

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт – Петербурга
«Охта»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
Протокол № 1
от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 367 от 31.08.2021
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
/ Н.Л. Иванова
Иванова Н.Л.
Подписано
цифровой
подписью:
Иванова Н.Л.
Дата: 2021.08.31
17:59:00 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«WEB - ДИЗАЙН»

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Тихомирова Валентина Анатольевна,
педагог дополнительного образования.

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «WEB-дизайн» (далее по тексту – Программа) имеет *техническую* направленность и *базовый* уровень освоения.

Программа составлена в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования, такими как: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Концепция развития дополнительного образования детей//Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года //Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию //Распоряжение комитета по образованию СПб от 01.03.2017 № 617-р.

Базовый уровень освоения Программы подразумевает создание условий для личностного самоопределения и самореализации обучающихся в сфере веб-индустрии, помощи в самоопределении и развитии способностей и оказании им компетентной помощи в выборе дальнейшего образовательного маршрута.

Актуальность Программы

В современном мире диапазон применения компьютерной графики весьма широк – от создания мультимедийных программ, телевизионной рекламы и спецэффектов в кино до компьютерного проектирования в машиностроении и научных исследованиях. Бурное развитие сети Интернет предъявляет все большие требования к знанию учащихся в области Интернет-технологий. Одной из составляющих данной области является Web-дизайн.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательных и творческих способностей обучающихся посредством применения разнообразных компьютерных технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы

Обучающиеся в процессе обучения познакомятся с web-индустрией и профессиями в этой сфере. Узнают, чем отличается UI-дизайнер от UX. Научатся работать с информацией, заниматься наполняемостью контента, что поможет им в выборе профессии в сфере дизайна. Умение работать в офисных программах и графических редакторах поможет осваивать будущую понравившуюся профессию не только в сфере графического дизайна или web-дизайна. Данные навыки и умения пригодятся в любой профессии. Обучающиеся познакомятся с профессиональным портретом и набором компетенций таких профессий: UI-дизайнер, UX-дизайнер, web-разработчик, web-аналитик, PR-менеджер, переводчик сайтов, программист, менеджер по персоналу, IT-специалист, разработчик web-приложений, менеджер по продажам и т.д. Обучающимся будут предоставлен обзор сайтов учебных заведений Санкт-Петербурга, готовящих на данные профессии. Ребята узнают о профессиях будущего и где можно будет применить полученные профессии.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в процессе изучения сложной терминологии в направлении графического дизайна и Web-дизайна обучающимся помогут современные технологии скоростного осмысленного чтения.

Скорость и качество изучаемого материала значительно усиливаются в результате проведения специальных тестов и задании по скорочтению и развитию интеллекта. Обучающиеся изучат современные методы работы с информацией, которые помогут эффективно ее использовать не только в образовательном процессе, но и во всех сферах жизни.

Цель Программы: развитие индивидуальных способностей, образного и пространственного мышления обучающихся через умение работать в текстовых, табличных и графических редакторах.

Достижения цели осуществляется посредством реализации следующих **групп задач.**

Обучающие:

- изучение основных сведений о составе персонального компьютера;
- изучение основных приемов работы на персональном компьютере;
- изучение навыков элементарного проектирования, конструирования веб-сайта;
- изучение основ работы с графическими редакторами (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Paint.NET, Color Draw, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Adobe Dreamwawer);
- изучение компьютерной грамотности, формированию системы знаний, умений и навыков в области Web-дизайна, сетевых информационных технологий

Развивающие:

- развитие формирования активности и способности к самообразованию;
- развитие пространственного мышления;
- развитие образного представления и воображения;
- развитие эстетического вкуса и дизайнерского мышления;
- развитие самостоятельной работы, целенаправленности, умения доводить дело до конца, повышения уровня контроля своих действий;

Воспитательные:

- развитие аккуратности, дисциплинированности, бережливости, трудолюбия;
- развитие чувства командного духа, умения адекватно оценивать себя;
- развитие интереса к профессиям в областях в web-индустрии;
- развитие общепринятых нравственно-этических установок.

Условия реализации Программы

Образовательный процесс строится с учётом СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2.

Между занятиями предусмотрены 10-15 минутные перерывы, во время которых происходит проветривание кабинета.

Адресат Программы

Программа ориентирована на обучающихся 10-17 лет (мальчиков, девочек, юношей и девушек).

Объем и срок реализации Программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общий объем часов - 432 академических часа.

1 год обучения – 216 академических часов.

2 год обучения – 216 академических часов

Условия набора в коллектив.

В объединение принимаются дети школьного возраста (10-17 лет)

Набор обучающихся в группы проводится в начале учебного года.

Количество часов на 1-ом и 2-ом годах обучения рассчитано на 6 часов в неделю.

Работа с обучающимися проходит в групповой форме с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

Количество учащихся в группе:

1 год обучения – не менее 12 учащихся;

2 год обучения – не менее 10 учащихся

Формы проведения занятий:

- лекция,
- презентация,
- круглый стол,
- мастер-класс,
- практическая работа,
- конкурс,
- защита проектов.

Занятия состоят из теоретической и практической частей и носят практико-ориентированный характер. Основной формой проведения занятий при реализации Программы являются комбинированные занятия.

- .

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная – при беседе, показе, объяснении;
- коллективная – при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;
- групповая – для выполнения определенных задач (участие в конкурсах);
- индивидуальная – выполнение практического задания.

Для успешной реализации образовательного процесса необходимо следующее

материально-техническое обеспечение:

ноутбук или персональный компьютер - 13 шт.

компьютерная мышь - 13 шт.,

клавиатура - 13 шт.;

колонки - 1 шт.,

рабочие места - 13 шт.,

проектор - 1 шт.,

экран для проектора - 1 шт.,

доска магнитная - 1 шт.,

принтер цветной- 1 шт.,

плакаты по веб-дизайну - 10 шт.,

сеть интернет,

программное обеспечение - пакет Microsoft Office и пакет Adobe

Планируемые результаты освоения Программы

К концу обучения в рамках данной Программы учащиеся достигнут следующих образовательных результатов.

Предметные:

- знание основных сведений о составе персонального компьютера и приемах работы на персональном компьютере;
- умение элементарного проектирования, конструирования веб-сайта;

- знание основ работы с графическими редакторами (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Paint.NET, Color Draw, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Adobe Dreamwawer;

- владение компьютерной грамотностью;

- знание основных сетевых информационных технологий и основ Web-дизайна;

Личностные:

- развита аккуратность, дисциплинированность, бережливость, трудолюбие;

- развито чувство командного духа, умение адекватно оценивать себя;

- развит интерес к web-дизайну;

- развит интерес к профессиям в различных областях web-индустрии;

- развиты общепринятые нравственно-этические установки.

Метапредметные:

–освоена ценностно-смысловая компетенция (умение принимать самостоятельно решение, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков);

–освоена учебно-познавательная компетенция (развита познавательная активность и способность к самообразованию);

–освоена информационная компетенция (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию);

–освоена коммуникативная компетенция (умение представить себя и слаженно работать в коллективе);

Профориентационная работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Web-дизайн»

Программа «Web-дизайн» познакомит детей с новыми профессиями, которые связаны с компьютерными технологиями, графическим дизайном, web-дизайном. На занятиях они смогут увидеть взаимосвязь между разными профессиями и значимость людей, работающих в различных областях и сферах. В программе предусмотрена работа в командах, создание алгоритмов действий, анализ результатов, что происходит в результате выполнения любого рабочего процесса, независимо от занимаемой должности или профессии. Обучающиеся расширят свой кругозор о представленных профессиях на рынке труда сегодня и в будущем, знакомятся с учебными заведениями и их требованиями к абитуриентам. Программа имеет развивающий характер, способствуя формированию системного, пространственного и логического мышления, формированию творческого воображения и художественного вкуса, а также конструкторских умений и навыков, умению работать с большим количеством информации.

В процессе обучения проводится информирование о профессиях связанных с технической направленностью, о содержании трудовой деятельности в этой области, о лидерах на рынке труда, требованиях к профессии, потребностях рынка труда.

Для реализации цели профессиональной ориентации обучающихся при обучении по программе «Web-дизайн» ставятся следующие задачи:

- воспитание интереса к изучению профессий в различных областях, в частности web-индустрии;
- формирование представлений о многообразии профессий;
- формирование позитивного и уважительного отношения к профессиям.

На этапе профориентационной работы по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Web-дизайн» тема *«Информационный навигатор. Мир профессий»*, в рамках которой проводятся беседы: Профессии в мире дизайна», «Профессии будущего», «Как работать и учиться дистанционно», «Здоровье и выбор профессии», «Все профессии нужны – все профессии важны» и др.

Профориентационные беседы могут помочь детям в понимании важности формировать навыки и получать знания для освоения интересных и перспективных

профессий, определения профессиональной пригодности к тем или иным видам деятельности.

Воспитательная работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Web-дизайн»

Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок.

Цель воспитательной работы – способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого обучающегося.

Задачи:

- способствовать активизации и ориентации интересов обучающихся на интеллектуальное, физическое и духовное развитие;
- изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики детей;
- воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);
- воспитывать бережное отношение к природе;
- создать условия для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности учащегося;
- развивать творческую деятельность; развивать активную жизненную позицию ребенка.
- внедрение и соблюдение собственных ритуалов, традиций, законов («посвящение», «заповеди воспитанника»)

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц проведения	Название мероприятия, форма проведения
сентябрь	Беседа о безопасности на дорогах и улицах
октябрь	Занятие на тему «Экология и энергосбережение»
ноябрь	Викторина к дню народного единства
декабрь	Беседа о мерах противодействия коррупции
январь	Занятие на тему «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944 год»
февраль	Игра «День защитника Отечества»
март	Беседа о борьбе с наркоманией
апрель	Беседа «День космонавтики»
май	Занятие на тему «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне»

СОГЛАСОВАНО
«31» августа 2021 года
заместитель директора по УВР
ГБУ ДО ЦДПОТТ «Охта»
 /Н.В. Ильес/

Календарный учебный график.

ФИО педагога Тихомирова Валентина Анатольевна
Объединение: Web-дизайн
Группа 1.1 1 год обучения, 2.1 2 год обучения

Год обучения, номер группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по Программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1.1.	02.09.2021	21.05.2022	36	108	216	3 раза по 2 часа
2.1.	02.09.2021	21.05.2022	36	108	216	3 раза по 2 часа

Учебный план
Первый год обучения

№	Наименование тем	Кол-во часов			Форма контроля	Формы контроля при реализации программы с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, внеаудиторная работа
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение. Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ.	6	2	4	Опрос	Онлайн-опрос
2	Профессия Web-дизайнера.	4	2	2	Опрос, контрольное задание	Онлайн-опрос Электронное задание
3	Обзор программ MS Office	6	2	4	Опрос, контрольное задание	Онлайн-опрос Электронное задание
4	Работа в офисной программе MS Word	14	4	10	Опрос, контрольное задание, самостоятельная работа, презентация	Онлайн-опрос Электронное задание Онлайн-игра
5	Работа в офисной программе MS Excel	14	4	10	Опрос, контрольное задание, самостоятельная работа, презентация	Онлайн-опрос Электронное задание Онлайн-игра
6	Работа в офисной программе MS PowerPoint	14	4	10	Опрос, контрольное задание, самостоятельная работа, презентация	Онлайн-опрос Электронное задание
7	Понятие растрового и векторного изображения, подготовка изображений для сайтов.	4	2	2	Опрос, контрольное задание	Электронное задание Онлайн-опрос

8	Обзор графических редакторов для Web-дизайна	6	2	4	Опрос, контрольное задание	Онлайн-опрос Электронное задание
9	Работа в простейших графических редакторах Paint.net	18	4	14	Опрос, контрольное задание, самостоятельная работа, презентация	Электронное задание Онлайн-опрос
10	Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	64	12	52	Опрос, контрольное задание, самостоятельная работа, презентация	Электронное задание Онлайн-опрос
11	Работа в векторном графическом редакторе Corel Draw	62	11	51	Опрос, контрольное задание, самостоятельная работа, презентация	Онлайн-опрос Электронное задание
12	Профессиональный навигатор. Мир профессий	2	1	1	Визуальное наблюдение, игра	Онлайн-опрос Электронное задание фотоотчет
13	Заключительное занятие	2	-	2	Выставка, презентация работ	фотоотчет
Итого		216	50	166		

**Учебный план
Второй год обучения**

№	Наименование тем	Кол-во часов			Форма контроля	Формы контроля при реализации программы с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, внеаудиторная работа
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение. Инструктаж по ОТ.	2	1	1	Опрос, контрольное задание	Онлайн-опрос Электронное задание
2	Работа в программах Adobe Photoshop, Corel Draw.	6	2	4	Опрос, контрольное задание	Онлайн-опрос Электронное задание
3	Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	60	11	49	Опрос, контрольное задание, самостоятельная работа, презентация	Электронное задание Онлайн-опрос
4	Работа с интернетом: поисковые системы, правила пользования интернетом, работа в браузерах.	10	4	6	Опрос, контрольное задание	Онлайн-опрос Электронное задание
5	Виды сайтов, структура сайта.	12	4	8	Опрос, контрольное задание	Онлайн-опрос Электронное задание
6	Современные тенденции в создании сайта, обзор полезных и интересных сайтов.	8	4	4	Опрос, контрольное задание, тест	Онлайн-опрос Электронное задание тестирование
7	Практическая работа по обзору интересных сайтов.	6	2	4	Контрольное задание,	Электронное задание
8	Информация на сайте: текст, изображения, анимации, кнопки,	10	4	6	Опрос, контрольное задание	Онлайн-опрос Электронное задание

	баннеры, шрифты, логотип, ссылки, меню.					
9	Обзор способов создания сайтов, рассмотрение примеров.	6	2	4	Опрос, контрольное задание	Онлайн-опрос Электронное задание
10	Основы цветоведения и построения композиции на сайте	10	4	6	Опрос, контрольное задание	Онлайн-опрос Электронное задание
11	Макет сайта на бумаге.	4	-	4	Самостоятельная работа, презентация	фотоотчет
12	Макет сайта в графическом редакторе.	14	-	14	Самостоятельная работа, презентация	фотоотчет
13	Работа в HTML-редакторе Adobe Dreamwawer.	18	8	10	Опрос, контрольное задание, самостоятельная работа, презентация	Онлайн-опрос Электронное задание фотоотчет
14	Алгоритм нарезки и верстки сайта в HTML и CSS.	10	6	4	Опрос, контрольное задание	Онлайн-опрос Электронное задание
15	Создание слайдера	10	1	9	Самостоятельная работа, презентация	фотоотчет
16	Создание сайта по шаблону в HTML.	10	2	8	Контрольное задание	Электронное задание
17	Нарезка и верстка макета сайта.	10	2	8	Самостоятельная работа, презентация	фотоотчет
18	Регистрация в поисковой системе. Особенности работы поисковых систем. Способы продвижения сайта.	6	2	4	Опрос, контрольное задание	Онлайн-опрос Электронное задание
19	Профессиональный навигатор. Мир профессий	2	1	1	Визуальное наблюдение, игра	Онлайн-игра
20	Итоговое занятие	2	-	2	презентация сайта	фотоотчет
Итого		216	60	156		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 год обучения

Задачи:

Обучающие:

- Знакомство с профессией web-дизайнера и основной терминологией в web-дизайне.
- Изучение программ MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power Point.
- Изучение основных графических редакторов для создания изображений на сайтах: Paint.net, Adobe Photoshop, Corel Draw.

- Изучение основных принципов поиска информации в сети Интернет.

Развивающие:

- Развитие усердия, внимательности, аккуратности и фантазии.
- Развитие адаптивных и коммуникативных навыков и способностей.
- Развитие у обучающихся способности и потребности думать, образно мыслить.
- Развитие у обучающихся компьютерной грамотности.
- Развитие у учащихся навыков критического мышления.
- Формирование умения находить, анализировать и структурировать нужную информацию из интернет-источников.

- Развитие умения презентовать свои работы, раскрывать идею в рисунке

Воспитательные:

- Повышение интереса обучающихся к компьютерной графике и web-индустрии.
- Формирование созидательной и творческой личности ребёнка путём вовлечения его в мировой научно-технический процесс поиска истины, гармонии, красоты, энергии в его историческом развитии от первых цивилизаций до наших дней.

Все задания разработаны с учетом использования альтернативных программ в дистанционном формате. Программы-аналоги могут быть выбраны педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение. Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ.

Теория.

Знакомство с программой. Планы на год. Перспективы изучения программы. История web-дизайна. Инструктаж по охране труда. Краткий экскурс в историю развития Интернет. Правила пожарной безопасности при работе на ПК, устройство ПК.

Беседа об истории и традициях ЦДЮТТ «Охта». Беседа «Понятие коррупции, ее виды и формы».

Практика:

Экскурсия по ЦДЮТТ «Охта». Просмотр и обсуждение работ, сделанных в графических редакторах.

Креативный рисунок на бумаге «Мое имя».

2. Профессия Web-дизайнера.

Теория.

Навыки и личностные качества web-дизайнера, этапы работы web-дизайнера, должностные обязанности, плюсы и минусы профессии.

Практика.

Профориентационное тестирование, игра «Все профессии нужны, все профессии важны», физкультминутка для глаз, рук и шеи.

3. Обзор программ MS Office.

Теория.

Корпорация Microsoft. Описание пакета Microsoft Office, состав пакета и назначение. Краткое знакомство с программами Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft

Office Outlook, Microsoft Office Access, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Publisher. Знакомство с горячими клавишами.

Практика:

Практические работы по темам «Навигация», «Создание, переименование, удаление, копирование папок и документов», «Горячие клавиши», «Интерфейс программ».

Физкультминутки для глаз, рук, шеи и спины.

Создание рисунка «Мой рабочий стол» на бумаге.

Тестирование на определение компьютерной грамотности.

4. Работа в офисной программе MS Word.

Теория. Технология обработки текстовой информации, панель инструментов. Создание нового документа, ввод и редактирование текста. Форматирование текста, создание списков. Создание и форматирование таблиц. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Вставка объектов в текст документа. Диаграммы. Подготовка документа к печати, нумерация страниц, колонтитулы, печать документа. Поиск и замена, автозамена. Стилизовое форматирование текста, создание автоматического оглавления. Создание сложного многостраничного документа.

Практика:

Практические задания «Печать диктанта», «Форматирование текста», «Разноцветная таблица», «Поиск любимого шрифта», «Рассылка приглашений на праздник», «Узор из фигур».

Выполнение заключительной работы в программе MS Word 10 на выбор: «Древо семьи», «Резюме», «Моя биография», «Комикс на любимую сказку», «Комикс о моем домашнем животном».

Физкультминутки для глаз, рук, шеи и спины.

5. Работа в офисной программе MS Excel.

Теория.

Запуск программы, ввод данных в таблицу, перемещение диапазонов ячеек, форматирование таблицы, формат ячеек, сохранение рабочей книги. Построение и оформление таблиц. Работа со списками: фильтры, автофильтры. Сводные таблицы, макросы. Вычисления и создание формул, работа с формулами. Работа с изображениями.

Практика.

Выполнение заключительной работы в программе MS Excel 10 на выбор: «Кроссворд для друга», «График моих успехов в учебе», «Головоломка-лабиринт», «Справочник моих друзей», Картина в Excel.

Игры с использованием MS Excel Морской бой, Разгадай кроссворд, Пятнашки.

Физкультминутки для глаз, рук, шеи и спины.

6. Работа в офисной программе MS Power Point

Теория.

Создание типовой презентации. Форматирование слайдов и презентаций. Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов. Добавление в слайд звуковых эффектов, музыкальных файлов, и видеозаписей. Настройка времени показа и анимационных эффектов. Подготовка презентации к показу, демонстрация. Формирование навыков выразительного чтения и успешного выступления с презентацией.

Практика.

Выполнение заключительной работы на выбор: «Фотоальбом моей семьи», «Фотоальбом для друзей», «Мое хобби», «Эволюция человека», «Кино в деталях» (подборка любимых фильмов).

Отработка четкости произношения слов. Скороговорки. Выборочное чтение восклицательных и вопросительных предложений. Упражнения «На одном дыхании», «Эхо». Прочтение одного и того же предложения с различной интонацией. Разметка текста: логическое ударение, паузы, ослабление и усиление голоса.

Физкультминутки для глаз, рук, шеи и спины.

7. Понятие растрового и векторного изображения, подготовка изображений для сайтов.

Теория.

Понятие «пиксель» и «вектор». Различия растровых и векторных изображений. Примеры растровых и векторных изображений. Особенности подготовки и коррекции изображений для сайтов. Размеры изображений, качество изображений.

Практика.

Рисунок на бумаге в клетку пиксельного изображения на выбор обучающихся.

Физкультминутки для глаз, рук, шеи и спины.

8. Обзор графических редакторов для Web-дизайна

Теория.

Программы для создания растровых и векторных изображений. Отличительные особенности графических редакторов. Обзор бесплатных популярных редакторов. Графические редакторы для создания анимации.

Практика.

Практическая работа на тему: «Алгоритмы работы с изображениями в разных графических редакторах»

Физкультминутки для глаз, рук, шеи и спины.

9. Работа в простейших графическом редакторе Paint.net.

Теория.

Построение рисунков в графическом редакторе и Paint.net. Основные возможности Paint и Paint.net. Запуск и элементы окна. Начало и завершение работы с программами. Вид окна Paint.net. Задание размеров рисунка. Создание рисунка. Панель инструментов. Палитра цветов. Выбор цвета. Рисование с помощью кисти и распылителя.

Заливка области или объекта. Сохранение рисунка. Понятие «слой», «история» Paint.net.

Практика.

Практическое задание «Раскраска», практическое задание «Создание рисунка на слое», заключительное задание в программе Paint.net на выбор обучающегося «Новогодняя открытка», «Календарь на будущий год», «Новогодняя афиша».

10. Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop

Теория.

Назначение Adobe Photoshop. Интерфейс программы Adobe Photoshop.

Способы выделения. Модификация выделенных областей. Перемещение. Кадрирование. Способы выбора и изменения цвета. Настройка изображения. Режимы рисования. Использование инструментов трансформации. Группы фильтров. Применение различных фильтров. Создание нового слоя, дублирование, удаление, свойства, эффекты, расположение, перемещение, объединение слоев, невидимый слой, создание плоского изображения, эффекты (стили) слоя. Восстановление выцветших, растрескавшихся фотографий. Удаление пятен с фотографий. Клонирование образца. Простые приемы ретуши. Использование инструментов. Создание текста. Форматирование текста. Параметры текста. Фотомонтаж. Понятие типографики и инфографики. Получение 3-D изображений в Adobe Photoshop. Скачивание шрифтов, штампов, кистей. Создание своих штампов и кистей.

Практика.

Заключительная работа по программе «Постер-биография любимого актера, музыканта, артиста», «Карта моей мечты», «Карта моих путешествий» на выбор.

Практические задания «Флажок к 23 февраля», «Фотография в рамке на 8 марта», «Ретушь старой фотографии», «Создание фона с помощью фильтров», «Создание открытки с помощью маски», «Коррекция некачественной фотографии», «Типографика», «Инфографика», «Фон с помощью штампов».

Чтение с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.

Упражнение «Вычеркнутые буквы». Подавление артикуляции. Чтение через слово. Чтение «Спринт». Игра «Дежурная буква». Фонетическая зарядка.

11. Работа в векторном графическом редакторе Corel Draw

Теория.

Интерфейс. Настройка программного интерфейса. Способы создания графического изображения в Corel Draw. Графические примитивы. Выделение и преобразование объектов. Перемещение, копирование и удаление объектов. Основные команды работы с документами. Создание объектов произвольной формы. Свободное рисование и кривые Безье. Редактирование геометрической формы объектов. Линейки. Сетки. Направляющие. Инструмент "Текст". Виды текста. Создание, редактирование, форматирование, предназначение. Фигурный текст. Работа с растровыми изображениями. Импорт растровых изображений. Редактирование растровых изображений. Трассировка растровых изображений. CorelTRACE. Эффекты растровых изображений. Подготовка макета к печати. Настройка параметров печати. Печать документа. Цветоделение.

Практика.

Заключительная работа по программе «Значок товарищу», «Медаль об окончании ...класса для одноклассников», «Грамота для обучающихся объединения», «Приглашение на выставку работ».

Практические задания «Плакат-поздравление для ветеранов на 9 мая», «Поздравительная открытка для ветеранов», «Штендер к акции «Бессмертный полк» на выбор.

12. Профессиональный навигатор. Мир профессий

Теория. Что такое профессия. Какие профессии бывают. Роль выбора профессии в жизни человека.

Практика. Обзор сайтов с учебными заведениями и поиску работы

13. Заключительное занятие.

Теория. Подведение итогов. Рекомендации обучающимся по презентации работ.

Практика.

Награждение обучающихся дипломами об окончании 1го года обучения, дипломами за участие в выставках. Выдача работ на руки. Итоговый контроль.

Планируемые результаты

Предметные:

По окончании обучения обучающиеся будут знать:

основные приемы работы на персональном компьютере;

работу с графическими редакторами (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Paint.NET, Color Draw, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Adobe Dreamwawer);

основы композиции и цветоведения,

обучающиеся овладеют компьютерной грамотностью, формированию системы знаний, умений и навыков в области Web-дизайна, сетевых информационных технологий.

Развивающие:

обучающихся разовьются:

пространственное мышление,

образное представление и воображение,

художественный вкус, творческое воображение.

Воспитательные:

у обучающихся сформируется бережное отношение к техническим устройствам.

Заместитель директора по УВР _____ / _____ ./

примерный

Группа № 1 первый год обучения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа: «WEB-ДИЗАЙН».

Объединение: «WEB-ДИЗАЙН».

расписание:

Педагог дополнительного образования: Тихомирова В.А.

№ п/ п	Тема занятия	Ко л- во ча со в	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Т.1. Введение. Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ.	2	комбинированный	Опрос		
2.	Т.1. Введение. Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ.	2	комбинированный	опрос, тестирование		
3.	Т.1. Введение. Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ.	2	комбинированный	Опрос, загадки		
4.	Т.2. Профессия Web-дизайнера.	2	комбинированный	опрос, контрольное задание		
5.	Т.2. Профессия Web-дизайнера.	2	комбинированный	опрос, контрольное задание		
6.	Т.3. Обзор программ MS Office	2	теоретический	опрос		
7.	Т.3. Обзор программ MS Office	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
8.	Т.3. Обзор программ MS Office	2	практический	Контрольное задание		
9.	Т.4. Работа в офисной программе MS Word	2	комбинированный	Опрос, тестирование		
10.	Т.4. Работа в офисной программе MS Word	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
11.	Т.4. Работа в офисной программе MS Word	2	практический	Контрольное задание		
12.	Т.4. Работа в офисной программе MS Word	2	практический	Контрольное задание		

13.	Т.4. Работа в офисной программе MS Word	2	практический	Контрольное задание		
14.	Т.4. Работа в офисной программе MS Word	2	практический	Контрольное задание		
15.	Т.4. Работа в офисной программе MS Word	2	практический	Презентация проекта		
16.	Т.5. Работа в офисной программе MS Excel	2	комбинированный	Опрос, тестирование		
17.	Т.5. Работа в офисной программе MS Excel	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
18.	Т.5. Работа в офисной программе MS Excel	2	практический	Опрос, тестирование		
19.	Т.5. Работа в офисной программе MS Excel	2	практический	Игра		
20.	Т.5. Работа в офисной программе MS Excel	2	практический	Контрольное задание		
21.	Т.5. Работа в офисной программе MS Excel	2	практический	Контрольное задание		
22.	Т.5. Работа в офисной программе MS Excel	2	комбинированный	Презентация проекта		
23.	Т.6. Работа в офисной программе MS Power Point	2	теоретический	Опрос, тестирование		
24.	Т.6. Работа в офисной программе MS Power Point	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
25.	Т.6. Работа в офисной программе MS Power Point	2	Комбинированный	Опрос, тестирование		
26.	Т.6. Работа в офисной программе MS Power Point	2	практический	Контрольное задание, опрос		
27.	Т.6. Работа в офисной программе MS Power Point	2	практический	Контрольное задание		
28.	Т.6. Работа в офисной программе MS Power Point	2	практический	Игра		
29.	Т.6. Работа в офисной программе MS Power Point	2	комбинированный	Презентация проекта		
30.	Т.7. Понятие растрового и векторного изображения, подготовка изображений для сайтов.	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
31.	Т.7. Понятие растрового и векторного изображения, подготовка изображений для сайтов.	2	комбинированный	Опрос, тестирование		
32.	Т.8. Обзор графических редакторов для Web-дизайна	2	комбинированный	Опрос, тестирование		

33.	Т.8. Обзор графических редакторов для Web-дизайна	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
34.	Т.8. Обзор графических редакторов для Web-дизайна	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
35.	Т.9. Работа в простейших графических редакторах Paint.net	2	комбинированный	Опрос, тестирование		
36.	Т.9. Работа в простейших графических редакторах Paint.net	2	комбинированный	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
37.	Т.9. Работа в простейших графических редакторах Paint.net	2	комбинированный	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
38.	Т.9. Работа в простейших графических редакторах Paint.net	2	комбинированный	Опрос, тестирование		
39.	Т.9. Работа в простейших графических редакторах Paint.net	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
40.	Т.9. Работа в простейших графических редакторах Paint.net	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
41.	Т.9. Работа в простейших графических редакторах Paint.net	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
42.	Т.9. Работа в простейших графических редакторах Paint.net	2	практический	Презентация проектов		
43.	Т.9. Работа в простейших графических редакторах Paint.net	2	практический	Презентация проектов		
44.	Т.10. Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	теоретический	Опрос, тестирование		
45.	Т.10. Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
46.	Т.10. Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
47.	Т.10. Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		

48.	Т.10.Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
49.	Т.10.Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
50.	Т.10.Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	комбинированный	Выставка		
51.	Т.10.Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
52.	Т.10.Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
53.	Т.10.Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
54.	Т.10.Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
55.	Т.10.Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	практический	Контрольное задание, опрос		
56.	Т.10.Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
57.	Т.10.Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
58.	Т.10.Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
59.	Т.10.Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
60.	Т.10.Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
61.	Т.10.Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
62.	Т.10.Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	практический	Игра		

63.	Т.10.Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	практический	Защита проектов		
64.	Т.10.Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
65.	Т.10.Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
66.	Т.10.Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
67.	Т.10.Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	практический	Игра		
68.	Т.10.Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
69.	Т.10.Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
70.	Т.10.Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
71.	Т.10.Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
72.	Т.10.Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	практический	Игра		
73.	Т.10.Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
74.	Т.10.Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
75.	Т.10.Работа в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop	2	практический	Защита проектов		
76.	Т.11.Работа в векторном графическом редакторе Corel Draw	2	теоретический	Опрос, тестирование		

[illegible]

				контрольное задание		
93.	Т.11.Работа в векторном графическом редакторе Corel Draw	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
94.	Т.11.Работа в векторном графическом редакторе Corel Draw	2	практический	Игра		
95.	Т.11.Работа в векторном графическом редакторе Corel Draw	2	практический	Защита проектов		
96.	Т.11.Работа в векторном графическом редакторе Corel Draw	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
97.	Т.11.Работа в векторном графическом редакторе Corel Draw	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
98.	Т.11.Работа в векторном графическом редакторе Corel Draw	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
99.	Т.11.Работа в векторном графическом редакторе Corel Draw	2	практический	Игра		
100.	Т.11.Работа в векторном графическом редакторе Corel Draw	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
101.	Т.11.Работа в векторном графическом редакторе Corel Draw	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
102.	Т.11.Работа в векторном графическом редакторе Corel Draw	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
103.	Т.11.Работа в векторном графическом редакторе Corel Draw	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
104.	Т.11.Работа в векторном графическом редакторе Corel Draw	2	практический	Игра		
105.	Т.11.Работа в векторном графическом редакторе Corel Draw	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		

106.	Т.11.Работа в векторном графическом редакторе Corel Draw	2	практический	Игра		
107.	Т.12. Профессиональный навигатор. Мир профессий	2	комбинированный	Визуальное наблюдение, игра		
108.	Т.13.Итоговое занятие	2	практический	Выставка		
	ИТОГО	216 ч				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 год обучения

Задачи:

Обучающие:

• Изучение основных графических редакторов для создания и редактирования изображений для сайтов:

- Изучение основных принципов поиска информации в сети Интернет.

Развивающие:

- Развитие усердия, внимательности, аккуратности и фантазии.
- Развитие адаптивных и коммуникативных навыков и способностей.
- Развитие у обучающихся способности и потребности думать, образно мыслить.
- Развитие у обучающихся компьютерной грамотности.
- Развитие у учащихся навыков критического мышления.
- Формирование умения находить, анализировать и структурировать нужную информацию из интернет-источников.

- Развитие умения презентовать свои работы, раскрывать идею в рисунке

Воспитательные:

- Повышение интереса обучающихся к компьютерной графике и web-индустрии.
- Формирование созидательной и творческой личности ребёнка путём вовлечения его в мировой научно-технический процесс поиска истины, гармонии, красоты, энергии в его историческом развитии от первых цивилизаций до наших дней.

Все задания разработаны с учетом использования альтернативных программ в дистанционном формате. Программы-аналоги могут быть выбраны педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание

1. Введение. Инструктаж по ОТ.

Теория. Знакомство с программой. Планы на год. Перспективы изучения программы. История Инструктаж по охране труда. Основы web-дизайна.

Практика:

Просмотр и обсуждение работ, сделанных в графических редакторах за прошлый год. Повторение интерфейса прошлого года.

2. Работа в программах Adobe Photoshop, Corel Draw.

Теория. Повторение интерфейса программ Adobe Photoshop, Corel Draw.

Практика:

Рисунок на выбор по свободной теме в любой программе.

3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.

Теория. Знакомство с программой. Создание геометрических объектов. Модификация формы объектов. Работа с кривыми Безье, практика применения. Кисти и обводки — создаем выразительные иллюстрации. Кисти и обводки — создаем выразительные иллюстрации. Визуальные эффекты. Работа с текстом.

Практика:

Практическая работа на темы «Голодный и сытый фрукт», «Мой любимый мультгерой», «У мамы день рождения», «Вкус» – инфографика по любимой теме, поверь в мечту – рисуем свою мечту в инфографике.

4. Работа с интернетом: поисковые системы, правила пользования интернетом, работа в

браузерах.

Теория. Знакомство с программой. Создание геометрических объектов. Модификация формы объектов. Работа с кривыми Безье, практика применения. Кисти и обводки — создаем выразительные иллюстрации. Кисти и обводки — создаем выразительные иллюстрации. Визуальные эффекты. Работа с текстом.

Практика:

Практическая работа на темы голодный и сытый фрукт, мой любимый мультгерой, у мамы день рождения. Инфографика по любимой теме. Поверь в мечту – рисуем свою мечту в инфографике.

Чтение с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Подавление артикуляции. Чтение через слово. Чтение «Спринт». Игра «Дежурная буква». Фонетическая зарядка.

5. Виды сайтов, структура сайта.

Теория. Виды сайтов, структура сайта, информация на сайте. Ошибки при создании сайтов

Практика: Поиск различий в сайтах, предложенных на рассмотрение, анализ сайтов, создание блоков сайта

6. Современные тенденции в создании сайта, обзор полезных и интересных сайтов.

Теория. Особенности современных тенденций. Практические советы, как сделать сайт всегда интересным и незабываемым

Практика: Поиск различий + и – в предложенных сайтах согласно плана.

7. Практическая работа по обзору интересных сайтов.

Теория. Плюсы и минусы современных сайтов.

Практика. Создание документа в MS Word с гиперссылками на сайты – 5 хороших сайтов с описанием в документе что понравилось, 5 «неудачных» сайтов с характеристикой в документе (тема на выбор обучающихся).

8. Информация на сайте: текст, изображения, анимации, кнопки, баннеры, шрифты, логотип, ссылки, меню.

Теория. Виды информации, способы ее размещения на сайте. Работа с текстом, форматирование текста под сайт, использование шрифтов, скачивание шрифтов. Обработка изображений для сайта, интеллектуальная собственность, сайты с бесплатными изображениями, использование фильтров. Симметрия и асимметрия изображений. Типы логотипов, правила создания логотипа. Использование ссылок на сайтах. Стили меню, особенности создания меню, способы оформления меню. Кнопки на сайте. Использование анимации на сайте. Правила размещения баннеров на сайтах.

Практика. Создание логотипа на свободную тему. Прорисовка кнопок для сайта под логотип на выбор. Практическая работа – скачать понравившийся шрифт.

Чтение с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Подавление артикуляции. Чтение через слово. Чтение «Спринт». Игра «Дежурная буква». Фонетическая зарядка.

9. Обзор способов создания сайтов, рассмотрение примеров.

Теория. Виды сайтов, рассмотрение примеров популярных сайтов.

Практика. Составление положительных и отрицательных заключений по сайтам: по выбору педагога и по выбору обучающихся. Составление резюме сайта.

Отработка четкости произношения слов. Скороговорки. Выборочное чтение восклицательных и вопросительных предложений. Упражнения «На одном дыхании», «Эхо». Прочтение одного и того же предложения с различной интонацией. Разметка текста: логическое ударение, паузы, ослабление и усиление голоса.

10. Основы цветоведения и построения композиции на сайте

Теория. Система цвета RGB, CMYK. Основы цветоведения на сайтах. Техника использования 3х цветов. Работа с сайтами-помощниками. Работа со цветовой политрой. Поиск оттенков в интернет и их использование в редакторах. Современные тенденции в цветоведении.

Практика. Работа с сайтами по цветокоррекции, создание палитры в графическом редакторе. Фон пейзаж по теме «Цветоведение». Обработка изображений.

11. Макет сайта на бумаге.

Теория. Структура сайта на бумаге.

Практика. Рисовка структуры сайта и элементов на бумаге.

12. Макет сайта в графическом редакторе.

Теория. Разметка сайта. Особенности размещения кнопок, меню, изображений, информации. Работа со ссылками. Понятие «работающего сайта».

Практика. Создание дизайна сайта в графическом редакторе (на выбор) на свободную тему.

13. Работа в HTML-редакторе Adobe Dreamweaver.

Теория. Изучение работы в программе. Написание тегов, копирование и вставка готовых вариантов. Теги и их написание в программе. Работа с символами.

Практика. Написание тегов различного уровня сложности.

14. Алгоритм нарезки и верстки сайта в HTML и CSS.

Теория. Особенности работы в HTML и CSS. Блочная и табличная верстка. Особенности блочной и табличной верстки. Основные теги для верстки (div и span); отступы элементов (margin и padding); обтекаемые элементы; позиционирование блоков. Работа CSS; синтаксис CSS; варианты объявления CSS; селекторы (id, class, tag); селекторы атрибутов; основные свойства стилей; вложенность; наследование и группирование свойств; проверка подключения файла стилей.

Практика. Выделение главных частей макета; нарезка макета; верстка макета сайта при помощи блоков; вставка частей макета в верстку.

15. Создание слайдера

Теория. Принцип работы в подготовке слайдов. Работа с шаблонами.

Практика. Создание слайдера по шаблону. Подготовка изображений для слайдеров.

Создание слайдера для собственного сайта.

16. Создание сайта по шаблону в HTML.

Теория. Принципы и этапы создания сайта по шаблону. Работа в HTML.

Практика. Создание сайта по теме на выбор в шаблоне.

17. Нарезка и верстка макета сайта.

Теория. Этапы и алгоритм нарезки и верстки сайта. Проблемные ситуации и их решение.

Практика. Нарезка в графическом редакторе, создание папок для сохранения документов, подготовка сайта к верстке. Верстка сайта в HTML.

18. Регистрация в поисковой системе. Особенности работы поисковых систем. Способы продвижения сайта.

Теория. Способы продвижения сайтов. Счетчики, баннеры. Поисковая система и работа в ней. Особенности регистрации в поисковой системе сайтов. Защита информации на сайте.

Практика. Зачетное задание «Мой сайт на страницах Интернета».

19. Профессиональный навигатор. Мир профессий

Теория. Что такое профессия. Какие профессии бывают. Роль выбора профессии в жизни человека.

Практика. Обзор сайтов с учебными заведениями и поиску работы

20. Заключительное занятие.

Практика. Защита и презентация работ.

Планируемые результаты

Предметные:

По окончании обучения обучающиеся будут знать:

основы графических редакторов для создания и редактирования изображений для сайтов;

основные принципы

поиска информации в сети Интернет

Развивающие:

у обучающихся разовьются:

пространственное мышление,

развитие компьютерной грамотности,

умение находить, анализировать и структурировать нужную информацию из интернет-источников

Воспитательные:

у обучающихся сформируется бережное отношение к техническим устройствам.

повышение интереса обучающихся к компьютерной графике и web-индустрии

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____/Фазлиахмедова Р.З./

« » _____ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

примерный

на 2021-2022 учебный год

Группа № 2 второй год обучения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа: «WEB-ДИЗАЙН».

Объединение: «WEB-ДИЗАЙН».

расписание: _____

Педагог дополнительного образования: Тихомирова В.А.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Т.1. Введение. Инструктаж по ОТ.	2	комбинированный	Опрос		
2.	Т.2. Работа в программах Adobe Photoshop, Corel-Draw.	2	комбинированный	опрос, тестирование		
3.	Т.2. Работа в программах Adobe Photoshop, Corel-Draw.	2	комбинированный	Опрос, загадки		
4.	Т.2. Работа в программах Adobe Photoshop, Corel-Draw.	2	комбинированный	опрос, контрольное задание		
5.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	комбинированный	опрос, контрольное задание		
6.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	теоретический	опрос		
7.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
8.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	практический	Контрольное задание		
9.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	комбинированный	Опрос, тестирование		
10.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
11.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	практический	Контрольное задание		
12.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	практический	Контрольное задание		
13.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	практический	Контрольное задание		
14.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	практический	Контрольное задание		
15.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	практический	Презентация проекта		
16.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	комбинированный	Опрос, тестирование		
17.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
18.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	практический	Опрос, тестирование		

19.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	практически й	Игра		
20.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	практически й	Контрольное задание		
21.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	практически й	Контрольное задание		
22.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	комбинированный	Презентация проекта		
23.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	теоретический	Опрос, тестирование		
24.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
25.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	комбинированный	Опрос, тестирование		
26.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	практически й	Контрольное задание, опрос		
27.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	практически й	Контрольное задание		
28.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	практически й	Игра		
29.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	комбинированный	Презентация проекта		
30.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
31.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	комбинированный	Опрос, тестирование		
32.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	комбинированный	Опрос, тестирование		
33.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
34.	Т.3. Работа в векторном графическом редакторе Adobe Illustrator.	2	практически й	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
35.	Т.19. Профессиональный навигатор. Мир профессий.	2	комбинированный	Опрос, игра		
36.	Т.4. Работа с интернетом: поисковые системы, правила пользования интернетом, работа в браузерах.	2	комбинированный	Визуальное наблюдение, контрольное задание		

37.	Т.4. Работа с интернетом: поисковые системы, правила пользования интернетом, работа в браузерах.	2	комбинированный	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
38.	Т.4. Работа с интернетом: поисковые системы, правила пользования интернетом, работа в браузерах.	2	комбинированный	Опрос, тестирование		
39.	Т.4. Работа с интернетом: поисковые системы, правила пользования интернетом, работа в браузерах.	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
40.	Т.4. Работа с интернетом: поисковые системы, правила пользования интернетом, работа в браузерах.	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
41.	Т.5. Виды сайтов, структура сайта.	2	практический	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
42.	Т.5. Виды сайтов, структура сайта.	2	практический	Презентация проектов		
43.	Т.5. Виды сайтов, структура сайта.	2	практический	Презентация проектов		
44.	Т.5. Виды сайтов, структура сайта.	2	теоретический	Опрос, тестирование		
45.	Т.5. Виды сайтов, структура сайта.	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
46.	Т.5. Виды сайтов, структура сайта.	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
47.	Т.6. Современные тенденции в создании сайта, обзор полезных и интересных сайтов.	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
48.	Т.6. Современные тенденции в создании сайта, обзор полезных и интересных сайтов.	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
49.	Т.6. Современные тенденции в создании сайта, обзор полезных и интересных сайтов.	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
50.	Т.6. Современные тенденции в создании сайта, обзор полезных и интересных сайтов.	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
51.	Т.7. Практическая работа по обзору интересных сайтов.	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
52.	Т.7. Практическая работа по обзору интересных сайтов.	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
53.	Т.7. Практическая работа по обзору интересных сайтов.	2	комбинированный	Выставка		
54.	Т.8. Информация на сайте: текст, изображения, анимации, кнопки,	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		

	баннеры, шрифты, логотип, ссылки, меню.					
55.	Т.8. Информация на сайте: текст, изображения, анимации, кнопки, баннеры, шрифты, логотип, ссылки, меню.	2	практически й	Контрольное задание, опрос		
56.	Т.8. Информация на сайте: текст, изображения, анимации, кнопки, баннеры, шрифты, логотип, ссылки, меню.	2	практически й	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
57.	Т.8. Информация на сайте: текст, изображения, анимации, кнопки, баннеры, шрифты, логотип, ссылки, меню.	2	практически й	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
58.	Т.8. Информация на сайте: текст, изображения, анимации, кнопки, баннеры, шрифты, логотип, ссылки, меню.	2	практически й	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
59.	Т.9. Обзор способов создания сайтов, рассмотрение примеров.	2	практически й	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
60.	Т.9. Обзор способов создания сайтов, рассмотрение примеров.	2	практически й	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
61.	Т.9. Обзор способов создания сайтов, рассмотрение примеров.	2	практически й	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
62.	Т.10. Основы цветоведения и построения композиции на сайте	2	практически й	Игра		
63.	Т.10. Основы цветоведения и построения композиции на сайте	2	практически й	Защита проектов		
64.	Т.10. Основы цветоведения и построения композиции на сайте	2	практически й	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
65.	Т.10. Основы цветоведения и построения композиции на сайте	2	практически й	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
66.	Т.10. Основы цветоведения и построения композиции на сайте	2	практически й	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
67.	Т.11. Макет сайта на бумаге.	2	практически й	Игра		
68.	Т.11. Макет сайта на бумаге.	2	практически й	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
69.	Т.12. Макет сайта в графическом редакторе.	2	практически й	Визуальное наблюдение,		

				контрольное задание		
70.	Т.12. Макет сайта в графическом редакторе.	2	практически й	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
71.	Т.12. Макет сайта в графическом редакторе.	2	практически й	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
72.	Т.12. Макет сайта в графическом редакторе.	2	практически й	Игра		
73.	Т.12. Макет сайта в графическом редакторе.	2	практически й	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
74.	Т.12. Макет сайта в графическом редакторе.	2	практически й	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
75.	Т.12. Макет сайта в графическом редакторе.	2	практически й	Защита проектов		
76.	Т.13. Работа в HTML-редакторе Adobe Dreamwawer.	2	теоретический	Опрос, тестирование		
77.	Т.13. Работа в HTML-редакторе Adobe Dreamwawer.	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
78.	Т.13. Работа в HTML-редакторе Adobe Dreamwawer.	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
79.	Т.13. Работа в HTML-редакторе Adobe Dreamwawer.	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
80.	Т.13. Работа в HTML-редакторе Adobe Dreamwawer.	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
81.	Т.13. Работа в HTML-редакторе Adobe Dreamwawer.	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
82.	Т.13. Работа в HTML-редакторе Adobe Dreamwawer.	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
83.	Т.13. Работа в HTML-редакторе Adobe Dreamwawer.	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
84.	Т.13. Работа в HTML-редакторе Adobe Dreamwawer.	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
85.	Т.14. Алгоритм нарезки и верстки сайта в HTML и CSS.	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		
86.	Т.14. Алгоритм нарезки и верстки сайта в HTML и CSS.	2	комбинированный	Контрольное задание, опрос		

87.	Т.14. Алгоритм нарезки и верстки сайта в HTML и CSS.	2	практически й	Контрольное задание, опрос		
88.	Т.14. Алгоритм нарезки и верстки сайта в HTML и CSS.	2	практически й	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
89.	Т.14. Алгоритм нарезки и верстки сайта в HTML и CSS.	2	практически й	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
90.	Т.15. Создание слайдера	2	практически й	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
91.	Т.15. Создание слайдера	2	практически й	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
92.	Т.15. Создание слайдера	2	практически й	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
93.	Т.15. Создание слайдера	2	практически й	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
94.	Т.15. Создание слайдера	2	практически й	Игра		
95.	Т.16. Создание сайта по шаблону в HTML.	2	практически й	Защита проектов		
96.	Т.16. Создание сайта по шаблону в HTML.	2	практически й	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
97.	Т.16. Создание сайта по шаблону в HTML.	2	практически й	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
98.	Т.16. Создание сайта по шаблону в HTML.	2	практически й	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
99.	Т.16. Создание сайта по шаблону в HTML.	2	практически й	Игра		
100.	Т.17. Нарезка и верстка макета сайта.	2	практически й	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
101.	Т.17. Нарезка и верстка макета сайта.	2	практически й	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
102.	Т.17. Нарезка и верстка макета сайта.	2	практически й	Визуальное наблюдение,		

				контрольное задание		
103.	Т.17. Нарезка и верстка макета сайта.	2	практически й	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
104.	Т.17. Нарезка и верстка макета сайта.	2	практически й	Игра		
105.	Т.18. Регистрация в поисковой системе. Особенности работы поисковых систем. Способы продвижения сайта.	2	практически й	Визуальное наблюдение, контрольное задание		
106.	Т.18. Регистрация в поисковой системе. Особенности работы поисковых систем. Способы продвижения сайта.	2	практически й	Презентация		
107.	Т.18. Регистрация в поисковой системе. Особенности работы поисковых систем. Способы продвижения сайта.	2	практически й	Визуальное наблюдение, игра		
108.	Т.20.Итоговое занятие	2	практически й	Защита проектов		
	ИТОГО	216 ч				

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- **Входная диагностика** – проводится в начале учебного года для определения стартового уровня подготовки обучающихся проводится в начале учебного года. При приеме детей проводится собеседование в форме опроса.

Результаты контроля служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения.

Существуют следующие виды контроля учебной работы:

- **Текущий контроль**, производимый в ходе образовательного процесса. Цель – определить степень усвоения материала при завершении изучения конкретного раздела курса и заинтересовать обучающихся, повысить их ответственность за работу. Проводится в форме: опроса, тест, контрольного задания, самостоятельной работы, презентации.

- **Промежуточный контроль** проводится в конце каждого полугодия в конце первого года обучения. Проводится в форме контрольного задания, презентации, выставки.

- **Итоговый контроль**, проводится после завершения изучения всего курса. Определяет степень достижения поставленных целей обучения. Проводится в форме: презентации собственного сайта.

Положительным результатом обучения по Программе можно считать:

Участие обучающихся в выставках районного, городского и международного уровня.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

(ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА)

УЧЕБНЫЙ ГОД

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: «**Web-дизайн**»

Ф.И.О. педагога: **Тихомирова В.А.**

Год обучения: 1

Дата заполнения:

[illegible]

12.												
13.												
14.												
15.												

Итого в % соотношении:

Высокий уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень –

Характеристика уровней:

22-27 баллов – высокий уровень

16 - 21 баллов – средний уровень

0 - 15 баллов – низкий уровень

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью учащихся и ее результатами)	Оценка параметров
Личностные	Мотивация (Выраженность интереса к занятиям)	Высокий	Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	3
		Средний	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам его применения на практике	2
		Низкий	Интерес практически не обнаруживается	1
	Самооценка деятельности на занятиях	Высокий	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия	3
		Средний	Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задания, учитывая изменения известных ему способов действий	2
		Низкий	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
	Нравственно-этические установки	Высокий	Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	3
		Средний	Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	2
		Низкий	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
Метапредметные	Познавательный (уровень развития познавательной активности)	Высокий	Учащийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
		Средний	Учащийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Низкий	Уровень активности, самостоятельности учащихся низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
	Регулятивный (произвольность деятельности, развитие саморегуляции)	Высокий	Учащийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	3
		Средний	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило	2

			контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	
		Низкий	Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
	Коммуникативная сфера. Способность к сотрудничеству	Высокий	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3
		Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Низкий	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
Предметные	Знание истории развития компьютерной графики	Высокий	Знание о развития компьютерной графики достаточно обширны и точны. Имеются лишь незначительные ошибочные неточности.	3
		Средний	Знание о развития компьютерной графики производства не систематизированы, хаотичны, частично ошибочные.	2
		Низкий	Знание о развития компьютерной графики отсутствуют. Имеющиеся представления часто ошибочны.	1
	Знание специальной терминологии	Высокий	Знание специальной терминологии хорошее. Знает основные термины, многие второстепенные и правильно их употребляет. Ошибки, если случаются, то незначительные.	3
		Средний	Знание специальной терминологии имеются. Понимает интуитивно ясные и некоторое количество основных терминов. Имеется ошибочное представление о некоторых терминах и понятиях.	2
		Низкий	Знание специальной терминологии отсутствует. Не понимает даже интуитивно ясные термины.	1
	Навыки работы с персональным компьютером	Высокий	Навыки освоены хорошо, многие отлично. Требуется только итоговый контроль при окончании работ. Дополнительные подсказки редки и незначительны.	3
		Средний	Основные навыки освоены достаточно хорошо, но для успешного завершения работ требуется дополнительный контроль и подсказки. Дополнительная помощь незначительна.	2
		Низкий	Даже самые простые навыки самостоятельно выполняются с ошибками и с низким качеством. Для завершения работ часто требуется помощь.	1

(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА)

УЧЕБНЫЙ ГОД

II полугодие

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: «**Web-дизайн**»

Ф.И.О. педагога: **Тихомирова В.А.**

Год обучения:1

Дата заполнения:

[illegible]

13.												
14.												
15.												

Итого в % соотношении:

Высокий уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень –

Характеристика уровней:

22-27 баллов – высокий уровень

16 - 21 баллов – средний уровень

0 - 15 баллов – низкий уровень

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью учащихся и ее результатами)	Оценка параметров
Личностные	Упорство, трудолюбие	Высокий	Быстро решает поставленные задачи исчерпывающе, при этом точно следует указанной технологии. Стремится максимально качественно выполнять поставленную задачу и ищет новые пути её решения	3
		Средний	Выполняет задание со средней скоростью, но при этом результаты находятся на высоком или среднем уровне.	2
		Низкий	Медленно выполняет поставленную задачу. Часто отвлекается при выполнении работы. Степень выполнения поставленной задачи часто низкая, требующая последующей доработки.	1
	Самостоятельность	Высокий	Полностью самостоятельное и автономное выполнение всех поставленных задач. Умение проводить самостоятельный анализ проблемного поля. Полное знание соответствующей области технологической деятельности, позволяющее вести самостоятельные грамотные рассуждения.	3
		Средний	Более половины поставленных задач решаются самостоятельно, остальные – с помощью педагога. Иногда возникают проблемы с самостоятельным поиском и анализом основной проблемы задачи.	2
		Низкий	Низкая способность к самостоятельному решению поставленных задач. Всегда нуждается в постоянных разъяснениях педагогом поставленной задачи.	1
	Бережное отношение к инструменту и оборудованию	Высокий	Бережно обращается с оборудованием. Всегда соблюдает порядок и чистоту на рабочем месте	3
		Средний	Бережно обращается с оборудованием. Часто соблюдает порядок и чистоту на рабочем месте	2
		Низкий	Посредственно обращается с оборудованием. Редко соблюдает порядок и чистоту на рабочем месте	1
Метапредметные	Точность и координации движений	Высокий	Выполняет задания с высокой точностью, при этом старается максимально сосредоточиться на совершаемой деятельности.	3
		Средний	Выполняет задания с незначительной погрешностью, при этом старается сосредоточиться на совершаемой деятельности.	2
		Низкий	Выполняет задания с высокой погрешностью, при этом не старается сосредоточиться на совершаемой деятельности.	1
	Знание композиции и глазомер	Высокий	Справляется с самыми сложными задачами. Точно распределяет предметы на рабочей области. Компонует предметы изображения в соответствии с размерами.	3

		Средний	Решает задачи среднего уровня сложности. Достаточно точно распределяет предметы на рабочей области. Компонует предметы изображения в соответствии с размерами.	2
		Низкий	Справляется лишь с самыми простыми задачами. Не точно распределяет предметы на рабочей области. Компонует предметы изображения в соответствии с размерами.	1
	Навыки рисования	Высокий	Самостоятельно рисует изображение на заданную тему, уверенно через графический планшет переносит его на компьютер.	3
		Средний	С незначительной помощью педагога рисует изображение на заданную тему, через графический планшет переносит его на компьютер.	2
		Низкий	Со значительной помощью педагога рисует изображение на заданную тему и переносит его на компьютер.	1
Предметные	Знание правил выполнения живописных работ в изученных графических редакторах	Высокий	Знает большинство основных правил выполнения живописных работ в графических редакторах. Умеет применять на практике имеющиеся знания и успешно и быстро выполняет задания.	3
		Средний	Знает основные правила выполнения живописных работ в графических редакторах. Умеет применять на практике имеющиеся знания и успешно выполняет задания.	2
		Низкий	Слабо знает правила выполнения живописных работ в графических редакторах. С помощью педагога применяет имеющиеся знания для выполнения задания.	1
	Знание о сфере применения изученных графических редакторов	Высокий	Подробно знает о сфере применения изученных графических редакторов. Может назвать конкретные примеры применения рассматриваемых программ.	3
		Средний	Имеет представление о сфере применения изученных графических редакторов. Может назвать конкретные примеры применения рассматриваемых программ.	2
		Низкий	Слабо знает о сфере применения изученных графических редакторов. Не может назвать конкретные примеры применения рассматриваемых программ.	1
	Знание основных принципов рисования на компьютере	Высокий	Подробно знает основные принципы рисования на компьютере. Владеет инструментами программ, уверенно работает на графическом планшете.	3
		Средний	Имеет представление об основных принципах рисования на компьютере. Хорошо работает на графическом планшете. Владеет инструментами программ.	2
		Низкий	Плохо знает основные принципы рисования на компьютере. Плохо работает на графическом планшете.	1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ
(промежуточный контроль)

_____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: «**Web-дизайн**»

Ф.И.О. педагога: **Тихомирова В.А.**

Год обучения: 1

Дата заполнения:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Личностные			Метапредметные			Предметные			Сумма баллов	Уровень
		Интерес к совершенствованию и развитию знаний и навыков в области рисования на компьютере	Упорство, трудолюбие	Самостоятельность	Точность и координация движений	Знание композиции и глазомер	Навыки рисования	Навыки профессионального рисования изображений на компьютере	Знание графических редакторов	Умение с помощью графических редакторов изображать свою идею на компьютере		
1.	Фамилия, имя учащихся											
2.												
3.												
4.												
5.												

Итого в % соотношении:

Высокий уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень –

Характеристика уровней:

22-27 баллов – высокий уровень

16 - 21 баллов – средний уровень

0 - 15 баллов – низкий уровень

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью учащихся и ее результатами)	Оценка параметров
Личностные	Интерес к совершенствованию и развитию общетехнических знаний и навыков	Высокий	Проявляет высокий интерес к получению новых знаний в области науки и техники интересуется историческими аспектами и самостоятельно изучает дополнительную информацию по пройденной теме. Самостоятельно анализирует сферу новых технологий.	3
		Средний	Интересуется основными технологиями промышленного производства РФ; создает проекты, связанные с высокими технологиями производства	2
		Низкий	Проявляет слабый уровень заинтересованности в изучении новых производственных технологий. Внимание сконцентрировано на сторонней информации.	1
	Упорство, трудолюбие	Высокий	Быстро решает поставленные задачи исчерпывающе, при этом точно следует указанной технологии. Стремится максимально качественно выполнять поставленную задачу и ищет новые пути её решения	3
		Средний	Выполняет задание со средней скоростью, но при этом результаты находятся на высоком или среднем уровне.	2
		Низкий	Медленно выполняет поставленную задачу. Часто отвлекается при выполнении работы. Степень выполнения поставленной задачи часто низкая, требующая последующей доработки.	1
	Самостоятельность	Высокий	Полностью самостоятельное и автономное выполнение всех поставленных задач. Умение проводить самостоятельный анализ проблемного поля. Полное знание соответствующей области технологической деятельности, позволяющее вести самостоятельные грамотные рассуждения.	3
		Средний	Более половины поставленных задач решаются самостоятельно, остальные – с помощью педагога. Иногда возникают проблемы с самостоятельным поиском и анализом основной проблемы задачи.	2
		Низкий	Низкая способность к самостоятельному решению поставленных задач. Всегда нуждается в постоянных разъяснениях педагогом поставленной задачи.	1
Метапредметные	Точность и координации движений	Высокий	Выполняет задания с высокой точностью, при этом старается максимально сосредоточиться на совершаемой деятельности.	3
		Средний	Выполняет задания с незначительной погрешностью, при этом старается сосредоточиться на совершаемой деятельности.	2
		Низкий	Выполняет задания с высокой погрешностью, при этом не старается сосредоточиться на совершаемой деятельности.	1
	Реакции и глазомер	Высокий	Справляется с самыми сложными задачами. Точно распределяет предметы на рабочей области. Компонует предметы изображения в соответствии с размерами.	3

		Средний	Решает задачи среднего уровня сложности. Достаточно точно распределяет предметы на рабочей области. Компонует предметы изображения в соответствии с размерами.	2
		Низкий	Справляется лишь с самыми простыми задачами. Не точно распределяет предметы на рабочей области. Компонует предметы изображения в соответствии с размерами.	1
	Навыки рисования	Высокий	Самостоятельно рисует изображение на заданную тему, уверенно через графический планшет переносит его на компьютер.	3
		Средний	С незначительной помощью педагога рисует изображение на заданную тему, через графический планшет переносит его на компьютер.	2
		Низкий	Со значительной помощью педагога рисует изображение на заданную тему и переносит его на компьютер.	1
Предметные	Навыки профессионального рисования изображений на компьютере	Высокий	Знает большинство инструментов программ, имитирующих живописное рисование. Умеет применять на практике имеющиеся знания и успешно и быстро решает задания, связанные с рисованием на графическом планшете.	3
		Средний	Знает основные инструменты программ, имитирующих живописное рисование. Умеет применять на практике имеющиеся знания и успешно и быстро решает задания, связанные с рисованием на графическом планшете.	2
		Низкий	Слабо знает основные инструменты программ, имитирующих живописное рисование. Умеет применять на практике имеющиеся знания, решает задания, связанные с рисованием на графическом планшете с помощью педагога.	1
	Знание графических редакторов	Высокий	Знает изученные графические редакторы и сферу их применения. Имеет отличное представление о том, как работать в каждом графическом редакторе.	3
		Средний	Имеет хороший уровень знаний изученных графических редакторов и сферу их применения. Имеет представление о том, как работать в каждой программе.	2
		Низкий	Имеет низкий уровень представления о графических редакторах, слабое представление о сфере их применения.	1
	Умение с помощью графических редакторов изображать свою идею на компьютере	Высокий	Самостоятельно выбирает графический редактор, в котором будет реализован рисунок, а также формулирует его название. Отлично знает теоретические аспекты рисования на компьютере. Полученный рисунок который может быть представлен на конкурсе международного, всероссийского и городского уровней.	3
		Средний	Качественно выполняет рисунок, который был предложен педагогом. Хорошо знает теоретические аспекты рисования на компьютере. Готовый рисунок может быть представлен на конкурсе городского и районного уровней.	2
		Низкий	Низкий уровень знаний в области рисования на компьютере. Степень самостоятельности при реализации идеи – низкая.	1

(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА)

20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: «**Web-дизайн**»

Ф.И.О. педагога: **Тихомирова В.А.**

Год обучения: **2 год обучения**

Дата заполнения:

[illegible]

Итого в % соотношении:

Высокий уровень – 80%

Средний уровень – 20%

Низкий уровень – 0

Характеристика уровней:

22-27 баллов – высокий уровень

16 - 21 баллов – средний уровень

0 - 15 баллов – низкий уровень

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью учащихся и ее результатами)	Оценка параметров
Личностные	Интерес к совершенствованию и развитию общетехнических знаний и навыков	Высокий	Проявляет высокий интерес к получению новых знаний в области науки и техники, интересуется историческими аспектами и самостоятельно изучает дополнительную информацию по пройденной теме. Самостоятельно анализирует сферу новых технологий.	3
		Средний	Интересуется основными технологиями промышленного производства РФ; создаёт проекты, связанные с высокими технологиями производства	2
		Низкий	Проявляет слабый уровень заинтересованности в изучении новых производственных технологий. Внимание сконцентрировано на сторонней информации.	1
	Чувство командного духа	Высокий	Хорошо развито чувство командного духа, усидчивость и способность доведения дел до конца.	3
		Средний	Ограниченно развито чувство командного духа. Имеет отдаленные представления о таких качествах как: усидчивость и способность доведения дел до конца.	2
		Низкий	Отсутствует чувство командного духа. Плохо развита усидчивость и способность доведения дел до конца.	1
	Самостоятельность	Высокий	Полностью самостоятельное и автономное выполнение всех поставленных задач. Умение проводить самостоятельный анализ проблемного поля. Полное знание соответствующей области технологической деятельности, позволяющее вести самостоятельные грамотные рассуждения.	3
		Средний	Более половины поставленных задач решаются самостоятельно, остальные – с помощью педагога. Иногда возникают проблемы с самостоятельным поиском и анализом основной проблемы задачи.	2
		Низкий	Низкая способность к самостоятельному решению поставленных задач. Всегда нуждается в постоянных разъяснения педагогом поставленной задачи.	1
Метапредметные	Самостоятельная работа с источниками информации	Высокий	Хорошо развито чувство технического вкуса, умение самостоятельно работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию)	3

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью учащихся и ее результатами)	Оценка параметров
		Средний	Частично развито чувство технического вкуса, умение самостоятельно работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию)	2
		Низкий	Плохо развито чувство технического вкуса, умение самостоятельно работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию)	1
	Развитие интереса к профессиям	Высокий	Хорошее осознание социальной значимости профессий, связанных с информационными технологиями; обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	3
		Средний	Осознание социальной значимости профессий, связанных информационными технологиями; обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	2
		Низкий	Не точно осознает социальную значимость профессий, связанных с информационными технологиями; не интересуется профессиональной деятельностью	1
	Самостоятельность и контроль действий	Высокий	Способность планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; осуществлять итоговый контроль деятельности	3
		Средний	Средняя способность планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; осуществлять итоговый контроль деятельности	2
		Низкий	Способность планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; осуществлять итоговый контроль деятельности на низком уровне	1
Предмет		Высокий	Хорошо знает основные теги и свойства для верстки языка. Умеет применять на практике имеющиеся знания и успешно и быстро решает задания, связанные с созданием веб-сайта.	3

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью учащихся и ее результатами)	Оценка параметров
	Знания основных тегов и свойств для верстки сайта	Средний	Знает основные теги и свойства для верстки языка. Умеет применять на практике имеющиеся знания и успешно решает задания, связанные с созданием веб-сайта.	2
		Низкий	Слабо знает основные теги и свойства для верстки языка. С помощью педагога применяет имеющиеся знания для решения задач, связанные с созданием веб-сайта..	1
	Знание компьютерной технологии	Высокий	Владение знаниями и элементарными представлениями о веб-разработке, компьютерной среде, включающей в себя верстку сайта, работу над дизайном сайта; показ технических возможностей сайта, написание программного кода на компьютере с помощью педагога и самостоятельно	3
		Средний	Среднее владение знаниями и элементарными представлениями о веб-разработке, компьютерной среде, включающей в себя верстку сайта, работу над дизайном сайта; показ технических возможностей сайта, написание программного кода на компьютере с помощью педагога и самостоятельно	2
		Низкий	Слабо знает о веб-разработке, компьютерной среде, включающей в себя верстку сайта, работу над дизайном сайта; показ технических возможностей сайта, написание программного кода на компьютере с помощью педагога и самостоятельно	1
	Умение самостоятельно разрабатывать веб-сайт в конструкторе	Высокий	Качественно выполняет проект, который был предложен педагогом. Знает теоретические аспекты проектной деятельности и способы реализации проекта. Излагает мысли в четкой логической последовательности, анализирует ситуацию и находит решение задачи, аргументирует свою точку зрения, отстаивает свою позицию. Анализирует условия достижения цели на основе учета выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале	3
		Средний	Качественно выполняет проект, который был предложен педагогом. На среднем уровне знает теоретические аспекты проектной деятельности и способы реализации проекта. Излагает мысли в четкой логической последовательности, анализирует ситуацию и находит решение задачи, аргументирует свою точку зрения, отстаивает свою позицию. Анализирует условия достижения цели на основе учета выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале	2

Итого в % соотношении:

Высокий уровень – 80%

Средний уровень – 20%

Низкий уровень – 0

Характеристика уровней:

22-27 баллов – высокий уровень

16 - 21 баллов – средний уровень

0 - 15 баллов – низкий уровень

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью учащихся и ее результатами)	Оценка параметров
Личностные	Инженерное мышление	Высокий	Умение использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных информационных и организационных задач. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности	3
		Средний	Средние умения использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных информационных и организационных задач. Средние умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Средние умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.	2
		Низкий	Умения и интерес к творческим решениям несложных программных и организационных задач практически не обнаруживается	1
	Самостоятельность и логическое мышление	Высокий	Умение отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия	3
		Средний	Умение отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений проявляется хаотично; Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задания, учитывая изменения известных ему способов действий	2
		Низкий	Не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
	Развитие коммуникативных качеств	Высокий	Развитые коммуникативные качества, приобретение уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, чувства взаимопомощи	3
		Средний	Недостаточно развитые коммуникативные качества, приобретение уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, чувства взаимопомощи	2
		Низкий	Не развиты коммуникативные качества, приобретение уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, чувства взаимопомощи	1
Метаинтел	Познавательный (уровень развития)	Высокий	Любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения	3

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью учащихся и ее результатами)	Оценка параметров
	познавательной активности)		заданий. Обладает навыками формирования раннего профессионального самоопределения в области программирования и компьютерных технологий.	
		Средний	Достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Низкий	Уровень активности, самостоятельности учащихся низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
	Регулятивный (произвольность деятельности, развитие саморегуляции)	Высокий	Удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	3
		Средний	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2
		Низкий	Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
	Способность к работе в команде	Высокий	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3
		Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Низкий	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью учащихся и ее результатами)	Оценка параметров
Предметные	Теоретические знания о создании и продвижении сайта	Высокий	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой. Знает основные теги и свойства для верстки сайта, приемы программирования, конструирования и проектирования, проявляет инициативу и самостоятельность.	3
		Средний	Объём усвоенных знаний составляет более 50%. Имеет представление о программировании, проявляет инициативу и самостоятельность. Может назвать основные теги и свойства для верстки сайта.	2
		Низкий	Овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой. Слабо знает основы программирования. Не может назвать основные теги и свойства верстки веб-сайта.	1
	Способность к разработке веб-сайта в среде программирования	Высокий	Умение самостоятельно решать возникшие задачи в процессе создания проекта; умение создавать реально действующий проект по разработанной схеме по собственному замыслу; умение представлять проект	3
		Средний	Средние умения самостоятельно решать возникшие задачи в процессе создания проекта; умение создавать реально действующий проект по разработанной схеме по собственному замыслу; умение представлять проект	2
		Низкий	Умение самостоятельно решать возникшие задачи в процессе создания проекта; умение создавать реально действующий проект по разработанной схеме по собственному замыслу; умение представлять проект. Не понимает даже интуитивно ясные термины. Избегает употреблять специальные термины	1
	Навыки работы с персональным компьютером и графическими реакторами	Высокий	Работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей. Навыки освоены хорошо, многие отлично.	3
		Средний	Основные навыки освоены достаточно хорошо, но для успешного завершения работ требуется дополнительный контроль и подсказки. Дополнительная помощь незначительна.	2
		Низкий	Компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей. Даже самые простые навыки самостоятельно выполняются с ошибками и с низким качеством.	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для успешного восприятия материала программы педагог использует следующие методы:

- лекции с ведением конспекта для изложения основных понятий, а также для решения задач и примеров;
- беседы с учащимися, в которых с помощью логических рассуждений достигается решение проблемы;
- показ практических приемов при выполнении заданий;
- применение технологии «за лидером», позволяющей глубоко проработать сложные темы с использованием телевизионного экрана в качестве демонстрационного.

Методические пособия для учащихся по выполнению практических заданий

1. Задания для работы с текстовой информацией в Word (компл.)
2. Задания для работы с таблицами в Word (компл.)
3. Задания для работы в Excel (компл.)
4. Практические задания по программе модуля 1 «Основы информатики»
5. Подборка по модулю 4 «Web-дизайн»
6. Подборка по модулю 5, раздел «Программирование на Pascal»
7. Подборка по модулю 5, раздел «Программирование на Delphi»
8. Контрольные задания по программе (компл.)
9. Наглядные пособия (плакаты, схемы)
10. Развивающая логическая головоломка (компл.)

Плакаты и схемы

1. Схема кодирования цвета
2. Блок-схема компьютера
3. Схема работы компьютера
4. Кодовая таблица
5. Схема функциональных зон клавиатуры
6. Плакаты с командами MS-DOS

Периодические издания

1. Ежемесячный журнал «Мир ПК» .- Изд.»Открытые системы», 109072, Москва, ул. Серафимовича, д.2, к.3., сентябрь 2004, (адрес для просмотра P:\Ucheba\Chip\)
2. Ежемесячный журнал информационных технологий «Chip».- Издательство ООО «Фогель», Бурда Коммьюникейшенз, апрель 2004 (адрес для просмотра P:\Ucheba\Chip\)

Программное обеспечение

- Операционная система Windows XP
- MS Office Professional
- WinZip, WinRar
- Среда программирования Turbo Pascal 7
- Среда программирования Delphi 7
- Dreamweaver
- Macromedia Flash
- Adobe PhotoShop
- FineReader
- Обучающие программы: Соло, TRK, BabyType, Аленка, игры.

Дидактический и лекционный материалы

1. Лекции к Модулю 1
2. Лекции по Excel
3. Лекции по «Web-дизайн» (сети, Интернет, CSS)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Для педагога

1. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Общая информатика: Учебное пособие для средней школы.-М.: АСТ-ПРЕСС, Инфорком-Пресс, 2012.-592 с.
2. Симонович С.В., Евсеев Г. А., Алексеев А. Г. Специальная информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2015- 480 с.
3. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2016.-480 с.
4. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательное программирование: Delphi: Книга для детей, родителей, учителей.- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфорком-Пресс, 2011.- 368 с.
5. Информатика, 6-7 класс. Под редакцией Н.В. Макаровой, Изд-во «ПИТЕРКОМ», С.-Петербург, 256 с.
6. О.В. Ефимова, М.В. Моисеева. Ю.А. Шафрин. Практикум по компьютерной технологии. Упражнения, примеры и задачи. Методическое пособие. М.: АБФ, 2019. - 560 с.
7. Ю. А. Шафрин. Основы компьютерной технологии. Учебное пособие для 7 - 11 классов по курсу «Информатика и вычислительная техника». М.: АБФ, 2017.- 656 с.
8. Юркова Т.А., Ушаков Д.М., Федоренко С.В., Информатика (практическое пособие для старшеклассников). – ООО «Пенаты», 1997. – 128 с
9. Смирнова И.Е. Начала Web-дизайна. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 256 с: ил.
10. Шапошников И.В. Самоучитель HTML 4.-СПб.: БХВ-Петербург, 2001.- 288 с.
11. Стивен Хольцнер. Dynamic HTML: руководство разработчика: Пер. с англ. – К.: Издательская группа BHV, 2018. – 400 с.
12. Пономаренко С. Adobe PhotoShop 4.0 – СПб.: BHV – Санкт-Петербург, 2012. –416 с., ил.
13. Н. Культин. Программирование в Turbo Pascal 7.0 и Delphi.- 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2015. – 416 с.: ил.
14. Н. Культин. Delphi в задачах и примерах. – СПб.: БХВ-Петербург, 2009. – 288 с.: ил.
15. Турбо Паскаль 7.0 – К.: Торгово-издательское бюро BHV, 1996 – 448 с.: ил.
16. В.В. Фаронов. Турбо Паскаль 7.0. Начальный курс. Учебное пособие. - М.: «Нолидж», 1997.-616 с.: ил.
17. Бесплатная Web-страница своими руками: подроб. иллюстрир. рук./под ред. В.Б. Комягина.-Мю:Лучшие книги, 2019-240 с.: ил
18. Общение в Интернете и ICQ. Легкий старт.-СПб.: Питер.2005.- 144 с.: ил.- (Серия «Легкий старт»).

Для обучающегося

1. Информатика, 6-7 класс. Под редакцией Н.В. Макаровой. - С.-Петербург: Изд-во «ПИТЕРКОМ», 256 с.
2. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Общая информатика: Учебное пособие для средней школы.- М.: АСТ-ПРЕСС, Инфорком-Пресс, 2019.-592 с.
3. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Занимательный компьютер: Книга для детей, учителей и родителей. - М.: АСТ-ПРЕСС, Инфорком-Пресс, 2016.-368 с
4. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2015.-480 с.
5. Юркова Т.А., Ушаков Д.М., Федоренко С.В., Информатика (практическое пособие для старшеклассников). – М.: ООО «Пенаты», 2013. – 128 с.
6. Н. Культин. Программирование в Turbo Pascal 7.0 и Delphi.- 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2014. – 416 с.: ил.
7. Бесплатная Web-страница своими руками: подроб. иллюстрир. рук./под ред. В.Б. Комягина.- М.: Лучшие книги, 20015 240 с.: ил.
8. Общение в Интернете и ICQ. Легкий старт.-СПб.: Питер.2015.- 144 с.: ил.- (Серия «Легкий старт»).

