



Заявка
на признание образовательного учреждения
районной творческой инновационной площадкой

Санкт-Петербург
2022

Заявка на признание образовательного учреждения районной творческой инновационной площадкой

1. **Полное название представляющего заявку образовательного учреждения по уставу:** Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта».
2. **Фамилия, имя и отчество руководителя образовательного учреждения, представляющего заявку:** Иванова Наталья Леонидовна, директор Красногвардейского района Санкт-Петербурга ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта».
3. **Контактная информация об образовательном учреждении, представляющем заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail, адрес сайта):** 195027, Санкт-Петербург, ул. Панфилова, д. 23; телефон: +7(812)224-27-35; факс: +7(812)224-30-87.
Адрес электронной почты образовательной организации: ctt_okhta_spb@mail.ru
Адрес сайта: <http://center-okhta.spb.ru/>
4. **Информационная справка об образовательном учреждении (Приложение 1)**
5. **Инновационный проект (Приложение 2)**
6. **Информация о динамике результатов образовательной деятельности по 3-5 показателям, соответствующим теме инновационного проекта в свободной форме.**
7. **Информация об опыте работы в данном направлении (Приложение 3).**

Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта».

Краткое наименование ОУ	Тема инновационной программы	Номинация	Сведения об ответственном за реализацию инновационного проекта (ФИО, ученая степень, место работы, должность)	Предполагаемые сроки реализации инновационной программы (дд.мм.гг. - дд.мм.гг)	Контактная информация: телефон, e-mail
ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»	«Фронтиры развития методической службы учреждения дополнительного образования на основе педагогического дизайна»	Программа опытно-экспериментальной работы	<p>Щербова Татьяна Вадимовна, доцент кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО, кандидат педагогических наук;</p> <p>Жебровская Ольга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, образования и педагогики СПб ГУ;</p> <p>Ефимова Любовь Николаевна, заместитель директора по инновационной работе ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»;</p> <p>Серая Юлия Александровна, заведующий массово-методическим отделом ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»</p>	01.09.2022-31.08.2025	8-921-976-71-63 seraya_yua@center-okhta.spb.ru

Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»

подпись

Иванова Н.Л.

ФИО

Инновационная программа

1. Тема инновационной программы: «Фронтиры развития методической службы учреждения дополнительного образования на основе педагогического дизайна»

2. Основная идея, в т.ч. описание авторского подхода к решению проблемы

Интенсификация внедрения информационных процессов в науку, экономику, производство, развитие технической базы производственной сферы требует разработки новых подходов к образованию на основе современных трендов и идей развития образования, индивидуального подхода к обучающимся и педагогическим работникам, ориентации на успешность образовательной деятельности и повышение качества результатов образовательной деятельности, а главное определение фронта как потенциала развития образовательной организации обеспечивающего максимально положительный эффект для образовательной организации.

Нормативное обеспечение ОЭР:

➤ Определение Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» задач по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождению России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

➤ Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга - приоритетная задача государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге» [Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»].

➤ Утверждение и вступление в силу с 1 сентября 2022 г. до 1 сентября 2028 г. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н, зарегистрирован 17.12.2021. Реализация трудовой функции «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» для методиста и старшего методиста; трудовой функции «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы».

➤ Утверждение и вступление в силу распоряжения «О стратегическом направлении в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» от 2 декабря 2021 г. № 3427-р.

Трансформация цифрового образования будет реализовываться с учетом приоритетных проектов «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9) и «Цифровая образовательная среда» (паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 25.10.2016 № 9). национального проекта «Образование» (2019-2024гг)

Планируя достижение целей, поставленных в обозначенных документах, необходимо учитывать, что процесс цифровизации образования имеет две стороны:

- во-первых, формирование цифровой образовательной среды, как совокупности цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов;
- во-вторых, глубокая модернизация образовательного процесса, призванного обеспечить подготовку человека к жизни в условиях цифрового общества и

профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Основная идея опытно-экспериментальной работы строится на анализе проблем и оценке возможных перспектив развития методической службы ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта», поиске эффективного направления развития на основе внедрения в практику работы технологий педагогического дизайна

Ключевые слова: фронтир развития, педагогический дизайн, методист и методическая служба в учреждении дополнительного образования.

Фронтир – это что-либо передовое, своеобразный приоритет, точка роста. Для четкого понимания вектора развития, надо постоянно следовать за фронтиром – перемещающейся во времени границей методического знания в современной образовательной среде. Уметь увидеть и проанализировать тенденцию в момент зарождения, реагировать на слабые сигналы – предвестники больших перемен – и обновлять список вызовов. Педагогический дизайн является той самой зарождающейся тенденцией развития методической службы образовательных учреждений.

Педагогическим дизайном (instructional design, learning experience design) называют систематизированный подход к созданию новых образовательных решений с использованием когнитивной психологии, педагогики (андрагогики), эргономики и других наук, изучающих особенности человеческого восприятия и познания, принципы обеспечения эффективности обучения¹. Цель педагогического дизайна – планирование и создание ситуаций, которые расширяют возможности обучения. Чаще понятие «педагогический дизайн» используется в отношении онлайн-обучения, дистанционных курсов. Но сегодня педагогический дизайн определяют, как **замысел, композицию, проект, описание, решение любого образовательного продукта.**

Существуют разные подходы к понятию педагогического дизайна, можно выделить два основных:

1. это все, что производит педагог, методист, руководитель образовательной организации для обеспечения своей успешной работы;
2. это специализированная продукция, связанная только с цифровой трансформацией образовательной среды.

На сегодняшний день эти два подхода все больше сближаются, так как цифровая трансформация образования – это обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов обучающегося и педагогического работника.

Знания в области педагогического дизайна необходимы любому педагогу и методисту, так как позволяют ему решать следующие задачи²:

- проводить оценку потребностей в обучении;
- выбирать подходящий подход к обучению;
- разрабатывать рабочую программу в различных форматах (очном, дистанционном, смешанном), выбирая методы обучения и образовательные технологии;
- создавать учебно-методические материалы;
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений;
- оценивать эффективность результатов обучения.

Педагогический дизайн – относительно молодая область науки и практики, крайне актуальная сегодня. Можно считать его одним из условий развития современного образования.

Международной ассоциацией по развитию информационных технологий в образовании ISTE разработаны пять образовательных стандартов, в том числе, стандарт

¹ Абызова, Е.В., Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории //Теоретические основы педагогики, [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-dizayn-ponyatie-predmet-osnovnye-kategorii> (дата обращения: 23.08.2021)

² Там же.

педагога³. Для российской системы образования они могут стать справочным материалом. В стандарте педагога представлена идея педагогического дизайна как компетентностная модель: «педагоги разрабатывают учебно-методические материалы, отвечающие вызовам и задачам реального мира, конструируют образовательную среду и учебные события, которые допускают вариативность и позволяют выстраивать индивидуальные образовательные маршруты».

Педагоги (в соответствии со стандартами ISTE):

- используют цифровые технологии для создания учебно-методических материалов и адаптации существующего опыта к собственным задачам, индивидуальным образовательным запросам и потребностям обучающихся;
- разрабатывают согласующиеся с действующими образовательными стандартами учебные активности, которые ставят перед обучающимися реальные жизненные задачи, используют цифровые инструменты и ресурсы для стимулирования познавательной активности и более глубокого погружения;
- знают и применяют принципы «педагогического дизайна» при создании и развитии инновационной цифровой образовательной среды для поддержки образовательного процесса.

Появляется новое поле профессиональной деятельности: **педагогический дизайнер** – специалист, который разрабатывает методологию и способы реализации образовательных решений, обеспечивает комплексную разработку и систематизированный процесс создания образовательного контента для проведения очного и дистанционного обучения. Результатом работы педагогического дизайнера является система обучения, обеспечивающая эффективный и комфортный образовательный процесс. Подготовка педагогического дизайнера осуществляется лишь в некоторых вузах и на коммерческой основе, массовая работа с педагогами образовательных организаций не проводится.

Целью **цифровой трансформации** (распоряжение М. Мишустина от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «О стратегическом направлении в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации») является обеспечение эффективной информационной поддержки участников образовательных отношений в рамках организации процесса получения образования и управления образовательной деятельностью.

В современных условиях **трансформации цифрового образования** каждый педагогический работник, каждая образовательная организация испытывают потребность в создании образовательных продуктов, образовательных решений. Их диапазон чрезвычайно широк: от учебных текстов и презентаций до сложных, объемных ресурсов, в том числе практических, онлайн-курсов, от презентации своего опыта до представления результатов работы образовательной организации. Эта деятельность опирается на дидактику, методику преподавания, методологию и информационные технологии. Такая работа требует от педагогов, методистов и руководителей образовательных организаций понимания основ педагогического дизайна и навыков его применения.

Новые требования профессионального стандарта к педагогам и методистам с 1 сентября 2022 года, в частности анализ и оценка инновационных подходов к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения) и использование различных средств и способов распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ, выдвигают необходимость поиска фронтиров развития методической службы.

Анализ источников по проблемам организации методической службы и педагогическому дизайну показал, что данные понятия могут быть положены в основу проекта опытно-экспериментальной работы районной творческой инновационной

³ ISTE Standards for Students, Educators, Computer Scientists, Technology Coaches and Administrators by ISTE® (International Society for Technology in Education), iste.org. All rights reserved. [Электронный ресурс]. URL: <https://cdn.iste.org/www-root/Libraries/Documents%20%26%20Files/PDFs/ISTE%20Standards%202017%20RUS%20web%20version.pdf> (дата обращения: 23.08.2021).

площадки по теме: *«Фронтиры развития методической службы учреждения дополнительного образования на основе педагогического дизайна».*

3. **Цель:**

Развитие методической службы учреждений дополнительного образования в условиях цифровой трансформации на основе педагогического дизайна.

4. **Задачи:**

1. Сбор и анализ потребностей для развития методической службы учреждения дополнительного образования, определение фронтиров развития методической службы учреждения дополнительного образования;

2. Создание модели развития методической службы в условиях цифровой трансформации;

3. Разработка фронтиров на основе педагогического дизайна для развития методической службы учреждения дополнительного образования;

4. Организация информационного сопровождения развития методической службы на основе педагогического дизайна, реализация очно-дистанционного (смешанного) курса в формате буткампа «От методиста до педагогического дизайнера в условиях цифровой трансформации образования»;

5. Обобщение и диссеминация опыта реализации проекта в образовательных учреждениях Красногвардейского района.

Новизна проекта заключается:

1. В поиске и внедрении новых действенных технологий и механизмов развития методической службы в учреждении дополнительного образования детей с учетом вступающих в силу нормативных документов;

2. В определении фронтиров эффективного развития методической службы в учреждении дополнительного образования;

3. В разработке и апробации технологии «педагогический дизайн» в образовательной организации для педагогов и методистов как одного из фронта развития доступного качественного образования.

5. Дорожная карта реализации инновационной программы:

5.1. Программа опытно-экспериментальной работы

1 этап (подготовительный) - 01.09.2022 - 31.08.2023;

2 этап (основной) - 01.09.2023-31.08.2024;

3 этап (аналитический) - 01.09.2024-31.08.2025.

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия реализации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ	Срок выполнения
Подготовительный	Сбор и анализ потребностей для развития методической службы учреждения дополнительного образования, определение фронтиров развития методической службы учреждения дополнительного образования.	Изучение потребностей развития методической службы;	Имеются необходимые ресурсы: – кадровый состав, готовый к ведению ОЭР – материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР; – научно-методические ресурсы;	Инструментарий для проведения мониторинга;	Анкетирование, опросники;	Пакет локальных актов по работе ОЭР;	01.09.2022 - 31.08.2023
	Создание модели развития	Разработка нормативно-правовых документов сопровождения проекта;	Для реализации проекта не требуется дополнительных финансовых средств.	Нормативная правовая база, регламентирующая реализацию проекта;	Публикации материалов;	Аналитическая справка по результатам анализа проблематики возможностей и потребностей участников эксперимента;	
		Изучение фронтиров развития методической службы;		Обоснование выбора фронтиров.	Информация в разделе ОЭР на сайте ОУ.	Модель развития методической службы в условиях цифровой трансформации.	

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия реализации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ	Срок выполнения
	методической службы в условиях цифровой трансформации.	методической службы в условиях цифровой трансформации.					
Основной	<p>Разработка фронтиров на основе педагогического дизайна для развития методической службы учреждения дополнительного образования.</p> <p>Организация информационного сопровождения развития методической службы на основе педагогического дизайна. Реализация очно-дистанционного (смешанного)</p>	<p>Разработка программы очно-дистанционного (смешанного) курса в формате буткампа «От методиста до педагогического дизайнера в условиях цифровой трансформации образования».</p> <p>Участие в семинарах, конференциях.</p> <p>Диссеминация опыта.</p>	<p>Имеются необходимые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кадровый состав, готовый к ведению ОЭР – материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР; – научно-методические ресурсы; <p>Возможно привлечение методиста по ИКТ для дистанционной поддержки;</p> <p>Для реализации проекта не требуется дополнительных финансовых средств.</p>	<p>Реализация программы очно-дистанционного курса;</p> <p>Публикации выступления, презентации;</p> <p>Повышение эффективности методической службы в условиях цифровой трансформации.</p>	<p>Листы регистрации, приказы;</p> <p>Информация в разделе ОЭР на сайте ОУ.</p>	<p>Аналитическая справка по результатам работы;</p> <p>Очно-дистанционный (смешанный) курс в формате буткампа «От методиста до педагогического дизайнера в условиях цифровой трансформации образования»;</p> <p>Материалы семинаров, мастер-классов.</p>	<p>01.09.2023</p> <p>-</p> <p>31.08.2024</p>

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия реализации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ	Срок выполнения
	курса в формате буткампа «От методиста до педагогического дизайнера в условиях цифровой трансформации образования».						
Аналитический	Обобщение и диссеминация опыта реализации проекта в образовательных учреждениях Красногвардейского района.	<p>Анализ систематизация данных, обобщение результатов деятельности по реализации проекта;</p> <p>Диссеминация опыта;</p> <p>Формирование пакета итоговых материалов по теме ОЭР</p> <p>Разработка методических рекомендаций по организации работы методической службы в условиях цифровизации.</p>	<p>Имеются необходимые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кадровый состав, готовый к ведению ОЭР – материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР; – научно-методические ресурсы; <p>Для реализации проекта не требуется дополнительных финансовых средств;</p> <p>Наличие методических</p>	<p>Диссеминация опыта, востребованность результатов ОЭР</p> <p>Разработка методических материалов;</p> <p>Мониторинг эффективности итоговых изменений в работе методической служб.</p>	<p>Внешняя экспертиза организаций-партнеров;</p> <p>Публикации материалов эксперимента;</p> <p>Информация в разделе ОЭР на сайте ОУ.</p>	<p>Методические рекомендации по организации работы методической службы в условиях цифровизации;</p> <p>Мониторинг эффективности внедрения инновации.</p>	01.09.2024 - 31.08.2025

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия реализации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ	Срок выполнения
			материалов по теме ОЭР; Разработанные критерии оценивания эффективности ОЭР.				

6. Конечные продукты:

1. Модель развития методической службы в условиях инновационной деятельности учреждения дополнительного образования;
2. Очно-дистанционный (смешанный) курс в формате буткампа «От методиста до педагогического дизайнера в условиях цифровой трансформации образования»;
3. Методические рекомендации по организации работы методической службы в условиях цифровизации.

7. Информационный ресурс, освещающий деятельность по реализации инновационной программы.

Для информационной поддержки субъектов инновационного процесса планируется использование группы в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/centerohta> и официальный сайт ГБУ ДО ЦДЮОТТ «Охта» <https://center-okhta.spb.ru/>. Раздел сайта «Районная инновационная площадка» объединит работу специалистов по теме ОЭР, будет содержать информацию, обмен дидактическими и методическими материалами в электронной форме, освещать результаты деятельности.

8. Предложения по распространению и внедрению инновационных продуктов в образовательную практику.

Разработанные в рамках проекта инновационные продукты будут полезными для всех участников образовательного Итоговые продукты могут быть использованы педагогами и методистами любых образовательных учреждений района.

9. Ресурсное обеспечение.

Кадровые состав, готовый к реализации программы: творческая группа в составе: руководитель проекта, методист и педагоги дополнительного образования.

Предложения по кандидатуре научного руководителя:

ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Описание опыта работы, соответствующего теме инновационной программы	Список публикации (выступлений) за последние 5 лет, соответствующих теме инновационной программы
Щербова Татьяна Вадимовна	Доцент кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО, кандидат педагогических наук	Опыт научного руководства экспериментальной работой ГБУ ДО ЦДЮОТТ «Охта» более 6 лет. Разработаны и реализованы два проекта опытно-экспериментальной работы по темам: «Формирование педагогических условий развития техносферы в учреждении дополнительного образования» и «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений». Разработаны инновационные продукты, рекомендованные к распространению в системе образования Санкт-Петербурга. Методист высшей квалификационной категории.	1. Щербова Т. В. Реализация событийного подхода в образовательном учреждении // Событийная педагогика в условиях реализации ФГОС. СПб, 2016, с. 4-13. 2. Щербова Т.В. Социальные стратегии современного общества и технологии развития социального творчества детей // Социальное творчество детей и подростков в контексте реализации социокультурной миссии дополнительного образования. СПб, 2018, с.125-129. 3. Щербова Т.В., Иванова Н.Л. Образовательное пространство для успешной социализации детей. // Дополнительное образование – пространство успешной социализации

		<p>Разработчик и куратор грантовых проектов и программ инновационного развития образовательных учреждений. Принимала участие в реализации мероприятий ФЦПРО и ГПРО на 2016-2020 годы по мероприятию «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».</p> <p>Повышение квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Методическое сопровождение профессионального развития педагога», СПб АППО, 72 часа, 2020 г. – АО «Академия Просвещение», «Содержание и технологии современного образования», 144 часа, 2021 г. 	<p>детей. Серия «Ребенок. Общество. Семья. Творчество» № 47, СПб, 2015.</p> <p>4. Петербургский учитель: вчера, сегодня, завтра: монография / под науч. ред. А.Н. Шевелева. – СПб., 2018 (Щербова Т.В. глава 2 - 2.1.)</p> <p>5. Щербова Т.В. Титова О.А. Конвергенция игровой деятельности и обучения в учебных предметах // ж. Поиск, выпуск №3 «Качественное образование – основа будущего», СПб, 2019, с. 84-88.</p> <p>6. Развитие цифровой образовательной среды как условие непрерывного образования / Под ред. Забалканцевой Е.В., Литвиненко С.В., Щербовой Т.В., СПб., 2019.</p> <p>7. Щербова Т.В. Инновации в деятельности учителя: мифы или реальность // сборник статей межрегиональной научно-практической конференции «Диалог учительских поколений: точки роста», СПб, 2021, с.99-103.</p> <p>8. Щербова Т.В. Интеграция дополнительного профессионального педагогического образования и инновационных практик школ для профессионального развития педагогов // ж. Академический вестник, СПб, выпуск 2(52), 2021, с.76-81.</p> <p>9. Щербова Т.В. Развитие профессиональной деятельности педагога в системе постдипломного образования //ж. Экстернат.РФ, выпуск 14, «Практика и теория образования взрослых: треки, тренды, драйверы», СПб, 2021, с.46-50.</p>
--	--	---	---

Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:

В ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» сконцентрированы высоко уровневые материально-технические и информационные ресурсы, которые соответствует выполнению задач опытно-экспериментально работы. В учреждении созданы все условия для организации обучения педагогов, проведения семинаров, конференций, мастер-классов, методической поддержки педагогических кадров, в том числе в цифровой образовательной среде. Все учебные помещения оснащены компьютерами, подключенными к локальной сети и имеющими доступ в интернет, презентационным оборудованием, восемь кабинетов оснащены интерактивными досками.

Оборудование медицентра позволяет осуществлять полноценную аудио, видеозапись в студиях; мини-типография оснащена брошюровальным оборудованием для полноценной публикации и распространения методических разработок, multifunctional монохромным и цветным центром для цветной лазерной печати форматом до А3 включительно, ризографом.

Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР

Для реализации проекта не требуется дополнительных финансовых средств. Инновационная деятельность педагогов, заместителей руководителя, методистов, участвующих в реализации проекта, будет финансироваться за счет стимулирующих выплат и бюджетных ставок.

10. Механизмы мотивации участников реализации инновационной программы:

В ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» определен комплекс мер прямой и косвенной поддержки субъектов инновационного процесса, который включает:

- формирование прозрачной системы мер поощрения сотрудников, включенных в работу площадки: учет участия в инновационной работе при установлении выплат стимулирующего характера;
- моральное стимулирование, возможность горизонтального карьерного роста, внутрифирменное повышение квалификации педагогов, сопровождение проектирования и реализации индивидуальной траектории личностного развития педагогов и методистов.

11. Критерии и показатели эффективности реализации инновационной программы, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований:

Мониторинг хода эксперимента предполагает соотнесение поставленных задач на реализуемом этапе экспериментальной работы с ходом их выполнения, достигнутыми результатами и их соответствия задачам данного этапа эксперимента.

Объекты/субъекты мониторинга (О/С)	Критерии	Показатели
О: Диагностические материалы	Качество разработанных диагностических материалов для мониторинга результатов ОЭР	Наличие диагностических материалов для мониторинга. Надёжность и валидность диагностических материалов
С: Педагоги дополнительного образования О: Методическое сопровождение	Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на организации методического сопровождения деятельности педагогов	Удовлетворенность педагогов методическим сопровождением эксперимента
С: Обучающиеся О: Программы с применением педагогического дизайна	Изменение качества дополнительного образования с учетом новшеств, внедряемых в ходе эксперимента	Повышение удовлетворенности педагогов и родителей качеством образовательного процесса
С: Педагоги дополнительного образования	Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на профессиональное развитие педагогов	Повышение профессиональной активности педагогов: участие в семинарах, конференциях различного уровня и пр. Количество проведенных мероприятий по теме эксперимента
О: Информационное сопровождение, результаты ОЭР	Информационное сопровождение экспериментальной работы	Наличие публикаций по теме эксперимента в научно-методических изданиях, в том числе

		<p>электронных СМИ Отражение результатов экспериментальной деятельности на сайте ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) экспериментальной работы</p>
<p>О: Продукты ОЭР, цель и задачи</p>	<p>Продуктивность ОЭР</p>	<p>Достижение цели и задач ОЭР. Получение всех предусмотренных инновационных продуктов Востребованность результатов и продуктов ОЭР образовательными учреждениями района</p>

12. SWOT–анализ возможностей реализации инновационного проекта.

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none">– высокий уровень поддержки проекта администрацией ГБУ ДО ЦДЮОТТ «Охта»;– наличие высококвалифицированного, мотивированного коллектива педагогов;– наличие опыта организации проектов по разработке программ повышения квалификации, в том числе с использованием цифровой образовательной среды;– образовательный процесс построен с широким использованием информационных технологий, современных технических средств.	<ul style="list-style-type: none">– необходимость постоянной технической поддержки;– необходимость пополнения и модернизации материально-технической базы;– увеличение функциональных обязанностей у административной команды.
Возможности:	Риски:
<ul style="list-style-type: none">– совершенствование системы мотивации всех субъектов образования;– профессиональный рост педагогов;– привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий к реализации проекта.	<ul style="list-style-type: none">– интенсивность изменений в российской системе образования.

13. Перспективы развития инновационной программы

Результаты проекта могут быть **востребованы и реализованы** в любом образовательном учреждении системы образования Красногвардейского района. Коллектив ГБУ ДО ЦДЮОТТ «Охта» готов оказать методическую помощь и поддержку по внедрению системы работы в образовательную и профессиональную среду образовательных учреждений.

По итогам эксперимента предполагается создание инновационных продуктов с полным пакетом полученных материалов.

Диссеминация результатов ОЭР и внедрение инновационных продуктов в образовательную практику учреждений будет осуществляться совместно с ГБУ ДПО ЦПК ИМЦ Красногвардейского района.

Очно-дистанционный (смешанный) курс в формате буткамп «От методиста до педагогического дизайнера» в условиях цифровой трансформации образования» будет предложен для педагогов для самообразования и повышения квалификации.

Информация об опыте работы

1. **Тема инновационной программы:** «Фронтиры развития методической службы учреждения дополнительного образования на основе педагогического дизайна»
2. **Наименование организации:** Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»
3. **Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике:**

Дата	Наименование работы	Краткое описание работы	Результаты
Ежегодно	Конкурс педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Подготовка педагогов к участию, развитие конкурсного движения, мотивации профессионального роста, инициирование инновационной деятельности педагогов, повышение престижа педагогической профессии	Победители и призеры в различных номинациях
2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Создание системы тьюторской поддержки обучающихся и научного руководства научно-исследовательской и проектной деятельностью»	Разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Организация и проведение курсов повышения квалификации (совместно с Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красногвардейского района Санкт-Петербурга)	Договор с ИМЦ Программа ПК
2018-2021	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.	Договор Программа ПК

	«Цифровые технологии как условие модернизации образовательного процесса учреждения дополнительного образования»	Организация и проведение курсов повышения квалификации (совместно с ГБНОУ СПб ГДТЮ)	
2018-2022	Журнал «Техносфера»	Издание и распространение печатного средства массовой информации для развития научно-технологической среды, популяризации технического творчества, распространения разработок педагогов и обучающихся объединений технической направленности	https://center-okhta.spb.ru/innovatsii/mediatseentr#technosfera
2019	XV городской фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»	Подготовка конкурсных материалов и участие в фестивале в номинации «Личная траектория педагогического роста»	Диплом победителя
2020	XVI городской фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» по теме «Цифровая среда учителя будущего: траектория развития»	Подготовка конкурсных материалов и участие в фестивале	Диплом победителя
25.05.2020	Вебинар «Территория цифрового образования (Эффективные практики применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе)»	Организация и проведение городского вебинара	Материалы вебинара
21.10.2020	Семинар «Профессиональное развитие педагогов в образовательной организации на основе использования современных цифровых технологий»	Организация и проведение городского семинара	Материалы семинара
17.02.2021	Городской семинар «Использование цифровых образовательных технологий для развития творческих способностей детей на занятиях в системе дополнительного образования детей»	Организация и проведение городского семинара совместно с ГБНОУ СПб ГДТЮ	Материалы семинара
2020-2021		Участие в пилотном проекте внедрения целевой модели наставничества в образовательные учреждения Санкт-Петербурга	Наставничество Центр развития наставничества СПб

2020	Программа развития ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» 2020-2024 г. «Технологии, творчество, траектории = самореализация, самоопределение, социализация» Проект «Ступени роста и развития»	Проект разработан и реализуется с целью создания в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов и оценки уровня их компетенции.	https://center-okhta.spb.ru/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=114&id=470&Itemid=1000000000000
2021	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Подготовка конкурсных материалов и участие в конкурсе	Диплом лауреата
2022	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование инженерно-технических компетенций в системе дополнительного образования»	Разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Организация и проведение курсов повышения квалификации для актуализации и развития профессиональной компетентности педагогов в области формирования инженерно-технических компетенций в системе дополнительного образования (совместно с ГБНОУ СПб ГДТЮ)	Программа ПК
2021	Проект «Цифровой коуч-наставник»	Разработка и реализация проекта, направленного на создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов, стимулирования творческой деятельности и развития цифровой культуры. Участие в городском конкурсе «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга»	https://center-okhta.spb.ru/images/innov/Programma_kouch-nastavnichestva.pdf Скрин с сайта Сайт конкурса

Информация о динамике результатов образовательной деятельности по показателям, соответствующим теме ОЭР

1. Основные достижения ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»:

2018 год:

- Диплом лауреата и приз «Овация» городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020».
- Диплом победителя городского конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Диплом лауреата городского конкурса педагогического мастерства «Современные инновационные методики и технологии в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Диплом победителя городского фестиваля-конкурса лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга «Вершины мастерства» в номинации «Педагогические практики».
- Диплом победителя конкурса педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга в номинации «Лучший инновационный продукт».

2019 год:

- Диплом победителя районного фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» среди образовательных организаций Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
- Диплом победителя конкурса педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга в номинации «Педагог дополнительного образования».
- Диплом победителя XV городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» в номинации «Личная траектория педагогического роста»
- Диплом победителя в городском конкурсе лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга, направленных на раннюю профессиональную ориентацию.
- Диплом участника финала во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»
- Диплом победителя XII районной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагогов – ресурс обновления системы образования».
- Диплом за 3 место конкурса педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 2019/2020 учебном году в номинации «Лучший инновационный продукт».
- Диплом победителя городского фестиваля-конкурса лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга «Вершины мастерства» в номинации «Практики управленческой деятельности в дополнительном образовании детей»

2020 год:

- Диплом лауреата I степени Всероссийского конкурса «Старт инноваций»;
- Диплом победителя II степени Всероссийского профессионального конкурса «Арктур-2020» в номинации «Программа развития образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей»;
- Диплом лауреата IX Всероссийского конкурса «Инновационная школа - 2020» в номинации «Инновации в образовании»;
- Диплом II степени VII Всероссийской Конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Федерального Собрания РФ в номинации «Наставник года»;
- Диплом II степени Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» среди педагогов организаций дополнительного образования;
- Диплом победителя XVI городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» по теме «Цифровая среда учителя будущего: траектория развития»;

- Диплом победителя Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в компетенции «Кузовной ремонт» и диплом за 3 место в компетенции «Видеопроизводство»;
- Диплом победителя конкурса педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга в номинации «Лучший инновационный продукт»;
- Диплом лауреата районного фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» в номинации «Цифровая среда учителя будущего: траектория развития»;
- Диплом Лауреата Конкурса педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 2019/2020 учебном году в номинации «Сердце отдаю детям»;
- Диплом за активное участие в городском педагогическом проекте «Цифровое образование: новый вектор развития дополнительного образования»;
- Присуждена премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт Петербурга» Карзину Виталию Валерьевичу, педагогу дополнительного образования объединений «InnoLab – инновационная лаборатория» и «Судомоделизм»;
- Присвоено звание «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга» детскому творческому коллективу «Инновационная лаборатория».

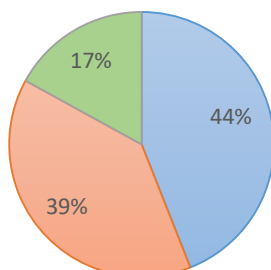
2021 год:

- Диплом победителя X Всероссийского конкурса «Инновационная образовательная организация – 2021» в номинации «Инновации в образовании»;
- Диплом лауреата II степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации «Педагог технической направленности»;
- Диплом III степени Всероссийского конкурса программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленности»;
- Диплом лауреата II степени Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ по научно-техническому творчеству «Образовательный ОЛИМП-2021»;
- Диплом победителя городского конкурса «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга» в номинации «Лучшие кадровые технологии в профессиональном развитии персонала»;
- Диплом за I место (командное) XVII Городской детско-юношеской Спартакиаде по техническим видам спорта среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- Диплом II степени Городского конкурса лучших практик реализации программ наставничества «Вперёд и вместе» в номинации «Взрослые – юным»;
- Диплом победителя XIV районной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагогов - ресурс обновления системы образования» в номинации «Выставка-ярмарка инновационных продуктов»;
- Диплом победителя XIV районной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагогов - ресурс обновления системы образования» в номинации «Презентация инновационного продукта»;
- Диплом победителя районного фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» в номинации «Урок/занятие с применением интерактивного оборудования и ИКТ»;
- Присуждена премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт Петербурга» Трофимову Юрию Андреевичу, педагогу дополнительного образования объединения «Судомоделизм»;
- Присвоено звание «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга» детскому творческому коллективу «Конструкторская лаборатория».

2. Развитие кадрового потенциала:

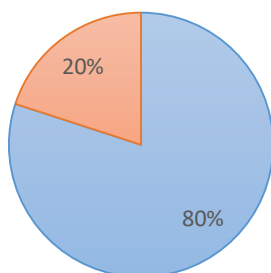
В ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» работает 151 человек с учетом совместителей. Число педагогических работников составляет 103 человека. ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» полностью укомплектован педагогическими работниками согласно штатному расписанию.

Уровень профессиональной компетентности педагогов



- Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию
- Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию
- Педагогические работники, не имеющие квалификационной категории

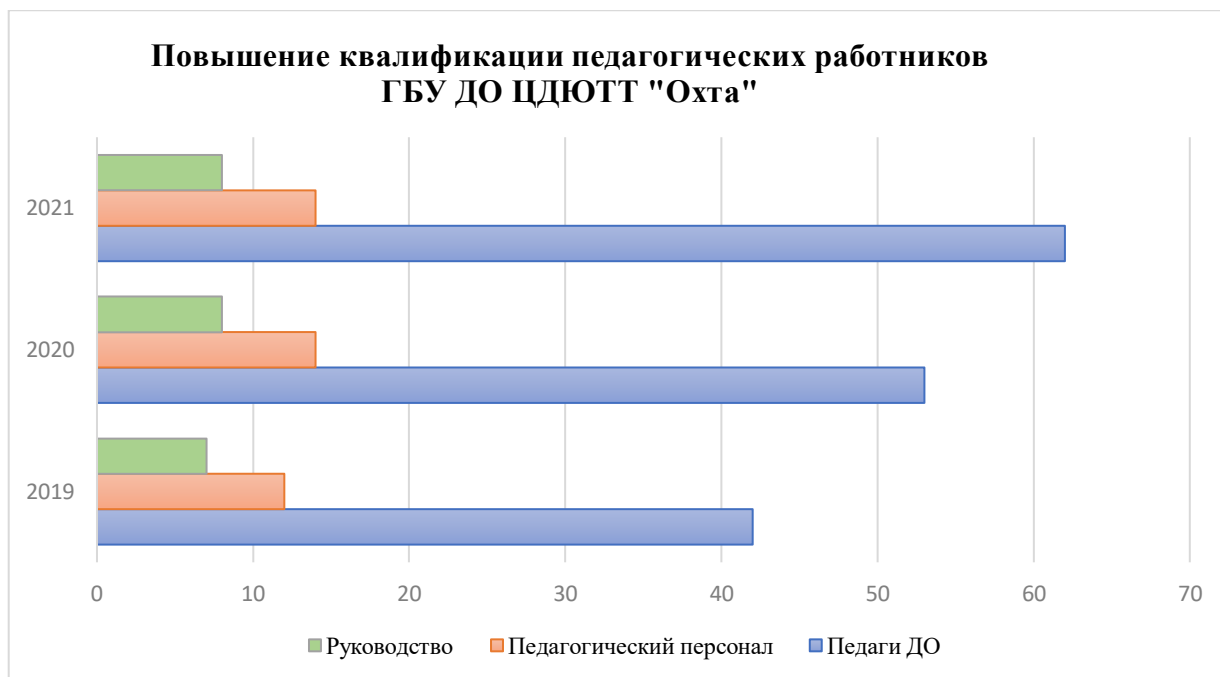
Уровень профессиональных знаний и образовательного ценза педагогов



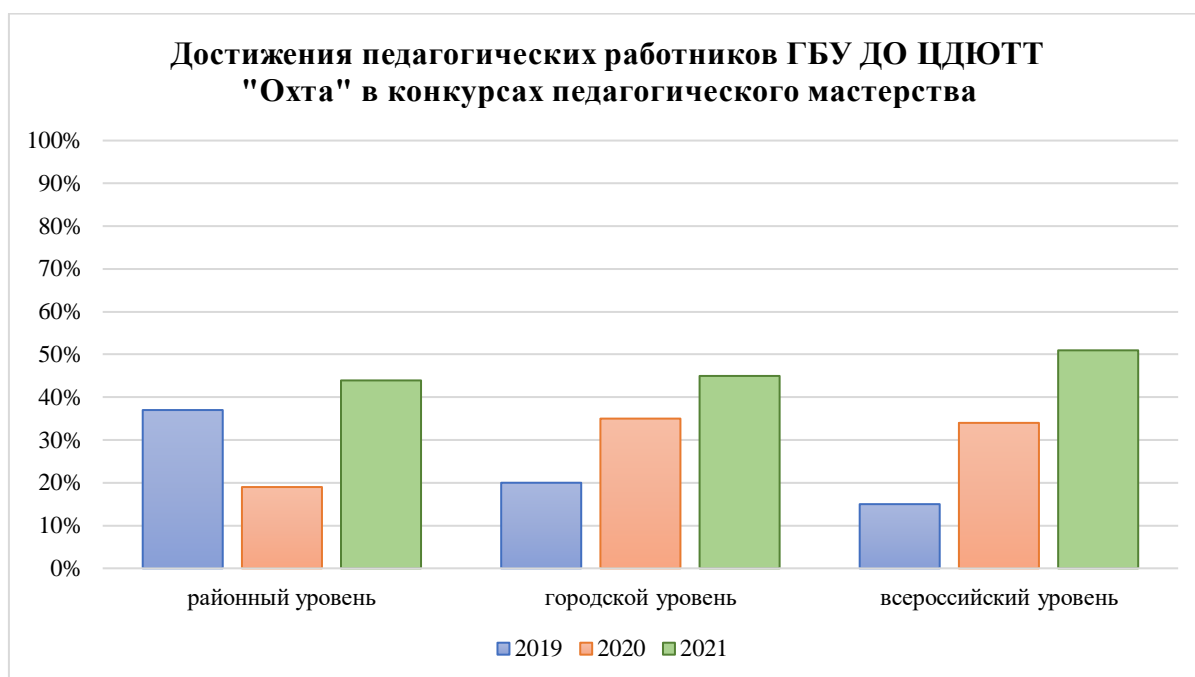
- Педагогические работники, имеющие высшее образование
- Педагогические работники, имеющие образование не ниже среднего специального

Созданная в ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» научно-технологическая среда привлекает молодых перспективных педагогов. Молодые специалисты применяют новаторские методы, позволяющие ориентировать детей на критическое мышление и самостоятельный поиск нового знания. Организованное эффективное «внутрифирменное» повышение квалификации по устранению некоторых пробелов знаний в инженерных науках, использованию и применению в проектной деятельности высокотехнологичного оборудования позволило без привлечения дополнительных средств оптимизировать затраты на повышение квалификации сотрудников.

Маршруты профессионального развития, непрерывное самообразование и обучение на курсах профессиональной переподготовки способствует продуцированию прогрессивных идей, модернизации программ, широкому применению современных информационных технологий, компьютерного экспериментирования. Педагоги проявляют готовность к нововведениям, а главное, воплощают их в практических формах профессиональной деятельности.



Высокий инновационный потенциал педагогов позволил достичь значимых результатов в педагогических и профессиональных конкурсах.



3. Материально-техническое оснащение:

Материально-техническая и учебно-методическая оснащенность позволяют осуществлять образовательный и воспитательный процесс, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

В образовательном процессе используются лаборатории робототехники, лаборатория беспилотных летательных аппаратов, современные швейные мастерские, компьютерные классы, фото и видео студии, студия звукозаписи, проектные мастерские. Станочное оборудование, в том числе высокотехнологичное, стоит во всех специализированных учебных лабораториях технической направленности. Созданы современные конвергентные информационно-рабочие пространства-лаборатории творческого проектирования «ИнноЛаб», «К-ЛАБ» для проектно-исследовательской деятельности. Учебные помещения оснащены современной компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками, создан медиациентр, оснащенный оборудованием для печатной продукции, в том числе журналов «Техносфера» и детского интерактивного журнала о науке и технике «ТехноKIDS».

Обновление материально-технической базы происходит за счет бюджетных средств, а также средств, полученных от реализации платных образовательных услуг, спонсорской помощи партнерских организаций.



4. Использование цифровых образовательных ресурсов:

Анализ профессиональных компетенций педагогов в сфере использования цифровых технологий показал, что 100 % педагогов используют в образовательном процессе цифровые

(электронные) ресурсы. 60% педагогов дополнительного образования имеют базовое образование, связанное с ИКТ, 75% педагогов дополнительного образования повысили свою квалификацию с использованием массовых открытых онлайн-курсов в сети интернет и 17% педагогов прошли очные курсы по применению цифровых технологий.

В ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» реализуется 22% дополнительных общеобразовательных программ, основной целью которых является изучение конкретных цифровых технологий, среди них: «Робототехника», «3D моделирование и прототипирование», «Алгоритмика», работа с видео и аудио, компьютерное моделирование тренировочного процесса.

95% педагогов ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» на учебных занятиях используют раздаточные и демонстрационные материалы в цифровом виде. 75 % педагогов самостоятельно разрабатывают различные цифровые методические материалы.



Для решения образовательных задач в ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» внедрена компьютерная диагностика, программные средства для оценки достижений обучающихся, а также проекты и готовые продукты обучающихся в цифровом виде.