работу методической службы на основе проведенных анализов и результатов мониторинга.

Организация работы методической службы в условиях цифровизации требует комплексного подхода, направленного на интеграцию новых технологий и методов в образовательный процесс. При этом важно поддерживать постоянное взаимодействие с педагогами, а также обеспечивать их непрерывное профессиональное развитие. Это позволит значительно повысить качество дополнительного образования и сделать его более доступным и эффективным в современных условиях.

Таким образом, методическая работа в условиях цифровизации становится ключевым драйвером трансформации образования, направленным на подготовку педагогов к работе в новой технологической реальности и максимальное использование потенциала цифровых инструментов для достижения высоких образовательных результатов.

## IV. Модели организации работы методической службы в условиях цифровизации

Ключевые принципы для любой модели организации работы методической службы:



Успешная модель методической службы в цифровую эпоху – это динамичная, основанная на результатах анализа данных экосистема поддержки, где технологии служат инструментом для усиления педагогического мастерства, персонализации развития педагога и создания сообщества практиков. Гибкость, ориентация на пользователя и сетевой принцип организации – ключевые факторы успеха.

Ключевые риски	Способы минимизации
<b>Цифровое неравенство</b>	Предоставление оборудования, льготного интернета, индивидуальной поддержки «отстающим»
<b>Информационная перегрузка</b>	Четкая структура портала, система рекомендаций контента, дозирование информации.
<b>Формализация</b>	Фокус на практической пользе для педагога, поддержка живого общения, ориентация на реальные запросы.
<b>Технические сбои</b>	Надежная ИТ-инфраструктура, резервные каналы связи, оперативная техническая поддержка.
<b>Отсутствие времени у педагога</b>	Внедрение микрообучения, интеграция методической работы в повседневную практику, учет ременных затрат на цифровую активность.



## Модель «Цифровой хаб»

Предполагает усиление традиционной модели работы при помощи мощной цифровой платформы, которая становится ядром методической деятельности.

Функции:

- Цифровая библиотека/репозиторий: систематизированные методические материалы (сценарии, видеоуроки, вебинары, шаблоны, интерактивные задания, курсы). Используются теги, рейтинги, комментарии (например, на базе Moodle, SharePoint, специализированных LMS).
- Онлайн-консультирование: чат-боты для частых вопросов, система тикетов, онлайн-приемные, форумы.
- Виртуальные методические объединения (ВМО): постоянно действующие площадки для педагогов различных отделов на платформах типа Teams, Miro, Discord.
- Цифровой мониторинг и аналитика: сбор данных об использовании ресурсов, активности в сообществах, результатах обучения (через интеграцию с ЭЖ, LMS). Визуализация данных для выявления проблем и успешных практик.
- Онлайн-диагностика и самодиагностика педагогов: цифровые тесты, анкеты для выявления запросов и дефицитов.



сохраняет структуру, делает ресурсы и поддержку доступнее, основана на данных.



требует серьезных вложений в платформу и администрирование, риск «перегрузки» ресурсами без качественного кураторства.



## Модель «Сетевая лаборатория»

Предполагает децентрализацию методической работы. Методическая служба координирует сеть временных или постоянных проектных групп (лабораторий) по актуальным направлениям (цифровая дидактика, смешанное обучение, работа с данными, геймификация и т.д.).

Функции:

- Экспертные онлайн-группы: создаются под конкретные задачи/проекты (например, разработка цифрового курса, исследование эффективности инструмента). Работают в коллаборативных средах.
- Краудсорсинг идей и решений: использование цифровых досок идей, голосований для выявления проблем и поиска решений силами сообщества педагогов.
- Пилотные проекты и быстрые эксперименты: группы тестируют гипотезы с использованием цифровых инструментов, собирают данные, делятся результатами через вебинары/блоги.
- Цифровые «тьюторы»: педагоги-лидеры, прошедшие подготовку, оказывают первую линию поддержки коллегам онлайн в своих предметных областях/по конкретным инструментам.



гибкость, вовлечение лучших практиков, ускоренное внедрение инноваций, развитие горизонтальных связей.



требует сильной координации и мотивации участников, сложнее управлять, риск фрагментации.



## Модель «Персональный методический ассистент»

Такая модель смещает фокус методической работы на индивидуальной траектории развития каждого педагога с использованием данных и ИИ (где это возможно).

Функции:

- Цифровое портфолио педагога: агрегация данных об активности (посещение мероприятий, прохождение курсов, использование ресурсов), результатах учеников, самооценке.
- Система рекомендаций: на основе анализа портфолио и дефицитов система (или методист-куратор) предлагает персонализированные ресурсы, курсы, мероприятия, наставника.
- Микрообучение: доставка небольших, точно адресованных учебных единиц (чек-листы, короткие видео, интерактивные симуляции) через мессенджеры, почту, LMS.
- Онлайн-наставничество и коучинг: индивидуальные или групповые сессии с методистами или опытными педагогами в удобное время.
- Цифровые «трекеры» развития: визуализация прогресса педагога по выбранным компетенциям.



максимальная релевантность поддержки, мотивация педагога за счет видимого прогресса, эффективное использование ресурсов.



требует сложной IT-инфраструктуры и защиты данных, высокие требования к аналитическим навыкам методистов, этические вопросы.



## Модель «Центр цифровой дидактики и образовательных технологий»

Фокус на инновациях и экспериментах. Методическая служба трансформируется в центр исследований и разработки, фокусируясь на опережающем развитии цифровых педагогических практик.

Функции:

- Тестирование и экспертиза: оценка новых цифровых инструментов и платформ для образовательного процесса. Создание гайдов, инструкций, best practices.
- Разработка цифровых образовательных продуктов: создание интерактивных модулей, симуляторов, цифровых кейсов, мобильных приложений (в коллаборации с IT-специалистами и педагогами).
- Проведение онлайн-хакатонов, воркшопов по дизайн-мышлению: генерация инновационных идей для решения педагогических задач с использованием технологий.
- Виртуальная песочница (Sandbox): предоставление педагогам безопасной тестовой среды для экспериментов с новыми инструментами и методиками.
- Исследования: цифровой мониторинг эффективности новых подходов, публикация результатов.



позиционирование организации как инновационной, привлечение технологически продвинутых педагогов, создание уникального контента.

высокие затраты на разработку и экспертизу, требует уникальных компетенций (методист + дизайнер обучения + IT), риск отрыва от текущих практических нужд рядовых педагогов.

## V. Модель трансформации методической службы ЦДЮТТ «Охта» на основе педагогического дизайна

Приказом ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красногвардейского района Санкт-Петербурга № 50 от 14.06.2022г. ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» признан районной творческой инновационной площадкой Красногвардейского района Санкт-Петербурга по теме «Фронтиры развития методической службы учреждения дополнительного образования на основе педагогического дизайна».

**Цель:** развитие методической службы учреждений дополнительного образования в условиях цифровой трансформации на основе педагогического дизайна.

### **Задачи:**

1. Сбор и анализ потребностей для развития методической службы учреждения дополнительного образования, определение фронтиров развития методической службы учреждения дополнительного образования;
2. Создание модели развития методической службы в условиях цифровой трансформации;
3. Разработка фронтиров на основе педагогического дизайна для развития методической службы учреждения дополнительного образования;
4. Организация информационного сопровождения развития методической службы на основе педагогического дизайна, реализация очно-дистанционного (смешанного) курса в формате буткамп «От методиста до педагогического дизайнера в условиях цифровой трансформации образования»;
5. Обобщение и диссеминация опыта реализации проекта в образовательных учреждениях Красногвардейского района.

Одним из итоговых продуктов деятельности районной творческой инновационной площадки является Модель развития методической службы (далее – модель). Разработанная модель обеспечивает трансформацию методической службы из классического формата в современную систему, основанную на принципах педагогического дизайна. Модель предполагает системный подход к проектированию, реализации и оценке образовательных процессов с учетом цифровых технологий и индивидуальных потребностей педагогов.



**Ключевые компоненты модели включают:**

1. Анализ потребностей (мониторинг профессиональных дефицитов).

Систематическое выявление и анализ профессиональных потребностей педагогических работников с последующей разработкой целевых программ развития на основе принципов педагогического дизайна.

- Проведение регулярного аудита компетенций методистов и педагогов.
- Использование анкетирования, интервьюирования и анализа образовательных результатов для выявления профессиональных дефицитов.
- Формирование индивидуальных и групповых образовательных траекторий на основе полученных данных.

2. Проектирование.

Разработка интенсивной программы подготовки, направленной на трансформацию роли методиста в педагогического дизайнера, включающая освоение методов анализа потребностей, проектирования учебных материалов и оценки их эффективности.

- Разработка образовательных программ по принципам педагогического дизайна (включающий пятиступенчатый процесс разработки учебного контента на основе

педагогического дизайна: анализ, проектирование и разработка, внедрение и оценка результата).

- Создание дистанционного образовательного курса на основе модульного принципа, который раскрывает основы по созданию объектов информационно-образовательной среды; цели, принципы и технологии педагогического дизайна, доступные и адекватные требованиям всех субъектов образовательного процесса:
  - Основы педагогического дизайна (теория + кейсы).
  - Работа с цифровыми инструментами.
  - Практика: разработка собственного учебного модуля.
- Визуализация образовательного контента для более эффективного усвоения материала (использование инфографики, видео, интерактивных заданий и т.д.).

### 3. Реализация.

Сочетание традиционных и цифровых форматов обучения, где педагогический дизайн используется для создания адаптивных образовательных траекторий, обеспечивающих персонализацию и гибкость образовательного процесса. Интеграция цифровых инструментов в образовательный процесс, спроектированных с учетом принципов педагогического дизайна для обеспечения плавного и удобного обучения.

- Применение гибридных форматов обучения: онлайн-курсы + очные семинары + вебинары.
- Использование цифровых инструментов: Moodle, интерактивные тренажеры, геймификация (образовательные квесты, виртуальные путешествия, соревнования и викторины, игровые персонажи и награды, короткие мастер-классы для быстрого применения знаний на практике).

### 4. Поддержка.

Поддержка инициатив методистов к самостоятельному освоению новых знаний и компетенций через онлайн-ресурсы, разработанные с учетом принципов педагогического дизайна для максимальной вовлеченности и усвоения материала. Внедрение системы наставничества, где опытные методисты, владеющие инструментами педагогического дизайна, помогают коллегам в освоении инновационных подходов к проектированию образовательных программ.

- Создание базы данных и обеспечение доступа к текущим ресурсам: статьи, видео, шаблоны, инструкции.
- Обмен опытом между методистами: обучение строится по принципу «равный — равному».

- Реализация программы наставничества.

#### 5. Оценка и популяризация.

Распространение успешных практик и инновационных методик через вебинары, публикации и презентации, оформленные с применением педагогического дизайна для повышения доступности и привлекательности контента.

- Обратная связь: сбор данных через тесты, опросы, наблюдение.
- Анализ эффективности: корректировка образовательных программ.
- Продвижение лучших практик: публикации, выступления, методические кейсы.

Методическая служба переходит от традиционных функций к роли проектировщика образовательных решений, используя педагогический дизайн как основу для создания эффективных, технологичных и ориентированных на результат образовательных программ. Это позволяет не только устранять профессиональные дефициты, но и формировать инновационную образовательную среду, отвечающую вызовам цифровой эпохи.

Предлагаемая модель цифровой трансформации методической службы переводит методистов из роли администраторов в проектировщиков обучения, которые:

- Используют подход к принятию решений, основанный на данных, аналитике и фактах (анализ данных и статистика).
- Создают персонализированные и интерактивные курсы.
- Внедряют современные ИТ-решения.

Таким образом, методическая служба становится центром инноваций, обеспечивающим высокое качество образования в условиях цифровизации.

«Фронтиры развития методической службы  
учреждения дополнительного образования  
на основе педагогического дизайна»



## VI. Проекты ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта», созданные на основе педагогического дизайна

Изменение модели деятельности методической службы в условиях цифровизации позволило разработать и внедрить в работу большое количество продуктов организационной, методической и образовательной направленности.

- 1) Цифровая образовательная платформа «Лаборатория педагогического дизайна» (Приложение 1)
- 2) Механизмы реализации программы наставничества в учреждении дополнительного образования (Приложение 2)
- 3) Корпоративный блог «Все свои» на платформе ВКонтакте (Приложение 3)
- 4) Сборник заданий для развития пространственного мышления (Приложение 4)
- 5) Методическая разработка для педагогов «Инструкция Яндекс. Формы» (Приложение 5)
- 6) Методическая разработка для педагогов «10 шагов для создания стендового доклада в графическом редакторе SUPA» (Приложение 6)
- 7) Инструкция по созданию интерактивных заданий в сервисе «Удоба» (Приложение 7)

## VII. Приложение

### Приложение 1

#### Лаборатория педагогического дизайна

Информатизация профессионального педагогического образования на современном этапе развития общества направлена на повышение качества учебного процесса, на достижение высоких учебных результатов с использованием средств обучения на основе информационных и коммуникационных технологий. При таком подходе образование рассматривается как процесс информационного взаимодействия источника и потребителя информации. В рамках подхода информатизации образовательного процесса возникают новые методы обучения, работы с учащимися, создания учебных курсов и программ. Достаточно новым явлением для современного российского образования является педагогический дизайн.

*Педагогический дизайн* – систематизированный подход к проектированию образовательных форматов, который учитывает потребности учащихся и позволяет создавать наиболее эффективные методы донесения информации для обеспечения высокого качества обучения. Он включает в себя все этапы разработки процесса обучения: от анализа потребностей и подбора технологий до формирования образовательной среды и оценки результатов.

В Центре детского технического творчества «Охта» в рамках деятельности районной творческой площадки «Фронтиры развития методической службы учреждения дополнительного образования на основе педагогического дизайна» был создан и апробирован уникальный продукт «Лаборатория педагогического дизайна».

**ЧТО?**

Лаборатория педагогического дизайна

**ГДЕ?**

Образовательная платформа

**КОМУ?**

Педагоги и методисты всех уровней образования и предметных областей

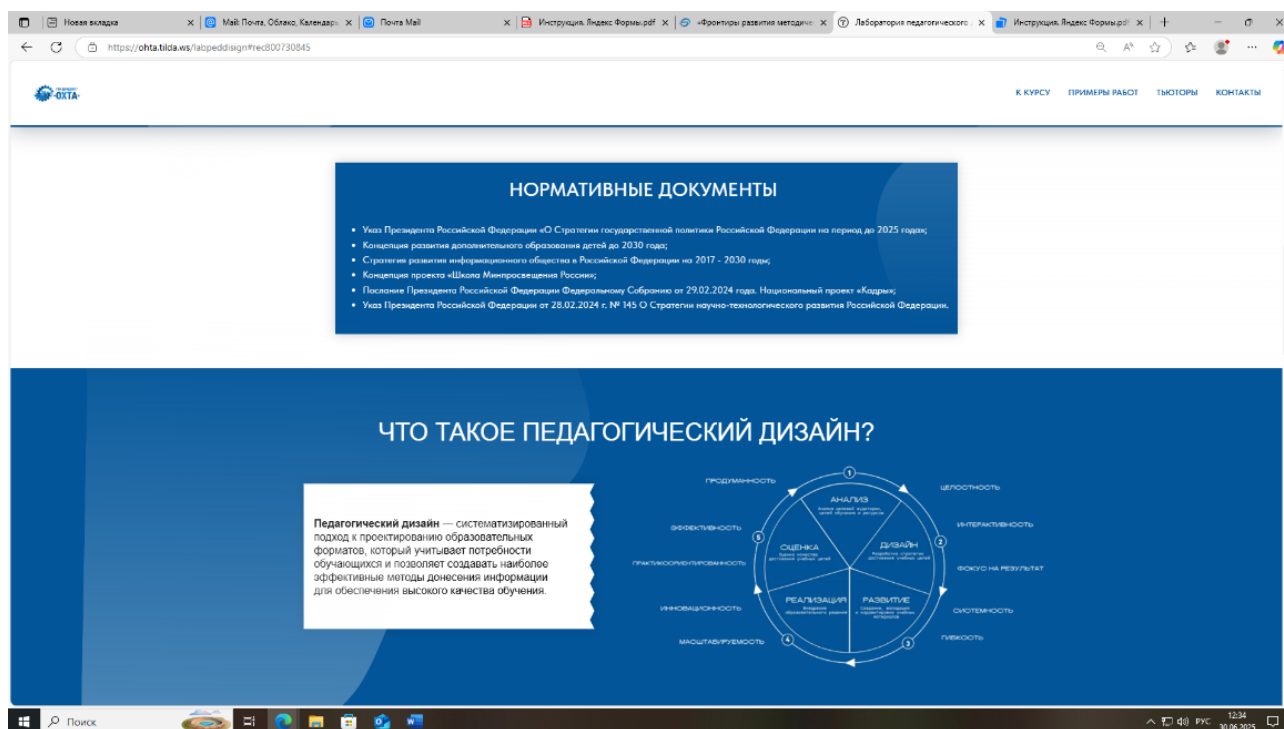
**КАК?**

Дистанционный образовательный курс  
«Проектирование образовательного процесса на основе педагогического дизайна»

**ЗАЧЕМ?**

Методическое сопровождение и повышение квалификации по разработке учебного контента для повышения мотивации, наглядности и качества обучения

Основная идея заключается в разработке инструментария для эффективного внедрения педагогического дизайна в образовательный процесс с «открытой архитектурой» и создание обучающей среды. «Лаборатория педагогического дизайна» представляет собой цифровую образовательную платформу <https://ohta.tilda.ws/labpeddesign> с размещенным на ней дистанционным образовательным курсом для профессионального развития работников образовательных организаций.



Цифровая образовательная платформа способна объединить всех участников процесса обучения в едином информационном пространстве, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование и оценивание полученных знаний.

Предлагаемое образовательное решение обеспечивает гибкость в организации учебного процесса, позволяя выбирать удобное время и темп обучения, а также стимулировать взаимодействие и обмен знаниями, создавая виртуальное педагогическое сообщество. «Лаборатория педагогического дизайна» включает:

- 1) набор цифровых инструментов для проектирования собственных образовательных продуктов в дошкольном, общем и дополнительном образовании на основе педагогического дизайна;
- 1) «портфель решений», помогающих скоординировать работу педагога, включающий все этапы разработки процесса обучения: от анализа потребностей и подбора технологий до формирования образовательной среды и оценки результатов обучающихся;

- 2) систему методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга в вопросах цифрового образования;
- 3) дистанционный образовательный курс с видеороликами, презентациями, симуляциями и тестированиями, включающий два образовательных блока, теоретическую и практическую части, последовательно раскрывая ключевые принципы педагогического дизайна.

В содержании образовательного решения отражается пятиступенчатый процесс разработки учебного контента на основе педагогического дизайна: анализ, проектирование и разработка, внедрение и оценка результата, что позволяет повысить эффективность и качество образовательной деятельности, распространить практику педагогического дизайна, повысить квалификацию педагогов.



Применение принципов педагогического дизайна позволяет разрабатывать электронное обучение таким образом, чтобы оно способствовало реализации требований к результатам обучения. Дистанционный образовательный курс построен на основе модульного принципа и раскрывает основы по созданию объектов информационно-образовательной среды; цели, принципы и технологии педагогического дизайна, доступные и адекватные требованиям всех субъектов образовательного процесса. Особое внимание уделяется теоретическим вопросам педагогического дизайна мультимедийных учебных материалов, видеолекций, вебинаров, дискуссионных форумов и чатов, других электронных ресурсов.

Содержание курса обучения включает инвариантный (обязательный для всех слушателей) и вариативный блоки.

Инвариантный блок	Вариативный блок
<p>Модуль 1. Введение в педагогический дизайн</p> <p>Модуль 2. Теоретические основы педагогического дизайна</p> <p>Модуль 3. Модели педагогического дизайна</p> <p>Модуль 4. Основные составляющие педагогического дизайна</p> <p>Модуль 5. Разработка учебной презентации с применением принципов педагогического дизайна.</p>	<p>Модуль 1. Методическая работа</p> <p>Модуль 2. Профессиональные компетенции и личностные качества педагога</p> <p>Модуль 3. Использование нейросетей в работе педагога</p> <p>Модуль 4. Функциональная грамотность педагога</p> <p>Модуль 5. Наставничество</p> <p>Модуль 6. Саморазвитие</p> <p>Модуль 7. Профессиональное выгорание</p>

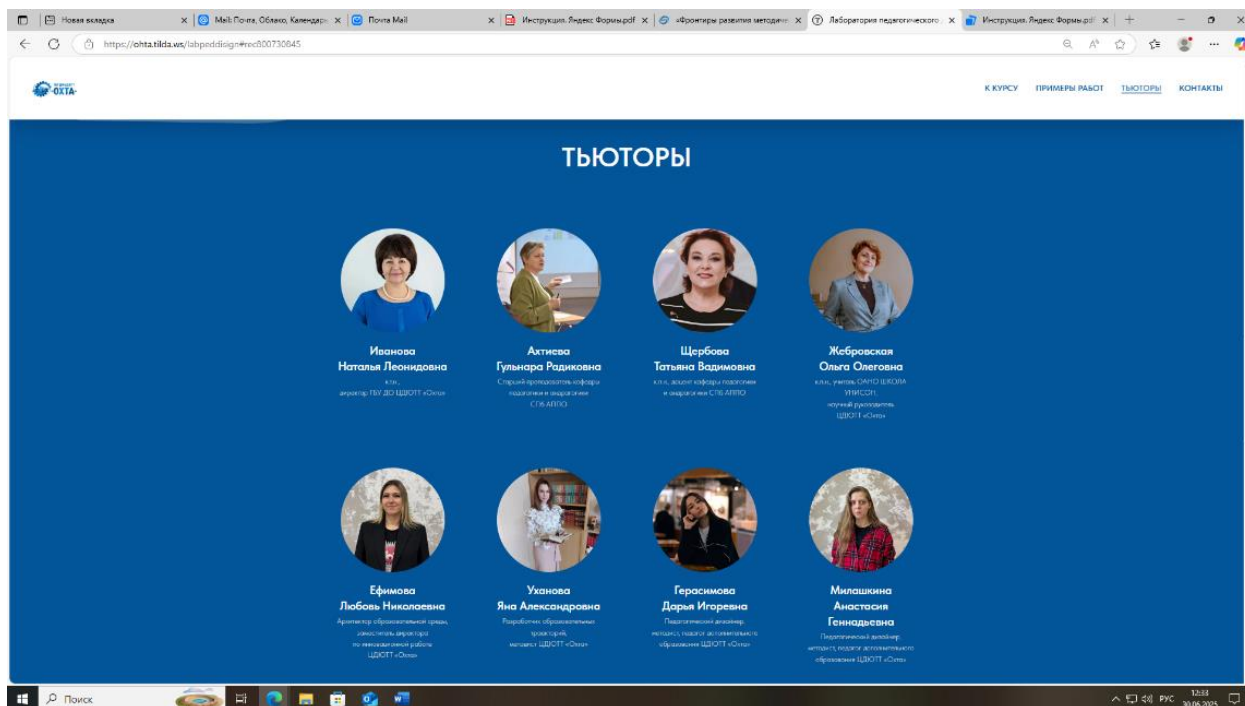
В первых трех модулях образовательного курса вариативного блока рассматриваются основы, ключевые модели и компоненты педагогического дизайна в независимости от предметной области, уровня образования и конкретных инструментов разработки электронного обучения. В двух последних модулях рассматривается применение принципов педагогического дизайна для разработки электронных образовательных ресурсов с помощью конкретных инструментов.

Эффективность предлагаемого образовательного продукта подтверждается результатами внутреннего мониторинга:

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников;
- востребованность продукта;
- создание и наполнение банка учебно-методических материалов по внедрению педагогического дизайна в образовательный процесс;
- увеличение числа педагогов, планирующих внедрять инструменты педагогического дизайна в свою практику.

Для обеспечения деятельности лаборатории педагогического дизайна были привлечены кадровые ресурсы преподавательского и методического состава ИМЦ Красногвардейского

района, СПбГУ, ГБУ ДПО СПб АПО, СПбЭТУ «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова.



Инструменты педагогического дизайна также привлекались в рамках сопровождения внедрения педагогических инноваций в ходе реализации региональной инновационной площадки по теме «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений» и показали положительное влияние на эффективную организацию образовательного процесса, создание мотивирующей среды, повышение результативной деятельности обучающихся и получили высокую оценку педагогических работников образовательных учреждений. Образовательный продукт «Лаборатория педагогического дизайна» является универсальным и полностью готов к распространению, может быть тиражирован и успешно применен в любых образовательных организациях Санкт-Петербурга.

«Лаборатория педагогического дизайна»



<https://ohta.tilda.ws/labpeddesign>

## Механизмы реализации программы наставничества в учреждении дополнительного образования

Авторы: Иванова Н.Л., директор, Фазлиахмедова Р.З., зам. директора по УМР ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»

Потребность в расширении практик наставничества в образовании на протяжении нескольких последних лет становится одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики. В обществе формируется общее понимание того, что система наставничества может стать инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов, одним из катализаторов для нового этапа развития российской экономики. Образовательный продукт «Механизмы реализации программы наставничества в образовательном учреждении дополнительного образования детей» (далее – Механизмы) представляет собой разработанную и апробированную систему действий по внедрению и реализации программы наставничества. Механизмы предполагают решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества частично видоизменяемой с учетом формы наставничества, возраста участников программы, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы

### Механизмы реализации программы наставничества в учреждении дополнительного образования



Разработанные механизмы являются универсальным алгоритмом работы по реализации программы наставничества в любой образовательной организации и подходит для любой из форм наставничества, требуя небольшой корректировки. Например, в форме работы «Педагог-педагог» механизм шага 2 может быть представлен для родителей как визитная

карточка педагога, так же может отличаться и количество действий, проводимых внутри каждого шага механизма, либо параллельного применения некоторых шагов. Его использование поможет избежать многих трудностей и ошибок.

Благодаря системности, механизм в целом способствует более четкой постановке задач на каждом этапе (шаге) и достижения результатов:

- личностных: повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров; развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков;
- метапредметных, как ключевых компетенций человека XXI века: критическое мышление, умение работать в команде, выстраивание собственной образовательной траектории, взаимодействие в межкультурной среде обучающихся в процессе реализации программы наставничества.

Дополнительные материалы по  
внедрению наставничества



<https://center-okhta.spb.ru/nastavnichestvo#>

### Корпоративный блог на платформе ВКонтакте

Авторы: Ефимова Л.Н., зам. директора по инновационной работе, Герасимова Д.И., методист ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»

Проект создания корпоративного блога во ВКонтакте направлен на сплочение коллектива через организацию совместного досуга и неформального общения. Основная цель — укрепление командного духа и корпоративной культуры путем проведения мероприятий вне работы (тимбилдинги, мастер-классы, спортивные активности), публикации фото- и видеоотчетов, запуска интерактивов (опросы, конкурсы) и юмористического контента. Закрытая группа в ВК выбрана как удобная и привычная для сотрудников платформа с широкими возможностями для взаимодействия. Проект поможет улучшить атмосферу в коллективе, повысить вовлеченность сотрудников и создать пространство для живого общения, выходящего за рамки рабочих задач.

Цель: создание корпоративного блога во ВКонтакте для укрепления командного духа, улучшения коммуникации между сотрудниками и организации совместного досуга вне работы.

Задачи:

- Развитие корпоративной культуры через неформальное общение.
- Организация совместных мероприятий (квесты, спортивные игры, походы).
- Мотивация сотрудников к общению вне рабочих задач.
- Создание платформы для обмена впечатлениями, фото и видео с мероприятий.

Формат блога:



- Публикации: анонсы мероприятий, фотоотчеты, интервью с сотрудниками.
- Мероприятия: встречи, мастер-классы, тимбилдинги, благотворительные акции.
- Интерактив: опросы, конкурсы.
- Юмор: мемы, забавные моменты из рабочей жизни.

Почему ВК?

- Удобство использования (большинство сотрудников уже зарегистрированы).
- Возможность создания закрытой группы для конфиденциальности.
- Интерактивные функции (опросы, прямые трансляции, события).

Ожидаемые результаты:

- Улучшение атмосферы в коллективе.
- Рост вовлеченности сотрудников
- Увеличение лояльности к компании.

**ВКонтакте** Поиск  

- Профиль
- Лента
- Мессенджер
- Звонки
- Друзья 4
- Сообщества 7
- Фото
- Музыка
- Видео
- Клипы
- Игры
- Стикерсы
- Маркет

Сервисы

- VK Pay
- Закладки
- Файлы
- Реклама


Внутрикорпоративный блог

# ОХТА


тут все свои

**Все свои | ЦДЮТТ «Охта»** Сообщение Ещё ▾

✓ Вы подписаны



Афиша мероприят...




ОПРОС

Внутрикорпоративный блог центра детского (юношеского) технического творчества «Охта», в котором можн...  
Показать ещё

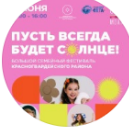
[Подробная информация](#)

Актуальные **Прошедшие** Создать свою афишу




**День здоровья**  
04 июн 09:30  
Центральный военно-морской музей, «Дорога жизни» + База отдыха «Мир Маяков» • Санкт-Петербург

⋮




**Семейный фестиваль**  
01 июн 11:00  
ТРЦ "Охта молл" • Санкт-Петербург

⋮



**Педагогический совет**  
26 мая 11:00  
ул. Ломоносова, д. 11-13, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. У...

⋮



**Ночь музеев**  
17 мая 18:00 – 18 мая 06:00  
Санкт-Петербург

⋮

[Билеты](#)


vk.com/topic-230120423\_53410055


**ВКонтакте** Поиск 🔔 🎵

Профиль  
Лента  
Мессенджер  
Звонки  
Друзья 4  
Сообщества 7  
Фото  
Музыка  
Видео  
Клипы  
Игры  
Стикерс  
Маркет  
Сервисы  
VK Pay

Все свои | ЦДЮТТ «Охта» > Обсуждения > Просмотр темы 1


**ОПРОС**

 **Все свои | ЦДЮТТ «Охта»** 24 апр 2025 в 14:46  
Чтобы помочь нам выстроить эффективное направление работы над проектом «Все свои», просим пройти небольшой опрос:  
<https://forms.yandex.ru/u/67fceeb4493639a6653a8e30/>  
Опрос анонимный. Просьба отвечать честно и не стесняться писать ответы на открытые вопросы.  
Ответить


















 Написать комментарий...

**ВКонтакте** Поиск 🔔 🎵


Профиль  
Лента  
Мессенджер  
Звонки  
Друзья 4  
Сообщества 7  
Фото  
Музыка  
Видео  
Клипы  
Игры  
Стикерс  
Маркет  
Сервисы  
VK Pay  
Закладки  
Файлы

 **Все свои | ЦДЮТТ «Охта»** ...

**С днём рождения!** ИЮНЬ

ПН	2	9		16		23	30			
ВТ	3		10		17		24			
СР	4		11		18	25				
ЧТ	5	12		19	26					
ПТ	6	13		20		27				
СБ	7	14	21		28					
ВС	1	8		15		22		29		

**С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ!** 🎉  
Хотим сказать самые тёплые слова — потому что в этом месяце целых 20 поводов для радости в нашем коллективе! 🥰  
В июне празднует свои дни рождения наши сотрудники (не забудьте

 **Все свои | ЦДЮТТ «Охта»**  
вернуться к странице

Посты сообщества  
Все посты  
Пост на стене

Сборник заданий для развития пространственного мышления

Авторы: Герасимова Д. И., методист, Саршаев М.С., педагог дополнительного образования ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта».



Данный сборник предназначен для развития пространственного мышления. Пространственное мышление или искусство видеть мир в нескольких измерениях, помогает нам понимать, какое место занимают объекты, как они могут двигаться и взаимодействовать друг с другом. Этот тип мышления необходим каждому, особенно тем, кто располагает объекты в пространстве, создаёт разные образы и композиции. Эти профессии очень разные: от творческих до научных — включая дизайнеров, инженеров, хирургов, художников, физиков, проектировщиков и многих других.

**БЛОК №1. Фигуры**  
 Задания этого блока развивают логику и воображение.

**Задание №1**  
 Брусок сложен из двух белых и двух чёрных кубиков

Какая фигура сложена из четырёх таких брусков?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание №2**  
 Стопка карточек с дырками накинута на нитку (См. рисунок справа). Каждая карточка с одной стороны белая, а с другой — Синяя. Петля разломил карточки на столе. Что у него могло получиться?

Ответ: \_\_\_\_\_

**БЛОК №2. Домики**  
 Задания этого блока развивают пространственное мышление, сформируют понятие о проекции.

Сложность ★  
**Задание №1**  
 Выбери, как домик выглядит с каждого ракурса.

Слева: Справа:

Сверху:

Ответы:  
 слева — \_\_\_\_\_  
 справа — \_\_\_\_\_  
 сверху — \_\_\_\_\_

**БЛОК №3. КООРДИНАТНОЕ РИСУВАНИЕ**  
 Задания этого блока развивают пространственное мышление, логику и творческое мышление.

Пример:

Сложность ★  
**Задание №1**  
 Найди координаты и соедини их по номерам

Д) Б) В) Г)



## Методическая разработка для педагога «Инструкция Яндекс. Формы»

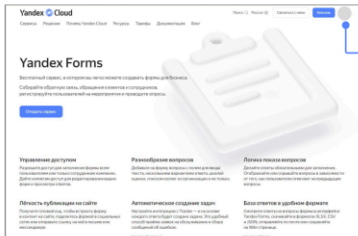
Автор: Герасимова Д. И., методист ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»

Яндекс.Формы - это мощный инструмент, не требующий особых профессиональных навыков, который может значительно облегчить жизнь педагога и сделать образовательный процесс более эффективным и интерактивным. Он универсален для личных целей и работы. С его помощью легко поддерживается как коммуникация с обучающимися, родителями и педагогами внутри образовательной организации, так и межкорпоративная связь – опросы, приём заявок, сбор обратной связи и т. д.

# ИНСТРУКЦИЯ ЯНДЕКС.ФОРМЫ

В рамках курса "Лаборатория педагогического дизайна"

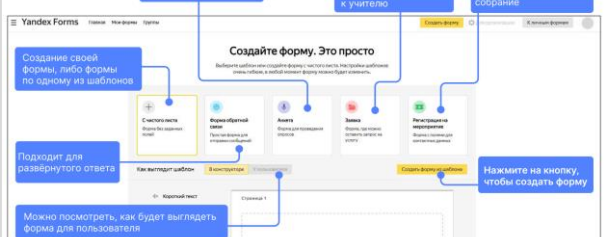
### Заходим на сайт [yandex.ru/forms](https://yandex.ru/forms)



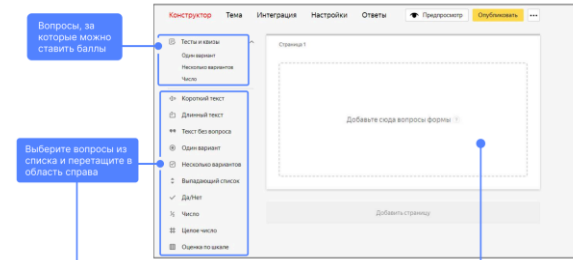
Зарегистрируйтесь  
или войдите в Яндекс  
кабинет

Нажимаем  
Открыть сервис

### Создание формы



### Добавление вопросов



### «Инструкция Яндекс. Формы»



**Методическая разработка для педагогов «10 шагов для создания стендового доклада в графическом редакторе SUPA»**

Автор: Кузьмина К.П., методист ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»



Графический редактор «SUPA» — онлайн-сервис, который позволяет создавать графические и видео материалы, даже не имея навыков в дизайне. Это достигается широким выбором готовых шаблонов для разных типов контента, в том числе презентаций, постов для социальных сетей, инфографики для маркетплейсов. Также сервис располагает широким набором нейросетей, которые позволяют создавать графические материалы и обрабатывать готовые изображения.

**1** Знакомство с памяткой по созданию стендового доклада.

**2** Краткий обзор графического редактора SUPA.

**3** Загрузка официального сайта SUPA и регистрация.

Посмотреть видеоролик по созданию стендового доклада в графическом редакторе SUPA и скачать инструкцию можно по ссылке.





**4** Нажимаем кнопку «СОЗДАТЬ» и выбираем необходимый формат листа.



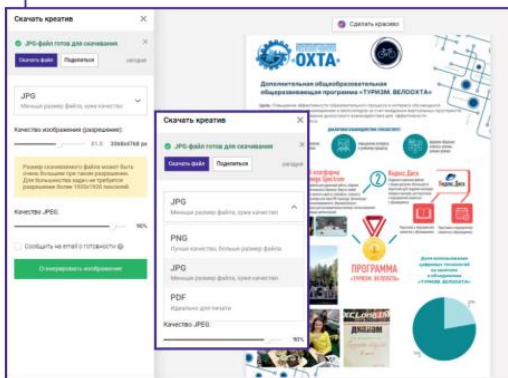
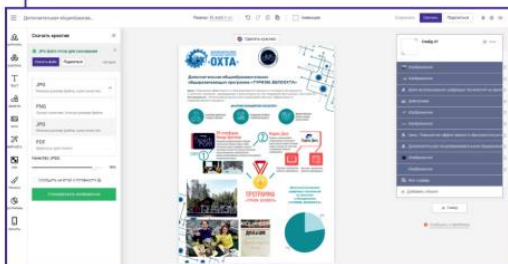







**10**

С помощью кнопки «СОХРАНИТЬ» сохраняем полученный результат.  
На панели слева можно выбрать формат и качество изображения.

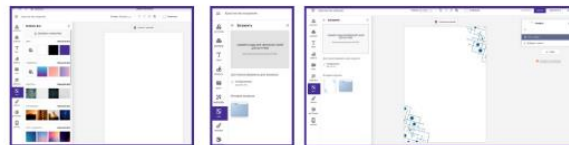


**5**

Выбираем фон и загружаем его из папки, где он находится.



Вставляем логотип учреждения



**6**

С помощью кнопки «ЗАГРУЗИТЬ» вставляем логотип учреждения.



**6**

С помощью кнопки «ЗАГРУЗИТЬ» вставляем пиктограмму объединения «Велотуризм».



**7**

Вписываем название доклада с помощью инструмента «ТЕКСТ».  
Как установить необходимые шрифты на свой компьютер, можно узнать по ссылке или коду.

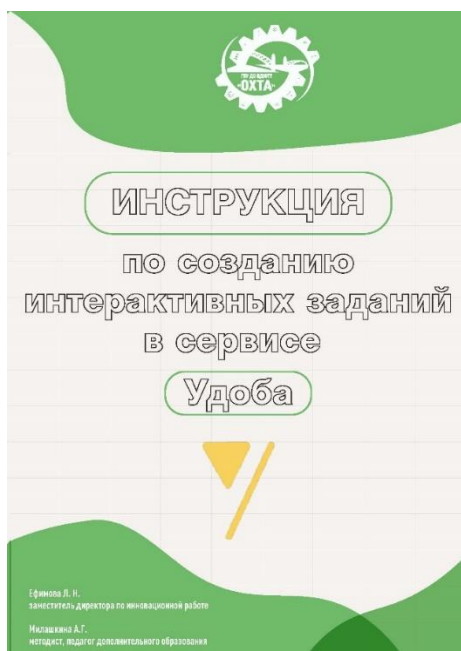


«10 шагов для создания стендового доклада в графическом редакторе SUPA»



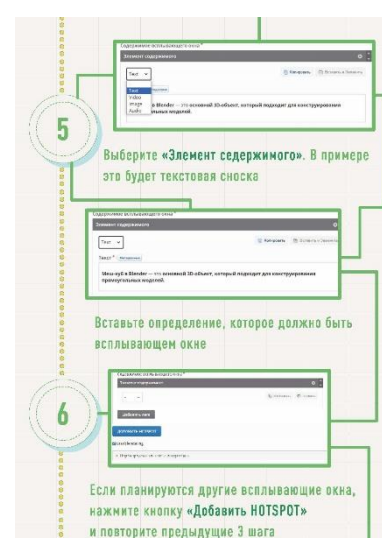
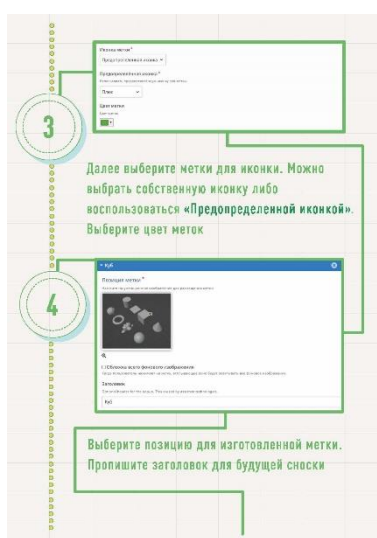
## Инструкция по созданию интерактивных заданий в сервисе «Удоба»

**Авторы:** Ефимова Л.Н., зам. директора по инновационной работе, Милашкина А.Г., методист ГБУ ДО ЦДЮОТТ «Охта»



Конструктор учебных ресурсов «Удоба» (udoba.org/) позволяет создавать разнообразный интерактивный контент: от простых викторин, кроссвордов и флеш-карт до лент времени, интерактивных плакатов и интерактивных видео.

Отдельный интерес представляют презентации. В «Удобе» в них можно добавить не только изображения, видео и аудио, но и интерактивные задания разных типов



### Инструкция по созданию интерактивных заданий в сервисе «Удоба»

