

Проектная деятельность

Джон Дьюи (1859 - 1952), американский философ-прагматик, психолог и педагог, основоположник "метода проектов" в мировой педагогике

"Представьте себе девушку, которая сшила себе платье. Если она вложила душу в свою работу, работала охотно, с любовью, самостоятельно сделала выкройку и придумала фасон платья, самостоятельно его сшила, то это и есть образец типичного проекта, в самом педагогическом смысле этого слова".

1918 год - последователь Джона Дьюи, профессор педагогики учительского колледжа при Колумбийском университете Уильям Херд Килпатрик.

1910-е гг. американский профессор Коллингс - первая в мире классификацию учебных проектов

Четыре группы учебных проектов:

- "**ПРОЕКТЫ ИГР**" - детские занятия, непосредственной целью которых является участие в групповой деятельности, как то: различные игры, народные танцы, драматические постановки, разного рода развлечения и т. д.
- "**ЭКСКУРСИОННЫЕ ПРОЕКТЫ**", которые предполагали целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью.
- "**ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ**", разрабатывая которые, дети имели целью "получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме" - устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) и т. д.
- "**КОНСТРУКТИВНЫЕ ПРОЕКТЫ**", нацеленные на создание конкретного, полезного продукта: изготовление кроличьей ловушки, приготовление какао для школьного завтрака, строительство сцены для школьного театра и др.

Первый год эксперимента:

- 58 "экскурсионных проектов",
- 54 "проекта игр",
- 92 "конструктивных проекта",
- 396 "повествовательных проектов".
- Руководителем всех *шестисот* проектов была *единственная* учительница этой школы. Лишь на следующий год была нанята вторая учительница.

Проект «Посещение дома мистера Смитса для выяснения причины тифозных заболеваний»

- Продукт проекта "Доклад о причинах тифозных заболеваний" - направлен детьми хозяину дома.
- Как отмечается, мистер Смитс принял "Доклад" доброжелательно и выполнил почти все рекомендации детей. Вот выдержки из этого "Доклада".

.....Мы полагаем, что муха явилась главной причиной тифозных заболеваний, и рекомендуем вам нижеследующие средства:

1. Вставление сеток в окна и дверные проемы (*следует подробнее вычисление необходимого количества сетки и расчет стоимости*).
2. Очистка двора от всякого сора и отбросов.
3. Перемещение свиного хлева на более отдаленное расстояние от дома.
4. Хранение всех отбросов в ведрах с крышками.
5. Употребление мухоловок и других способов борьбы с мухой в течение холодных и теплых времен года... Мы посылаем вам одну из наших больших мухоловок и помойное ведро с крышкой... Мы выписали для вас из Миссурийского университета брошюру под заголовком "Муха".

Из книги проф. Е.Г. Кагарова "Метод проектов в трудовой школе" (1926)

- использование "метода проектов" в советской школе в 1920-е гг. действительно привело к недопустимому падению качества обучения. В качестве причин этого явления выделяют:
- отсутствие подготовленных педагогических кадров, способных работать с проектами
- слабую разработанность методики проектной деятельности
- гипертрофию "метода проектов" в ущерб другим методам обучения
- сочетание "метода проектов" с педагогически неграмотной идеей "комплексных программ"

Особенности текущего периода

- Переход от выполнения проектов и исследований «по желанию» к обязательному.
- Задача выполнения проектов и исследований всеми учащимися независимо от их склонностей и способностей.
- Необходимость адекватной оценки результативности исследовательской деятельности при материальном и моральном стимулировании учителей.

Функции исследовательской деятельности на разных ступенях

- *в дошкольном образовании и начальной школе* – сохранение и развитие исследовательского поведения учащихся как средства развития способностей и навыков к учебной деятельности;
- *в основной школе* – развитие способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности;
- *в старшей школе* – развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения

Требования ФГОС <http://standart.edu.ru/>

Образовательная программа учреждения должна включать программу **развития универсальных учебных действий**, обеспечивающую «формирование у обучающихся основ культуры **исследовательской и проектной деятельности** и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, **предметного или межпредметного учебного проекта**, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы».

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

«Оценка достижения **метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта.*»

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.»

- какой предмет или несколько?
- какие технологии/виды деятельности будет использовать?
- какова сфера применения?
- каков будет *продукт проектной деятельности* (эссе, реферат, макет и т.д.)

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.
- Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект (ФГОС)

- особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)
- выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Различие проектов

Проекты различаются и по характеру контактов между участниками:

- внутриклассные;
- внутришкольные;
- региональные;
- межрегиональные;
- международные.

Виды проектов

- исследовательские,
- творческие,
- ролевые,
- игровые,
- информационные,
- практико-ориентированные.

Исследовательский проект

- **по содержанию**
 - *монопредметным* (выполняется на материале конкретного предмета),
 - *межпредметным* (интегрируется смежная тематика нескольких предметов, например, история, литература),
 - *надпредметным* (например, “Дом, в котором я хочу жить” и т.д.).

Формы проектов:

- информационно-реферативная работа, написанная на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы;
- проблемно-реферативная творческая работа, предполагающая сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы;
- экспериментальная - описывает научный эксперимент, имеющий известный результат;
- натуралистические и описательные, направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления;
- исследовательская - творческая работа, выполненная при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления;
- практическая работа, основной целью которой является не только разработка проблемы, но и ее реализация
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации

Формы отчетности проектной деятельности:

- презентации,
- доклады,
- инсценировки,
- игры,
- видеофильмы,
- фоторепортажи,
- стендовые отчеты и т.д.

Результат

- **Срок выполнения проекта:** 1- 2 года
- **Результат:** завершённое учебное исследование или проект
(информационное, творческое, социальное, прикладное, инновационное, конструкторское, инженерное).

В рамках ООП конкретного образовательного учреждения предлагается работа с содержанием образования в четырех направлениях

- *Первое* – поиск таких мест, точек в сложившихся учебных программах, которые позволяют школьникам совершать хотя бы отдельные свободные действия с изучаемым содержанием (например, разработка маршрута путешествия по карте или плану местности).
- *Второе* – отказ от полной формы проектирования (составление запусковых ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы школьников, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность).
- *Третье* – встраивание в содержание учебного предмета проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов.
- *Четвертое* – организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование).

ПРОЕКТ-ЭТО пять»П»

❖ Проблема

❖ Проектирование (планирование)

❖ Поиск информации

❖ Продукт

❖ Презентация

Смысл проектирования
– выработка способа решения
проблемы.

Нет проблемы – нет проекта!

Оценивание учащихся

- Оценивание учителем
- Самооценка
- Взаимооценка
- Экспертная оценка

Роль учителя на проектном уроке.

- **энтузиаст**, вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение цели
- **специалист**, обладающий знаниями и умениями в нескольких (не обязательно во всех) областях
- **консультант**, организующий доступ к информационным ресурсам, в т. ч. к другим специалистам
- **руководитель** (особенно в вопросах планирования времени)
- **"человек, который задает вопросы"** (по Дж. Питту) -организатор обсуждения различных способов преодоления возникающих трудностей (человек, задающий косвенные, наводящие вопросы, помогающий обнаружить ошибки и т. п.)
- **координатор** группового процесса
- **эксперт**, анализирующий результаты выполненного проекта

Некоторые положения концепции исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность

Наука

Образование

Использование
научного метода

Объективность

Понятийный аппарат

Учет возрастных
особенностей

Применение
образовательных
методов

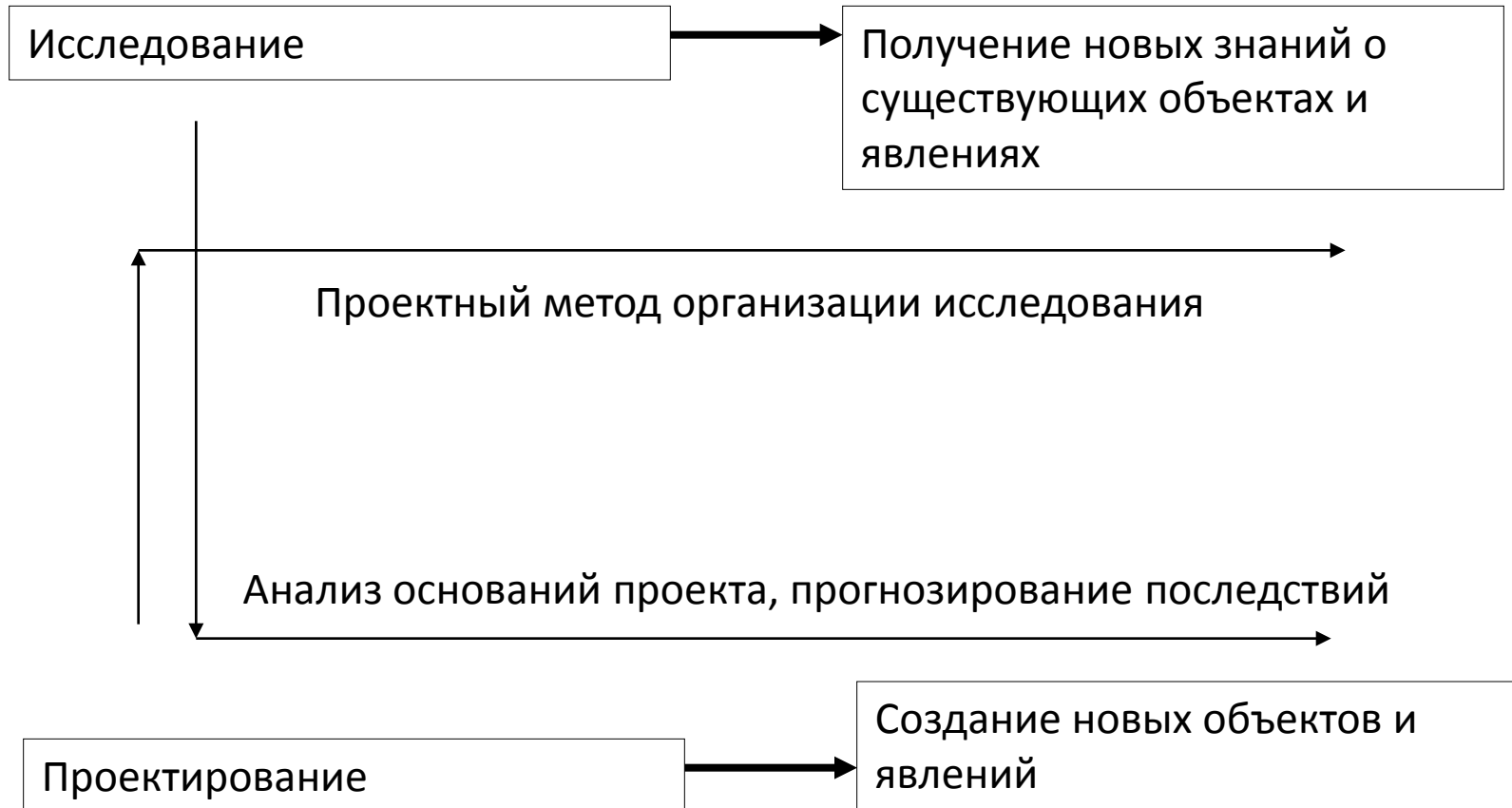
Направленность на
развитие учащихся

Результат

Исследовательская
работа

Шаг в личностном
развитии

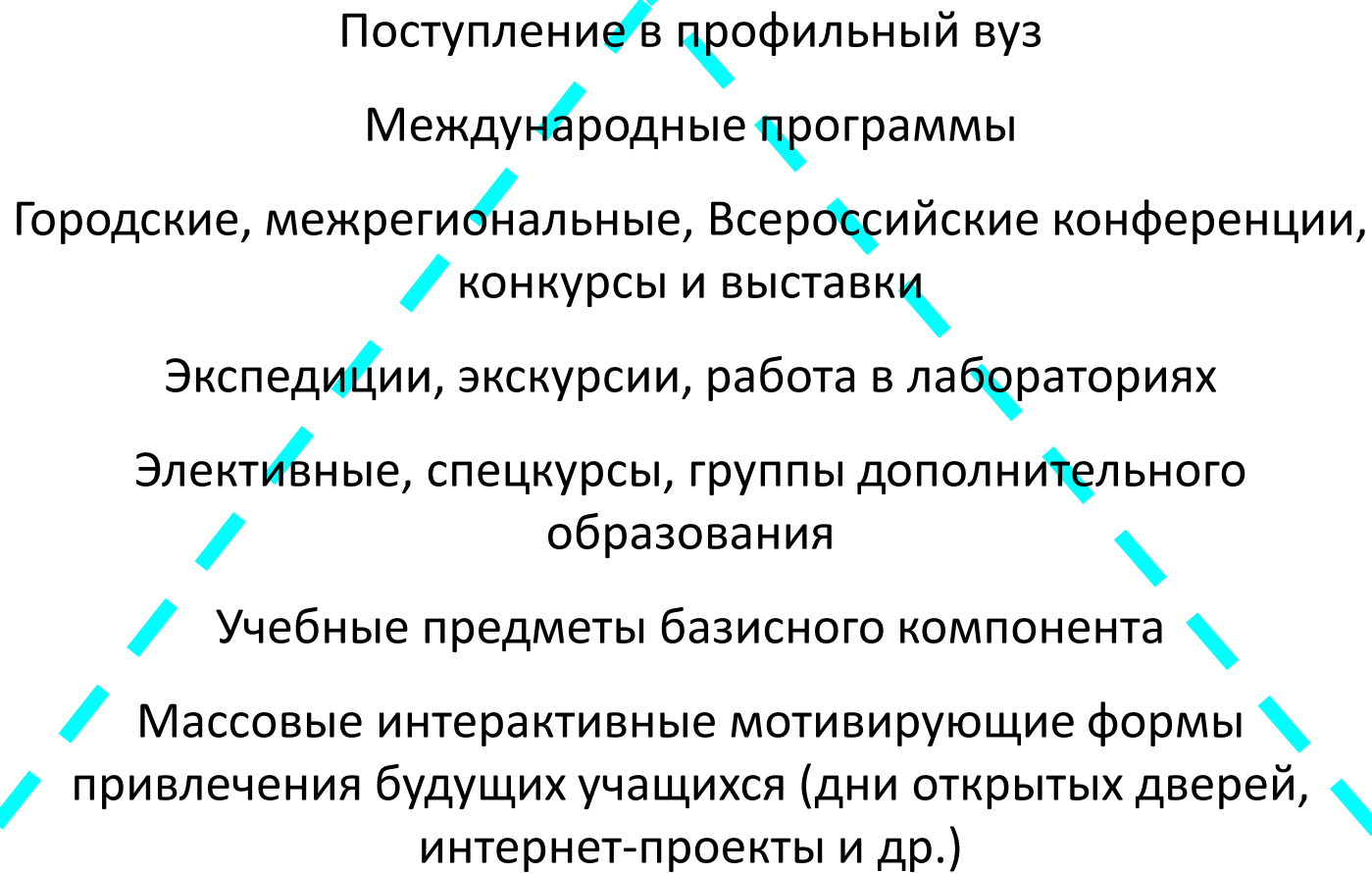
Соотношение проектирования и исследования



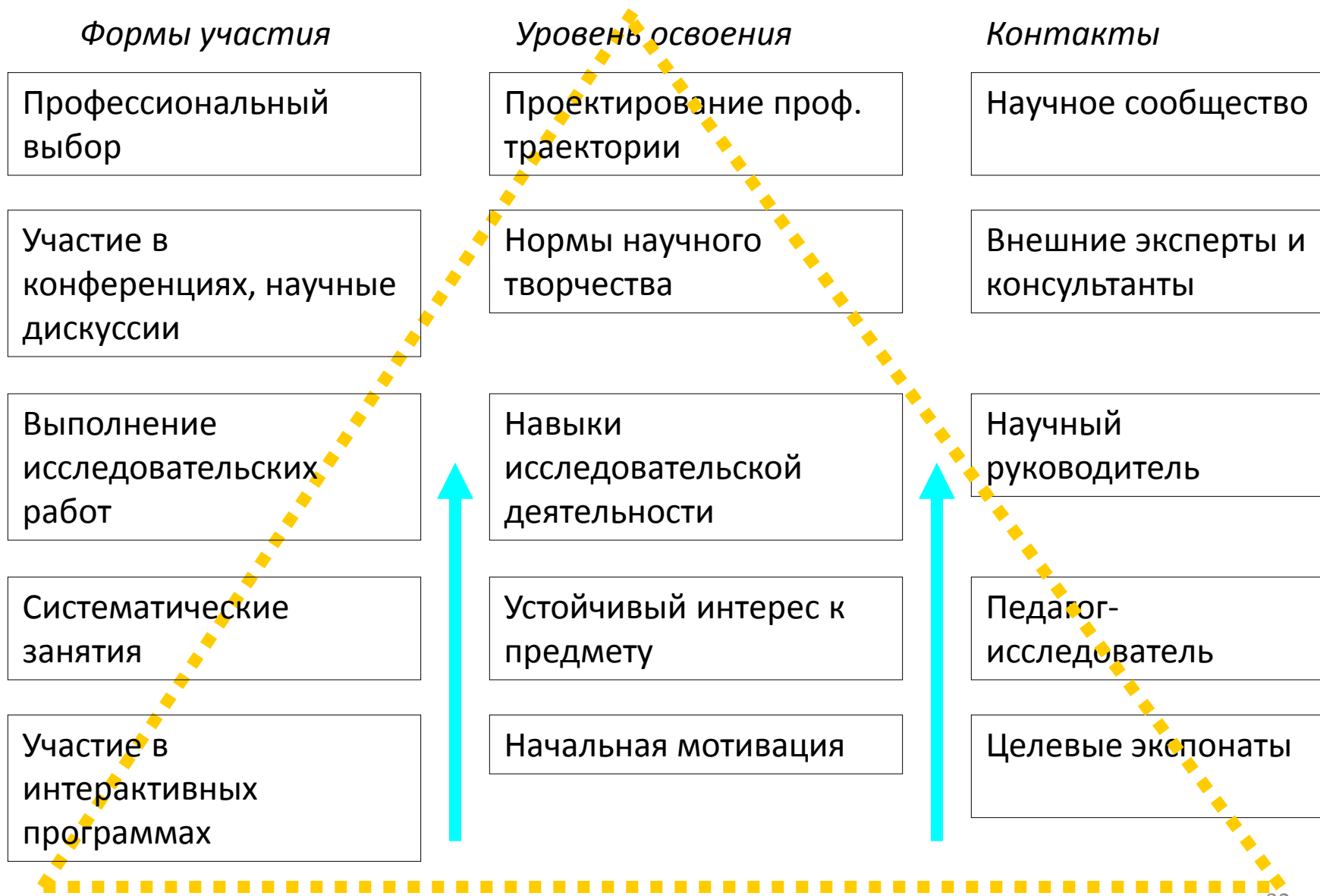
Виды деятельности в образовании

Вид	Цель	Средство
Учебная деятельность	Передача заданного объема ЗУН	Технологизация учебного процесса
Научно-исследовательская деятельность	Получение объективно нового знания	Повышение научного потенциала исследователя
Учебно-исследовательская деятельность	Развитие и обучение учащихся	Моделирование процесса получения новых знаний
Проектная деятельность	Развитие и обучение учащихся	Создание учебного объекта

Уровни исследовательской деятельности школе



Ступени развития



mioo ► project_activity_NO

Информационно-методическая
поддержка для тех
занимается учебным
проектированием и
исследованием в
образовательном
учреждении: учител
основной и начальн
школы, заместителе
директора, директор

<http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=496>

Проектный урок

В этом разделе мы планируем регулярно помещать видеозаписи уроков с последующим обсуждением на форуме. Приглашаем вас принять участие в этой работе. Сейчас мы представляем вашему вниманию видеозапись проектного урока математики в 5 классе ГОУ ЦО № 775, учитель Караваева Т.А. Урок математики проводился в самом обычном классе с успеваемостью ниже среднего. В начальной школе учащиеся обучались проектированию в курсе "Проектная деятельность" (2-4 классы).

 [ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ: Проектный урок "Анализ контрольной работы", 5 класс //](#)
[ПАРОЛЬ: urok](#)

 [Методический паспорт Проектного урока](#)

 [Раздаточный материал Проектного урока](#)

 [ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ: Урок истории, 5 класс //](#) [ПАРОЛЬ: urok](#)

 [ФОТО: Проектный урок в ГОУ лицей № 1547 при МИФИ ЮВАО, 15-16 февраля 2011 г.](#)

 [ФОРУМ "Методический анализ и обсуждение проектных уроков"](#)



Общероссийское общественное движение
творческих педагогов «Исследователь»
в образовательном пространстве страны

Поддерживаемые направления деятельности

- Поддержка региональных конференций;
- Повышение квалификации и переподготовка руководителей исследовательских работ;
- Информационно-методическое обеспечение;
- Развитие региональных сетевых проектов.

Конкурс образовательных разработок, пособий, проектов и программ по обеспечению исследовательской деятельности учащихся

На конкурс принимаются:

- **образовательные программы** различного вида (авторских, элективных курсов, предметов базисного учебного плана, дополнительного образования и т. д.);
- **методические разработки и пособия** по организации исследовательской деятельности учащихся в учебных заведениях различного типа; в полевых и лабораторных условиях; с детьми различных возрастов и т.д.
- **дидактические и практические материалы**, используемые при проведении исследовательских работ;
- **учебные пособия и разработки** для школьников по самостоятельной организации исследовательской деятельности;
- **проекты и программы** исследовательских мероприятий (конференций, экспедиций и др.) со школьниками.

<http://irsh.redu.ru/projects.html>

